



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.1 di 15

Piano di Lavoro Annuale del Docente

Anno Scolastico 2021/2022

Classe IV Sez. BIN

Disciplina STORIA

Docente SOFIA SOAVE

Data di presentazione: 18 Ottobre 2021



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.2 di 15

Presentazione della classe

La IV BIN è composta da venti allievi provenienti, nella quasi totalità, da Cassino e da paesi limitrofi, con contesti familiari nel complesso sereni, che demandano soprattutto alla scuola la formazione educativa e culturale dei ragazzi. Gli studenti sono tutti provenienti dalla classe terza di questo istituto. Dalle prime settimane di didattica la classe si presenta mediamente su livelli bassi, alcuni elementi su livelli appena sufficienti e solo pochi su livelli buoni. Negli ultimi due anni di didattica a distanza molti studenti hanno riportato una preparazione frammentaria e lacunosa. Per cui la maggior parte della classe necessita di acquisire un metodo di studio più adeguato, con un impegno costante e continuo nel lavoro a casa. La classe, va continuamente sollecitata e stimolata al dialogo educativo per mantenere alto il livello di attenzione.

Finalità educative

In accordo con la programmazione annuale del Consiglio di Classe, sono state individuate le seguenti finalità educative:

- ⑩ Conoscere i principali avvenimenti della storia sulla base di documenti e testi storici, analizzandone i soggetti e le variabili ambientali, economiche, politiche e culturali nelle loro interrelazioni.
- ⑩ Individuare cesure, permanenze, mutamenti e rilevanze storiche, avanzando ipotesi interpretative circa la genesi del presente.

Obiettivi

- ⑩ Far emergere l'autoconsapevolezza dei diversi stili cognitivi;
- ⑩ produrre abilità comportamentali di apprendimento autonomo ed efficace;
- ⑩ percepire le valenze orientative delle diverse aree del sapere (risolvere problemi, lavorare in gruppo per obiettivi/progetti, assumere responsabilità);
- ⑩ stimolare un'immagine di sé centrata sulla fiducia e l'autostima;
- ⑩ favorire la percezione di fiducia e dell'accettazione dell'altro;
- ⑩ identificare il gruppo come pluralità in interazione e influenzamento reciproco orientato a fare insieme, in agire contingente;
- ⑩ produrre consapevolezza dei vincoli istituzionali come spazi di libertà;
- ⑩ promozione dell'integrazione come dinamica tra uguaglianza e differenza nonché come equilibrio tra bisogni individuali e di gruppo che genera capacità di collaborazione tramite:



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.3 di 15

- ⑩ partecipazione attiva con tutti;
- ⑩ produzioni di relazioni di fiducia e di affidamento alle idee degli altri come: competizione di ipotesi soluzioni di problemi; flessibilità.

Obiettivi specifici disciplinari:

CONOSCENZE:

Conoscere i principali avvenimenti politici, militari e culturali dei secoli XVII e XXVIII.

- ⑩ Comprendere i concetti-chiave di assolutismo, monarchia parlamentare, dispotismo illuminato.
- ⑩ Analizzare i tratti distintivi delle riforme attuate dai sovrani illuminati e del movimento riformatore che caratterizzò l'Europa nel secolo XVIII.
- ⑩ Conoscere i principali avvenimenti politici, sociali ed economici del XVIII secolo e del primo Ottocento.
- ⑩ Conoscere e comprendere le idee di fondo dell'Illuminismo.
- ⑩ Comprendere e distinguere le cause e le conseguenze del nuovo sistema di produzione industriale.
- ⑩ Determinare le cause delle rivoluzioni politiche (americana e francese), scandirne le varie fasi, comprendere la portata degli avvenimenti più rilevanti.
- ⑩ Conoscere e comprendere i tratti distintivi del progetto di egemonia continentale della Francia napoleonica e le sue conseguenze.
- ⑩ Conoscere i principali avvenimenti politici, sociali ed economici del XIX secolo.
- ⑩ Conoscere e comprendere i concetti-chiave di legittimità ed equilibrio per analizzare le conseguenze delle restaurazioni politiche in Italia e in Europa.
- ⑩ Delineare le fasi salienti del processo di unificazione italiana per comprenderne cause e conseguenze.
- ⑩ Conoscere e comprendere i tratti distintivi dei fenomeni di trasformazione sociale ed economica connessi con la diffusione della rivoluzione industriale in Europa.
- ⑩ Conoscere i principali avvenimenti politici , sociali ed economici della fine del XIX secolo.
- ⑩ Conoscere e comprendere il concetto di imperialismo e comprendere i tratti distintivi del colonialismo europeo.
- ⑩ Conoscere e comprendere il concetto di nazione e nazionalismo, per analizzare la politica interna ed estera degli stati europei alla fine del XIX secolo.
- ⑩ Analizzare cause e conseguenze della crisi della Destra storica in Italia e dell'avvento del governo di Sinistra.
- ⑩ Conoscere argomenti scelti di cittadinanza e Costituzione italiana.

COMPETENZE:

- ⑩ Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi di causa/effetto.
- ⑩ Individuare e distinguere molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso dei diversi soggetti storici.
- ⑩ Saper operare una classificazione e una gerarchizzazione delle cause.
- ⑩ Saper fare l'analisi guidata delle fonti.



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.4 di 15

- ⑩ Saper distinguere le informazioni fattuali dalle interpretazioni storiografiche.
- ⑩ Saper fare confronti tra passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti affrontati.

CAPACITA':

- ⑩ Leggere il testo in modo selettivo e/o analitico.
- ⑩ Prendere appunti in modo autonomo.
- ⑩ Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare nel tempo e nello spazio.
- ⑩ Classificare i fatti storici in ordine alla durata e alla scala spaziale.
- ⑩ Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare, contestualizzare e mettere in relazione i fenomeni studiati.
- ⑩ Utilizzare fonti e documenti per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica.
- ⑩ Riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina.

Obiettivi minimi

- ⑩ Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio;
- ⑩ Cogliere i rapporti di causa-effetto, nonché le correlazioni e i punti di contatto fra i diversi eventi e fenomeni studiati;
- ⑩ Saper esporre le conoscenze in modo chiaro e coerente nelle diverse forme (scritto, orale).

Metodologie e strategie didattiche

Si Intende seguire un tipo di "lettura" fondato sullo sviluppo cronologico, che è quello previsto dai nostri programmi ministeriali, integrato da ricerche monografiche e settoriali su periodi e nodi che offrono particolare rilevanza. Queste ricerche individuali e di gruppo, saranno guidate in modo da favorire il metodo storiografico e l'acquisizione dell'ambito critico. Pertanto, si ridimensionerà la storia militare e diplomatica dei grandi protagonisti e degli eventi famosi e si tenderà di riprodurre le realtà sostanziali (politiche, economiche, religiose, sociali), partendo da ipotesi, dalla scelta di un'ottica e dall'analisi dei testi e dei documenti.

Si farà uso di una metodologia mista che contemplerà la lezione frontale, la lezione interattiva, le esercitazioni pratiche, la discussione, il dialogo, se necessario si farà uso di tecniche e strumenti interattivi (mastery learning, interventi individualizzati). Nel rispetto della continuità metodologico-educativa e in relazione ai mezzi e ai sussidi didattici presenti nell'Istituto, si intende seguire una programmazione modulare, che consente di procedere nel percorso formativo con alte probabilità di conseguimento degli obiettivi prefissati, da parte del maggior numero degli allievi. Si seguirà il metodo induttivo-problematico, ma si utilizzerà anche il rigore logico del metodo ipotetico-deduttivo. Sarà favorita una proficua collaborazione sul piano operativo e la comunicazione delle idee sul piano intellettuale. Il lavoro delle diverse discipline avrà senso unitario.



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.5 di 15

Mezzi e strumenti

Libri di testo, schede, mappe concettuali, appunti, c.d., dizionario, computer. Si farà uso di una metodologia mista che contemplerà la lezione frontale, la lezione interattiva, le esercitazioni pratiche, la discussione, il dialogo, se necessario si farà uso di tecniche e strumenti interattivi (mastery learning, interventi individualizzati).

Verifiche e valutazioni

Le valutazioni terranno conto del metodo di studio, della partecipazione all'attività didattica, dell'impegno costante nello studio, del progresso rispetto alla situazione iniziale, della situazione personale, della capacità di analisi e di sintesi.

La valutazione non mirerà soltanto a misurare e giudicare, ma sarà soprattutto uno strumento per migliorare la qualità del lavoro e per renderlo più efficace. Durante il corso dell'anno saranno somministrate 2 prove orali nel trimestre e almeno 3 prove orali nel pentamestre per verificare l'apprendimento ed operare gli opportuni aggiustamenti didattici. L'analisi dell'errore, momento essenziale della verifica, diventa uno strumento diagnostico fondamentale per impostare l'attività di recupero. La valutazione delle prove sommative terrà conto dei livelli di apprendimento e degli altri elementi concordati nel Consiglio di Classe (impegno, partecipazione, progressione rispetto ai livelli di partenza, ecc.) senza mai prescindere dal raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari prefissati.

Criteri e metodi di valutazione

⑩ Accertamento dei prerequisiti ed adattamento della didattica al raggiungimento degli obiettivi prefissati

⑩ Analisi in itinere delle conoscenze e delle competenze acquisite dagli allievi in relazione ai diversi livelli degli obiettivi programmati.

⑩ Rilevazione dei progressi ottenuti mediante effettuazione di "pause didattiche", "Attività di sostegno" ed interventi integrativi di recupero.

Analisi globale dei risultati. Le prove devono essere caratterizzate da validità ed oggettività; costanza, fedeltà e sistematicità, agibilità, praticabilità e funzionalità

⑩ Accertamento dei prerequisiti ed adattamento della didattica al raggiungimento degli obiettivi prefissati

⑩ Analisi in itinere delle conoscenze e delle competenze acquisite dagli allievi in relazione ai diversi livelli degli obiettivi programmati.

⑩ Rilevazione dei progressi ottenuti mediante effettuazione di "pause didattiche", "Attività di sostegno" ed interventi integrativi di recupero.

⑩ Analisi globale dei risultati.



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.6 di 15

Le prove devono essere caratterizzate da validità ed oggettività; costanza, fedeltà e sistematicità, agibilità, praticabilità e funzionalità.

Strutturazione della programmazione disciplinare

Descrizione analitica delle UDA

Titolo	UDA 1. IL SISTEMA MONDO TRA SEI E SETTECENTO
Destinatari	Classi quarte
Prodotto da realizzare	<i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i> Saggio (per rivista culturale o manuale scolastico o altro) Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative) Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line) Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line) - Altro
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Verso un mondo globale? ⑩ La Francia del Re Sole ⑩ L'Europa tra assolutismo e libertà ⑩ Cento anni di guerra (1652-1763)
Conoscenze	Principali realtà politiche dell'Asia e dell'Africa nel Seicento Caratteri delle civiltà asiatiche e africane Affermazione e concetto di assolutismo in Europa Trasformazioni politiche e istituzionali della Francia assolutista Trasformazioni politiche e istituzionali delle monarchie assolutiste del Nord Europa Seconda rivoluzione inglese e costituzionalismo inglese Conflitti tra gli Stati europei per il dominio del continente e nel mondo Nuovi caratteri della guerra
Abilità	Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali nell'Europa detta fine del XVII secolo leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale Operare confronti tra le diverse realtà assolutiste europee Ricostruire i processi di trasformazione delle diverse realtà politiche e istituzionali europee cogliendo elementi di persistenza e discontinuità Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni economici, culturali e politici Riconoscere lo sviluppo delle principali realtà politiche dell'Asia e dell'Africa del Seicento e individuarne gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali Operare confronti tra diverse civiltà (Europa, Asia, Africa) Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le trasformazioni delle tecniche di navigazione e militari Individuare gli elementi fondanti i diritti civili Cogliere i legami esistenti tra l'Habeas corpus Acte l'evoluzione nel tempo del diritto di libertà personale Comprendere l'importanza del rispetto dei diritti civili per esercitare con consapevolezza diritti e doveri Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di assolutismo, diritto,



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.7 di 15

	libertà individuale e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici <u>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</u>
Competenze	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale globale Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi
Attività didattiche	<i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i> Lezioni frontali dialogate Discussioni Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo Attività didattiche cooperative e collaborative Altro
Metodologie	Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web Svolgimento di Web Quest Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine")
Strumenti	Lim Laboratorio di informatica Piattaforma Moodle Tablet individuali Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche
Discipline	Italiano, Storia, Religione, Inglese
Tempi	8 ore
Valutazione	Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, mediante: - interrogazioni - test - esercitazioni scritte e digitali (vedi "metodologie") - altro



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.8 di 15

Titolo	UDA 2. IL SECOLO DEI LUMI
Destinatari	Classi quarte
Prodotto da realizzare	<i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i> Saggio (per rivista culturale o manuale scolastico o altro) Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative) Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line) Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line) -Altro
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ La società del Settecento ⑩ L'Illuminismo ⑩ Inghilterra, Francia e Penisola Iberica: vecchie e nuove libertà ⑩ Il dispotismo illuminato ⑩ L'Italia del Settecento
Conoscenze	Caratteri della società e della cultura europee nel secolo dei Lumi Concetto di Illuminismo Effetti della diffusione delle idee illuministe in ambito politico e religioso Organizzazione politica dell'Italia del Settecento Caratteri dell'Illuminismo italiano e suoi principali esponenti Organizzazione politica di Inghilterra, Francia e Penisola Iberica nel periodo illuminista Caratteri della società del periodo illuminista Dispotismo illuminato e suoi tratti caratterizzanti Riforme del dispotismo illuminato in Austria, Prussia, Svezia e Russia
Abilità	Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dell'età dell'illuminismo Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale Operare confronti tra le diverse realtà politiche europee toccate dall'illuminismo Ricostruire i processi di trasformazione delle diverse realtà politiche europee nell'età dell'illuminismo cogliendo elementi di persistenza e discontinuità Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici e politici Riconoscere lo sviluppo delle idee dell'illuminismo e individuarne gli intrecci con le variabili sociali e culturali Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le scoperte scientifiche e tecnologiche individuare i principali contributi dati dalle teorie illuministe agli sviluppi delle scienze individuare gli elementi alla base della divisione dei poteri all'interno di uno Stato, con particolare attenzione alla magistratura Cogliere i legami esistenti tra le riforme giudiziarie del periodo illuminista e il presente Comprendere i caratteri fondamentali della magistratura e del potere giudiziario per esercitare una cittadinanza consapevole Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo all'età dell'Illuminismo (illuminismo, liberismo, giurisdizionalismo ecc.) e dimostrare consapevolezza della sua evoluzione nel tempo Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline (letteratura italiana, diritto, economia o



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.9 di 15

	domini espressivi) Analizzare e confrontare testi di differente orientamento storiografico relativi all'Illuminismo
Competenze	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
Attività didattiche	<i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i> Lezioni frontali dialogate Discussioni Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo Attività didattiche cooperative e collaborative Altro
Metodologie	Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web Svolgimento di Web Quest Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine")
Strumenti	Lim Laboratorio di informatica Piattaforma Moodle Tablet individuali Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche
Discipline	Italiano, Inglese, Religione, Storia
Tempi	6 ore
Valutazione	Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, mediante: - interrogazioni - test - esercitazioni scritte e digitali (vedi "metodologie") - altro



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.10 di
15

Titolo	UDA 3. LE RIVOLUZIONI ATLANTICHE
Destinatari	Classi quarte
Prodotto da realizzare	<i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i> Saggio (per rivista culturale o manuale scolastico o altro) Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative) Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line) Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line) - Altro
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ La rivoluzione industriale Ⓢ La rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti Ⓢ La rivoluzione francese (1789-1793) Ⓢ La rivoluzione francese (1793-1799)
Conoscenze	Concetto di rivoluzione industriale Precondizioni e caratteri costitutivi della rivoluzione industriale Conseguenze economiche e sociali della rivoluzione industriale Cause, sviluppo ed esiti della rivoluzione americana Cause, sviluppi ed esiti della prima fase della Rivoluzione francese Concetti di democrazia e cittadinanza attiva Cause, sviluppi ed esiti della seconda fase della Rivoluzione francese
Abilità	Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali introdotti dalle grandi rivoluzioni di questo periodo. Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, sociali e politici. Riconoscere i mutamenti introdotti nell'ambiente e nella vita degli uomini dalla rivoluzione industriale e individuarne gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le scoperte tecnologiche che hanno portato alla rivoluzione industriale Individuare i principali mutamenti tecnologici introdotti dalla rivoluzione industriale Individuare gli elementi fondanti il concetto di cittadinanza e il rapporto esistente tra proprietà e libertà Cogliere i legami esistenti tra il modo di concepire la cittadinanza attiva nel secolo XVIII Cogliere gli elementi fondanti il libero mercato del XVII e del XVIII secolo e la sua evoluzione nel tempo Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo all'età delle rivoluzioni atlantiche, in particolare ai concetti di rivoluzione, democrazia, rappresentanza, costituzione, e dimostrare consapevolezza della sua evoluzione nel tempo Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline (economia, diritto) o domini espressivi Analizzare e confrontare testi di differente orientamento storiografico relativi alle rivoluzioni politiche del XVIII secolo
Competenze	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale! globale Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e



Piano di lavoro annuale del docente

Pag. 11 di
15

	<p>antropico, le connessioni con Le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Correlare La conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifico campi professionali di riferimento</p> <p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>
Attività didattiche	<p><i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i></p> <p>Lezioni frontali dialogate</p> <p>Discussioni</p> <p>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</p> <p>Attività didattiche cooperative e collaborative</p> <p>Altro</p>
Metodologie	<p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web</p> <p>Svolgimento di Web Quest</p> <p>Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti</p> <p>Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine")</p>
Strumenti	<p>Lim</p> <p>Laboratorio di informatica</p> <p>Piattaforma Moodle</p> <p>Tablet individuali</p> <p>Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche</p>
Discipline	Italiano, Religione, Storia, Inglese
Tempi	12 ore
Valutazione	<p>Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interrogazioni - test - esercitazioni scritte e digitali (vedi "metodologie") - altro



Piano di lavoro annuale del docente

Pag. 12 di
15

Titolo	UDA 4. L'ETA' NAPOLEONICA E LA RESTAURAZIONE
Destinatari	Classi quarte
Prodotto da realizzare	<p><i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i></p> <p>Saggio (per rivista culturale o manuale scolastico o altro) Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative) Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line) Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line) Altro</p>
Contenuti	<p>⑩ La parabola di Napoleone</p> <p>⑩ L'Italia di Napoleone</p> <p>⑩ L'Europa dalla Restaurazione al Quarantotto</p>
Conoscenze	<p>Costruzione dell'impero napoleonico</p> <p>Linee politiche di Napoleone Bonaparte</p> <p>Principali eventi dell'età della Restaurazione</p> <p>Moti degli anni Venti e Trenta</p> <p>Protagonisti, eventi e conseguenze del Quarantotto</p> <p>Situazione della penisola italiana durante l'età napoleonica</p> <p>Conseguenze della politica napoleonica</p>
Abilità	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che caratterizzarono l'Italia e l'Europa nell'età napoleonica e nella successiva Restaurazione</p> <p>leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale</p> <p>Operare confronti tra le diverse realtà toccate dall'espansione napoleonica e dalla successiva Restaurazione cogliendo elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, sociali e politici</p> <p>Riconoscere lo sviluppo delle diverse realtà toccate dall'espansione napoleonica e dalla successiva Restaurazione e individuarne gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali</p> <p>Individuare gli elementi fondanti i concetti di individuo e di Stato</p> <p>Cogliere i legami esistenti tra le funzioni dello Stato nel XVIII secolo e la loro evoluzione nel tempo</p> <p>Comprendere il significato e il valore dell'essere parte di uno Stato per esercitare con consapevolezza diritti e doveri</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di restaurazione e reazione e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</p> <p>Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline (diritto ed economia) o domini espressivi</p>
Competenze	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in</p>



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.13 di
15

	<p>base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>
Attività didattiche	<p><i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i></p> <p>Lezioni frontali dialogate</p> <p>Discussioni</p> <p>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</p> <p>Attività didattiche cooperative e collaborative</p> <p>Altro</p>
Metodologie	<p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web</p> <p>Svolgimento di Web Quest</p> <p>Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti</p> <p>Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine")</p>
Strumenti	<p>Lim</p> <p>Laboratorio di informatica</p> <p>Piattaforma Moodle</p> <p>Tablet individuali</p> <p>Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche</p>
Discipline	Italiano, Storia, Inglese, Religione.
Tempi	8 ore
Valutazione	<p>Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interrogazioni - test - esercitazioni scritte e digitali (vedi "metodologie") - altro



Piano di lavoro annuale del docente

Pag. 14 di
15

Titolo	UDA 5. IL RISORGIMENTO E L'UNITA' D'ITALIA
Destinatari	Classi quarte
Prodotto da realizzare	<i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i> Saggio (per rivista culturale o manuale scolastico o altro) Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative) Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line) Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line) Altro
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Il Risorgimento italiano (1815-1849) Ⓢ L'Italia unita
Conoscenze	Situazione politica dell'Italia preunitaria Principali protagonisti e vicende risorgimentali Protagonisti e principali eventi del processo di unificazione italiana
Abilità	Individuare cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che caratterizzarono l'Italia nel periodo risorgimentale Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale Operare confronti tra le diverse realtà geografiche italiane nel periodo del Risorgimento cogliendo elementi di persistenza e discontinuità Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, teorici e politici Ricostruire i processi di trasformazione avvenuti nell'Italia risorgimentale nelle diverse regioni e individuarne gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali Individuare gli elementi fondanti la Costituzione italiana Cogliere da un lato i legami e dall'altro le differenze tra le costituzioni del periodo risorgimentale e la Costituzione italiana attuale per esercitare con consapevolezza diritti e doveri Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo al concetto di risorgimento e alle principali linee politiche che guidarono il processo di unificazione nazionale (liberalismo, pensiero moderato, neoguelfismo ecc.) e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche Analizzare testi storiografici relativi al periodo risorgimentale
Competenze	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi



Piano di lavoro annuale del docente

Pag. 15 di
15

Attività didattiche	Attività didattiche prevalentemente laboratoriali Lezioni frontali dialogate Discussioni Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo Attività didattiche cooperative e collaborative Altro
Metodologie	Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web Svolgimento di Web Quest Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine")
Strumenti	Lim Laboratorio di informatica Piattaforma Moodle Tablet individuali Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche
Discipline	Italiano, Religione, Storia, Inglese.
Tempi	8 ore
Valutazione	Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, mediante <ul style="list-style-type: none">- interrogazioni- test- esercitazioni scritte e digitali (vedi "metodologie")- altro

Cassino, 18 Ottobre 2021

La Docente
(SOFIA SOAVE)