



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

**Programmazione Didattica  
del Consiglio di classe**

Pag.1 di 9

# **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ED EDUCATIVA**

**Anno Scolastico 2021/2022**

**CONSIGLIO DI CLASSE IV sez. B  
INFORMATICA**

**Data di presentazione ottobre 2021**

	<p align="center"><b>Programmazione Didattica del Consiglio di classe</b></p>	<p align="right">Pag.2 di 9</p>
---	---	---------------------------------

## 1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 4<sup>a</sup> B dell'indirizzo Informatica è formata da 20 alunni, di cui due sole ragazze; gli studenti sono tutti provenienti dalla classe terza del nostro istituto, ridotta di una sola unità rispetto allo scorso anno. Gli studenti provengono quasi tutti dai paesi limitrofi e quest'anno risentono particolarmente dei problemi connessi al pendolarismo in quanto l'orario di ingresso posticipato (a settimane alterne) in vigore quest'anno riduce innegabilmente il tempo per lo studio domestico con ricadute negative sull'andamento didattico della classe. Per quanto riguarda l'aspetto disciplinare, gli studenti mostrano un comportamento generalmente corretto e un discreto grado di coesione. Un ristretto numero di alunni partecipa al dialogo educativo mostrando un certo interesse ed impegno, mentre la maggioranza degli studenti è più passiva e manifesta difficoltà maggiori e tempi di apprendimento più lunghi. Per quanto riguarda l'area cognitiva, si rileva che la classe presenta livelli di preparazione disomogenei: mettendo al livello più alto un solo elemento di spicco, con ottime capacità di rielaborazione dei contenuti ed assiduità nell'impegno, vi è nella classe un piccolo gruppo di allievi con un discreto bagaglio di conoscenze di base e buone capacità logiche. La restante parte della classe presenta una preparazione piuttosto frammentaria e lacunosa in più discipline ed evidenzia difficoltà nella rielaborazione ed esposizione dei contenuti appresi, a causa di un metodo di studio non ancora adeguato. Particolare attenzione va dunque posta alle strategie per migliorare lo studio individuale, condizione necessaria a raggiungere almeno al livello della sufficienza piena tutti gli obiettivi disciplinari programmati per l'anno di corso, in particolare riguardo le materie dell'area umanistica e la Matematica, in cui buona parte della classe appare più debole.

## 2) ESITO DEI TEST DI INGRESSO ED ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DISTINTA PER DISCIPLINA

La classe non ha sostenuto test di ingresso formali in quanto tutti i docenti, ad eccezione di Matematica, sono gli stessi rispetto all'anno precedente e conoscono i livelli di apprendimento degli studenti. Per quanto concerne Matematica, dalle osservazioni ed esercitazioni in classe, risulta che molti presentano lacune più o meno gravi non risolte negli anni scorsi, relative all'applicazione delle regole fondamentali del calcolo algebrico e nell'esposizione dei concetti teorici. Nelle altre discipline, le carenze maggiori riscontrate riguardano l'area umanistica, mentre si registra una migliore predisposizione degli alunni per l'area tecnico- scientifica.

## 3) STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO DELLE CARENZE E/O ABILITÀ RILEVATE

Secondo quanto stabilito anche in sede di Collegio Docenti e nelle riunioni dipartimentali, in questo primo periodo dell'anno i docenti riprendono gli argomenti trattati nel precedente anno ( in parte svolti in Didattica a Distanza) per dare modo a tutti gli studenti di fissare meglio gli apprendimenti e/o recuperare le carenze che possono di essere di ostacolo ad affrontare gli obiettivi disciplinari fissati per il quarto anno.

#### **4) OBIETTIVI TRASVERSALI**

##### **Formativi e educativi**

L'indirizzo scientifico propone il legame fra tradizione umanistica del sapere e scienza.

L'area delle discipline umanistiche ha lo scopo di assicurare l'acquisizione di basi e strumenti essenziali per raggiungere una visione complessiva delle realtà storiche e delle espressioni culturali delle società umane. Le discipline scientifiche assumono un ruolo fondante sul piano culturale ed educativo per la funzione mediatrice e decisiva che tali discipline e i loro linguaggi svolgono

	<p><b>Programmazione Didattica del Consiglio di classe</b></p>	<p>Pag.3 di 9</p>
---	--	-------------------

nell'interazione conoscitiva col mondo reale. In tale contesto la matematica con i suoi linguaggi e i suoi modelli da un lato e le scienze sperimentali con il loro metodo di osservazione, di analisi, di spiegazione e con i loro linguaggi dall'altro rappresentano strumenti di alto valore formativo.

Questo indirizzo non esclude la possibilità di accedere, direttamente o attraverso corsi di specializzazione post – secondaria, all'attività produttiva, ma è più direttamente finalizzato al proseguimento degli studi in ambito universitario.

## IL PROFILO FORMATIVO

### Area umanistica:

- competenza logico – linguistica
- interpretazione e contestualizzazione di un testo nella prospettiva artistica, storica, letteraria e linguistico – comunicativa
- autonoma decodifica dei testi in lingua latina
- consapevolezza del distacco storico nell'istituire collegamenti tra eventi, istituzioni, problemi, mentalità del passato e del presente
- ricostruzione delle diverse problematiche filosofiche esposte in modo corretto a livello teorico e terminologico
- uso corretto degli strumenti e delle norme di rappresentazione grafico – bidimensionale e tridimensionale per il disegno geometrico e a mano libera

### Area scientifica:

- uso corretto del lessico specifico
- analisi e schematizzazione di situazioni problematiche
- descrizione di fenomeni attraverso modelli teorici
- esposizione sintetica e rigorosa di teorie scientifiche
- applicazione di leggi e procedimenti adeguati nella risoluzione di esercizi e problemi.
- **Obiettivi trasversali:**
- metodo di studio rigoroso
- competenza linguistico – comunicativa
- coerenza sul piano logico – argomentativo

[Digitare il testo]

 <p>ITIS</p> <p>"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO</p>	<p><b>Programmazione Didattica del Consiglio di classe</b></p>	<p>Pag.4 di 9</p>
---	--	-------------------

### **Obiettivi comportamentali**

- Al centro è posto il compito fondamentale di educare gli allievi alla convivenza civile e al rispetto
- della dignità della coscienza e di aiutarli a pervenire ad un progetto di vita che comprenda
- l'importanza del rispetto delle diversità dei ruoli e delle competenze e soprattutto dell'attenzione a
- chi è meno dotato o ha più problemi.

### **Obiettivi cognitivi ed operativi**

- Sviluppare l'apprendimento collaborativo
- Sviluppare l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità, anche creative, per la risoluzione del compito assegnato
- Sviluppare nell'allievo autonomia di studio

### **4) COMPETENZE DISCIPLINARI**

#### **Asse linguistico-umanistico:**

Conoscere le coordinate fondamentali ed i linguaggi specifici di ciascuna disciplina

Conoscere i dati ritenuti fondamentali del processo socio-storico-culturale del proprio Paese e del Paese di cui si studia la lingua

Documentare adeguatamente il proprio lavoro

Comunicare efficacemente, utilizzando un lessico specifico pertinente

Comprendere i testi di vario tipo, individuare i fondamentali nuclei concettuali ed esporli

Applicare le tecniche necessarie alla impostazione ed alla risoluzione dei problemi

Organizzare il proprio lavoro e costruire autonomamente modelli interpretativi

Padroneggiare la lingua italiana nella produzione scritta ed orale e nella dimensione storico- culturale per comunicare ed agire con autonomia e responsabilità in ambito sociale e in

	<p><b>Programmazione Didattica del Consiglio di classe</b></p>	<p>Pag.5 di 9</p>
---	--	-------------------

contesti di studio, di vita e di lavoro.

Comprendere i linguaggi non verbali e la loro interazione con i linguaggi verbali, per l'assunzione di un atteggiamento consapevole verso la molteplicità delle forme espressive.

#### **.Asse tecnologico - scientifico:**

- Acquisire le conoscenze e le competenze disciplinari necessarie per frequentare con successo le facoltà' universitarie scientifico-tecniche
- Acquisire capacità logico-critiche, di astrazione, di formalizzazione, di risoluzione di problemi, di rigore espressivo, di precisione nelle argomentazione e nelle scelte operative, di indagine critica scrupolosa, da spendere sia nel proseguimento degli studi universitari, non solo scientifico-tecnici, sia nel mondo del lavoro.
- Attraverso la conoscenza del linguaggio matematico, che è il linguaggio della scienza moderna, e di quello informatico, essere in grado di meglio comprendere ed orientarsi nel mondo attuale, così profondamente modellato dal progresso scientifico e dalla sua continua evoluzione.

#### **Asse logico – matematico:**

- Acquisire capacità logico-critiche, di astrazione, di formalizzazione, di risoluzione di problemi, di rigore espressivo, di precisione nelle argomentazione e nelle scelte operative, di indagine critica scrupolosa, da spendere sia nel proseguimento degli studi universitari, non solo scientifico-tecnici, sia nel mondo del lavoro
- Attraverso la conoscenza del linguaggio matematico, che è il linguaggio della scienza moderna, e di quello informatico, essere in grado di meglio comprendere ed orientarsi nel mondo attuale, così profondamente modellato dal progresso scientifico e dalla sua continua evoluzione.

## **5) METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE**

	<p><b>Programmazione Didattica del Consiglio di classe</b></p>	<p>Pag.6 di 9</p>
---	--	-------------------

I docenti della classe cercheranno di stimolare l'interesse e la partecipazione degli allievi:

- arricchendo il classico metodo della lezione frontale con spunti innovativi;
- presentando molti argomenti sotto forma di problemi da risolvere, scegliendo contenuti anche sulla base degli interessi degli alunni;
- favorendo la discussione sui temi da trattare;
- utilizzando strumenti informatici ed audiovisivi;
- Fornendo agli studenti non solo un adeguato livello di conoscenze, ma anche un metodo di lavoro efficace;
- favorendo l'interdisciplinarietà;
- integrando la lezione con esercitazioni di gruppo, che abituino alla cooperazione e allo scambio di idee.

Si cercherà inoltre di ottenere sempre da parte degli allievi una partecipazione costante ed attiva al dialogo didattico-educativo, coinvolgendo anche i più pigri, per raggiungere lo sviluppo più completo delle loro capacità

## 6) STRUMENTI

Libri di testo cartacei e digitali

Sussidi audiovisivi

Materiale didattico strutturato, tecnico, sportivo, informatico

Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori

## 7) VERIFICHE

### Verifiche formative e sommative

Vengono fissati i seguenti strumenti per il controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione:

- interrogazioni orali individuali;
- prove scritte strutturate e semi-strutturate;





- prove pratiche di laboratorio;
- relazioni e descrizioni di attività svolte;
- tipologie di produzione testuale diverse (temi, riassunti, relazioni e descrizioni di attività svolte ecc.).


## 9) VALUTAZIONE

### *Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale*

Il Consiglio di Classe individua come strumenti adeguati per il controllo in itinere del processo di apprendimento:
- correzione dei compiti;
- controllo dei quaderni;
- colloqui e interrogazioni brevi;
- esercizi individuali e di gruppo;
- discussioni guidate,
- esercitazioni svolte alla lavagna, LIM ;
- attività di laboratorio;
.

### *Definizione dei criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità.*

LIVELLO	CONOSCENZE	COMPETENZE DISCIPLINARI		
		ESPOSIZIONE	COMPRENSIONE APPLICAZIONE	ANALISI E SINTESI
<b>1-2 assolutamente negativo</b>	Totalmente assenti	Incapace di comunicare i contenuti richiesti	Totalmente assente	non coglie assolutamente l'ordine dei dati né stabilisce gerarchie
<b>3 negativo</b>	contraddistinte da lacune talmente diffuse da presentare scarsissimi elementi valutabili	del tutto confusa	del tutto scorretta	non ordina i dati e ne confonde gli elementi costitutivi
<b>4 gravemente Insufficiente</b>	carenti nei dati essenziali per lacune molto ampie	inefficace e priva di elementi di organizzazione	molto faticosa; limitata a qualche singolo aspetto isolato e marginale	appiattisce i dati in modo indifferenziato; confonde i dati essenziali con gli aspetti accessori.

 <b>ITIS</b> "ETTORE MAJORANA" DI CASSINO	<b>Programmazione Didattica del Consiglio di classe</b>	Pag.8 di 9
--	---	------------

<b>5 insufficiente</b>	incomplete rispetto ai contenuti minimi fissati per la disciplina nel coordinamento d'Istituto	carente sul piano lessicale e/o sintatticamente stentata	insicura e parziale	ordina i dati in modo confuso; coglie solo parzialmente i nessi problematici.
<b>6 sufficiente</b>	non sempre complete di tagli prevalentemente mnemonico, ma pertinenti e tali da consentire la comprensione dei contenuti fondamentali stabiliti	accettabile sul piano lessicale e sintattico e capace di comunicare i contenuti anche se in modo superficiale	complessivamente corretta la comprensione; lenta e meccanica l'applicazione	ordina i dati e coglie i nessi in modo elementare; riproduce analisi e sintesi desunte dagli strumenti didattici utilizzati
<b>7 discreto</b>	pressoché complete, anche se di tipo prevalentemente descrittivo	corretta, ordinata, anche se non sempre specifica nel lessico	semplice e lineare	ordina i dati in modo chiaro; stabilisce gerarchie coerenti; imposta analisi e sintesi guidate
<b>8 buono</b>	complete e puntuali	chiara, scorrevole, con lessico specifico	corretta e consapevole	ordina i dati con sicurezza e coglie i nuclei problematici; imposta analisi e sintesi in modo autonomo
<b>9-10 ottimo</b>	approfondite e ampie	autonoma e ricca sul piano	autonoma, completa e rigorosa	stabilisce con agilità relazioni e

## 10) INTERVENTI DIDATTICI ED EDUCATIVI INTEGRATIVI

### a) obiettivi

- . facilitare l'approccio allo studio;
- . responsabilizzare ad un impegno costante
- . colmare le lacune
- . favorire un recupero nel profitto e nell'autostima.

### b) tipologia

- Sportelli didattici
- Corsi di recupero
- Pause didattiche
- Studio guidato

## 11) COMPORTAMENTI COMUNI DEI DOCENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

I docenti del consiglio di classe stabiliscono i seguenti comportamenti comuni da tenere nei confronti della classe:

 <p>MAJORANA DI CASSINO</p> <p>ETTORE</p>	<p>Programmazione Didattica del Consiglio di classe</p>	<p>Pag.9 di 9</p>
--	---	-------------------

- Rispetto dei discenti in quanto persone
- Rispetto dei diritti e doveri di ciascuno
- Rispetto delle regole e dello statuto degli studenti e delle studentesse
- Rispetto dell'ambiente scolastico e d extrascolastico

Sul piano del controllo della disciplina si cercherà di prevenire possibili atteggiamenti di disturbo causati da disattenzione o vivacità, di individuare eventuali problemi sociali o relazionali, affrontando e risolvendo le diverse situazioni anche attraverso il coinvolgimento delle famiglie e degli esperti

## 12) ATTIVITÀ ED INIZIATIVE PROGRAMMATE

- VISITE GUIDATE nelle aziende, nei laboratori e nei musei del territorio regionale ed extra-regionale, al fine di verificare nella realtà le conoscenze tecnico-scientifiche apprese in classe, in forma per lo più teorica, nello studio delle varie discipline: si propongono visite guidate e aziendali di un giorno a **Sorrento, Agropoli, Venafro** presso il **Confettificio Papa, il Pastificio Gragnano, il Caseificio Vannulo di Venafro**;

	<p><b>Programmazione Didattica del Consiglio di classe</b></p>	<p>Pag.9 di 9</p>
---	--	-------------------

- VIAGGI DI ISTRUZIONE di uno o più giorni nel territorio regionale ed extraregionale, al fine di far acquisire agli alunni maggiori elementi di valutazione per una rielaborazione in forma critico-problematica dei vari contenuti culturali di base, nonché per favorirne la crescita umana e sociale: si propongono inoltre viaggi di istruzione di un giorno a **Roma, Reggia di Caserta, Napoli, Cipresseta di Fonte Greca**. Per altri possibili viaggi di istruzione si rimanda alle proposte che saranno formulate in seguito dalla Funzione strumentale preposta
- SPETTACOLI TEATRALI presso i teatri della città, su tematiche che siano di approfondimento dei programmi di insegnamento delle varie discipline, con particolare riferimento a quelle storico-letterarie, al fine di consolidare e potenziare le capacità logico-espressive degli alunni: si propone la partecipazione a rappresentazioni teatrali e la visione di film, qualora ci siano **spettacoli di interesse** rispetto alla programmazione dell'anno presso **il Teatro Manzoni di Cassino**;
- ATTIVITA' SPORTIVA SCOLASTICA pomeridiana, con eventuale partecipazione ai Campionati Studenteschi al fine di incentivare gli alunni verso la pratica sportiva, privilegiando quelle discipline di base aventi carattere preparatorio, nonché quelle in cui venga favorito l'aspetto socializzante: si propone la partecipazione ai **Campionati Studenteschi** e ad altri eventi a tema sportivo che possono essere proposti durante l'anno scolastico.
- PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) con corsi ad hoc o partecipazione a convegni sulla base di incontri di studio promossi nel settore dell'informatica e della formazione specialistica

Le discipline interessate sono tutte, più docenti si sono resi disponibili ad assicurare il ruolo di accompagnatore. Per ogni singola attività si rinvia alla programmazione che di volta in volta sarà predisposta.

UDA INTERDISCIPLINARE CLASSE QUARTA INDIRIZZO INFORMATICA E TLC		
TITOLO		
<b>PROGETTA UNA RETE LAN DI PICCOLE DIMENSIONI</b>		
<p><b>PROGETTARE UNA RETE LAN DI PICCOLE DIMENSIONI, CON PIÙ DI UNA SEDE, DISLOCATE SUL TERRITORIO NAZIONALE. ASSEGNATE DETERMINATE CARATTERISTICHE, SCEGLIERE I COMPONENTI, ASSEGNARE A CIASCUNA RETE IL CORRETTO BLOCCO DI INDIRIZZI IP PRIVATI, CONFIGURARE TUTTI I PROTOCOLLI NECESSARI, ANALIZZARE LE SCHEDE TECNICHE E I COSTI.</b></p> <p><b>PRODURRE UNA RELAZIONE DETTAGLIATA SUL LAVORO SVOLTO MOTIVANDO LE SCELTE DI CISCUN COMPONENTE SCELTO PER LA PROGETTAZIONE DELLA RETE.</b></p>		
DISCIPLINE	OBIETTIVI	CONTENUTI
<b>SISTEMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la struttura dell'indirizzo IP e le differenze tra indirizzi pubblici e privati</li> <li>Conoscere le funzioni principali di un Router</li> <li>Conoscere il subnetting e le maschere di sottorete</li> <li>Conoscere l'architettura di un Router, le sue funzionalità e la gerarchia dei comandi IOS</li> <li>Conoscere il concetto di Routing</li> <li>Conoscere i protocolli del livello trasporto</li> <li>Conoscere il funzionamento del protocollo DHCP</li> </ul>	IPv4 e IPv6 Subnetting Configurazione HOST con indirizzi statici e/o dinamici I Router come dispositivi di rete Routing: protocolli ed algoritmi
<b>TPSIT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere l'importanza della fase di analisi</li> <li>Individuare i requisiti di sistema</li> <li>Saper analizzare il documento di specifica dei requisiti</li> <li>Conoscere le necessità di documentazione</li> <li>Individuare i documenti necessari in un progetto</li> <li>Organizzare la documentazione del progetto</li> </ul>	Realizzazione dei casi di uso Gli stakeholder Standard della documentazione Documentazione del progetto Tool di documentazione
<b>MATEMATIC A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati</li> <li>Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma tabellare e grafica i risultati dei calcoli eseguiti.</li> <li>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</li> <li>Stimare il valore degli oggetti e del denaro; saper organizzare in tabelle i dati ricavati.</li> <li>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</li> </ul>	Significato di analisi e organizzazione di dati numerici. Semplici applicazioni che consentono di creare, elaborare un foglio elettronico.
<b>INGLESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper leggere, comprendere ed interpretare schede tecniche in lingua inglese</li> </ul>	Inglese tecnico.
<b>ITALIANO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper esporre in modo chiaro, logico, e coerente l'esperienza vissuta.</li> <li>Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale e scritto.</li> <li>Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete</li> </ul>	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali e scritte in contesti formali e informali.  Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione
<p><b>Le lezioni concernenti i contenuti interdisciplinari si concluderanno entro IL 30 Marzo.</b></p> <p><b>La prova autentica conclusiva, sulle basi dell'unità didattica interdisciplinare, sarà complessiva su tutte le discipline e sarà decisa in sede dipartimentale e sarà somministrata agli alunni entro la fine di Aprile.</b></p>		

<b>Titolo</b>	<b>UDA: NAVIGARE...NEL WEB ( UDA INTERDISCIPLINARE di Educazione civica)</b>
<b>Destinatari</b>	Studenti della classe 4° Informatica
<b>Obiettivi formativi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, metodologiche, laboratoriali e digitali;</li> <li>• Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.</li> </ul>
<b>Competenze specifiche di Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media;</li> <li>• Esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali;</li> <li>• Sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media (plagio, truffe, adescamento...);</li> <li>• Saper rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore...).</li> </ul>
<b>Competenze mirate</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Assi culturali</b></li> <li>• <b>Cittadinanza</b></li> <li>• <b>Professionalità</b></li> </ul>	<p><b>Cittadinanza</b>  <u>Costruzione del sé:</u>  - Imparare ad imparare  - Progettare  <u>Relazione con gli altri:</u>  - Comunicare  - Collaborare e partecipare  - Agire in modo autonomo e responsabile  <u>Rapporto con la realtà naturale e sociale:</u>  - Individuare collegamenti e relazioni  - Risolvere problemi  - Acquisire / interpretare l'informazione ricevuta</p> <p><b>Asse dei linguaggi</b>  - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;  - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;  - Utilizzare e produrre testi multimediali;  - Padroneggiare l'uso della lingua inglese come strumento utile nella produzione dei materiali prodotti.</p> <p><b>Asse storico-sociale</b>  - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.  - Comprendere l'impatto che i sistemi di comunicazione informatici hanno sulla riservatezza dei dati trasmessi.</p> <p><b>Asse scientifico- tecnologico</b>  - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento;  - Essere consapevoli delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.  - Approccio alla progettazione consapevole.</p> <p><b>Asse matematico</b>  - Analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>
<b>Prodotti/ Compiti autentici o di realtà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ipertesti (da pubblicare sul Web con finalità divulgativa)</li> <li>• Presentazioni interattive (dotate di link a risorse on line)</li> <li>• Brochure divulgative in formato cartaceo</li> <li>• Realizzazioni di blog sulla Cittadinanza digitale</li> <li>• Video</li> <li>• Altro</li> </ul>
<b>Conoscenze</b> (Contenuti delle varie aree di riferimento)	La storia del "mondo digitale": una rivoluzione nelle nostre vite. Il rapporto tra le persone e la tecnologia. Il cittadino digitale. La rete come luogo di relazione, tra reale e virtuale. Le nuove App, la messaggistica e la corrispondenza. Fatti e/o fake news. I contenuti illeciti e dannosi in rete. Le catfish (false identità). Il cyberbullismo. La netiquette. La sicurezza in rete: norme e istruzioni internazionali. Il diritto alla privacy e la sua normativa. Il copyright e la sua violazione. La libertà e la sicurezza nella corrispondenza. I pericoli della rete durante i collegamenti: virus, firewall, password sicure, analisi e rappresentazione grafica dei dati.
<b>Abilità</b>	Utilizzare il lessico specifico. Esporre in modo chiaro, logico e coerente testi letti o ascoltati. Utilizzare e produrre testi di tipologie differenti sugli argomenti trattati. Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. Analizzare i principali problemi legati alla tematica presentata. Ricercare e interpretare. Usare in maniera consapevole i media digitali. Organizzare le informazioni ai fini della redazione delle presentazioni, utilizzando gli strumenti tecnologici. Assolvere ai compiti affidati e assumere iniziative autonome per l'interesse comune.

<b>Metodologie</b>	Lezione frontale Circle time Brainstorming Ricerca-azione Dibattiti Cooperative Learning Didattica laboratoriale Didattica Digitale Integrata e/o Didattica a Distanza New Web Quest Flipped classroom
<b>Strumenti</b>	Laboratorio di informatica Internet Piattaforma in adozione Tablet individuali Testi in uso Libri, riviste, articoli giornalistici Film – documento
<b>Discipline e Tempi</b>	<b>33</b> ore (da distribuire tra le varie discipline) tra ottobre 2020 e giugno 2021 Italiano 6h Storia 4h Inglese 3h Informatica 3h Sistemi e Reti 3h Telecomunicazioni 3h TPSIT 3h Matematica 2h IRC 2h Scienze motorie e sportive 2h Diritto (Potenziamento) 2h
<b>Valutazione</b>	Del prodotto: sulla base di criteri di chiarezza, comprensibilità, creatività, pertinenza, originalità, ecc. Del processo: capacità di superare le difficoltà, trasferibilità. Autovalutazione degli studenti. La valutazione terrà conto anche del grado di autonomia e di responsabilità dimostrate dagli allievi nell'esecuzione del compito. Saranno espressi voti nelle discipline coinvolte che convergeranno nella valutazione dell'Educazione Civica.

Il coordinatore del Consiglio di Classe  
 Prof.ssa Maria Grazia Mollicone