



## **Piano di lavoro annuale del docente**

*Pag.1 di 20*

# **Piano di Lavoro Annuale del Docente**

**Anno Scolastico 2021/2022**

**Classe VA/MM**

**Disciplina: I.R.C.**

**Docente: Gerardo Miele**



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.2 di 20

### Presentazione della classe

La classe presenta una conformazione nel complesso eterogenea sia per quanto riguarda la provenienza che per gli interessi degli studenti.

Da quanto emerso in questo primo periodo e sulla base dei risultati ottenuti negli anni scolastici precedenti, emergono diversi livelli di interesse e di partecipazione al dialogo educativo.

Al primo livello appartengono studenti seri e motivati che mostrano vivo interesse nel dialogo educativo - religioso e una buona preparazione di partenza. Il secondo livello contiene, invece, allievi che evidenziano impegno e interesse costanti nei riguardi della disciplina e un bagaglio culturale - religioso discreto. Il terzo livello si compone di ragazzi che partecipano in modo accettabile all'attività didattica con una base culturale - religiosa sufficiente.

L'ultimo livello è occupato da un gruppo esiguo di allievi poco partecipi al dialogo educativo e con una preparazione modesta.



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.3 di 20

### **Finalità educative della disciplina**

- In accordo con la programmazione annuale del Consiglio di classe, sono state individuate le seguenti finalità educative:
- Promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli studenti.
- Proporre una conoscenza oggettiva e sistematica dei contenuti essenziali del Cattolicesimo, delle grandi linee del suo sviluppo storico, delle espressioni più efficaci della sua vita.
- Far sviluppare le capacità critiche.
- Condurre l'alunno all'analisi e alla valutazione critica del proprio vissuto quotidiano con le problematiche e le domande ad esso correlate.
- Far riflettere sulle funzioni che la religione può assolvere e sugli aspetti di essa che possono ampliare l'orizzonte dei significati e far maturare convinzioni e operare scelte.
- Contribuire allo sviluppo delle capacità di confronto tra il Cristianesimo e le altre religioni per far comprendere e rispettare le diverse posizioni che l'uomo può assumere in materia etica e religiosa.
- Proporre le risposte del Cristianesimo alle domande esistenziali dell'uomo.
- Offrire contenuti e strumenti per una lettura della realtà storico - culturale in cui i ragazzi vivono.



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.4 di 20

- Contribuire alla formazione della coscienza morale.
- Offrire elementi per scelte consapevoli e responsabili di fronte al problema religioso.
- Consentire di maturare le capacità di autovalutazione e autocontrollo.
- Rendere gli studenti capaci di comportarsi in modo responsabile.
- Condurre alla scoperta della Bibbia, libro fondamentale per comprendere la cultura e la spiritualità italiana ed europea.

### Obiettivi specifici disciplinari

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.
- Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto con le altre discipline e tradizioni storico-culturali.
- Riconoscere il ruolo della religione nella società e comprendere la sua natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.
- Conoscere l'identità della religione cattolica in riferimento alla nascita, morte e Risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone.
- Studiare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con particolare riferimento alle dittature del Novecento, alla globalizzazione e migrazione dei popoli.



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.5 di 20

- Conoscere le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.
- Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo.
- Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II e dei suoi effetti nei vari ambiti della società e della cultura.
- Individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.
- Distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.
- Riflettere sull'agire umano alla luce della Rivelazione cristiana.
- Esaminare criticamente alcuni ambiti dell'agire umano per elaborare alcuni orientamenti che perseguano il bene integrale della persona.
- Scoprire una concezione dell'impegno sociale caratterizzata da valori etici.
- Sapersi confrontare con il Magistero sociale della Chiesa.
- Considerare e stimare valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà, la sussidiarietà, il rispetto della propria persona e degli altri, la pace, la giustizia, la corresponsabilità, il bene comune, la mondialità e la promozione umana.



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.6 di 20

- Essere aperti alla possibilità di elaborare scelte quotidiane ed esistenziali nel rispetto della vita e di fattiva promozione dell'uomo.
- Comprendere che il Cristianesimo non è una dottrina, né un complesso di valori morali o di pratiche rituali, ma un fatto che entra nella storia dell'uomo, Dio che diventa uomo in Gesù Cristo
- Saper riconoscere le prospettive date all'umanità dalle parole dai gesti, dalle opere e dalla vicenda pasquale di Gesù di Nazareth, il Cristo.
- Riconoscere il valore fondamentale della Chiesa nel suo essere rapporto con Cristo vivo.
- Saper fare riferimento alla Chiesa come Popolo di Dio, comunità e famiglia dei credenti in Cristo.
- Comprendere che il metodo del Cristianesimo è quello dell'incontro e della convivenza.
- Sviluppare le capacità di confronto tra il Cristianesimo e le altre religioni per comprendere e rispettare le diverse posizioni che l'uomo può assumere in materia etica e religiosa.
- Divenire consapevoli dell'escatologia cristiana come compimento e piena realizzazione della vita terrena.



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.7 di 20

### Competenze

- Lo studente al termine del corso di studi avrà maturato le seguenti competenze specifiche:
- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto con altre discipline e tradizioni storico-culturali.

### Conoscenze

Nella fase conclusiva del percorso di studi, lo studente:

- riconosce il ruolo della religione nella società e comprende la sua natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;
- conosce l'identità della religione cattolica in riferimento alla nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone;
- studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento alle dittature del Novecento e al loro crollo, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.8 di 20

- conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.

### Abilità

- motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo;
- si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, verificandone gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;
- individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;
- distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.





## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.9 di 20

### **Metodologie e strategie didattiche**

L'iter metodologico sarà articolato in tre fasi:

#### **- Analisi e problematizzazione**

Approccio interdisciplinare

" libro di testo

#### **- Approfondimento del tema**

" biblico

" Catechismo della Chiesa Cattolica, Compendio del C.C.C.

(lezioni frontali,  
ricerche personali,  
lavori di gruppo)

" doc. del Magistero della Chiesa

#### **- Discussione e verifica**

### **Mezzi e strumenti**

Libro di testo (cartaceo - digitale), Bibbia, testi scolastici, testi vari, Catechismo della Chiesa Cattolica, Compendio del Catechismo della Chiesa Cattolica, documenti del Magistero della Chiesa, quotidiani, materiale multimediale, internet, DVD, riviste, appunti, canzoni, documentari, enciclopedie telematiche, schede, lezioni registrate dalla TV, You Tube, DDI (Piattaforma Classroom, Meet, Registro elettronico).



## **Piano di lavoro annuale del docente**

*Pag.10 di 20*

### **Verifiche**

Le verifiche saranno effettuate mediante:

- Interrogazioni orali, questionari, prove strutturate, relazioni, temi, schede, appunti sul quaderno, interventi durante la trattazione degli argomenti, analisi testuali, ricerche personali e di gruppo.



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.11 di 20

### - Criteri e metodi di valutazione

Gli studenti saranno valutati in termini di sapere-saper essere-saper fare-saper stare con, secondo la seguente tabella:

INDICATORI	VOTO - LIVELLO - GIUDIZIO								
	Absolutamente insufficiente (AI) = 1-2	Scarso (SC) = 3	Insufficiente (I) = 4	Mediocre (ME) = 5	Sufficiente (S) = 6	Discreto (D) = 7	Buono (B) = 8	Ottimo (O) = 9	Eccellente (E) = 10
CONOSCENZA	Rifiuto confinato.	Scarsa informazione; scarsa elaborazione degli appari.	Limitata informazione; scarsa elaborazione degli appari.	Informazione contenuta lucida e esatta; elaborazione approssimativa degli appari.	Elementare informazione dei contenuti; elaborazione coerente degli appari.	Completa informazione dei contenuti; elaborazione degli appari coerente.	Conoscenza completa degli argomenti scarsi e discreti, che gli contenuti di una conoscenza scarsi. Padronanza dei contenuti, buona elaborazione ampia e sintetica.	Capacità approfondimenti scarsi e discreti, padronanza dei contenuti; buona elaborazione ampia, sintetica, analitica ed oggettiva.	Capacità di analizzare autonomamente più richieste ed individuare la più adeguata. Conoscenza ampia, completa e coerente.
CAPACITA' ESPOSITIVA	Rifiuto confinato.	Esposizione poco coerente.	Esposizione limitata, molto scarsa e scarsa.	Esposizione lucida e impegnata.	Esposizione coerente e chiara.	Esposizione terza, coerente, appropriata.	Esposizione terza e fluida, particolare lucidità, scarsi termini usati a diversi contesti.	Esposizione terza e fluida, particolare lucidità, scarsi termini usati a diversi contesti.	Elaborazione di un proprio linguaggio espositivo.
COMPRESIONE DEL TESTO	Rifiuto confinato.	Quasi nulla informazione dei termini tecnici; scarsa differenziazione; scarsa comprensione; scarsa collocazione del testo nel contesto.	Scarsa informazione dei termini tecnici; scarsa differenziazione; scarsa comprensione; scarsa collocazione del testo nel contesto.	Insufficiente informazione dei termini tecnici; inadeguata differenziazione; comprensione incompleta; collocazione del testo nel contesto storico e tecnico incompleta.	Elementare informazione termini tecnici; differenziazione elementare; comprensione elementare; collocazione del testo nel contesto storico e tecnico.	Completa informazione termini tecnici; differenziazione accurata; comprensione di tutti gli elementi del testo; scarsa collocazione del testo nel contesto storico e tecnico.	Scarsa padronanza dei termini tecnici; differenziazione accurata; comprensione di tutti gli elementi del testo; scarsa collocazione del testo nel contesto storico e tecnico.	Scarsa padronanza dei termini tecnici; comprensione di tutti gli elementi del testo.	Al di là della spiegazione richiesta.
TRANSIDISCIPLINARITA'	Rifiuto confinato.	Assente collocazione del testo nel contesto storico e tecnico; collocazione interdisciplinare mancante.	Collocazione interdisciplinare occasionale e scarsa.	Collocazione interdisciplinare incompleta.	Collocazione interdisciplinare elementare.	Collocazione interdisciplinare coerente.	Collocazione interdisciplinare coerente.	Collocazione interdisciplinare coerente.	Elaborazione di un proprio testo coerente.
CAPACITA' CRITICHE/ ELABORAZIONE/ GIUDIZIO	Rifiuto confinato.	Neppure controllo critico.	Neppure controllo critico.	Ripetizione meccanica e lucida; valutazione lucida e scarsa.	Ripetizione meccanica; valutazione solo in collocazione.	Ritornellazioni autonome; valutazione spontanea su scarsi elementi.	Ritornellazioni autonome; valutazione spontanea.	Ritornellazioni autonome; valutazione spontanea.	Approfondimenti critici; coerenti.
FREQUENZA	Moltissimi ritardi e assente superiore al 25%	Moltissimi ritardi e assente superiore al 25%	Molti ritardi e assente superiore al 20%	Pochissimi ritardi e assente superiore al 20%	Ritardi frequenti e assente tra il 20% e il 25%	Pochi ritardi e assente tra il 15% e il 20%	Pochissimi ritardi e assente tra il 10% e il 15%	Qualche ritardo e assente inferiore al 10%	Neppure ritardo e assente inferiore al 10%
PARTICIPAZIONE alle attività	Nulla	Scarsa	Scarsa	Poco attiva	Adeguata	Altamente coerente ed attiva	Coerente ed attiva	Coerente ed attiva	Coerente ed attiva
INTERESSE E ATTENZIONE per le attività svolte	Nulla	Nulla	Altra	Altra	Soddisfatti anche se altri	Costanti	Costanti	Proficue e costanti	Proficue e costanti
IMPEGNO E AUTONOMIA nello studio personale e di ricerca	Nulla	Nulla	Altra	Formidabili	Proficui ma non sempre autonomi	Proficui ma non sempre autonomi	Proficui e proficui	Proficui e proficui	Ottimi e lodabili
COMPORTAMENTO NELLA RELAZIONE CON I COMPAGNI E I DOCENTI	Non rispettoso	Non rispettoso	Non rispettoso	Altamente rispettoso, altamente coerente e rispettoso	Socievole, coerente, rispettoso	Socievole, coerente, rispettoso	Socievole, coerente, rispettoso	Socievole, coerente, rispettoso	Socievole, ben inteso, leadership per la classe, rispettoso



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.12 di 20

Moduli	Unità	Contenuti	Obiettivi cognitivi	Tempi
<b>I. IL MISTERO DELLA VITA</b>	1. L'antropologia cristiana.	L'uomo è persona. L'uomo: anima e corpo. Le dimensioni dell'essere e dell'avere. La dignità della persona umana. I diritti umani. Un progetto personale di vita.	<ul style="list-style-type: none"><li>-Esporre la specificità dell'essere e dell'agire dell'uomo secondo il Cristianesimo.</li><li>-Individuare le peculiarità umane che derivano dall'essere immagine e somiglianza di Dio.</li><li>-Definire il concetto di persona elaborato dal Cristianesimo.</li></ul>	Ogni unità di apprendimento sarà sviluppata in 2-3 ore c.a.



## Piano di lavoro annuale del docente

*Pag.13 di 20*

2. La morale  
cristiana.

L'uomo soggetto morale.  
Libertà e responsabilità.  
Il peccato. La  
giustificazione e la grazia.  
Cristo al centro  
dell'impegno etico  
cristiano.

-Spiegare la centralità dell'elemento libertà  
nel pensiero etico cristiano, mettendolo in  
relazione con responsabilità e verità.

-Spiegare il ruolo della coscienza morale  
nella vita dell'uomo.

-Spiegare il significato di peccato secondo  
la Chiesa Cattolica.



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.14 di 20

### II. LA VITA NELLO SPIRITO: I VALORI DEL CRISTIANESIMO

3. La difesa della  
vita.

La fecondazione  
artificiale. L'aborto. La  
clonazione. La trappola  
della droga.  
Il rifiuto della vita. La  
pena di morte. L'eutanasia

-Illustrare i principi fondamentali della  
dottrina cristiana sulla vita umana: la vita  
umana dono di Dio e vocazione che  
comporta non solo la tutela dell'integrità  
fisica, ma anche l'impegno per la  
promozione, la crescita, la valorizzazione di  
ogni singola persona.



## Piano di lavoro annuale del docente

*Pag.15 di 20*

4. La sessualità umana: compito e progetto.

La sessualità dimensione fondamentale della persona umana. L'uomo, la donna, l'amore. Il corpo per amare. La sessualità nella Bibbia.  
Il sacramento del matrimonio e la sua indissolubilità. L'apertura alla vita e l'educazione dei figli.

-Esporre il pensiero cristiano sulla sessualità, l'amore e il matrimonio.



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.16 di 20

5. I cristiani e  
l'impegno sociale.

Libertà per amare.  
Il lavoro per l'uomo.  
L'impegno per la pace.  
La giustizia e la carità.  
La convivialità delle  
differenze. Vincere il  
razzismo. La difesa  
dell'ambiente. I principi  
fondamentali della  
dottrina sociale della  
Chiesa.

-Esporre le principali dimensioni del lavoro umano.

-Indicare l'interpretazione cristiana del lavoro facendo riferimento ad alcuni passaggi dell'Antico e del Nuovo Testamento.

-Esporre le ragioni dell'impegno del cristiano per la pace, contro ogni forma di razzismo e per la difesa dell'ambiente.

-Esprimere le motivazioni dell'impegno sociale del cristiano alla luce dei principi di solidarietà, sussidiarietà, del bene comune e della destinazione universale dei beni.





## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.17 di 20

<b>III.LA RIVELAZIONE EBRAICO- CRISTIANA</b>	6. L'identità di Gesù.	L'evento dell'Incarnazione. Il mistero pasquale. Le principali verità di fede su Gesù. Gesù rivela il volto di Dio uno e trino.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Illustrare le diverse fonti storiche cristiane e non cristiane su Gesù.</li> <li>-Definire l'identità di Gesù di Nazareth secondo i Vangeli canonici.</li> <li>-Spiegare il significato teologico dell'Incarnazione.</li> <li>-Esporre i motivi di credibilità delle testimonianze evangeliche e i significati teologici della Risurrezione.</li> <li>-Esporre la concezione di Dio uno e trino propria del Cristianesimo.</li> </ul>	
--	------------------------	---	---	--



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.18 di 20

<b>IV. LA CHIESA E I CRISTIANI</b>	7) La Chiesa nel mondo contemporaneo.	La Chiesa e il mondo contemporaneo. La Chiesa Cattolica nel XX secolo. La Chiesa e i totalitarismi. La Chiesa e la Shoah. Santa Teresa Benedetta della Croce, Edith Stein. Il Concilio Vaticano II. San Giovanni Paolo II.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Esprimere le caratteristiche e i compiti essenziali della Chiesa nei confronti dell'uomo e del mondo contemporaneo.</li> <li>-Illustrare la posizione della Chiesa Cattolica nei riguardi dei totalitarismi e della Shoah.</li> <li>-Illustrare l'esperienza storico - spirituale di Santa Teresa Benedetta della Croce, Edith Stein sapendola contestualizzare nella sua epoca.</li> <li>-Illustrare l'esperienza storico - spirituale di Giovanni Paolo II sapendola contestualizzare nella sua epoca.</li> </ul>	
------------------------------------	---------------------------------------	--	---	--



## Piano di lavoro annuale del docente

*Pag.19 di 20*

	8) San Francesco d'Assisi.	L'esperienza storico spirituale.	-	-Illustrare l'esperienza storico - spirituale di San Francesco d'Assisi sapendola contestualizzare nella sua epoca.	
	9) San Benedetto da Norcia.	L'esperienza storico spirituale.	-	-Illustrare l'esperienza storico - spirituale di San Benedetto da Norcia sapendola contestualizzare nella sua epoca.	



## Piano di lavoro annuale del docente

*Pag.20 di 20*

	10) Il cittadino responsabile.			
--	-----------------------------------	--	--	--

Il docente  
Gerardo Miele