



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

179.202,89 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

I.T.I.S. "ETTORE MAJORANA" CASSINO

### Codice meccanografico

FRTF020002

### Città

CASSINO

### Provincia

FROSINONE

## Legale Rappresentante

### Nome

PASQUALE

### Cognome

MERINO

### Codice fiscale

MRNPQL63T09E7910

### Email

frtf020002@istruzione.it

### Telefono

0776312302

## Referente del progetto

### Nome

PASQUALE

### Cognome

MERINO

## Informazioni progetto

### Codice CUP

C34D22003790006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-11290

#### Titolo progetto

RIDURRE LA DISPERSIONE SCOLASTICA NEL TERRITORIO DELLA "TERRA DI LAVORO"

#### Descrizione progetto

Nel passaggio dalla scuola media di I grado alla scuola media superiore di II grado gli studenti si trovano a dovere effettuare una scelta che deciderà il percorso formativo che dovranno intraprendere in futuro. Questo momento così delicato richiede un supporto da parte delle famiglie che risulta fondamentale sia per l'aspetto logistico che di sostegno delle inclinazioni e delle passioni degli studenti in un momento molto delicato del loro sviluppo. Si propone di accompagnare gli studenti della scuola secondaria di primo grado provenienti contesti socioeconomici e culturali svantaggiati attraverso un percorso di orientamento articolato in momenti di orientamento informativo, percorsi formativi e di crescita personale, lavori di gruppo, workshop e attività di didattica orientante. Inoltre verranno attivati percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari per gli studenti iscritti nel nostro Istituto nelle classi prime con necessità di integrazione, orientamento professionale e fattiva inclusione nel tessuto economico e sociale. Gli studenti provenienti da contesti socioculturali più fragili presentano elevate asimmetrie informative e una bassa consapevolezza dei propri mezzi, elementi questi che di fatto riducono le possibilità di valorizzazione dei talenti individuali. Si prevede la predisposizione di un'area destinata allo "Spazio mensa" poiché l'ITIS ritiene che essa sia uno strumento fondamentale di inclusione, accoglienza e condivisione. La mensa consentirà a tutti i destinatari del progetto di prolungare, con riduzione di disagi di trasporto o simili, il tempo di permanenza in Istituto per lo svolgimento delle diverse attività. La predisposizione di un tale spazio si predispone anche come concreto elemento di sostegno delle famiglie.

#### Data inizio progetto prevista

01/03/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

#### Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

#### Partner

Si

#### Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Stile Libero - Società cooperativa Sociale Onlus e S.d.	0250552060	0250552060	CO-PROGETTAZIONE - NON ONEROSA
Kaleidoscopio - Cooperativa Sociale	03120310606	03120310606	CO-PROGETTAZIONE - NON ONEROSA

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	65	Compilato	54.600,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	12	Compilato	26.544,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	10	Compilato	11.060,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.746,00 €	11	Compilato	52.206,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	34.792,89 €	1	Completato	34.792,89 €

### Totale richiesto per l'intervento

179.202,89 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

In base ai dati raccolti nel RAV e nel PTOF si riportano le seguenti mappature di rischio di dispersione presenti all'interno del nostro Istituto. Si evidenziano le percentuali degli studenti trasferiti in uscita in corso d'anno pari al 9,2% nelle classi prime, 7% nelle classi seconde, 4,7% nelle classi terze e circa il 2% nelle classi quarte e quinte. Rispetto alle percentuali regionali e nazionali si sottolinea una situazione più critica. Le percentuali relative agli studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno sono pari allo 0,4% nelle classi seconde e terze, dell'1% nelle classi quarte che risultano inferiori alle tendenze regionali e nazionali. Inoltre i dati INVALSI 2022 e relativi alle rilevazioni degli studenti dell'ITIS Ettore Majorana di Cassino nell'anno scolastico 2021/22, descrivono gli esiti di apprendimento conseguiti dagli studenti e danno modo di conoscere lo stato di salute del nostro istituto scolastico. Le discipline testate attraverso le prove sono Italiano, Matematica e Inglese. Da una elaborazione delle fragilità dei nostri studenti in Italiano e Matematica risulta che su una popolazione di 822 studenti, che hanno svolto le prove INVALSI in III media, ed attualmente frequentano il nostro istituto, circa il 30,90% ha fatto registrare fragilità in Italiano e Matematica. In altre parole 254 studenti su 822 hanno fatto registrare in III media delle fragilità in Italiano e Matematica. Su una popolazione di 196 studenti, che hanno svolto le prove INVALSI nella 2° classe dell'istituto tecnico, circa il 32,14% ha fatto registrare carenze in Italiano e Matematica. Da una elaborazione dell'analisi dei bisogni formativi dei nostri studenti in ambito Inglese-Reading risulta che su una popolazione di 812 studenti, che hanno svolto le prove INVALSI in III media, ed attualmente frequentano il nostro istituto, circa il 32,64%, ovvero 265 studenti su 812 hanno fatto registrare in III media delle fragilità in Inglese Reading. Infine, da una elaborazione delle carenze in Inglese-Listening su una popolazione di 809 studenti, che hanno svolto le prove INVALSI in III media, ed attualmente frequentano il nostro istituto, circa il 54,51%, ovvero 441 studenti su 809 hanno fatto registrare in III media delle fragilità in Inglese-Listening. Pertanto il nostro percorso educativo si articola su due piani differenti e mira al raggiungimento dei seguenti obiettivi: - FORMATIVO di autoconoscenza per: - sviluppare un metodo di studio efficace - imparare ad autovalutarsi in modo critico - acquisire una piena conoscenza di sé stessi in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità - INFORMATIVO di conoscenza del mondo esterno per: - acquisire informazioni sul sistema scolastico, conoscere i vari percorsi formativi e professionali - conoscere gli aspetti più importanti del mondo del lavoro, le professioni e i mestieri - conoscere l'offerta formativa del proprio territorio.

#### **Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

POLIZIA MUNICIPALE

#### **Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- Protocollo di intesa
- Convenzione

- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

ACCORDO DI PARTENARIATO

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

I destinatari delle iniziative e dei percorsi descritti, saranno accolti e diventeranno i protagonisti di un ambiente di apprendimento positivo ed inclusivo che li incoraggerà a partecipare attivamente alla costruzione dei saperi e a sviluppare il loro potenziale. La promozione di attività in co-progettazione e cooperazione fra la scuola e le comunità locali sarà la chiave per coinvolgere attivamente enti territoriali, sia istituzionali che del volontariato e del terzo settore, per migliorare l'inclusione e l'accesso al diritto allo studio a tutti. L'Istituto coinvolgerà enti locali, quali: - Forze di Polizia - ASL - Servizi sociali - Cooperative di supporto all'inclusione e all'accompagnamento scolastico con ampio raggio di intervento in tutto il territorio. Le alleanze con le famiglie e col territorio che non si limiteranno a rapporti fugaci, negli eventuali momenti più critici o dettati dall'emergenza, ma faranno parte di un progetto trasparente e condiviso. Al fine di avviare e/o rafforzare le già esistenti pratiche di orientamento, nell'ottica costruttiva della continuità verticale del curriculum scolastico, per evitare che alunni che non abbiano ancora adempiuto l'obbligo scolastico possano abbandonare la scuola ed ogni altra agenzia educativa del territorio, contribuendo ad alimentare quel fenomeno dilagante della microcriminalità.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

Codice meccanografico	Denominazione scuola
FRIC857001	ISTITUTO COMPENSIVO DI SANT'ELIA FIUMERAPIDO
FRMM85501A	ISTITUTO COMPENSIVO CASSINO 3
FRIC85400D	ISTITUTO COMPENSIVO CASSINO 2
FRIC843003	ISTITUTO COMPENSIVO CERVARO

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

S'intende coinvolgere i genitori verso una nuova considerazione del disagio adolescenziale e la comprensione delle dinamiche sottese all'insuccesso scolastico o al desiderio di abbandonare gli studi. Con il supporto dei soggetti partner del territorio si individueranno strategie più efficaci nel gestire situazioni di incomprensioni e affrontare le problematiche più delicate del periodo della pre-adolescenza e dell'adolescenza. L'ITIS propone alle famiglie corsi dedicati all'acquisizione di conoscenze delle nuove tecnologie e al funzionamento delle dinamiche tipiche dei social network. Si prevedono due percorsi di supporto con l'esperto di durata di 10 ore ciascuno  
 Percorso di I livello: Incontro con lo psicologo esperto per panoramica sulla dimensione adolescenziale nelle sue caratteristiche generali  
 Percorso di II livello: Incontri individuali psicologo-genitore su problematiche o tematiche emerse durante la fase del I livello.

## Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

## Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Per i percorsi di mentoring e orientamento l'Itis propone attività di laboratorio a partire dalla fine della seconda media e finalizzate alla riscoperta delle inclinazioni e degli interessi degli studenti coinvolti. I partecipanti saranno suddivisi inizialmente in piccole squadre seguite da due allievi tutor dell'ITIS a cui è affidato il ruolo attivo e centrale di mentor e coach in grado di trasmettere esperienze ed emozioni secondo il modello della peer-education. Il progetto formativo si articola secondo un "Orientamento informativo" che presenta l'offerta formativa dell'ITIS; "Lavori di gruppo e coaching e peer to peer mentoring"; "Sportello linguistico Italiano L2" che prevede attività interculturali per stranieri e italiani; contatti frequenti con mediatori culturali; valorizzazione di culture e L1; workshop linguistici con attività didattiche per l'apprendimento e potenziamento della lingua italiana; formazione interna dei docenti (su didattica L2 e culture d'origine) e personale ATA. Ogni corso sarà 20 h in orario extra scolastico. Per i percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento si prevedono percorsi dedicati agli studenti sia dell'ITIS che delle scuole medie, concentrati sul potenziamento a diversi livelli di abilità seguendo un approccio laboratoriale. I diversi progetti "Il piccolo genio", "Il piccolo giornalista", "Il poeta emergente", "L'Inglese giramondo", "Il piccolo regista" sono finalizzati allo sviluppo del pensiero logico, della capacità di analizzare e argomentare, della creatività e capacità di espressione, del pensiero critico, delle competenze in lingua inglese. Lo "Sportello linguistico Italiano L2" dedicato a alunni stranieri del primo anno iscritti in Istituto articolato è simile a quello previsto per le scuole medie introducendo la figura del facilitatore linguistico come figura di riferimento e il coinvolgimento delle figure esterne nelle riunioni collegiali. I percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari prevedono corsi di robotica creativa per stimolare la curiosità e l'uso della logica negli studenti, incentivandone il pensiero computazionale, rafforzando la propria autostima e sviluppando il coinvolgimento nelle discipline STEM, la robotica e il coding. Come strumenti operativi ci si servirà di un kit robot versatile e un microcontrollore Arduino da programmare. Si prevede la predisposizione di un'area destinata allo "Spazio mensa" con lo scopo di ridurre disagi legati a trasporti.

## Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

## Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, volta a: - effettuare la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente; - coinvolgere i docenti delle scuole medie partner per l'individuazione degli alunni a rischio di insuccesso scolastico - effettuare mappatura dei fabbisogni di studenti target e le informazioni specifiche sugli allievi destinatari dei percorsi previsti nelle attività (rendimento scolastico, PDP per allievi con disabilità e BES, background formativo, fragilità, contesto socio-economico di appartenenza); - progettare e gestire gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i relativi progetti educativi individuali, oltre che l'interazione con il docente con funzione orientamento per considerare le azioni in essere e prevederne di ulteriori; - raccordarsi con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie - monitoraggio delle attività e del raggiungimento degli obiettivi ai vari step del progetto.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
65

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
65

**Importo totale (numero edizioni)**  
54.600,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di

## motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					2.212,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

12

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

96

#### Importo totale (numero edizioni)

26.544,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari



## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>			
10	50	11.060,00 €			

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.356,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>			
11	165	52.206,00 €			

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	1023.32	34.792,88 €
				Importo totale attività	34.792,88 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	216	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	216	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

21/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.