



## **Piano di lavoro annuale del docente**

*Pag.1 di 11*

### **Piano di Lavoro Annuale del Docente**

**Anno Scolastico 2021/2022**

**Classe: 1<sup>a</sup> sez. A**

**Disciplina: Lingua Inglese**

**Docente: Di Sano Giuseppe**

**Data di presentazione Ottobre 2021**



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.2 di 11

### Presentazione della classe

La classe 1<sup>a</sup> sez. A è composta da 26 alunni. Dato emergente della situazione di partenza è soprattutto la conoscenza eterogenea della lingua, caratteristica tipica delle classi prime provenienti dalla scuola media inferiore. La preparazione di base acquisita dai singoli studenti risulta quindi molto diversa e altrettanto variegata è la loro competenza in merito alla conoscenza delle strutture della lingua, sia nei suoi aspetti grammaticali che sintattici. Fortemente differenziate sono anche le capacità comunicative e quindi l'uso dialogato dell'inglese in situazioni reali e quotidiane. In tutti poi si evidenzia una certa esiguità di vocabolario ed una produzione fonetica spesso approssimativa e poco corretta. Tuttavia la classe nel suo insieme mostra un sensibile interesse per l'attualità e versatilità della disciplina e ciò, senz'altro, rappresenta un valido punto di partenza per lo svolgimento della programmazione annuale.

**Gli esiti del test di ingresso hanno evidenziato la seguente situazione di partenza: 9 alunni molto scarsi, 2 insufficienti, 4 mediocri, 8 sufficiente, 1 discreto, 1 buono, 1 ottimo.**

### Finalità educative

L'insegnamento della lingua inglese intende sviluppare, in sinergia con le altre materie del curriculum, le abilità linguistiche, logiche, critiche necessarie per identificare e interpretare gli elementi costitutivi dei vari tipi testuali, dei messaggi dei mass media, delle rappresentazioni iconiche e di tutti i fenomeni culturali che rappresentano il patrimonio delle varie culture.

Tale impostazione pedagogico-didattica tende a far raggiungere agli studenti:

1. l'acquisizione di una competenza pragmatico-comunicativa, intesa come capacità di interagire in modo significativo e adeguato al contesto;
2. la formazione umana, sociale e culturale attraverso il contatto con realtà diverse dalla propria;
3. l'educazione alla diversità e al cambiamento in contesti multiculturali;
4. la riflessione sulla propria lingua e cultura attraverso l'analisi comparativa con la lingua inglese e le culture che la esprimono;
5. educare all'esercizio della cittadinanza come richiesta e rispetto della legalità e come esercizio di controllo critico.

### Obiettivi

- Partecipare costantemente alla vita della classe.
- Maturare un adeguato senso di responsabilità.
- Acquisire consapevolezza delle proprie capacità ed interessi.
- Educare alla socialità.
- Rispettare l'ambiente ed essere sensibili alle problematiche ad esso collegate.
- Educare alla salute.
- Acquisire la capacità di affrontare situazioni nuove e complesse.
- Maturare un atteggiamento relazionale aperto e disponibile, instaurando proficui rapporti con compagni ed insegnanti.



### **Obiettivi specifici disciplinari:**

#### CONOSCENZE:

Conoscere e utilizzare il linguaggio specifico in contesti diversi

Conoscere e comprendere fatti e fenomeni collocati nel tempo e nello spazio

Acquisire e comprendere linguistiche di base per il proseguimento degli studi

#### COMPETENZE:

Sviluppare capacità di analisi e sintesi

Acquisire, in modo più sicuro e proprio, le abilità di base

Saper rielaborare le informazioni ed utilizzare consapevolmente le nozioni acquisite

Acquisire i pre-requisiti per l'ingresso alle aree di specializzazione

#### CAPACITA':

Saper comprendere, interpretare e usare i vari tipi di comunicazione

Saper utilizzare la lingua Inglese parlata e scritta per entrare in rapporto con gli altri

Saper lavorare autonomamente e in gruppo

Saper operare in modo creativo

Saper decodificare, comprendere e rielaborare un brano

Saper comprendere i messaggi e saper comunicare utilizzando la lingua straniera

Saper comprendere, analizzare e sintetizzare un brano di lettura

### **Obiettivi minimi**

- Comprendere espressioni e parole di uso molto frequente che riguardano argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale.
- Cogliere l'essenziale di messaggi/annunci semplici e chiari; capire brevi dialoghi in contesti noti e comprendere semplici indicazioni.
- Leggere testi semplici comprendendone il significato generale; riconoscere informazioni essenziali di argomento personale, quotidiano e sociale; capire messaggi personali brevi (lettere, e-mail, cartoline); comprendere semplici istruzioni e indicazioni.
- Usare in modo semplice ed efficace le funzioni comunicative riguardanti l'ambito personale, quotidiano e sociale; sostenere una semplice conversazione, esprimere semplici opinioni personali anche se non sempre formalmente corrette e rispondere a semplici domande.
- Scrivere brevi testi sufficientemente organici e relativamente corretti dal punto di vista formale riguardante argomenti di carattere personale e quotidiano; saper tradurre brevi frasi dall'italiano.

**Metodologie e strategie didattiche**

Per il raggiungimento degli obiettivi si userà la lingua in modo operativo, quanto più possibile, e in attività comunicative. Il testo, che sarà considerato come unità minima significativa, sarà vicino alla realtà linguistica, psicologica e socio-culturale dello studente.

La comprensione orale sarà favorita mediante l'attivazione di strategie di ascolto e di comprensione differenziate per tipo di testo e per finalità. A tale scopo si farà ampio uso di tutti gli strumenti didattici e multimediali presenti nella scuola.

Per favorire la produzione orale si darà allo studente la più ampia opportunità di usare la lingua in attività comunicative in coppia o in gruppo: giochi linguistici, drammatizzazione, simulazione, role-play etc. Le attività comunicative richiederanno che si privilegi l'efficacia della comunicazione e che si tollerino errori di carattere formale, sarebbe infatti controproducente interrompere l'esposizione dello studente per correggere errori di questo tipo. Si potrà intervenire in un secondo tempo, coinvolgendo nella correzione lo studente o l'intero gruppo classe. Si curerà l'efficacia della comunicazione, la correttezza formale, la pronuncia, l'intonazione, il registro e il lessico, che dovrà essere appropriato e anche vario. E' importante che lo studente si renda conto che una pronuncia scorretta del fonema può interferire nel processo di comunicazione, che un'intonazione non appropriata può stravolgere il significato di un enunciato. Nelle attività di lettura, analogamente a quanto si è detto per le attività di ascolto, le conoscenze extralinguistiche influenzano notevolmente la comprensione del testo. Tuttavia il testo scritto ha caratteristiche di permanenza che consentono l'attivazione di particolari strategie per favorire la comprensione, basate sulla verifica delle ipotesi formulate prima della lettura e durante la stessa. Sarà pertanto utile sollecitare aspettative e ipotesi sul testo ed utilizzare varie tecniche di lettura a seconda dei diversi scopi ai quali è finalizzata e che possono essere:

- la lettura globale, per la comprensione dell'argomento generale del testo;
- la lettura esplorativa, per la ricerca di informazioni specifiche;
- la lettura analitica, per la comprensione più dettagliata del testo.

Per far cogliere il significato del testo potrà essere utile ricorrere ad una lettura silenziosa, accompagnata da attività individuali o di gruppo.

Nella produzione scritta il legame tra abilità ricettive e produttive è molto stretto; partendo dalla lettura e riflettendo sulle caratteristiche del testo, lo studente avrà la possibilità di individuare la specificità del codice scritto, di analizzare le peculiarità delle diverse tipologie testuali e di identificare le regolarità nella loro organizzazione. Un approccio efficace allo scritto potrà essere garantito da questo lavoro propedeutico.

Esistono varie attività che aiutano a sviluppare l'abilità della scrittura: quelle di carattere manipolativo permettono l'acquisizione di automatismi linguistici e sono propedeutiche ad attività di carattere funzionale che abitano lo studente a tenere conto delle caratteristiche dei vari tipi di testo e che richiedono maggiore autonomia. Potranno servire allo scopo la scrittura di paragrafi su modelli dati, le composizioni, guidate, le riformulazioni di testi con modifica di alcune variabili della situazione, il completamento di racconti, le composizioni libere ecc.

Le attività che consentono le integrazioni di più attività avvicinano ulteriormente lo studente ad un uso reale della lingua. Saranno utili per questo scopo esercizi di tipo cloze, dettati e completamenti di mini situazioni. Ma vi sono anche altre attività che posseggono carattere più comunicativo. Per esempio:

- prendere appunti da un testo orale;
- prendere appunti da un testo scritto;
- ricostruire un testo da appunti presi;
- riferire oralmente o per iscritto il contenuto di un dialogo;
- riassumere testi orali e scritti;
- effettuare interviste sulla base di questionari predisposti.



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.5 di 11

La riflessione sulla lingua, realizzata di norma su base comparativa con l'Italiano ed effettuata sulla base dei testi, non costituirà un processo isolato rispetto alle attività che promuovono lo sviluppo delle abilità linguistiche né si limiterà solo alla presentazione di meccanismi formali, ma sarà volta a far scoprire l'organizzazione dei concetti che sottendono i meccanismi stessi.

La consapevolezza della specificità della cultura straniera, in un confronto sistematico con quella italiana, potrà essere raggiunta tramite la riflessione linguistica e tramite l'analisi dei testi. Nel primo caso si opererà a livello morfosintattico (es: sistema dei pronomi personali, modalità del verbo, ecc.) e lessico-semantico (diversi modi di classificare e definire fenomeni reali e regole sociali). Nel secondo caso l'analisi dei testi concernerà le informazioni implicite ed esplicite relative a vari aspetti e problemi della realtà straniera.

Integrando ove possibile la grammatica formale con la grammatica nozionale, centrata sul significato si riuscirà a spiegare tutta una serie di fenomeni linguistici che difficilmente potrebbero essere chiariti in altro modo.

Per evitare disorientamento nello studente sarà cura dell'insegnante promuovere nel consiglio di classe rapporti con gli altri docenti delle discipline inerenti all'area dell'educazione linguistica al fine di uniformare i criteri e la terminologia della riflessione grammaticale.

### Mezzi e strumenti

Si utilizzeranno più strumenti didattici:

- libro di testo + resource book
- CD audio e video
- Laboratorio linguistico
- Lettore DVD
- Videoproiettore

### Verifiche e valutazioni

La verifica, si avvarrà di procedure sistematiche e continue ( griglie di osservazione ) e di momenti più formalizzanti con prove di tipo oggettivo e soggettivo.

La valutazione non sarà volta a classificare il profitto, ma darà agli studenti informazioni sul livello raggiunto e al docente elementi per una riflessione sulla efficacia della sua azione didattica e sull'opportunità di attivare interventi di recupero. La valutazione "sommativa", funzionale alla classificazione degli alunni, utilizzerà strumenti validi ad accertare il raggiungimento di precisi obiettivi didattici, a breve, medio e lungo termine, fissati in sede di programmazione.

La valutazione, va vista in relazione agli obiettivi formativi e cognitivi fissati nella seguente progettazione ed ha il compito di :

- controllare le procedure didattiche;
- suggerire un loro eventuale adeguamento durante il processo insegnamento-apprendimento;
- controllare l'apprendimento degli alunni;
- mettere in atto strategie di recupero.

In quest'ottica occorre rendere noti agli alunni gli obiettivi da perseguire, i livelli minimi di conoscenze da raggiungere ed i criteri per la verifica del conseguimento dei risultati richiesti.

### Criteri e metodi di valutazione

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale:

1. interesse, partecipazione al dialogo educativo, capacità di analisi e di espressione;
2. impegno, comprensione, grado di conoscenza;
3. processo globale di maturazione in relazione al livello di partenza;
4. raggiungimento obiettivi minimi.

Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze, competenze e capacità:

Voto	Conoscenze	Competenze	capacità
Scarso 2-3	Conoscenza frammentaria degli argomenti proposti	Non sa utilizzare in modo autonomo le conoscenze anche in compiti semplici	Non è in grado di analizzare e sintetizzare
Insuf. 3-4	Conoscenza parziale e molto superficiale degli argomenti proposti	Ha difficoltà ad applicare in modo autonomo le conoscenze.	Non è in grado di analizzare e sintetizzare
Mediocre 5	Conoscenza superficiale degli argomenti proposti	Applica le conoscenze ma con errori	Analizza e sintetizza in modo impreciso
Suff. 6	Conoscenza non approfondita degli argomenti proposti	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici	Approfondisce e sintetizza se guidato
Discreto 7-8	Conoscenza approfondita degli argomenti, comprensione agevole	sa applicare autonomamente le conoscenze e delle procedure proposte	Analizza in modo approfondito e sintetizza autonomamente
Buono oltre 8	Conoscenza e padronanza di tutti gli argomenti	Sa organizzare autonomamente le conoscenze anche in situazioni nuove	Padronanza nell'analisi

## Strutturazione della programmazione disciplinare

La programmazione disciplinare è stata suddivisa nei seguenti moduli, suddivisi per unità didattiche per rendere più snella, sia la fase di trattazione che quella di verifica dell'avvenuta assimilazione degli argomenti affrontati.

n°del modulo	Nome del modulo	n° u.d.	Unità di apprendimento	Tempi in ore
1	Section A	Starter	Build up to B1	10
		1	Time of our lives	10
		2	Sports and competitions	12
2	Section B	3	Places	13
		4	Food for you	12
3	Section C	5	Living together	13
		6	Personalities and experiences	13
4	Section D	7	Clothes and cultural identity	10
		8	The world around us	10
5	ED. Civica	unica	The aware citizen	3
6	Modulo interdisciplinare	unica	Discovering our territory: history, culture, resources, sustainability and the future	intero anno

## Descrizione analitica delle UDA

### **Modulo 1: <Section A>**

Relativamente al modulo n° 1 si individuano i seguenti: obiettivi specifici declinati in termini di

#### **Competenze**

Sapersi esprimere su argomenti di carattere quotidiano, anche relativi all'ambito personale, in modo efficace ed appropriato, adeguato al contesto e alla situazione, con pronuncia ed intonazione corrette, anche se con qualche errore ai diversi livelli.

Identificare l'apporto dato alla comunicazione dagli elementi para ed extra linguistici.

Inferire da un contesto noto il significato di elementi non ancora conosciuti.

Riconoscere la valenza culturale dell'atto linguistico.

#### **Abilità**

Listening to and understanding informal dialogues – reading factual and personalized texts and informal texts about homes – writing new connectors – creating writing: a about markets, shops and a postcard about a holiday.

### **U. D. A. n° 1 - 2 <Time of our lives/Sports and competitions>**

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Talking about what people do / are doing / every day</li> <li>➤ Talking about the past</li> <li>➤ Family names and relatives</li> <li>➤ Talking about names</li> <li>➤ Greetings and suggestions</li> </ul>	<p>The verbs look/look like. Question forms. Family. Description. Names. Countable and uncountable nouns. So/such. Very/too. Places in a city. Locations. The form have got. Quantity expressions. Give instructions and orders. Tense review.</p>	<p>-How to say numbers 100 – 1000. -How to say colours. -How to say the alphabet in English. -How to use the indefinite and definite article and some basic English words. -How to construct questions, negative and affirmative sentences. -How to use personal pronouns. -How to use this/that. -Using basic greetings and prepositions. -Writing letters and numbers in English. -Remembering some classroom objects.</p>

<b>Contenuti</b>	<b>Tempi in ore</b>	<b>metodologia</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>
Modulo 1	32 ore	L'approccio metodologico e le strategie didattiche saranno di tipo comunicativo. L'acquisizione delle funzioni linguistiche, della grammatica e della pronuncia verrà inserita nel processo globale di apprendimento.	Libro di testo + resource book
Starter			Lab. linguistico
Time of our lives			CD audio e multimediale
Sports and competitions			Lettore DVD
Review			Videoproiettore
			<b>verifiche</b>
			Colloqui orali e prove scritte





## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.8 di 11

### Modulo 2: ( Section B)

Relativamente al modulo n° 2 si individuano i seguenti: obiettivi specifici declinati in termini di

#### Competenze

Comprendere i contenuti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale con la guida dell'insegnante.

Utilizzare appropriate strategie di comprensione di semplici testi scritti e orali.

Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti nella vita quotidiana.

Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale.

#### Abilità

Reading texts and exchanging information - listening and understanding instructions – writing a factual paragraph, a short description of an embarrassing event and of a natural disaster.

### U. D. A. n° 3 - 4 (Places/Food for you)

Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Talking about experiences</li> <li>➤ Talking about recent activities</li> <li>➤ Asking for and giving advice</li> <li>➤ Talking about places and countries</li> <li>➤ Agreeing and Disagreeing</li> <li>➤ Going on a date</li> </ul>	Past simple and continuous. Adverbs of manner. Relationships expressions. Narrative linkers. Verbs with two objects. Verbs + ing form/ infinitive. Can/can't Possessive pronouns. "Wh" questions and other question words. Telling stories. Adverbs of frequency.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- How to construct questions, negative and affirmative sentences using the simple past and present perfect.</li> <li>- How to use plurals and personal pronouns, how to use the verb can and some prepositions,</li> <li>- How to use letters and numbers in English, the days of the week</li> <li>- How to tell the time, some words for clothes and for countries nationalities, some basic adjectives.</li> </ul>

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Modulo 2	25 ore	L'approccio metodologico e le strategie didattiche saranno di tipo comunicativo. L'acquisizione delle funzioni linguistiche, della grammatica e della pronuncia verrà inserita nel processo globale di apprendimento.	Libro di testo + resource book
Places			Lab. linguistico
Food for you			CD audio e multimediale
Review			Lettore DVD
			Videoproiettore
			<b>verifiche</b>
			Colloqui orali e prove scritte



## Modulo 3: (Section C)

Relativamente al modulo n° 3 si individuano i seguenti: obiettivi specifici declinati in termini di

### Competenze

Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali con la guida dell'insegnante.  
Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano e sociale.  
Scrivere semplici testi di interesse personale, quotidiano e sociale.  
Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.  
Riflettere sulla dimensione interculturale con l'insegnante.

### Abilità

Summary of graphic data, some phrasal verbs, how + adjectives or adverbs, verbs used with sports, time expressions, ordinal numbers, talk about past events, text organization.

## U. D. A. n° 5 – 6 (Living together/Personalities and experiences)

Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Use want/would like somebody to do something</li> <li>➤ Revision of going to/will</li> <li>➤ Before/after/as soon as/when/while/until</li> <li>➤ Relative pronouns: who/which/that</li> <li>➤ Direct/Indirect speech</li> <li>➤ Ask/say/tell as reported verbs</li> <li>➤ Relative pronouns: whose/where/when</li> <li>➤ The passive form</li> </ul>	<p>Comparatives and superlatives Some phrasal verbs. How + adjectives or adverbs. Verbs used with sports. Permission and obligation. Can/have to. Past participles. (irregular verbs). Present perfect or past simple. Should. Time expressions, Ordinal numbers, Talk about the</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Check information and assumptions</li> <li>- Interviewing and being interviewed</li> <li>- Learn and use relevant words for the following lexical areas: Parts of the Body, Sports Equipment, Aches and Pains, Weather, Emotions</li> <li>- Listen and identify: the correct stress in words; correct intonation in question tags</li> </ul>

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Modulo 3	26 ore	L'approccio metodologico e le strategie didattiche saranno di tipo comunicativo. L'acquisizione delle funzioni linguistiche, della grammatica e della pronuncia verrà inserita nel processo globale di apprendimento.	Libro di testo + resource book
Living together			Lab. linguistico
Personalities and experiences			CD audio e multimediale
Review			Lettore DVD
			Videoproiettore
			<b>verifiche</b>
			Colloqui orali e prove scritte

## Modulo 4: <Section D>

Relativamente al modulo n° 4 si individuano i seguenti: obiettivi specifici declinati in termini di

### Competenze

Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali che descrivono eventi futuri.  
Migliorare le abilità linguistiche e ripassare le strutture linguistiche attraverso attività motivanti.  
Fare esperienza con la lingua parlata autentica. Familiarizzare con la cultura inglese e Americana.

### Abilità

Completing a report and using information in a text – listening : native speakers talking about all kind of topics and identifying specific information – writing a letter of complaint and summarising a story using sequence connectors.

## U. D. A. n° 7 - 8 <Clothes and cultural identity/The world around us>

Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reading, listening and understanding various aspects of all English speaking countries.</li> <li>➤ Learning British history, culture and civilization.</li> <li>➤ Using the language outside of the language classroom.</li> <li>➤ Develop and consolidate speaking abilities.</li> <li>➤ Use direct and indirect speech</li> <li>➤ Interviewing and being interviewed</li> <li>➤ Express thoughts on books, events, music, films....etc.</li> </ul>	<p>Future forms: be going to/will</p> <p>Some basic vocabulary for all kind of contexts...etc..</p> <p>How to form and use direct and indirect speech.</p> <p>How to write a letter in English.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Completing a report and using information in a text</li> <li>– Listening native speakers talking about different topics and identifying specific information</li> <li>– Writing various types of letters and summarising a story.</li> </ul>

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Modulo 4	20 ore	L'approccio metodologico e le strategie didattiche saranno di tipo comunicativo. L'acquisizione delle funzioni linguistiche, della grammatica e della pronuncia verrà inserita nel processo globale di apprendimento.	Libro di testo + resource book
Clothes and cultural identity			Lab. linguistico
The world around us			CD audio e multimediale
Review			Lettore DVD
			Videoproiettore
			<b>verifiche</b>
			Colloqui orali e prove scritte

## Modulo 5: < Educazione civica >

Relativamente al modulo n° 5 si individuano i seguenti: obiettivi specifici:

### Competenze

Educazione alla legalità  
Educazione alla Convivenza  
Educazione alla salute  
Educazione alla sostenibilità

### Abilità

Sviluppare la consapevolezza dei diritti e doveri di un buon cittadino - collaborare nel sociale - integrarsi nei vari contesti culturali ed etnici – salvaguardare la persona e l'ambiente - valorizzare l'etica dello sport.

### U. D. A. - unica < The aware citizen >

Competenze	Conoscenze	Abilità
Saper contestualizzare nel vissuto le competenze acquisite a scuola. Saper mettere in relazione l'individuo con contesti più o meno estesi e differenti dal proprio. Attuare comportamenti corretti nella vita di tutti i giorni.	Saper riconoscere e comprendere le tematiche relative ai nuclei tematici dell'uda interdisciplinare	Capacità di individuare e scindere il messaggio contenutistico in relazione alle diverse situazioni. Capacità di dibattere utilizzando un linguaggio semplice, corretto e con lessico adeguato a quanto proposto.

Contenuti	Tempi	metodologia	Mezzi e strumenti
Le norme comportamentali. Conoscenza e delle buone pratiche di cittadinanza. Conoscenza dei diritti e dei doveri di un buon cittadino europeo. Acquisizione di una coscienza civica e sociale.	1 ora 1° trimestre 2 ore 2° pentamestre	Lezione frontale in classe o in laboratorio.	Proiezioni di slide, film, documentari, ecc. Libro di testo, riviste in lingua. DDI

### Scansione temporale

n° UDA	Nome del modulo	Tempi in ore	Periodo
1	Section A	32	settembre - ottobre - novembre
2	Section B	25	dicembre - gennaio
3	Section C	26	febbraio - marzo
4	Section D	20	aprile - maggio
5	ED. Civica	3	intero anno
6	Modulo interdisciplinare	----	intero anno