



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.2 di 22

Presentazione della classe

Gli studenti hanno dimostrato fin dal primo giorno un comportamento abbastanza corretto. Partecipano alle lezioni dimostrando una soddisfacente disponibilità ad ascoltare e ad applicare le tecniche suggerite per lavorare con metodo e raggiungere così un profitto valido. Ovviamente i risultati non sono omogenei in quanto al momento gioca un ruolo determinante il bagaglio di esperienze, competenze e conoscenze di ogni singolo alunno determinate dal diverso percorso scolastico ma anche da quanto accaduto nel precedente anno scolastico a causa dell'emergenza sanitaria. Al fine di ottimizzare il lavoro scolastico, durante la fase dell'accoglienza sono state prospettate agli studenti le norme di comportamento a cui attenersi per poter convivere con adeguatezza nel contesto scolastico; in particolar modo è stato loro esposto quanto previsto dal protocollo stilato dalla commissione Covid dell'istituto in ottemperanza alle norme del CTS in materia di prevenzione della diffusione del virus sars covid 19. Per valutare debitamente capacità e competenze, sono stati effettuati test di ingresso. La correzione di tali prove ha fatto registrare un livello di preparazione alquanto diversificato. Un buon numero di studenti hanno dimostrato di possedere in modo apprezzabile le specifiche abilità richieste dalla disciplina; altri hanno mostrato di possedere una preparazione appena sufficiente mentre i restanti hanno evidenziato carenze rilevanti e scarsa capacità di concentrazione, aspetto quest'ultimo da considerarsi come conseguenza della prolungata situazione di emergenza sanitaria.. Altro fattore che desta preoccupazione è la diffusa difficoltà nella rielaborazione dei contenuti orali e scritti e la mancanza di un adeguato e sistematico criterio di lavoro. In alcuni, poi, è stata riscontrata una ridotta proprietà lessicale, l'abitudine ad esprimersi in modo dialettale e a studiare mediante uno sterile quanto inutile processo di memorizzazione.

Finalità educative

In accordo con la programmazione annuale del Consiglio di classe, sono state individuate le seguenti finalità educative:

Ogni singolo alunno sarà aiutato e guidato nel suo percorso di formazione umana

Saranno educati ad apprezzare i veri valori della vita.

Saranno invitati costantemente a rifiutare qualsiasi forma di violenza sia verbale che fisica.



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.3 di 22

Saranno sollecitati ad assumere un adeguato autocontrollo; a gestire opportunamente la propria libertà nel rispetto di quella altrui.

Si stimolerà in loro il senso dell'autonomia e quello della responsabilità personale.

Obiettivi comportamentali-culturali

Gli studenti, soprattutto attraverso l'esempio, saranno indotti ad avere un comportamento corretto e disciplinato nel rispetto e nella tolleranza delle opinioni altrui e delle diversità.

Verrà favorita la formazione di una equilibrata e matura coscienza civile, attenta e sensibile ai problemi politici, sociali, morali e culturali nazionali ed europei. Gli allievi verranno educati, inoltre alla tutela e al rispetto del proprio ambiente di lavoro e del patrimonio pubblico.

Obiettivi didattico-cognitivi

Il raggiungimento delle competenze professionali prevede, oltre all'ulteriore sviluppo della preparazione di base, il conseguimento di una autonomia operativa che consenta agli alunni di muoversi a livelli di competenza in linea con gli standard professionali previsti dall'unione europea. La pratica costante di una puntuale programmazione del curriculum potrà fare acquisire all'alunno strategie e strumenti idonei ad affrontare problematiche sempre più complesse riferite al settore in cui presterà la sua opera. Gli obiettivi prefissati possono essere raggiunti in maniera ottimale attraverso attività di carattere comunicativo. I docenti, in oltre, mirano a far acquisire agli studenti gli strumenti linguistici di base utilizzabili nei vari contesti disciplinari, di metterli in condizione di decodificare testi, di elaborare un proprio metodo di studio, di utilizzare fonti di consultazione, di organizzare le informazioni e di saper collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni.

Obiettivi disciplinari generali

L'insegnamento della storia mirerà al raggiungimento di obiettivi didattico cognitivi volti al conseguimento di una autonomia operativa. Pertanto l'azione didattica mirerà al conseguimento dei seguenti obiettivi:

1. Un adeguato metodo di studio, fulcro della didattica della storia, in quanto strumento di ogni forma del conoscere;
2. Studio sistematico dei contenuti programmati, inteso sia come conoscenza degli eventi, sia come momento di riflessione critica del passato e di apertura alla comprensione del presente, nonché di proiezione del futuro;



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.4 di 22

3. Esposizione chiara e corretta degli argomenti, fondamento indispensabile per giungere a una più sicura e complessiva padronanza dei diversi strumenti su cui si fonda lo studio della storia;
4. Comprensione della trasformazione e delle differenze delle epoche storiche in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra periodi e in una dimensione sincronica e tra aree culturali e geografiche.
5. CITTADINANZA ATTIVA: L'acquisizione della capacità di "muoversi tra passato e presente" grazie ad una conoscenza diacronica e sincronica che permette una visione della storia e del suo valore sociale e culturale per la comprensione del nostro presente. (Alla formazione di tali abilità fondamentali concorreranno le conoscenze acquisite nel corso delle ore di *storia, diritto e religione*)

OBIETTIVI DISCIPLINARI SPECIFICI

Competenze:

- Comprendere la trasformazione e le differenze delle epoche storiche in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra periodi e, in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree culturali e geografiche.

Capacità:

- Collocare i fenomeni storici nello spazio.
- Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici
- Analizzare e ricostruire situazioni storiche.
- Leggere una cartina storica.



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.5 di 22

- Leggere la linea del tempo e la mappa concettuale.
- Conoscere il linguaggio specifico della storia.
- Indentificare le caratteristiche delle diverse civiltà e confrontarle tra loro.
- Individuare gli aspetti peculiari delle norme che regolano le diverse civiltà
- Riconoscere i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale.
- Leggere e interpretare differenti fonti letterarie, iconografiche,
- Comprendere il nesso fra organizzazione economica, strutture sociali e rapporti di potere.
- Operare confronti e cogliere relazioni tra le civiltà antiche.
- Confrontare le istituzioni politiche, amministrative e religiose delle civiltà antiche e di quelle odierne, cogliendo gli elementi di analogia e quelli di differenza.
- Leggere e interpretare differenti fonti letterarie, iconografiche documentarie, cartografiche, ricavando informazioni sugli eventi storici che hanno segnato la storia dalla comparsa dell'uomo alla fine dell'età repubblicana.

Conoscenze:

- I tempi e le caratteristiche dell'evoluzione umana.
- La successione cronologica degli eventi principali avvenuti dopo l'invenzione della scrittura.
- Le dinamiche di sviluppo delle prime civiltà e le loro caratteristiche fondamentali.
- Il mondo greco nelle sue fondamentali rilevanze (polis, oligarchia, democrazia, costituzioni, ellenismo, mitologia e religione, ecc.).
- I fondamentali modelli istituzionali elaborati dalle civiltà antiche: monarchia, tirannide, democrazia, repubblica aristocratica, oligarchia, repubblica.
- I concetti di cittadinanza, democrazia, dispotismo
- La successione cronologica degli eventi principali hanno segnato la storia di Roma dalla sua fondazione al tramonto della repubblica
- Il mondo romano nelle sue fondamentali rilevanze (monarchia, repubblica, impero)
- Le cause della crisi della repubblica dal punto di vista politico, sociale ed economico

Obiettivi minimi



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.6 di 22

- Esporre in modo sufficientemente chiaro e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati.
- Saper collocare nello spazio e nel tempo i fatti e gli avvenimenti fondamentali delle epoche studiate.
- Usare termini e concetti storiografici.

Metodologie e strategie didattiche

L'obiettivo sarà raggiunto attraverso l'analisi ed il commento di documenti significativi, oltre che attraverso la riflessione individuale e interpersonale su testi di varia natura, attinenti alle problematiche dell'attualità e della cultura.

In un discorso di educazione interculturale si ricorrerà alla funzione educativa degli strumenti multimediali che stimolando la partecipazione e la riflessione, facilitano il confronto, stimolano la contestualizzazione dei punti di vista e suscitano nuovi sentimenti. Per sortire tali obiettivi sarà proposta nel corso dell'anno la visione di film e/o documentari scelti in virtù della loro particolare valenza didattica, film che troveranno riscontro nelle tematiche trattate proprio in un discorso interdisciplinare.

Mezzi e strumenti

I mezzi e gli strumenti utilizzati per il raggiungimento degli obiettivi prefissati sono:

- Libri di testo
- Dvd, Videoproiettore
- Attività di ricerca
- Discussioni in classe
- Internet
- Lavori individuali e di gruppo
- Incontri con esperti

Verifiche



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.7 di 22

La verifica delle competenze acquisite sarà quotidiana, sistematica, documentata e misurabile attraverso , colloqui, test, lavori individuali e di gruppo per la valutazione scritta e orale. Essa avverrà, passo dopo passo, mediante il metodo dialogico ed il lavoro comune e mirerà ad attestare l'uso interdependente delle diverse pratiche linguistiche, orali e scritte. Le verifiche scritte saranno coerenti nei contenuti e nei metodi con le attività svolte.

Criteri e metodi di valutazione

Utilizzo di griglie di valutazione per le verifiche scritte ed il colloquio orale

(Le griglie utilizzate sono quelle presenti nella programmazione del Dipartimento Linguistico)

La valutazione terrà conto del grado di sviluppo linguistico espressivo raggiunto dall'alunno in relazione al livello di partenza; dell'interesse e della partecipazione al dialogo educativo; delle capacità di comprensione – analisi- sintesi .

Strutturazione della programmazione disciplinare

La programmazione disciplinare è stata suddivisa nei seguenti moduli, suddivisi in unità di apprendimento per rendere più snella, sia la fase di trattazione che quella di verifica dell'avvenuta assimilazione degli argomenti affrontati. Nelle seguente tabella sono indicati sinteticamente il nome dei singoli moduli e delle relative u.d.a..

N°	UDA	n. u.d.	Unità didattica
1	TRA STORIA E PREISTORIA	1	La preistoria
		2	La civiltà del vicino Oriente
		3	La civiltà egizia
		4	La civiltà cretese, micenea, fenicia ed ebraica
2	LE POLEIS	1	Il Medioevo ellenico
		2	La nascita delle poleis
		3	Le guerre persiane e la supremazia di Atene
		4	L'impero di Alessandro Magno e la cultura ellenistica
3	DALLA ROMA MONARCHICA ALLA ROMA REPUBBLICANA	1	L'Italia preromana e la nascita di Roma
		2	L'avvento della Repubblica
		3	La conquista dell'Italia e dell'Oriente
		4	La crisi e la fine della repubblica
4	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	Le varie forme di governo
		2	Le leggi
		4	Il cittadino: dall'antica Grecia ad oggi
5	EDUCAZIONE CIVICA Modulo interdisciplinare	1	La conquista della democrazia, valore da tutelare e difendere: istituzioni e norme preposte alla regolamentazione dei rapporti civili e sociali.



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.9 di 22

Relativamente ai seguenti moduli si individuano i seguenti obiettivi specifici declinati in termini di **Competenze, Abilità, Conoscenze**

UDA n.1

TRA PRESTORIA E STORIA

La preistoria

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>Saper costruire linee del tempo diacroniche e sincroniche</p> <p>Saper operare confronti e cogliere relazioni</p>	<p>L'età della preistoria e i progressi tecnici dalla pietra ai metalli</p>	<p>Apprendere i concetti di ordine cronologico e di periodizzazione</p> <p>Collocare i fenomeni storici nello spazio</p> <p>Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici</p> <p>Analizzare, comprendere e ricostruire situazioni storiche</p> <p>Leggere una cartina storica, la linea del tempo e la mappa concettuale</p> <p>Conoscere il linguaggio specifico della storia</p>

Contenuti	Tempi	metodologia	Mezzi e strumenti
Le fasi della Preistoria	Sett.	<p>Lezione frontale</p> <p>Lettura guidata del manuale</p>	<p>Testo in adozione</p> <p>Libri e riviste</p> <p>DVD</p> <p>Dizionario</p>
			verifiche
			Scritte e orali

U. D. n°2 Le civiltà fluviali

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>Saper localizzare geograficamente le grandi aree di sviluppo delle prime civiltà e cogliere l'importanza della dimensione geostorica</p> <p>Saper costruire linee del tempo diacroniche e sincroniche</p> <p>Saper operare confronti e cogliere relazioni tra le civiltà antiche</p> <p>Saper confrontare le istituzioni politiche, amministrative e religiose delle civiltà antiche e di quelle odierne</p>	<p>Le società fluviali</p>	<p>Apprendere i concetti di ordine cronologico e di periodizzazione</p> <p>Collocare i fenomeni storici nello spazio</p> <p>Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici</p> <p>Analizzare, comprendere e ricostruire situazioni storiche</p>

Contenuti	Tempi	metodologia	Mezzi e strumenti
Sumeri, Accadi, Babilonesi, Ittiti, Egizi	Ott.	<p>Lezione frontale</p> <p>Lettura guidata dal manuale</p>	<p>Testo in adozione</p> <p>Libri e riviste</p> <p>DVD</p> <p>Dizionario</p>
			Verifiche
			Scritte e orali



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.11 di 22

U.D. n°3 <Antiche civiltà di terra e di mare>

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>Saper localizzare geograficamente le grandi aree di sviluppo delle prime civiltà e cogliere l'importanza della dimensione geostorica</p> <p>Saper costruire linee del tempo diacroniche e sincroniche</p> <p>Saper operare confronti e cogliere relazioni tra le civiltà antiche</p> <p>Saper confrontare le istituzioni politiche, amministrative e religiose delle civiltà antiche e di quelle odierne</p>	<p>Le civiltà marittime, palaziali, monoteistiche</p>	<p>Collocare i fenomeni storici nello spazio</p> <p>Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici</p> <p>Analizzare, comprendere e ricostruire situazioni storiche</p>

Contenuti	Tempi	metodologia	Mezzi e strumenti
<p>La società Fenicia: : la gerarchia sociale, la religione, la scrittura, le innovazioni tecnologiche..</p> <p>La società Cretese: la gerarchia sociale, la talassocrazia, i periodi palaziali, la cultura.</p> <p>La società Ebraica: organizzazione sociale, la religione monoteistica</p>	Nov.	<p>Lezione frontale</p> <p>Lettura guidata dal manuale</p>	<p>Testo in adozione</p> <p>Libri e riviste</p> <p>DVD</p> <p>Dizionario</p>
			verifiche
			Scritte e orali

UDA 2 La Grecia

U. D. n°1 Il Medioevo ellenico

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>Conoscere ed utilizzare i principali termini greci, soprattutto quelli ancora in uso oggi</p> <p>Saper analizzare e confrontare i diversi sistemi istituzionali elaborati nel mondo greco</p> <p>Saper valutare i caratteri peculiari della civiltà greca</p> <p>Saper comparare il concetto di autonomia, proprio dei greci, con le altre modalità di rapporto, con il potere, elaborate dalle civiltà orientali</p> <p>Saper riconoscere i segni lasciati dall'ellenismo nell'ambito delle civiltà mediterranee antiche e nella civiltà occidentale contemporanea</p>	La società omerica	<p>Collocare i fenomeni storici nello spazio</p> <p>Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici</p> <p>Analizzare, comprendere e ricostruire situazioni storiche</p>

Contenuti	Tempi	metodologia	Mezzi e strumenti
<p>La società Micenea: organizzazione sociale, i secoli bui</p> <p>Il crollo della civiltà micenea e l'inizio dell'età oscura (Dori, Eoli, Ioni)</p>	Nov./Dic.	<p>Lezione frontale</p> <p>Lettura guidata dal manuale</p>	<p>Testo in adozione</p> <p>Libri e riviste</p> <p>DVD</p> <p>Dizionario</p>
			verifiche
			Scritte e orali

U. D. n°2 La nascita delle poleis

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>Conoscere ed utilizzare i principali termini greci, soprattutto quelli ancora in uso oggi</p> <p>Saper analizzare e confrontare i diversi sistemi istituzionali elaborati nel mondo greco</p> <p>Saper valutare i caratteri peculiari della civiltà greca</p> <p>Saper comparare il concetto di autonomia, proprio dei greci, con le altre modalità di rapporto, con il potere, elaborate dalle civiltà orientali</p> <p>Saper riconoscere i segni lasciati dall'ellenismo nell'ambito delle civiltà mediterranee antiche e nella civiltà occidentale contemporanea</p>	<p>Le poleis e le diverse forme di governo</p>	<p>Collocare i fenomeni storici nello spazio</p> <p>Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici</p> <p>Analizzare, comprendere e ricostruire situazioni storiche</p>

Contenuti	Tempi	metodologia	Mezzi e strumenti
<p>Le costituzioni di Sparta ed Atene</p> <p>L'organizzazione sociale</p> <p>La cultura</p> <p>La religione</p>	Dic./Genn.	<p>Lezione frontale</p> <p>Lettura guidata dal manuale</p>	<p>Testo in adozione</p> <p>Libri e riviste</p> <p>DVD</p> <p>Dizionario</p>
			verifiche
			Scritte e orali



Piano di lavoro annuale del docente

Pag. 14 di 22

U.D. A. n°3

Le guerre persiane e la supremazia di Atene

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>Conoscere ed utilizzare i principali termini greci, soprattutto quelli ancora in uso oggi</p> <p>Saper analizzare e confrontare i diversi sistemi istituzionali elaborati nel mondo greco</p> <p>Saper valutare i caratteri peculiari della civiltà greca</p> <p>Saper comparare il concetto di autonomia, proprio dei greci, con le altre modalità di rapporto, con il potere, elaborate dalle civiltà orientali</p> <p>Saper riconoscere i segni lasciati dall'ellenismo nell'ambito delle civiltà mediterranee antiche e nella civiltà occidentale contemporanea</p>	<p>Le guerre persiane e l'identità dei Greci</p>	<p>Collocare i fenomeni storici nello spazio</p> <p>Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici</p> <p>Analizzare, comprendere e ricostruire situazioni storiche</p>

Contenuti	Tempi	metodologia	Mezzi e strumenti
<p>La I e la seconda guerra persiana</p> <p>L'età di Pericle</p> <p>Le guerre del Peloponneso</p> <p>L'affermazione della democrazia</p>	Febb.	<p>Lezione frontale</p> <p>Lettura guidata dal manuale</p>	<p>Testo in adozione</p> <p>Libri e riviste</p> <p>DVD</p> <p>Dizionario</p>
			verifiche
			Scritte e orali

U. D. n°4 La decadenza delle poleis

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>Conoscere ed utilizzare i principali termini greci, soprattutto quelli ancora in uso oggi</p> <p>Saper analizzare e confrontare i diversi sistemi istituzionali elaborati nel mondo greco</p> <p>Saper valutare i caratteri peculiari della civiltà greca</p> <p>Saper comparare il concetto di autonomia, proprio dei greci, con le altre modalità di rapporto, con il potere, elaborate dalle civiltà orientali</p> <p>Saper riconoscere i segni lasciati dall'ellenismo nell'ambito delle civiltà mediterranee antiche e nella civiltà occidentale contemporanea</p>	<p>La crisi delle poleis</p>	<p>Collocare i fenomeni storici nello spazio</p> <p>Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici</p> <p>Analizzare, comprendere e ricostruire situazioni storiche</p>

Contenuti	Tempi	metodologia	Mezzi e strumenti
<p>Rivalità tra Atene e Sparta</p> <p>Le guerre del Peloponneso</p> <p>L'egemonia di Tebe</p>	<p>Marzo.</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lettura guidata dal manuale</p>	<p>Testo in adozione</p> <p>Libri e riviste</p> <p>DVD</p> <p>Dizionario</p>
			<p>verifiche</p>
			<p>Scritte e orali</p>



Piano di lavoro annuale del docente

Pag. 16 di 22

U.D. n°5

L'impero di Alessandro Magno e la cultura ellenistica

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>Conoscere ed utilizzare i principali termini greci, soprattutto quelli ancora in uso oggi</p> <p>Saper analizzare e confrontare i diversi sistemi istituzionali elaborati nel mondo greco</p> <p>Saper valutare i caratteri peculiari della civiltà greca</p> <p>Saper comparare il concetto di autonomia, proprio dei greci, con le altre modalità di rapporto, con il potere, elaborate dalle civiltà orientali</p> <p>Saper riconoscere i segni lasciati dall'ellenismo nell'ambito delle civiltà mediterranee antiche e nella civiltà occidentale contemporanea</p>	L'ascesa della Macedonia	<p>Collocare i fenomeni storici nello spazio</p> <p>Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici</p> <p>Analizzare, comprendere e ricostruire situazioni storiche</p>

Contenuti	Tempi	metodologia	Mezzi e strumenti
<p>Rapporti società greca e società macedone</p> <p>L'organizzazione dell'impero macedone</p> <p>La cultura ellenistica</p>	Marzo	<p>Lezione frontale</p> <p>Lettura guidata dal manuale</p>	<p>Testo in adozione</p> <p>Libri e riviste</p> <p>DVD</p> <p>Dizionario</p>
			verifiche
			Scritte e orali

UDA n. 3

DALLA ROMA MONARCHICA ALLA ROMA REPUBBLICANA

U. D. n°1 L'Italia preromana e la nascita di Roma

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>Saper utilizzare il linguaggio specifico relativo alla storia romana e preromana</p> <p>Saper collocare l'ascesa di Roma nel quadro delle civiltà italiche</p> <p>Saper analizzare e confrontare i diversi sistemi istituzionali elaborati dal mondo romano</p> <p>Saper confrontare le istituzioni politiche e amministrative della civiltà romana e quelle odierne</p> <p>Saper cogliere gli elementi di continuità ed evoluzione tra la civiltà romana e la civiltà occidentale contemporanea</p>	<p>La preistoria dell'Italia</p> <p>Storia e civiltà degli Etruschi</p> <p>Roma monarchica</p>	<p>Collocare i fenomeni storici nello spazio</p> <p>Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici</p> <p>Analizzare, comprendere e ricostruire situazioni storiche</p>

Contenuti	Tempi	metodologia	Mezzi e strumenti
<p>Le popolazioni italiche</p> <p>Gli etruschi: organizzazione politica e sociale, cultura e religione</p> <p>La nascita di Roma: la monarchia</p>	Aprile	<p>Lezione frontale</p> <p>Lettura guidata dal manuale</p>	<p>Testo in adozione</p> <p>Libri e riviste</p> <p>DVD</p> <p>Dizionario</p>
			verifiche
			Scritte e orali



Piano di lavoro annuale del docente

Pag. 18 di 22

U.D. n°2 L'avvento della Repubblica

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>Saper utilizzare il linguaggio specifico relativo alla storia romana e preromana</p> <p>Saper collocare l'ascesa di Roma nel quadro delle civiltà italiane</p> <p>Saper analizzare e confrontare i diversi sistemi istituzionali elaborati dal mondo romano</p> <p>Saper confrontare le istituzioni politiche e amministrative della civiltà romana e quelle odierne</p> <p>Saper cogliere gli elementi di continuità ed evoluzione tra la civiltà romana e la civiltà occidentale contemporanea</p>	<p>La trasformazione dalla monarchia alla Repubblica</p>	<p>Collocare i fenomeni storici nello spazio</p> <p>Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici</p> <p>Analizzare, comprendere e ricostruire situazioni storiche</p>

Contenuti	Tempi	metodologia	Mezzi e strumenti
Magistrature e ordinamento dello Stato romano	Aprile	Lezione frontale Lettura guidata dal manuale	Testo in adozione
			Libri e riviste DVD Dizionario
			verifiche
			Scritte e orali



Piano di lavoro annuale del docente

Pag. 19 di 22

U.D. n°3 La conquista dell'Italia e dell'Oriente

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>Saper utilizzare il linguaggio specifico relativo alla storia romana e preromana</p> <p>Saper collocare l'ascesa di Roma nel quadro delle civiltà italiane</p> <p>Saper analizzare e confrontare i diversi sistemi istituzionali elaborati dal mondo romano</p> <p>Saper confrontare le istituzioni politiche e amministrative della civiltà romana e quelle odierne</p> <p>Saper cogliere gli elementi di continuità ed evoluzione tra la civiltà romana e la civiltà occidentale contemporanea</p>	<p>Roma nuova potenza del mediterraneo</p>	<p>Collocare i fenomeni storici nello spazio</p> <p>Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici</p> <p>Analizzare, comprendere e ricostruire situazioni storiche</p>

Contenuti	Tempi	metodologia	Mezzi e strumenti
La conquista romana dell'Italia	Maggio	Lezione frontale	
Roma e Cartagine: le guerre puniche		Lettura guidata dal manuale	verifiche
La conquista dell'Oriente mediterraneo			Scritte e orali



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.20 di 22

U. D. n°4

La crisi e la fine della Repubblica

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>Saper utilizzare il linguaggio specifico relativo alla storia romana e preromana</p> <p>Saper collocare l'ascesa di Roma nel quadro delle civiltà italiane</p> <p>Saper analizzare e confrontare i diversi sistemi istituzionali elaborati dal mondo romano</p> <p>Saper confrontare le istituzioni politiche e amministrative della civiltà romana e quelle odierne - Saper cogliere gli elementi di continuità ed evoluzione tra la civiltà romana e la civiltà occidentale contemp.</p>	<p>Le cause della crisi</p>	<p>Collocare i fenomeni storici nello spazio</p> <p>Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici</p> <p>Analizzare, comprendere e ricostruire situazioni storiche</p> <p>Leggere una cartina storica, la linea del tempo e la mappa concettuale</p> <p>Conoscere il linguaggio specifico della storia</p>

Contenuti	Tempi	metodologia	Mezzi e strumenti								
<p>Economia e società a Roma fra II e I sec. a.C.</p> <p>La riforma dei Gracchi</p> <p>Guerra di conquista e guerre civili</p> <p>La dittatura di Cesare</p> <p>La fine della Repubblica</p>	<p>Maggio</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lettura guidata dal manuale</p>	<p>Testo in adozione</p> <p>Libri e riviste</p> <p>DVD</p> <p>Dizionario</p> <tr> <td colspan="3"></td><td>verifiche</td></tr> <tr> <td colspan="3"></td><td>Scritte e orali</td></tr>				verifiche				Scritte e orali
			verifiche								
			Scritte e orali								



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.21 di 22

UDA n. 4

Cittadinanza e costituzione

Dal passato al presente

Competenze	Conoscenze	Abilità
Comprendere attraverso il confronto, le trasformazioni e le differenze nelle diverse epoche storiche, dei temi analizzati.	Conoscenza della storia e del suo valore sociale e culturale per la comprensione del nostro presente.	Collocare i fenomeni storici nello spazio. Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici Analizzare situazioni storiche. Riconoscere i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale. Comprendere il nesso fra organizzazione economica, strutture sociali e rapporti di potere. Operare confronti e cogliere relazioni, analogie e differenze. . Leggere e interpretare differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavando informazioni sugli eventi storici .

Contenuti	Tempi	metodologia	Mezzi e strumenti
lo Stato struttura fondamentale per la convivenza degli uomini: varie forme di governo L'importanza delle leggi, dell'applicazione e del loro rispetto La schiavitù nel mondo antico – Le forme moderne di schiavitù La democrazia antica e quella moderna Concetto e valore della cittadinanza Stato laico e stato teocratico -	Intero anno	Lezione frontale Lettura guidata dal manuale	Testo in adozione Libri e riviste DVD Dizionario
			verifiche
			Scritte e orali



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.22 di 22

UDA n.5

ED. CIVICA

Uda interdisciplinare

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>Saper contestualizzare nel vissuto le conoscenze acquisite a scuola (attuare comportamenti corretti nella vita di tutti i giorni)</p> <p>Saper comprendere ed analizzare criticamente i messaggi veicolati dai media e dalla rete</p> <p>Saper dibattere le proprie opinioni in modo costruttivo, controllato e razionale</p>	<p>L'organizzazione sociale e le conquiste dell'uomo.</p> <p>L'importanza delle leggi e dell'identità del cittadino</p> <p>Il valore della democrazia</p> <p>Il valore del processo evolutivo nel rapporto uomo-ambiente</p>	<p>Produrre in un linguaggio formale, corretto e con lessico adeguato. Sviluppare il pensiero analitico e critico</p>

Contenuti	Tempi	metodologia	Mezzi e strumenti
Si fa riferimento a quanto stabilito nell'uda di Cittadinanza e Costituzione	Intero anno	Lezione frontale Lettura guidata dal manuale	<p>Testo in adozione Libri e riviste DVD Dizionario</p>
			Verifiche: Scritte ed orali

Cassino, 30 ottobre 2021

La docente

Prof.ssa Rita MATERA