



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.1 di 16

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA EDUCATIVA

Anno Scolastico 2021/2022

CONSIGLIO DI CLASSE **PRIMA**

SEZ **A**

Data di presentazione Ottobre 2021



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.2 di 16

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe, composta da 26 alunni (19 alunni e 7 alunne), risulta eterogenea per provenienza dalle scuole medie; infatti è composta da alunni che provengono tutti da paesi limitrofi paesi limitrofi. Infatti

Infatti 2 alunni provengono da Spigno Saturnia, 3 alunni da Sant'Elia Fiumerapido, 2 alunni da Piedimonte San Germano, 4 alunni da Ausonia, 3 da Mignano Montelungo, 2 da S. Giorgio a Liri, 1 alunno da Formia e 7 alunni da Cassino ma così divisi 4 alunni da 1°Comprensivo, 2 alunni dal 2 comprensivo e 3 alunni dal 3° comprensivo).

Tutti frequentano con regolarità e al momento non si sono registrate situazioni particolari che possano influenzare il regolare svolgimento dell'attività didattica.

Dalla compilazione dei questionari sulla conoscenza sommativa, somministrati alla classe per poter avere informazioni circa il loro stile di vita come adolescenti e come studenti, è emerso un quadro eterogeneo per alcuni aspetti. Quasi tutti hanno una realtà familiare solida in grado di fornire il giusto supporto; un positivo contesto familiare, sociale e culturale è fortemente condizionante in modo positivo; non mancano situazioni di livello medio-basso che non agevola lo studente nel suo percorso di crescita. La mancanza di validi stimoli ambientali rende sicuramente più difficoltoso il percorso di crescita umana e culturale in generale. Tutti godono di una certa autonomia; escono con gli amici, frequentano abitualmente gruppi di coetanei ecc.

Da un punto di vista prettamente didattico molti studenti, in modo più o meno consapevole, hanno dichiarato di avere difficoltà nello studio; in buona parte di essi si riconosce ancora la mancanza di un metodo di lavoro del tutto idoneo e pertanto costruttivo; per altri l'insuccesso è da attribuire allo stato di ansia da prestazione o anche ad uno studio poco sistematico e piuttosto superficiale. Da una prima analisi da parte di tutto il consiglio di classe si evidenzia un situazione culturale di partenza molto bassa e non consona ad una preparazione di terza media

Questo sicuramente dovuto agli ultimi due anni scolastici risultati molto ballerini tra lezioni in presenza e a distanza, che hanno limitato molto la crescita sia culturale che sociale degli adolescenti.

La preparazione di base, che contempla conoscenze, capacità e competenze di ogni singolo alunno, risulta di livello sufficientemente apprezzabile per una parte degli studenti.

Nella classe, infatti, è possibile individuare tre diversi livelli di preparazione; c'è un gruppetto di alunni, che sa gestirsi autonomamente dimostrando adeguate capacità nonché opportune conoscenze; un secondo nutrito gruppo che, a causa di un lavoro poco metodico ed incisivo e una preparazione di base alquanto modesta, evidenzia difficoltà nel conseguire un profitto pienamente soddisfacente; in ultimo vi è un gruppo di alunni che, dotati di una pregressa preparazione molto lacunosa dimostrano poco interesse per la materia o le materie più in generale.

Si spera di recuperare questi alunni in questo anno scolastico rendendoli interessati, partecipi e stimolandoli allo studio sistematico.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.3 di 16

Al fine di ottimizzare il lavoro scolastico durante la fase dell'accoglienza sono state prospettate agli studenti le norme di comportamento a cui attenersi per poter convivere con adeguatezza nel contesto scolastico.

Si richiederà indistintamente a tutti di partecipare attentamente al dialogo didattico; sarà importante il contributo di ciascun alunno all'interno della classe; saranno invitati a socializzare e ad osservare un civile comportamento in ogni particolare circostanza sia in classe che in altri contesti.

Da quanto riportato dai singoli docenti nelle programmazioni personali risultano comunque evidenti molte carenze di base e una preparazione non omogenea degli alunni unita a una diffusa difficoltà nelle rielaborazioni personali e un non adeguato e sistematico criterio di lavoro.

Migliorare la loro capacità espositiva sarà un punto fondamentale dell'attività didattica che dovrà coinvolgere tutto il consiglio di classe onde fornire loro l'opportunità di migliorare il loro metodo di studio.

Sicuramente la situazione iniziale non è brillante ma credo che con una buona intesa tra insegnate e alunni potrà essere recuperata in modo soddisfacente.

Con l'inserimento della nuova disciplina di insegnamento, Educazione Civica, che vede coinvolti tutti i docenti della classe, in ottemperanza a quanto stabilito nella specifica UDA interdisciplinare, si lavorerà al fine di promuovere una crescita completa anche dal punto di vista sociale.

2) ESITO DEI TEST DI INGRESSO ED ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DISTINTA PER DISCIPLINA

La programmazione educativa e didattica è stata concordata collegialmente al fine di coordinare per tutte le aree disciplinari di apprendimento, soprattutto le competenze specifiche dei vari assi culturali che i discenti devono acquisire nel corso dell'anno scolastico

Visto il particolare impegno richiesto nel raggiungere tale scopo, dal momento che gli alunni provengono da esperienze socio-culturali più disparate, il primo periodo dell'anno scolastico è stato dedicato ad una attenta osservazione e ad una attenta lettura della classe, dalle quali è emersa la "diagnosi funzionale" di ciascun alunno.

Sono stati somministrate dei test di ingresso per le singole discipline e con modalità diverse al fine di determinare il grado di conoscenze acquisite nel precedente corso di studi .

Dalla loro analisi risulta un livello medio di preparazione nel complesso poco più che mediocre, anche se non mancano situazioni piuttosto preoccupanti.. Pochi alunni sembrano avere conoscenze e competenze accettabili.

Le risultanze specifiche sono sintetizzate come segue:



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.4 di 16

ITALIANO

Per valutare debitamente capacità e competenze, sono stati effettuati test di ingresso. La correzione di tali prove ha fatto registrare un livello di preparazione alquanto diversificato.

Un buon numero di studenti hanno dimostrato di possedere in modo apprezzabile le specifiche abilità richieste dalla disciplina; altri hanno mostrato di possedere una preparazione appena sufficiente mentre i restanti hanno evidenziato carenze rilevanti e scarsa capacità di concentrazione, aspetto quest'ultimo da considerarsi come conseguenza della prolungata situazione di emergenza sanitaria..

Altro fattore che desta preoccupazione è la diffusa difficoltà nella rielaborazione dei contenuti orali e scritti e la mancanza di un adeguato e sistematico criterio di lavoro.

In alcuni, poi, è stata riscontrata una ridotta proprietà lessicale, l'abitudine ad esprimersi in modo dialettale e a studiare mediante uno sterile quanto inutile processo di memorizzazione.

STORIA

La classe si è mostrata sin dall'inizio dell'anno interessata e, in seguito alla somministrazione di test d'ingresso, generalmente in possesso dei prerequisiti necessari allo studio della disciplina, pur evidenziando una certa eterogeneità sul piano delle conoscenze e delle abilità

La correzione di tali prove ha fatto registrare un livello di preparazione alquanto diversificato.

Un buon numero di studenti hanno dimostrato di possedere in modo apprezzabile le specifiche abilità richieste dalla disciplina; altri hanno mostrato di possedere una preparazione appena sufficiente mentre i restanti hanno evidenziato carenze rilevanti e scarsa capacità di concentrazione, aspetto quest'ultimo da considerarsi come conseguenza della prolungata situazione di emergenza sanitaria..

Altro fattore che desta preoccupazione è la diffusa difficoltà nella rielaborazione dei contenuti orali e scritti e la mancanza di un adeguato e sistematico criterio di lavoro.

In alcuni, poi, è stata riscontrata una ridotta proprietà lessicale, l'abitudine ad esprimersi in modo dialettale e a studiare mediante uno sterile quanto inutile processo di memorizzazione.

MATEMATICA

Molto evidente fin dalle prime lezioni non conoscenza di un linguaggio specifico e un metodo di studio non consoni alla disciplina: anche la terminologia più semplice per loro risulta sconosciuta.

Ad oggi alcuni alunni stanno evidenziando impegno e volontà di migliorare il loro metodo di studio e si sforzano, con moltissime difficoltà, per utilizzare un linguaggio adeguato anche se ancora molto lontano dal linguaggio specifico

È opportuno notare che tali difficoltà nascono anche dalla scarsa conoscenza di semplici regole di grammatica italiana e da un bagaglio lessicale molto povero.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.5 di 16

Nel testo d'ingresso circa il 50% della classe ha ottenuto risultati sufficienti ma il resto della classe i risultati ottenuti rivelano una preparazione di base decisamente preoccupante.

Occorre rilevare che alcuni alunni non hanno le conoscenze minime della materia. Di contro alcuni allievi mostrano di possedere buone basi di partenza.

Le difficoltà maggiori si sono riscontrate sia su argomenti comuni per tutti come l'uso delle frazioni e dei concetti di multipli e divisori, sia su argomenti particolari per ognuno.

Spesso, però, la difficoltà delle risposte è stata dovuta alla non comprensione della domanda che anche se posta in maniera semplice non è stata compresa.

Sicuramente la situazione iniziale non è brillante ma credo che con una buona intesa tra insegnante e alunni potrà essere recuperata in modo soddisfacente.

Per quanto riguarda l'alunno Teti Andrea, certificato DSA, è opportuno far notare che pur con difficoltà mostra impegno ed interesse. Per lui saranno adottate tutte le misure compensative e dispensative necessarie.

CHIMICA

Nella prima settimana dell'anno scolastico l'attività del docente è stata rivolta, fondamentalmente, ad accertare il livello di partenza della classe.

Si è partiti dal presupposto che gli alunni non avessero conoscenze in campo chimico e quindi i prerequisiti ritenuti indispensabili per iniziare il corso sono stati essenzialmente quelli matematici: calcolo algebrico elementare, unità di misura e relative conversioni, operazioni con le potenze del dieci, elementi di geometria. Oltre a ciò si è ritenuto importante accertare la capacità di lettura, la comprensione della lettura e del linguaggio grafico.

L'indagine preliminare è stata effettuata mediante colloqui, test d'ingresso ed esercitazioni da posto e alla lavagna.

Dalle osservazioni svolte dal docente nel periodo iniziale dell'anno scolastico si evince il seguente quadro socio-affettivo e cognitivo: gli allievi si dimostrano attenti e motivati all'apprendimento, la maggior parte degli studenti risulta attento e partecipe alle lezioni e presentano un buon livello di scolarizzazione.

Dal test d'ingresso è stato possibile suddividere la classe in tre fasce: un esiguo numero di alunni si attesta su di un livello di preparazione intermedio, la maggior parte della classe presenta una preparazione la sufficienza-mediocre, mentre un restante gruppo si attesta su un livello molto basso, presentando lacune pregresse rilevate soprattutto nell'ambito delle conoscenze matematiche mentre modeste appaiono le capacità logiche – rielaborative.

Allo scopo di favorire l'acquisizione dei requisiti minimi ed il consolidamento delle abilità di base sono state effettuate esercitazioni guidate ed autonome, individualizzate e di gruppo.

DIRITTO

Classe abbastanza numerosa.

Non presenta problemi di comportamento e sembrano abbastanza interessati allo studio della materia.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.6 di 16

Il test d'ingresso ha rilevato una diffusa mediocrità.

SCIENZE MOTORIE

Una prima analisi dei singoli studenti ha evidenziato capacità psicomotorie e interessi molto eterogenei dovuti sia al diverso grado di sviluppo psicofisico individuale e sia alle differenti esperienze motorie pregresse per tipo, quantità e qualità.

Il livello psicomotorio di partenza della classe è stato possibile misurare attraverso test d'ingresso pratici, che hanno evidenziato una preparazione discreta.

La classe si dimostra motivata e collaborativa in quanto gli alunni dimostrano voglia e capacità di apprendere la disciplina, essendo a conoscenza del notevole contributo che essa può dargli non solo nella formazione psicomotoria ma anche affettiva e sociale contribuendo in modo determinante alla costruzione del loro sapere e della propria personalità. tenendo un comportamento adeguato e corretto.

TECNOLOGIE INFORMATICHE

La classe è formata da allievi provenienti da diverse scuole medie e da diverse realtà socio-culturali pertanto non risultano ancora ben consolidate le diverse dinamiche relazionali.

Qualche allievo appare particolarmente timido e deve essere spronato nelle conversazioni.

Comunque nella maggioranza dei casi si è in presenza di ragazzi vivaci e socievoli.

Dal punto di vista comportamentale gran parte della classe segue con interesse e partecipazione le lezioni, soprattutto quelle di laboratorio; mentre qualche allievo si distrae facilmente e deve essere richiamato spesso all'attenzione.

Dalle prime sommarie indagini è emerso che un piccolo gruppo ha un metodo di studio adeguato, lavora anche in modo autonomo ed ha discrete capacità intuitive e logico-matematiche; la maggior parte della classe, invece, mostra difficoltà nella rielaborazione personale ed evidenzia un metodo di studio piuttosto mnemonico.

FISICA

L'analisi iniziale della classe e il rilevamento dei requisiti d'ingresso in possesso degli alunni è stato fatto tramite test d'ingresso finalizzato specificatamente al controllo delle capacità di comprensione linguistiche, matematico e logiche mirando a cogliere le reali capacità con particolare riferimento alla scelta per l'indirizzo scolastico.

E' emerso che la maggior parte degli alunni rileva carenze di base e solo 10 alunni partono da un livello più che sufficiente.

Si ritiene opportuno, nella prima fase dell'anno scolastico, riprendere gli argomenti basilari della materia affine in sinergia con la docente di matematica.

La prima verifica ,dopo un mese di scuola, evidenzia tre fasce di rendimento: alla prima appartengono quegli alunni che

riescono ad appropriarsi agevolmente e correttamente delle nozioni ed esperienze proposte, alla seconda appartengono



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.7 di 16

quegli alunni che pur impegnandosi hanno bisogno di più tempo per raggiungere gli obiettivi e alla terza appartengono

quegli alunni che dimostrano, per numerose carenze iniziali, e scarso studio autonomo, numerose difficoltà a concentrarsi e ad essere autonomi.

Nella classe c'è un alunno DSA certificato per cui ci si atterrà alle metodiche del caso utilizzando strumenti dispensativi e compensativi programmati nel PdP personalizzato.

GEOGRAFIA

La classe è formata da 26 alunni. L'ambiente creatosi è favorevole allo svolgimento delle lezioni e non si segnalano particolari problemi disciplinari.

Gli alunni rispondono positivamente ai richiami e alle varie sollecitazioni e dimostrano interesse ad allargare e approfondire le proprie conoscenze.

Qualche elemento tende a distrarsi e deve essere sollecitato e interessato maggiormente.

La maggioranza degli alunni ha risposto in maniera discreta alle domande del test d'ingresso da cui non sono emerse eccellenze di riguardo né gravi insufficienze.

INGLESE

Dato emergente della situazione di partenza è soprattutto la conoscenza eterogenea della lingua, caratteristica tipica delle classi prime provenienti dalla scuola media inferiore.

La preparazione di base acquisita dai singoli studenti risulta quindi molto diversa e altrettanto variegata è la loro competenza in merito alla conoscenza delle strutture della lingua, sia nei suoi aspetti grammaticali che sintattici.

Fortemente differenziate sono anche le capacità comunicative e quindi l'uso dialogato dell'inglese in situazioni reali e quotidiane. In tutti poi si evidenzia una certa esiguità di vocabolario ed una produzione fonetica spesso approssimativa e poco corretta.

Tuttavia la classe nel suo insieme mostra un sensibile interesse per l'attualità e versatilità della disciplina e ciò, senz'altro, rappresenta un valido punto di partenza per lo svolgimento della programmazione annuale.

Gli esiti del test di ingresso hanno evidenziato la seguente situazione di partenza: 9 alunni molto scarsi, 2 insufficienti, 4 mediocri, 8 sufficiente, 1 discreto, 1 buono, 1 ottimo.

IRC

Come situazione iniziale la classe si presenta disposta al dialogo educativo.

Gli alunni provengono da diverse estrazioni sociali e culturali, per cui l'interesse e la conoscenza relativa alla disciplina d'insegnamento è vario.

Va comunque rilevato che gli alunni se stimolati e interessati partecipano attivamente al dialogo educativo con domande e riflessioni critiche e costruttive. In linea di massima non si notano grosse lacune.

Discreto il comportamento



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.8 di 16

SCIENZE DELLA TERRA

Classe vivace ma una vivacità controllata e tipica dell'età adolescenziale.

Questo primo periodo di attività scolastica è servito per osservare, conoscere e verificare le condizioni generali della classe, e dalle prove di ingresso sono emerse le conoscenze pregresse acquisite nella scuola media. dei singoli alunni .

I risultati in % della votazione è la seguente :

- votazione superiore 8 /10 38%
- votazione superiore 6/10 30%
- votazione superiore 5/10 16%
- votazione non suff. 4/10 16%

Da ciò si evidenzia che la maggior parte della classe non presenta grosse difficoltà ad inserirsi nel dialogo educativo.

Emergono alunni con buone capacità, impegno costante, partecipazione e interesse costanti, altri presentano difficoltà a seguire il regolare corso delle lezioni per una limitata abitudine all'applicazione sistematica ed all'attività di fissaggio, altri hanno ancora un atteggiamento passivo nei confronti dello studio, perciò le conoscenze e le capacità logico-razionali risultano non adeguate, anche perché in molti casi manca un metodo di studio ancora non ben strutturato,

L'attitudine allo studio, l'interesse mostrato dalla classe, comunque sono le basi per costruire un sapere forte per affrontare la crescita culturale dei discenti.

TTRG

Dal punto di vista educativo, la classe appare facilmente controllabile.

Qualche problema si evidenzia dal punto di vista didattico in quanto la maggior parte degli studenti presenta delle conoscenze di base lacunose, evidenziate dalle prove di ingresso e dalle prime esercitazioni di metrologia e di disegno.

Il metodo di studio non è ancora adeguato ai ritmi e alla programmazione; una parte di alunni invece dimostra buone capacità di comprensione ed interesse nella disciplina

3) STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO DELLE CARENZE E/O ABILITÀ RILEVATE

Il monitoraggio continuo e costante consentirà di avere immediata consapevolezza delle difficoltà che gli alunni incontreranno.

Saranno effettuati interventi opportuni durante l'attività didattica antimeridiana durante la quale ciascun docente provvederà a consolidare e integrare con esercitazioni di rinforzo e mirate al recupero effettivo.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.9 di 16

Nell'ipotesi in cui sarà possibile intervenire nelle ore aggiuntive pomeridiane, saranno programmati specifici interventi.

Saranno attivate le seguenti strategie:

- Recupero dei contenuti propedeutici al proseguimento dell'attività didattica
- Potenziamento delle abilità di base
- Interventi individualizzati
- Pausa didattica
- Approfondimento dei contenuti

Saranno messe in atto tutte le strategie possibili per recuperare le carenze rilevate.

Si potranno attuare sia interventi rivolti a gruppi di alunni ma anche all'intera classe.

Ogni docente, per la propria disciplina, in accordo con gli altri docenti delle classi parallele potrà, eventualmente, attivare interventi in classi aperte in modo da calibrare il proprio intervento secondo il livello delle carenze rilevate.

Nel contempo potranno essere costituiti dei gruppi di alunni, divisi per livelli, affidati ad un tutor scelto tra gli allievi più bravi.

4) OBIETTIVI TRASVERSALI

Formativi ed educativi

- Sviluppo delle capacità relazionali e comunicative;
- Capacità di integrazione e collaborazione con il nuovo gruppo classe;
- Capacità di assumersi le responsabilità e rispettare gli impegni presi;
- Capacità di organizzare autonomamente e in gruppo il lavoro con un metodo efficace;

Comportamentali

Gli studenti, soprattutto attraverso l'esempio, saranno indotti ad avere un comportamento corretto e disciplinato nel rispetto e nella tolleranza delle opinioni altrui e delle diversità.

Verrà favorita la formazione di una equilibrata e matura coscienza civile, attenta e sensibile ai problemi politici, sociali, morali e culturali nazionali ed europei.

Gli allievi verranno educati, inoltre alla tutela e al rispetto del proprio ambiente di lavoro e del patrimonio pubblico.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.10 di 16

Cognitivi ed operativi

Il raggiungimento delle competenze professionali prevede, oltre all'ulteriore sviluppo della preparazione di base, il conseguimento di una autonomia operativa che consenta agli alunni di muoversi a livelli di competenza in linea con gli standard professionali previsti dall'unione europea.

La pratica costante di una puntuale programmazione del curriculum potrà fare acquisire all'alunno strategie e strumenti idonei ad affrontare problematiche sempre più complesse riferite al settore in cui presterà la sua opera. Gli obiettivi prefissati possono essere raggiunti in maniera ottimale attraverso attività di carattere comunicativo.

I docenti, in oltre, mirano a far acquisire agli studenti gli strumenti linguistici di base utilizzabili nei vari contesti disciplinari, di metterli in condizione di decodificare testi, di elaborare un proprio metodo di studio, di utilizzare fonti di consultazione, di organizzare le informazioni e di saper collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni.

5) COMPETENZE

DISCIPLINARI Asse linguistico- umanistico:

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi (anche in lingua straniera)
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- utilizzare e produrre testi multimediali

In riferimento a quanto sopra esposto si rimanda alla programmazione del dipartimento.

Asse storico- sociale:

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

In riferimento a quanto sopra esposto si rimanda alla programmazione del dipartimento.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.11 di 16

Asse tecnologico - scientifico:

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienze
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

In riferimento a quanto sopra esposto si rimanda alla programmazione del dipartimento.

Asse logico – matematico:

- Utilizzare le tecniche e la procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

In riferimento a quanto sopra esposto si rimanda alla programmazione del dipartimento.

6) METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

Gli insegnanti cercheranno di stimolare gli allievi alla riflessione critica del loro comportamento, in relazione non solo alla classe, ma anche al mondo esterno.

Anche eventuali provvedimenti disciplinari dovranno avere finalità educative e tendere al senso di responsabilità. Sarà utilizzata una metodologia mista che va dalla lezione frontale, alle lezioni interattive, alle esercitazioni pratiche alla lavagna e nei laboratori, alle scoperte guidate, ai dibattiti di gruppo e di classe, all' utilizzo dei laboratori e dei sussidi audiovisivi.

Tali strategie saranno fondamentali per stimolare gli alunni ad una visione organica del loro sapere e delle loro competenze.

7) STRUMENTI

Il consiglio di classe utilizzerà, oltre ai testi in uso, materiale multimediale, in particolare videocassette, registratore, computer, lavagna luminosa, biblioteca, televisore, al fine di sollecitare l'interesse degli studenti e motivarli allo studio. Sono previsti anche viaggi di istruzione, visite guidate, attività teatrali.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag. 12 di 16

8) VERIFICHE

Verifiche formative

Le verifiche formative avranno lo scopo di accertare passo dopo passo, il processo di insegnamento-apprendimento, al fine di fornire tempestivamente le informazioni circa l'apprendimento degli alunni, e permettere all'insegnante di intervenire in maniera adeguata alle esigenze individuali degli allievi apportando le dovute modifiche al percorso didattico, non escluso il recupero per gli alunni che non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati.

Per tale motivo le verifiche formative saranno frequenti e concentrate o sulle singole unità didattiche o su parte di esse, per poter rimuovere tempestivamente gli ostacoli che ritardano l'acquisizione di nuove conoscenze.

Esse saranno effettuate in maniera differenziata, con dialoghi e discussioni, interrogazioni flash, individuali e di gruppo, somministrazione di test, esercitazioni pratiche, correzione compiti svolti a casa e qualsiasi altro strumento l'insegnante riterrà opportuno.

Verifiche sommative

Le verifiche sommative rispondono all'esigenza di valutare la capacità degli allievi di utilizzare in modo aggregato le conoscenze acquisite durante una parte significativa del loro percorso di apprendimento.

Gli alunni devono percepire le prove di verifica come momenti dell'attività scolastica che consentono di rilevare a loro, prima che ai docenti, qual è la preparazione raggiunta e il processo di apprendimento.

Poiché la verifica dell'apprendimento è un' esigenza sostanziale da cui scaturisce la possibilità di attribuire i voti del quadrimestre, è opportuno effettuare un adeguato numero di verifiche sommative sia scritte che orali e/o pratiche, per quelle discipline che lo prevedono.

Ogni insegnante valuterà secondo le esigenze della propria disciplina, il modo e i tempi in cui effettuarle. Sarà cura del consiglio di classe non concentrare le verifiche scritte negli stessi giorni.

9) VALUTAZIONE

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

Le valutazioni terranno conto dei risultati delle prove scritte e/o pratiche, orali e grafiche, nonché dei progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza.

Concorreranno alla valutazione favorevole del profitto degli alunni anche la frequenza assidua alle lezioni e la partecipazione costruttiva al dialogo educativo.

Le prove avranno le seguenti tipologie: tema, prove strutturate,semi strutturate, questionari vero-falso,questionari con risposta a scelta multipla, questionari con risposta aperta, relazioni, sintesi, analisi e commenti di testi narrativi e di poesia.

Definizione dei criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità.

I docenti si atterranno i alla seguente tabella:

Conoscenza	Comprensione Analisi/sintesi	Voto Livelli	Impegno interesse	Capacità critiche
Confusa e frammentaria	Difficoltà a comprendere e rielaborare informazioni e messaggi	1/3 Scarso	Quasi inesistente	Irrilevanti capacità di riflessione e di critica
Carente in molti aspetti e superficiale	Comprensione generica con difficoltà a rilevare nessi tra le conoscenze	4 Insufficiente	Molto superficiale e discontinuo	Inadeguata capacità di riflessione critica
Parziale e non sempre corretta	Capacità di individuazione dei concetti essenziali ma non di rielaborazione e collegamento	5 Mediocre	Incostante e superficiale	Modeste capacità critiche, insoddisfacenti capacità di riflessione
Completa, ma non approfondita	Comprensione e rielaborazione agevole, ma non approfondita	6 Sufficiente	Costante, ma superficiale	Non autonomo nelle valutazioni
Completa/ Approfondita	Comprensione agevole e rielaborazione ordinata e abbastanza precisa	7/8 Discreto Buono	Costante ed abbastanza profondo	Autonomia nella valutazione
Completa/ approfondita,	Comprensione agevole capacità di sintesi e di applicazione in modo personale delle conoscenze	9/10 Ottimo	Serio e profondo	Rilevanti capacità critiche, di giudizio, di riflessione



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag. 14 di 16

10) INTERVENTI DIDATTICI ED EDUCATIVI INTEGRATIVI

a) obiettivi

Le capacità, le competenze e le motivazioni allo studio in seno alla classe sono varie, ma tutti saranno coinvolti nelle diverse attività di analisi, di approfondimento, di ricerca e di discussione per stimolare l'interesse ed il desiderio di apprendere e di rielaborare autonomamente.

b) tipologia

laddove emergeranno difficoltà, tenendo conto delle carenze pregresse e delle difficoltà di apprendimento degli alunni saranno predisposti:

- a) interventi di recupero,
- b) interventi di consolidamento e potenziamento attraverso l'uso di:
 - sportelli didattici
 - corsi di recupero
 - utilizzo di testi alternativi,
 - sostegno personale dell'insegnante,
 - lavori di gruppo,
 - aiuto reciproco tra gli alunni.

I tempi e i modi saranno concordati con gli alunni a seconda delle necessità.

11) COMPORTAMENTI COMUNI DEI DOCENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

I docenti del consiglio di classe, al fine di orientare gli studenti verso l'acquisizione di comportamenti condivisi all'unanimità, stabiliscono le seguenti norme comuni da tenere nei confronti della classe:

- Rispetto dei discenti in quanto persone e soprattutto adolescenti che vivono un momento di crescita difficile e conflittuale.
- Rispetto dei diritti e dei doveri di ciascuno elemento nel rapporto docente alunno.
- Rispetto delle regole dello statuto degli studenti e delle studentesse;
- Rispetto dell'ambiente che docenti e discenti condividono.

Sul piano del controllo della disciplina si cercherà di rendere gli studenti consapevoli della necessità di imparare a vivere nel rispetto di tutto e tutti al fine di prevenire possibili atteggiamenti di disturbo causati da disattenzione o eccessiva vivacità; eventuali problemi scolastici o relazionali che potranno insorgere saranno affrontati e risolti mettendo a disposizione tutte le opportunità che la scuola ha a disposizione; ad esempio l'ausilio di esperti.

Non mancheranno i contatti con le famiglie qualora si dovessero verificare eventualità tali da doverle coinvolgere per affrontare e risolvere tempestivamente problemi di natura scolastica e non solo.

Riassumendo, al fine di ottimizzare il lavoro scolastico, gli insegnanti decidono di attuare comuni forme di comportamento, in particolare stabiliscono di:

- ✓ limitare il numero delle giustificazioni di impreparazione per ogni trimestre, e comunque di accettare la stessa solo se adeguatamente motivata e comunicata all'inizio della lezione;



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag. 15 di 16

- ✓ seguire le indicazioni della presidenza per l'utilizzo dei servizi igienici, evitando di far uscire gli alunni durante le lezioni;
- ✓ avvisare la famiglia per i frequenti ritardi, per le ripetute assenze e per il profitto negativo.
- ✓ convocare i genitori in caso di comportamento scorretto da parte dell'alunno.

UDA INTERDISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA

In ottemperanza a quanto programmato a livello di Istituto ed in particolare nel Consiglio di Classe, che ha individuato i percorsi da seguire per attuare l'insegnamento dell'Educazione Civica previsto dalla normativa vigente nelle classi del biennio.

Come detto sopra, ogni docente nella propria programmazione annuale ha inserito e sviluppato l'UDA interdisciplinare di Educazione Civica che intende approfondire e l'UDA interdisciplinare.

Entrambe le UDA sono allegate alla presente programmazione

12) ATTIVITÀ ED INIZIATIVE PROGRAMMATE

Tenendo conto della specificità dell'istituto e dei programmi delle varie discipline oggetto di studio nella classe, nonché degli interessi degli alunni, si programmano, per il corrente anno scolastico, le seguenti attività:

visite guidate nelle aziende, nei laboratori e nei musei del territorio regionale ed extra -regionale, al fine di verificare nella realtà le conoscenze tecnico-scientifiche apprese in classe, in forma per lo più teorica, nello studio delle varie discipline;

viaggi di istruzione di uno o più giorni nel territorio regionale ed extraregionale, al fine di far acquisire agli alunni maggiori elementi di valutazione per una rielaborazione in forma critico-problematica dei vari contenuti culturali di base, nonché per favorirne la crescita umana e sociale;

spettacoli teatrali presso i teatri delle città viciniori, su tematiche che siano di approfondimento dei programmi di insegnamento delle varie discipline, con particolare riferimento a quelle storico-letterarie, al fine di consolidare e potenziare le capacità logico-espressive degli alunni;

attività sportiva scolastica pomeridiana, con eventuale partecipazione ai Campionati Studenteschi al fine di incentivare gli alunni verso la pratica sportiva, privilegiando quelle discipline di base aventi carattere preparatorio, nonché quelle in cui venga favorito l'aspetto socializzante.

Il tutto contribuirà:

- Alla crescita didattico-culturale dello studente.
- Offrirà agli studenti un confronto attivo nei contesti aziendali
- Contribuirà al potenziamento delle capacità relazionali

Lo svolgimento di tali attività potrebbe essere altamente a rischio a causa delle attuali condizioni sanitarie presenti in Italia (COVID-19)



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag. 16 di 16

Il consiglio di classe concorda che gli alunni partecipino ad eventuali incontri e/o attività culturali che potranno essere organizzati in corso d'anno qualora le tematiche siano consone e costituiscano momenti di crescita per loro.

Al momento si programma la partecipazione a

- Giochi di Archimede.
- Olimpiadi della chimica.

Il coordinatore di classe
(prof.ssa Linda ANFORA)