



"ETTORE MAJORANA" CASSINO

## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.1 di 17

# Piano di Lavoro Annuale del Docente

**Anno Scolastico 2021/2022**

**Classe I sez. B**

**Disciplina STORIA**

**Docente: M. Civita Crecco**

## **Presentazione della classe**

Per quanto riguarda l'approccio con la disciplina, la classe si è mostrata sin dall'inizio dell'anno interessata e partecipa allo svolgimento delle lezioni. Quasi tutti posseggono i prerequisiti necessari per iniziare il percorso di studio, pur evidenziando una certa eterogeneità sul piano dell'apprendimento e del comportamento. Alcuni alunni possiedono un metodo di studio ancora approssimativo e non usano il lessico specifico, altri, invece, dimostrano di possedere un metodo di lavoro più consapevole e un lessico più appropriato e si mostrano attivi nella partecipazione in classe e nell'impegno.

Nello svolgimento del programma, pertanto si terrà conto della situazione della classe, della capacità di ciascun alunno, nonché delle finalità disciplinari, continuando a perseguire gli obiettivi trasversali in linea con quelli del PTOF d'istituto

Per gli alunni certificati come DSA, saranno utilizzate tutte le strategie compensative al fine di garantire loro un percorso didattico sereno e proficuo.

Per l'alunno portatore di handicap si seguiranno gli obiettivi minimi della disciplina

## **Finalità educative**

In accordo con la programmazione annuale del Consiglio di classe, sono state individuate le seguenti finalità educative:

Ogni singolo alunno sarà aiutato e guidato nel suo percorso di formazione umana

Saranno educati ad apprezzare i veri valori della vita.

Saranno invitati costantemente a rifiutare qualsiasi forma di violenza sia verbale che fisica.

Saranno sollecitati ad assumere un adeguato autocontrollo; a gestire opportunamente la propria libertà nel rispetto di quella altrui.

Si stimolerà in loro il senso dell'autonomia e quello della responsabilità personale.

## **Obiettivi comportamentali-culturali**

Gli studenti, soprattutto attraverso l'esempio, saranno indotti ad avere un comportamento corretto e disciplinato nel rispetto e nella tolleranza delle opinioni altrui e delle diversità.

Verrà favorita la formazione di una equilibrata e matura coscienza civile, attenta e sensibile ai problemi politici, sociali, morali e culturali nazionali ed europei. Gli allievi verranno educati, inoltre alla tutela e al rispetto del proprio ambiente di lavoro e del patrimonio pubblico.

## **Obiettivi didattico-cognitivi**

Il raggiungimento delle competenze professionali prevede, oltre all'ulteriore sviluppo della preparazione di base, il conseguimento di una autonomia operativa che consenta agli alunni di muoversi a livelli di competenza in linea con gli standard professionali previsti dall'unione europea. La pratica costante di una puntuale programmazione del curriculum potrà fare acquisire all'alunno strategie e strumenti idonei ad affrontare problematiche sempre più complesse riferite al settore in cui presterà la sua opera. Gli obiettivi prefissati possono essere raggiunti in maniera ottimale attraverso attività di carattere comunicativo. I docenti, in oltre, mirano a far acquisire agli studenti gli strumenti linguistici di base utilizzabili nei vari contesti disciplinari, di metterli in condizione di decodificare testi, di elaborare un proprio metodo di studio, di utilizzare fonti di consultazione, di organizzare le informazioni e di saper collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni.

## **Obiettivi disciplinari generali**

L'insegnamento della storia mirerà al raggiungimento di obiettivi didattico cognitivi volti al conseguimento di una autonomia operativa. Pertanto l'azione didattica mirerà al conseguimento dei seguenti obiettivi:

1. Un adeguato metodo di studio, fulcro della didattica della storia, in quanto strumento di ogni forma del conoscere;
2. Studio sistematico dei contenuti programmati, inteso sia come conoscenza degli eventi, sia come momento di riflessione critica del passato e di apertura alla comprensione del presente, nonché di proiezione del futuro;
3. Esposizione chiara e corretta degli argomenti, fondamento indispensabile per giungere a una più sicura e complessiva padronanza dei diversi strumenti su cui si fonda lo studio della storia;
4. Comprensione della trasformazione e delle differenze delle epoche storiche in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra periodi e in una dimensione sincronica e tra aree culturali e geografiche.
5. CITTADINANZA ATTIVA: L'acquisizione della capacità di "muoversi tra passato e presente" grazie ad una conoscenza diacronica e sincronica che permette una visione della storia e del suo valore sociale e culturale per la comprensione del nostro presente. (Alla formazione di tali abilità fondamentali concorreranno le conoscenze acquisite nel corso delle ore di *storia, diritto e religione*)

### OBIETTIVI DISCIPLINARI SPECIFICI

#### **Competenze:**

- Comprendere la trasformazione e le differenze delle epoche storiche in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra periodi e, in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree culturali e geografiche.

#### **Capacità:**

- Collocare i fenomeni storici nello spazio.
- Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici
- Analizzare e ricostruire situazioni storiche.
- Leggere una cartina storica.
- Leggere la linea del tempo e la mappa concettuale.
- Conoscere il linguaggio specifico della storia.
- Indentificare le caratteristiche delle diverse civiltà e confrontarle tra loro.
- Individuare gli aspetti peculiari delle norme che regolano le diverse civiltà
- Riconoscere i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale.
- Leggere e interpretare differenti fonti letterarie, iconografiche,
- Comprendere il nesso fra organizzazione economica, strutture sociali e rapporti di potere.
- Operare confronti e cogliere relazioni tra le civiltà antiche.
- Confrontare le istituzioni politiche, amministrative e religiose delle civiltà antiche e di quelle odierne, cogliendo gli elementi di analogia e quelli di differenza.
- Leggere e interpretare differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavando informazioni sugli eventi storici che hanno segnato la storia dalla comparsa dell'uomo alla fine dell'età repubblicana.

**Conoscenze:**

- I tempi e le caratteristiche dell'evoluzione umana.
- La successione cronologica degli eventi principali avvenuti dopo l'invenzione della scrittura.
- Le dinamiche di sviluppo delle prime civiltà e Le loro caratteristiche fondamentali.
- Il mondo greco nelle sue fondamentali rilevanze (polis, oligarchia, democrazia, costituzioni, ellenismo, mitologia e religione, ecc.).
- I fondamentali modelli istituzionali elaborati dalle civiltà antiche: monarchia, tirannide, democrazia, repubblica aristocratica, oligarchia, repubblica.
- I concetti di cittadinanza, democrazia, dispotismo
- La successione cronologica degli eventi principali hanno segnato la storia di Roma dalla sua fondazione al tramonto della repubblica
- Il mondo romano nelle sue fondamentali rilevanze (monarchia, repubblica, impero)
- Le cause della crisi della repubblica dal punto di vista politico, sociale ed economico

**Obiettivi minimi**

- Esporre in modo sufficientemente chiaro e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati.
- Saper collocare nello spazio e nel tempo i fatti e gli avvenimenti fondamentali delle epoche studiate.
- Usare termini e concetti storiografici.

**Metodologie e strategie didattiche**

L'obiettivo sarà raggiunto attraverso l'analisi ed il commento di documenti I significativi, oltre che attraverso la riflessione individuale e interpersonale su testi di varia natura, attinenti alle problematiche dell'attualità e della cultura.

In un discorso di educazione interculturale si ricorrerà alla funzione educativa degli strumenti multimediali che stimolando la partecipazione e la riflessione, facilitano il confronto , stimolano la contestualizzazione dei punti di vista e suscitano nuovi sentimenti. Per sortire tali obiettivi sarà proposta nel corso dell'anno la visione di film e/o documentari scelti in virtù della loro particolare valenza didattica, film che troveranno riscontro nelle tematiche trattate proprio in un discorso interdisciplinare.

**Mezzi e strumenti**

I mezzi e gli strumenti utilizzati per il raggiungimento degli obiettivi prefissati sono:

- Libri di testo
- Dvd, Videoproiettore
- Attività di ricerca
- Discussioni in classe
- Internet
- Lavori individuali e di gruppo
- Incontri con esperti
- DDi Didattica Digitale integrata

## **Verifiche**

La verifica delle competenze acquisite sarà quotidiana, sistematica, documentata e misurabile attraverso , colloqui, verifiche scritte ed orali, test su classroom, lavori individuali e di gruppo per la valutazione scritta e orale. Essa avverrà, passo dopo passo, mediante il metodo dialogico ed il lavoro comune e mirerà ad attestare l'uso interdipendente delle diverse pratiche linguistiche, orali e scritte. Le verifiche scritte saranno coerenti nei contenuti e nei metodi con le attività svolte..

## **Criteri e metodi di valutazione**

### *Utilizzo di griglie di valutazione per le verifiche scritte ed il colloquio orale*

(Le griglie utilizzate sono quelle presenti nella programmazione del Dipartimento Linguistico)

La valutazione terrà conto del grado di sviluppo linguistico espressivo raggiunto dall'alunno in relazione al livello di partenza; dell'interesse e della partecipazione al dialogo educativo; delle capacità di comprensione – analisi-sintesi .

## **Strutturazione della programmazione disciplinare**

La programmazione disciplinare è stata suddivisa nei seguenti moduli, suddivisi in unità di apprendimento per rendere più snella, sia la fase di trattazione che quella di verifica dell'avvenuta assimilazione degli argomenti affrontati. Nelle seguente tabella sono indicati sinteticamente il nome dei singoli moduli e delle relative u.d.a..

| N° | UDA   | n. u.d.                                       | Unità didattica   |
|----|---|---|---|
| 1  | <b>TRA STORIA E PREISTORIA</b>                              | 1   | La preistoria   |
|    |   | 2   | La civiltà del vicino Oriente                           |
|    |   | 3   | La civiltà egizia                                       |
|    |   | 4   | La civiltà cretese, micenea, fenicia ed ebraica         |
| 2  | <b>LE POLEIS</b>  | 1   | Il Medioevo ellenico                                    |
|    |   | 2   | La nascita delle poleis                                 |
|    |   | 3   | Le guerre persiane e la supremazia di Atene             |
|    |   | 4   | L'impero di Alessandro Magno e la cultura ellenistica   |
| 3  | <b>DALLA ROMA MONARCHICA ALLA ROMA REPUBBLICANA</b>         | 1   | L'Italia preromana e la nascita di Roma                 |
|    |   | 2   | L'avvento della Repubblica                              |
|    |   | 3   | La conquista dell'Italia e dell'Oriente                 |
|    |   | 4   | La crisi e la fine della repubblica                     |
| 4  | <b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>                          | 1   | Le varie forme di governo                               |
|    |   | 2   | Le leggi  |
|    |   | 3   | Il cittadino: dall'antica Grecia ad oggi                |
| 5  | <b>EDUCAZIONE CIVICA</b><br><b>Modulo interdisciplinare</b> | 1<br>Ora<br>trimestre<br>2 ore<br>pentamestre | Il cittadino consapevole<br>Il calamaro gigante-romanzo |

Relativamente ai seguenti moduli si individuano i seguenti obiettivi specifici declinati in termini di **Competenze, Abilità, Conoscenze**

**UDA 1**  
**TRA PRESTORIA E STORIA**  
**U. D. n°1 La preistoria**

| <b>Competenze</b>   | <b>Conoscenze</b>  | <b>Abilità</b>   |
|---|--|--|
| Saper costruire linee del tempo diacroniche e sincroniche<br>Saper operare confronti e cogliere relazioni | L'età della preistoria e i progressi tecnici dalla pietra ai metalli | Apprendere i concetti di ordine cronologico e di periodizzazione<br>Collocare i fenomeni storici nello spazio<br>Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici<br>Analizzare, comprendere e ricostruire situazioni storiche<br>Leggere una cartina storica, la linea del tempo e la mappa concettuale<br>Conoscere il linguaggio specifico della storia |

| <b>Contenuti</b>         | <b>Tempi</b> | <b>metodologia</b>                              | <b>Mezzi e strumenti</b>   |
|--------------------------|--------------|---|--|
| Le fasi della Preistoria | Sett.        | Lezione frontale<br>Lettura guidata del manuale | Testo in adozione<br>Libri e riviste<br>DVD<br>Dizionario<br>DDi |
|                          |              |   | <b>verifiche</b>   |
|                          |              |   | Scritte e orali  |

**U. D. n°2 Le civiltà fluviali**

| <b>Competenze</b>  | <b>Conoscenze</b>   | <b>Abilità</b>   |
|--|---------------------|--|
| Saper localizzare geograficamente le grandi aree di sviluppo delle prime civiltà e cogliere l'importanza della dimensione geostorica<br>Saper costruire linee del tempo diacroniche e sincroniche<br>Saper operare confronti e cogliere relazioni tra le civiltà antiche<br>Saper confrontare le istituzioni politiche, amministrative e religiose delle civiltà antiche e di quelle odierne | Le società fluviali | Apprendere i concetti di ordine cronologico e di periodizzazione<br>Collocare i fenomeni storici nello spazio<br>Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici<br>Analizzare, comprendere e ricostruire situazioni storiche |

| <b>Contenuti</b>                          | <b>Tempi</b> | <b>metodologia</b>                              | <b>Mezzi e strumenti</b>   |
|---|--------------|---|--|
| Sumeri, Accadi, Babilonesi, Ittiti, Egizi | Ott.         | Lezione frontale<br>Lettura guidata dal manuale | Testo in adozione<br>Libri e riviste<br>DVD<br>Dizionario<br>DDi |
|   |              |   | <b>Verifiche</b>   |
|   |              |   | Scritte e orali  |

### U.D. n°3 (Antiche civiltà di terra e di mare)

| <b>Competenze</b>   | <b>Conoscenze</b>                                     | <b>Abilità</b>  |
|---|---|---|
| <p>Saper localizzare geograficamente le grandi aree di sviluppo delle prime civiltà e cogliere l'importanza della dimensione geostorica</p> <p>Saper costruire linee del tempo diacroniche e sincroniche</p> <p>Saper operare confronti e cogliere relazioni tra le civiltà antiche</p> <p>Saper confrontare le istituzioni politiche, amministrative e religiose delle civiltà antiche e di quelle odierne</p> | <p>Le civiltà marittime, palaziali, monoteistiche</p> | <p>Collocare i fenomeni storici nello spazio</p> <p>Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici</p> <p>Analizzare, comprendere e ricostruire situazioni storiche</p> |

| <b>Contenuti</b>  | <b>Tempi</b>         | <b>metodologia</b>   | <b>Mezzi e strumenti</b>  |
|---|----------------------|--|---|
| <p>La società Fenicia: : la gerarchia sociale, la religione, la scrittura, le innovazioni tecnologiche..</p> <p>La società Cretese: la gerarchia sociale, la talassocrazia, i periodi palaziali, la cultura.</p> <p>La società Ebraica: organizzazione sociale, la religione monoteistica</p> | <p>Ott.<br/>Nov.</p> | <p>Lezione frontale</p> <p>Lettura guidata dal manuale</p> | <p>Testo in adozione</p> <p>Libri e riviste</p> <p>DVD</p> <p>Dizionario</p> <p>DDi</p> |
|   |                      |  | <p><b>verifiche</b></p>   |
|   |                      |  | <p>Scritte e orali</p>  |

## UDA 2

### La Grecia

#### U. D. n°1 Il Medioevo ellenico

| <b>Competenze</b>  | <b>Conoscenze</b>         | <b>Abilità</b>  |
|--|---------------------------|---|
| <p>Conoscere ed utilizzare i principali termini greci, soprattutto quelli ancora in uso oggi</p> <p>Saper analizzare e confrontare i diversi sistemi istituzionali elaborati nel mondo greco</p> <p>Saper valutare i caratteri peculiari della civiltà greca</p> <p>Saper comparare il concetto di autonomia, proprio dei greci, con le altre modalità di rapporto, con il potere, elaborate dalle civiltà orientali</p> <p>Saper riconoscere i segni lasciati dall'ellenismo nell'ambito delle civiltà mediterranee antiche e nella civiltà occidentale contemporanea</p> | <p>La società omerica</p> | <p>Collocare i fenomeni storici nello spazio</p> <p>Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici</p> <p>Analizzare, comprendere e ricostruire situazioni storiche</p> |



| <b>Contenuti</b>  | <b>Tempi</b> | <b>metodologia</b>                                  | <b>Mezzi e strumenti</b>   |
|---|--------------|---|--|
| La società Micenea: organizzazione sociale, i secoli bui<br>Il crollo della civiltà micenea e l'inizio dell'età oscura (Dori, Eoli, Ioni) | Dicembre.    | Lezione frontale<br><br>Lettura guidata dal manuale | Testo in adozione<br>Libri e riviste<br>DVD<br>Dizionario<br>DDi |
|   |              |   | <b>verifiche</b>   |
|   |              |   | Scritte e orali  |

### U. D. n°2 La nascita delle poleis

| <b>Competenze</b>  | <b>Conoscenze</b>                       | <b>Abilità</b>  |
|--|---|---|
| <p>Conoscere ed utilizzare i principali termini greci, soprattutto quelli ancora in uso oggi</p> <p>Saper analizzare e confrontare i diversi sistemi istituzionali elaborati nel mondo greco</p> <p>Saper valutare i caratteri peculiari della civiltà greca</p> <p>Saper comparare il concetto di autonomia, proprio dei greci, con le altre modalità di rapporto, con il potere, elaborate dalle civiltà orientali</p> <p>Saper riconoscere i segni lasciati dall'ellenismo nell'ambito delle civiltà mediterranee antiche e nella civiltà occidentale contemporanea</p> | Le poleis e le diverse forme di governo | <p>Collocare i fenomeni storici nello spazio</p> <p>Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici</p> <p>Analizzare, comprendere e ricostruire situazioni storiche</p> |

| <b>Contenuti</b>   | <b>Tempi</b> | <b>metodologia</b>                                  | <b>Mezzi e strumenti</b>   |
|--|--------------|---|--|
| Le costituzioni di Sparta ed Atene<br>L'organizzazione sociale<br>La cultura<br>La religione | Dicembre     | Lezione frontale<br><br>Lettura guidata dal manuale | Testo in adozione<br>Libri e riviste<br>DVD<br>Dizionario<br>DDi |
|  |              |   | <b>verifiche</b>   |
|  |              |   | Scritte e orali  |

### U.D. A. n°2 Le guerre persiane e la supremazia di Atene

| <b>Competenze</b>  | <b>Conoscenze</b>                                | <b>Abilità</b>  |
|--|--|---|
| <p>Conoscere ed utilizzare i principali termini greci, soprattutto quelli ancora in uso oggi</p> <p>Saper analizzare e confrontare i diversi sistemi istituzionali elaborati nel mondo greco</p> <p>Saper valutare i caratteri peculiari della civiltà greca</p> <p>Saper comparare il concetto di autonomia, proprio dei greci, con le altre modalità di rapporto, con il potere, elaborate dalle civiltà orientali</p> <p>Saper riconoscere i segni lasciati dall'ellenismo nell'ambito delle civiltà mediterranee antiche e nella civiltà occidentale contemporanea</p> | <p>Le guerre persiane e l'identità dei Greci</p> | <p>Collocare i fenomeni storici nello spazio</p> <p>Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici</p> <p>Analizzare, comprendere e ricostruire situazioni storiche</p> |

| <b>Contenuti</b>   | <b>Tempi</b> | <b>metodologia</b>   | <b>Mezzi e strumenti</b>  |
|--|--------------|--|---|
| <p>La I e la seconda guerra persiana</p> <p>L'età di Pericle</p> <p>Le guerre del Peloponneso</p> <p>L'affermazione della democrazia</p> | Genn.        | <p>Lezione frontale</p> <p>Lettura guidata dal manuale</p> | <p>Testo in adozione</p> <p>Libri e riviste</p> <p>DVD</p> <p>Dizionario</p> <p>DDi</p> |
|  |              |  | <b>verifiche</b>  |
|  |              |  | Scritte e orali   |

### U. D. n°3 La decadenza delle poleis

| <b>Competenze</b>  | <b>Conoscenze</b>            | <b>Abilità</b>  |
|--|------------------------------|---|
| <p>Conoscere ed utilizzare i principali termini greci, soprattutto quelli ancora in uso oggi</p> <p>Saper analizzare e confrontare i diversi sistemi istituzionali elaborati nel mondo greco</p> <p>Saper valutare i caratteri peculiari della civiltà greca</p> <p>Saper comparare il concetto di autonomia, proprio dei greci, con le altre modalità di rapporto, con il potere, elaborate dalle civiltà orientali</p> <p>Saper riconoscere i segni lasciati dall'ellenismo nell'ambito delle civiltà mediterranee antiche e nella civiltà occidentale contemporanea</p> | <p>La crisi delle poleis</p> | <p>Collocare i fenomeni storici nello spazio</p> <p>Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici</p> <p>Analizzare, comprendere e ricostruire situazioni storiche</p> |

| <b>Contenuti</b>   | <b>Tempi</b> | <b>metodologia</b>                                  | <b>Mezzi e strumenti</b>   |
|--|--------------|---|--|
| Rivalità tra Atene e Sparta<br>Le guerre del Peloponneso<br>L'egemonia di Tebe | Febbr.       | Lezione frontale<br><br>Lettura guidata dal manuale | Testo in adozione<br>Libri e riviste<br>DVD<br>Dizionario<br>DDi |
|  |              |   | <b>verifiche</b>   |
|  |              |   | Scritte e orali  |

#### **U.D. n°4 L'impero di Alessandro Magno e la cultura ellenistica**

| <b>Competenze</b>  | <b>Conoscenze</b>        | <b>Abilità</b>  |
|--|--------------------------|---|
| <p>Conoscere ed utilizzare i principali termini greci, soprattutto quelli ancora in uso oggi</p> <p>Saper analizzare e confrontare i diversi sistemi istituzionali elaborati nel mondo greco</p> <p>Saper valutare i caratteri peculiari della civiltà greca</p> <p>Saper comparare il concetto di autonomia, proprio dei greci, con le altre modalità di rapporto, con il potere, elaborate dalle civiltà orientali</p> <p>Saper riconoscere i segni lasciati dall'ellenismo nell'ambito delle civiltà mediterranee antiche e nella civiltà occidentale contemporanea</p> | L'ascesa della Macedonia | <p>Collocare i fenomeni storici nello spazio</p> <p>Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici</p> <p>Analizzare, comprendere e ricostruire situazioni storiche</p> |

| <b>Contenuti</b>   | <b>Tempi</b> | <b>metodologia</b>                              | <b>Mezzi e strumenti</b>   |
|--|--------------|---|--|
| Rapporti società greca e società macedone<br>L'organizzazione dell'impero macedone<br>La cultura ellenistica | Marzo        | Lezione frontale<br>Lettura guidata dal manuale | Testo in adozione<br>Libri e riviste<br>DVD<br>Dizionario<br>DDi |
|  |              |   | <b>verifiche</b>   |
|  |              |   | Scritte e orali  |

## UDA 3

### DALLA ROMA MONARCHICA ALLA ROMA REPUBBLICANA

#### U. D. n°1 L'Italia preromana e la nascita di Roma

| <b>Competenze</b>   | <b>Conoscenze</b>  | <b>Abilità</b>  |
|---|--|---|
| <p>Saper utilizzare il linguaggio specifico relativo alla storia romana e preromana</p> <p>Saper collocare l'ascesa di Roma nel quadro delle civiltà italiche</p> <p>Saper analizzare e confrontare i diversi sistemi istituzionali elaborati dal mondo romano</p> <p>Saper confrontare le istituzioni politiche e amministrative della civiltà romana e quelle odierne</p> <p>Saper cogliere gli elementi di continuità ed evoluzione tra la civiltà romana e la civiltà occidentale contemporanea</p> | <p>La preistoria dell'Italia</p> <p>Storia e civiltà degli Etruschi</p> <p>Roma monarchica</p> | <p>Collocare i fenomeni storici nello spazio</p> <p>Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici</p> <p>Analizzare, comprendere e ricostruire situazioni storiche</p> |

| <b>Contenuti</b>   | <b>Tempi</b>  | <b>metodologia</b>   | <b>Mezzi e strumenti</b>  |
|--|---------------|--|---|
| <p>Le popolazioni italiche</p> <p>Gli etruschi: organizzazione politica e sociale, cultura e religione</p> <p>La nascita di Roma: la monarchia</p> | <p>Aprile</p> | <p>Lezione frontale</p> <p>Lettura guidata dal manuale</p> | <p>Testo in adozione</p> <p>Libri e riviste</p> <p>DVD</p> <p>Dizionario</p> <p>DDi</p> |
|  |               |  | <b>verifiche</b>  |
|  |               |  | Scritte e orali   |

#### U.D. n°2 L'avvento della Repubblica

| <b>Competenze</b>   | <b>Conoscenze</b>  | <b>Abilità</b>  |
|---|--|---|
| <p>Saper utilizzare il linguaggio specifico relativo alla storia romana e preromana</p> <p>Saper collocare l'ascesa di Roma nel quadro delle civiltà italiche</p> <p>Saper analizzare e confrontare i diversi sistemi istituzionali elaborati dal mondo romano</p> <p>Saper confrontare le istituzioni politiche e amministrative della civiltà romana e quelle odierne</p> <p>Saper cogliere gli elementi di continuità ed evoluzione tra la civiltà romana e la civiltà occidentale contemporanea</p> | <p>La trasformazione dalla monarchia alla Repubblica</p> | <p>Collocare i fenomeni storici nello spazio</p> <p>Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici</p> <p>Analizzare, comprendere e ricostruire situazioni storiche</p> |



| <b>Contenuti</b>  | <b>Tempi</b>     | <b>metodologia</b>                              | <b>Mezzi e strumenti</b>   |
|---|------------------|---|--|
| Magistrature e ordinamento dello Stato romano<br>La conquista romana dell'Italia<br>Le guerre puniche<br>La conquista dell'Oriente mediterraneo | Aprile<br>Maggio | Lezione frontale<br>Lettura guidata dal manuale | Testo in adozione<br>Libri e riviste<br>DVD<br>Dizionario<br>DDi |
|   |                  |   | <b>verifiche</b>   |
|   |                  |   | Scritte e orali  |

### U.D. n°3 La conquista dell'Italia e dell'Oriente

| <b>Competenze</b>  | <b>Conoscenze</b>                   | <b>Abilità</b>   |
|--|-------------------------------------|--|
| Saper utilizzare il linguaggio specifico relativo alla storia romana e preromana<br>Saper collocare l'ascesa di Roma nel quadro delle civiltà italiche<br>Saper analizzare e confrontare i diversi sistemi istituzionali elaborati dal mondo romano<br>Saper confrontare le istituzioni politiche e amministrative della civiltà romana e quelle odierne<br>Saper cogliere gli elementi di continuità ed evoluzione tra la civiltà romana e la civiltà occidentale contemporanea | Roma nuova potenza del mediterraneo | Collocare i fenomeni storici nello spazio<br>Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici<br>Analizzare, comprendere e ricostruire situazioni storiche |

| <b>Contenuti</b>   | <b>Tempi</b> | <b>metodologia</b>                              | <b>Mezzi e strumenti</b>   |
|--|--------------|---|--|
| La conquista romana dell'Italia<br>Roma e Cartagine: le guerre puniche<br>La conquista dell'Oriente mediterraneo | Maggio       | Lezione frontale<br>Lettura guidata dal manuale | Testo in adozione<br>Libri e riviste<br>DVD<br>Dizionario<br>DDi |
|  |              |   | <b>verifiche</b>   |
|  |              |   | Scritte e orali  |

### U. D. n°4 La crisi e la fine della Repubblica

| <b>Competenze</b>   | <b>Conoscenze</b>           | <b>Abilità</b>  |
|---|-----------------------------|---|
| <p>Saper utilizzare il linguaggio specifico relativo alla storia romana e preromana</p> <p>Saper collocare l'ascesa di Roma nel quadro delle civiltà italiche</p> <p>Saper analizzare e confrontare i diversi sistemi istituzionali elaborati dal mondo romano</p> <p>Saper confrontare le istituzioni politiche e amministrative della civiltà romana e quelle odierne - Saper cogliere gli elementi di continuità ed evoluzione tra la civiltà romana e la civiltà occidentale contemp.</p> | <p>Le cause della crisi</p> | <p>Collocare i fenomeni storici nello spazio</p> <p>Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici</p> <p>Analizzare, comprendere e ricostruire situazioni storiche</p> <p>Leggere una cartina storica, la linea del tempo e la mappa concettuale</p> <p>Conoscere il linguaggio specifico della storia</p> |

| <b>Contenuti</b>   | <b>Tempi</b>       | <b>metodologia</b>   | <b>Mezzi e strumenti</b>  |
|--|--------------------|--|---|
| <p>Economia e società a Roma fra II e I sec. a.C.</p> <p>La riforma dei Gracchi</p> <p>Guerra di conquista e guerre civili</p> <p>La dittatura di Cesare</p> <p>La fine della Repubblica</p> | <p>Maggi<br/>o</p> | <p>Lezione frontale</p> <p>Lettura guidata dal manuale</p> | <p>Testo in adozione</p> <p>Libri e riviste</p> <p>DVD</p> <p>Dizionario</p> <p>DDi</p> |
|  |                    |  | <b>verifiche</b>  |
|  |                    |  | Scritte e orali   |

## UDA n. 4

### Cittadinanza e costituzione

#### Dal passato al presente

| <b>Competenze</b>  | <b>Conoscenze</b>   | <b>Abilità</b>   |
|--|---|--|
| Comprendere attraverso il confronto, le trasformazioni e le differenze nelle diverse epoche storiche, dei temi analizzati. | Conoscenza della storia e del suo valore sociale e culturale per la comprensione del nostro presente. | Collocare i fenomeni storici nello spazio.<br>Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici<br>Analizzare situazioni storiche.<br>Riconoscere i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale.<br>Comprendere il nesso fra organizzazione economica, strutture sociali e rapporti di potere.<br>Operare confronti e cogliere relazioni, analogie e differenze. .<br>Leggere e interpretare differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavando informazioni sugli eventi storici . |

| <b>Contenuti</b>  | <b>Tempi</b> | <b>metodologia</b>                              | <b>Mezzi e strumenti</b>   |
|---|--------------|---|--|
| lo Stato struttura fondamentale per la convivenza degli uomini: varie forme di governo<br>L'importanza delle leggi, dell'applicazione e del loro rispetto<br>La schiavitù nel mondo antico – Le forme moderne di schiavitù<br>La democrazia antica e quella moderna<br>Concetto e valore della cittadinanza<br>Stato laico e stato teocratico - | Intero anno  | Lezione frontale<br>Lettura guidata dal manuale | Testo in adozione<br>Libri e riviste<br>DVD<br>Dizionario<br>DDi |
|   |              |   | <b>verifiche</b>   |
|   |              |   | Scritte e orali  |



## UDA n.5

### ED. CIVICA Uda interdisciplinare

| <b>Competenze</b>   | <b>Conoscenze</b>  | <b>Abilità</b>  |
|---|--|---|
| Saper contestualizzare nel vissuto le conoscenze acquisite (attuare comportamenti corretti nella vita di tutti i giorni)<br>Saper comprendere ed analizzare criticamente i messaggi<br>Saper dibattere le proprie opinioni in modo costruttivo, controllato e razionale | L'organizzazione sociale e le conquiste dell'uomo.<br>L'importanza delle leggi e dell'identità del cittadino<br>Il valore della democrazia | Produrre in un linguaggio formale, corretto e con lessico adeguato.<br>Sviluppare il pensiero analitico e critico |

| <b>Contenuti</b>   | <b>Tempi</b>                               | <b>metodologia</b>                              | <b>Mezzi e strumenti</b>                                  |
|--|--|---|---|
| Lettura ed analisi di passi scelti del romanzo di Fabio Genovese "Il calamaro gigante" | 1<br>Ora trimestre<br>2 ore<br>pentamestre | Lezione frontale<br>Lettura guidata del romanzo | Testo in adozione<br>Libri e riviste<br>DVD<br>Dizionario |
|  |  |   | <b>verifiche</b>  |
|  |  |   | Scritte e orali   |

Cassino, 30 ottobre 2021

La docente

Prof.ssa M. Civita Crecco