



**“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO**

**Programmazione  
annuale  
del Consiglio di classe**

*Pag. 1 di 14*

**Programmazione didattica ed educativa**

**Anno scolastico 2021/2022**

**Consiglio di classe I sez. B**

**Biennio**

**Data di presentazione ottobre 2021**

 <p><b>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</b></p>	<p><b>Programmazione annuale del Consiglio di classe</b></p>	<p>Pag.2 di 14</p>
--	--	--------------------

## Presentazione della classe

La classe I sez. B è formata 20 alunni, provenienti, nella maggior parte, dai paesi limitrofi alla città di Cassino o da Cassino. Nella classe è presente un alunno portatore di handicap che beneficia del sostegno. L'alunno ha subito mostrato interesse e attiva partecipazione; segue gli obiettivi della classe non senza qualche difficoltà. Il consiglio si attiverà per garantirgli un percorso scolastico sereno e proficuo. Nella classe sono presenti anche due alunni certificati come DSA che necessitano di supporto e applicazione di particolari strategie di intervento per poter seguire il discorso didattico. Per questi alunni con bisogni specifici sarà importante stabilire un rapporto empatico privilegiato per promuovere in loro il superamento di insicurezza che in tali realtà nasce dalla scarsa fiducia in se stessi e anche dalla consapevolezza delle proprie difficoltà. Sono tutti regolarmente frequentanti e al momento non si sono verificate situazioni di ritardo che possano preoccupare. La classe si è mostrata corretta e disponibile ad intraprendere con profitto il nuovo percorso di studi; sono stati sollecitati a lavorare con continuità e con incisività. Sono state ampiamente discusse le regole da rispettare e le forme di comportamento da adottare nelle diverse situazioni; conseguentemente all'emergenza Covid-19 è stata ribadita la necessità di continuare ad osservare le regole già acquisite che la classe continua a rispettare con attenzione. Dalla compilazione dei questionari sulla conoscenza sommativa, somministrati alla classe per poter avere informazioni circa il loro stile di vita come adolescenti e come studenti, è emerso un quadro eterogeneo per alcuni aspetti. Quasi tutti hanno una realtà familiare solida in grado di fornire il giusto supporto; un positivo contesto familiare, sociale e culturale è fortemente condizionante in modo positivo; non mancano situazioni di livello medio-basso che non agevola lo studente nel suo percorso di crescita. La mancanza di validi stimoli ambientali rende sicuramente più difficoltoso il percorso di crescita umana e culturale in generale. Tutti godono di una certa autonomia; escono con gli amici, frequentano abitualmente gruppi di coetanei ecc. Da un punto di vista prettamente didattico molti studenti, in modo più o meno consapevole, hanno dichiarato di avere difficoltà nello studio; in buona parte di essi si riconosce ancora la mancanza di un metodo di lavoro del tutto idoneo e pertanto costruttivo; per altri l'insuccesso è da attribuire allo stato di ansia da prestazione o anche ad uno studio poco sistematico e piuttosto superficiale. Da una prima analisi da parte di tutto il consiglio di classe si evidenzia un situazione culturale di partenza molto bassa e non consona ad una preparazione di terza media. Questo sicuramente dovuto agli ultimi due anni scolastici risultati molto ballerini tra lezioni in presenza e a distanza, che hanno limitato molto la crescita sia culturale che sociale degli adolescenti.

La preparazione di base, che contempla conoscenze, capacità e competenze di ogni singolo alunno, risulta di livello sufficientemente apprezzabile per una parte degli studenti. Nella classe, infatti, è possibile individuare tre diversi livelli di preparazione; c'è un gruppetto di alunni, purtroppo molto piccolo, che sa gestirsi autonomamente dimostrando adeguate capacità nonché opportune conoscenze; vi è un secondo nutrito gruppo che, a causa di un lavoro poco metodico ed incisivo e una preparazione di base alquanto modesta, evidenzia difficoltà nel conseguire un profitto pienamente soddisfacente; in ultimo vi è un gruppo di alunni che, dotati di una pregressa preparazione alquanto lacunosa, sono fortemente penalizzati, dimostrano poco interesse per la materia o le materie più in generale. Si spera di recuperare questi alunni in questo anno scolastico rendendoli interessati, partecipi e stimolandoli allo studio sistematico.

Con l'inserimento della nuova disciplina di insegnamento, Educazione Civica, che vede coinvolti tutti i docenti della classe, in ottemperanza a quanto stabilito nella specifica uda interdisciplinare, si lavorerà al fine di promuovere una crescita completa anche dal punto di vista sociale. A tale proposito la presente programmazione di classe sarà allegata dall'uda generale di Ed.Civica e dall'uda

 <p><b>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</b></p>	<p><b>Programmazione annuale del Consiglio di classe</b></p>	<p>Pag.3 di 14</p>
--	--	--------------------

interdisciplinare. Per quanto riguarda le singole materie poi, ogni collega provvederà ad integrare la propria programmazione con queste uda sviluppate nel dettaglio.

## **Esito dei test di ingresso distinti per disciplina e analisi della situazione iniziale distinta per disciplina**

### **ITALIANO**

Dai test d'ingresso e dalle prime osservazioni è emerso che all'interno della classe sono presenti tre fasce di livello differenziate: una con alunni che posseggono soddisfacenti prerequisiti necessari per affrontare il nuovo corso di studi, coadiuvato da un metodo di lavoro incisivo e da una costante applicazione nell'impegno pomeridiano; una seconda fascia, la più numerosa, costituita da alunni che hanno manifestato una preparazione non del tutto adeguata per affrontare senza ostacoli il percorso didattico; in questo gruppo vi sono anche quegli studenti che mancano di sistematicità nell'impegno scolastico o che si applicano con eccessiva superficialità; qualche alunno palesa evidenti difficoltà nel seguire il lavoro poiché manca di attenzione e senso di responsabilità a cui è da associare una preparazione di base alquanto lacunosa.

Nonostante tali siano le premesse, la partecipazione alle attività è abbastanza soddisfacente, tanto che ciò è positivo per stimolare indistintamente in tutti l'interesse a migliorarsi. Tutti, del resto, hanno scelto autonomamente di iscriversi in questa scuola.

Nello svolgimento del programma, pertanto si terrà conto della situazione della classe, della capacità di ciascun alunno, nonché delle finalità disciplinari, continuando a perseguire gli obiettivi trasversali in linea con quelli del PTOF d'istituto.

Con l'insegnamento dell'Educazione civica, materia a cui dovranno partecipare tutti i docenti, si punterà a promuovere una migliore crescita sociale ed umana.

### **STORIA**

Per quanto riguarda l'approccio con la disciplina, la classe si è mostrata sin dall'inizio dell'anno interessata e partecipa allo svolgimento delle lezioni. Quasi tutti posseggono i prerequisiti necessari per iniziare il percorso di studio, pur evidenziando una certa eterogeneità sul piano dell'apprendimento e del comportamento. Alcuni alunni possiedono un metodo di studio ancora approssimativo e non usano il lessico specifico, altri, invece, dimostrano di possedere un metodo di lavoro più consapevole e un lessico più appropriato e si mostrano attivi nella partecipazione in classe e nell'impegno.

Nello svolgimento del programma, pertanto si terrà conto della situazione della classe, della capacità di ciascun alunno, nonché delle finalità disciplinari, continuando a perseguire gli obiettivi trasversali in linea con quelli del PTOF d'istituto

Per gli alunni certificati come DSA, saranno utilizzate tutte le strategie compensative al fine di garantire loro un percorso didattico sereno e proficuo.

Per l'alunno portatore di handicap si seguiranno gli obiettivi minimi della disciplina

### **RELIGIONE**

Come situazione iniziale la classe si presenta disposta al dialogo educativo. Gli alunni provengono da diverse estrazioni sociali e culturali, per cui l'interesse e la conoscenza relativa alla disciplina d'insegnamento è vario. Va comunque rilevato che gli alunni se stimolati e interessati partecipano attivamente al dialogo educativo con domande e riflessioni critiche e costruttive. In linea di massima non si notano grosse lacune. Discreto il comportamento



**"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO**

## **Programmazione annuale del Consiglio di classe**

Pag.4 di 14

### **INGLESE**

Dato emergente della situazione di partenza è soprattutto la conoscenza eterogenea della lingua, caratteristica tipica delle classi prime provenienti dalla scuola media inferiore. La preparazione di base acquisita dai singoli studenti risulta quindi molto diversa e altrettanto variegata è la loro competenza in merito alla conoscenza delle strutture della lingua, sia nei suoi aspetti grammaticali che sintattici. Fortemente differenziate sono anche le capacità comunicative e quindi l'uso dialogato dell'inglese in situazioni reali e quotidiane. In tutti poi si evidenzia una certa esiguità di vocabolario ed una produzione fonetica spesso approssimativa e poco corretta. Tuttavia la classe nel suo insieme mostra un sensibile interesse per l'attualità e versatilità della disciplina e ciò, senz'altro, rappresenta un valido punto di partenza per lo svolgimento della programmazione annuale. Gli esiti del test di ingresso hanno evidenziato la seguente situazione di partenza: 6 alunni scarsi, 3 mediocri, 4 sufficiente, 4 discreti, 3 buoni, 0 ottimi.

### **GEOGRAFIA**

L'ambiente creatosi è favorevole allo svolgimento delle lezioni e non si segnalano particolari problemi disciplinari. Gli alunni rispondono positivamente ai richiami e alle varie sollecitazioni e dimostrano interesse ad allargare e approfondire le proprie conoscenze. Qualche elemento tende a distrarsi e deve essere sollecitato e interessato maggiormente. La maggioranza degli alunni ha risposto in maniera discreta alle domande del test d'ingresso da cui non sono emerse eccellenze di riguardo né gravi insufficienze.

### **MATEMATICA**

Quasi tutti gli alunni partecipano al dialogo educativo, dimostrando interesse per la disciplina, pur nella diversità dei livelli di partenza. Dal test d'ingresso e dalle esercitazioni fatte nelle prime settimane, è emerso che alcuni allievi possiedono buoni prerequisiti, un valido metodo di studio e autonomia nell'organizzazione del lavoro a casa. Partecipano attivamente alle lezioni e si mostrano volenterosi di apprendere. Altri, invece, evidenziano molte e diffuse lacune di base, aggravate da un impegno superficiale a casa e da un metodo di studio non organizzato.

Si riportano i risultati del test d'ingresso:

VOTO	NUMERO ALUNNI	%
≤4	7	35
5	4	20
6	4	20
≥6	5	25

### **SCIENZE INTEGRATE CHIMICA**

Si è partiti dal presupposto che gli alunni non avessero conoscenze in campo chimico e quindi i prerequisiti ritenuti indispensabili per iniziare il corso sono stati essenzialmente quelli matematici: calcolo algebrico elementare, unità di misura e relative conversioni, operazioni con le potenze del dieci, elementi di geometria. Oltre a ciò si è ritenuto importante accertare la capacità di lettura, la comprensione della lettura e del linguaggio grafico. L'indagine preliminare è stata effettuata mediante colloqui, test d'ingresso ed esercitazioni da posto e alla lavagna. Dalle osservazioni svolte dal docente nel periodo iniziale dell'anno scolastico si evince il seguente quadro socio-affettivo e cognitivo: gli allievi si dimostrano attenti e motivati all'apprendimento, la maggior parte degli studenti risulta attento e partecipe alle lezioni e presentano un buon livello di scolarizzazione.

 <p><b>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</b></p>	<p><b>Programmazione annuale del Consiglio di classe</b></p>	<p>Pag.5 di 14</p>
--	--	--------------------

Dal **test d'ingresso** è stato possibile suddividere la classe in tre fasce: due alunni si attestano su di un livello di preparazione intermedio, la maggior parte della classe presenta una preparazione la sufficienza- mediocre, mentre un restante gruppo si attesta su un livello molto basso, presentando lacune pregresse rilevate soprattutto nell'ambito delle conoscenze matematiche mentre modeste appaiono le capacità logiche – rielaborative. Allo scopo di favorire l'acquisizione dei requisiti minimi ed il consolidamento delle abilità di base sono state effettuate esercitazioni guidate ed autonome, individualizzate e di gruppo.

### **SCIENZE INTEGRATE FISICA**

La classe è vivace ma facilmente controllabile,partecipa alla lezione con interesse anche se un gruppetto di alunni va costantemente motivato perché facilmente distraibile. L'analisi iniziale della classe e il rilevamento dei requisiti d'ingresso in possesso degli alunni è stato fatto tramite test d'ingresso finalizzato specificatamente al controllo delle capacità di comprensione linguistiche,matematico e logiche mirando a cogliere le reali capacità con particolare riferimento alla scelta per l'indirizzo scolastico.E' emerso che la maggior parte degli alunni rileva carenze di base e solo 7 alunni partono da un livello più che sufficiente.Si ritiene opportuno, nella prima fase dell'anno scolastico, riprendere gli argomenti basilari della materia affine in sinergia con la docente di matematica. La prima verifica ,dopo un mese di scuola, evidenzia tre fasce di rendimento:alla prima appartengono quegli alunni che riescono ad appropriarsi agevolmente e correttamente delle nozioni ed esperienze proposte,alla seconda appartengono quegli alunni che pur impegnandosi hanno bisogno di più tempo per raggiungere gli obiettivi e alla terza appartengono quegli alunni che dimostrano,per numerose carenze iniziali,e scarso studio autonomo,numerose difficoltà a concentrarsi ed ad essere autonomi.

### **SCIENZE DELLA TERRA**

Classe vivace ma una vivacità contenuta e tipica dell'età adolescenziale. Questo primo periodo di attività scolastica è servito per osservare, conoscere e verificare le condizioni generali della classe, e dalle prove di ingresso sono emerse le conoscenze pregresse acquisite nella scuola media dei singoli alunni. La votazione riportata è così distribuita:

Votazione dal 7 al 10 **35%**

Votazione dal 6 al 7 **40%**

Votazione non sufficiente **25%**

Un buon gruppo classe non presenta grosse difficoltà ad inserirsi nel dialogo educativo. Emergono alunni con buone capacità intuitive, l'impegno ,la partecipazione e l' interesse nei confronti della disciplina sono costanti. Altri presentano difficoltà a seguire il regolare corso delle lezioni per una limitata abitudine all'applicazione sistematica ed all'attività di fissaggio perciò le conoscenze e le capacità logico-razionali risultano non sempre adeguate, anche perché in molti casi manca un metodo di studio ancora non ben strutturato.

L' attitudine allo studio, l'interesse mostrato dalla classe, comunque; sono le basi per costruire un sapere forte per affrontare la crescita culturale dei discenti.

### **SCIENZE MOTORIE**

Una prima analisi dei singoli studenti ha evidenziato capacità psicomotorie e interessi molto eterogenei dovuti sia al diverso grado di sviluppo psicofisico individuale e sia alle differenti esperienze motorie pregresse per tipo, quantità e qualità. Il livello psicomotorio di partenza della

 <p><b>ITIS</b> "ETTORE MAJORANA" DI CASSINO</p>	<p><b>Programmazione annuale del Consiglio di classe</b></p>	<p>Pag.6 di 14</p>
---	--	--------------------

classe è stato possibile misurare attraverso test d'ingresso pratici, che hanno evidenziato una preparazione discreta. La classe si dimostra motivata e collaborativa in quanto gli alunni dimostrano voglia e capacità di apprendere la disciplina, essendo a conoscenza del notevole contributo che essa può dargli non solo nella formazione psicomotoria ma anche affettiva e sociale contribuendo in modo determinante alla costruzione del loro sapere e della propria personalità. tenendo un comportamento adeguato e corretto.

### **TTRG**

La maggior parte di essi presenta delle conoscenze di base lacunose, evidenziate dalle prove d'ingresso e dalle prime esercitazioni di metrologia e di disegno. Il metodo di studio non è ancora adeguato ai ritmi e alla programmazione di scuola superiore.

### **DIRITTO**

La classe non è numerosa. Gli alunni sembrano abbastanza interessati a seguire la lezione. Il test d'ingresso è risultato mediocre.

### **SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE**

comportamentale gran parte della classe segue con interesse e partecipazione le lezioni, soprattutto quelle di laboratorio; mentre qualche allievo si distrae facilmente e deve essere richiamato spesso all'attenzione. Dalle prime sommarie indagini è emerso che un piccolo gruppo ha un metodo di studio adeguato, lavora anche in modo autonomo ed ha discrete capacità intuitive e logico-matematiche; la maggior parte della classe, invece, mostra difficoltà nella rielaborazione personale ed evidenzia un metodo di studio piuttosto mnemonico.

### **Strategie da mettere in atto per il recupero delle carenze e/o abilità rilevate**

Il monitoraggio continuo e costante consentirà di avere immediata consapevolezza delle difficoltà che gli alunni incontreranno. Saranno effettuati interventi opportuni durante l'attività didattica antimeridiana durante la quale ciascun docente provvederà a consolidare e integrare con esercitazioni di rinforzo e mirate al recupero effettivo.

Nell'ipotesi in cui sarà possibile intervenire nelle ore aggiuntive pomeridiane, saranno programmati specifici interventi. Saranno attivate le seguenti strategie:

- Recupero dei contenuti propedeutici al proseguimento dell'attività didattica
- Potenziamento delle abilità di base
- Interventi individualizzati
- Pausa didattica
- Approfondimento dei contenuti

 <p><b>ITIS</b> "ETTORE MAJORANA" DI CASSINO</p>	<p><b>Programmazione annuale del Consiglio di classe</b></p>	<p>Pag.7 di 14</p>
---	--	--------------------

## **Obiettivi trasversali**

### **Formativi ed educativi**

Sviluppo delle capacità relazionali e comunicative;

Capacità di integrazione e collaborazione con il nuovo gruppo classe;

Capacità di assumersi le responsabilità e rispettare gli impegni presi;

Capacità di organizzare autonomamente e in gruppo il lavoro con un metodo efficace;

### **Comportamentali**

Gli studenti, soprattutto attraverso l'esempio, saranno indotti ad avere un comportamento corretto e disciplinato nel rispetto e nella tolleranza delle opinioni altrui e delle diversità.

Verrà favorita la formazione di una equilibrata e matura coscienza civile, attenta e sensibile ai problemi politici, sociali, morali e culturali nazionali ed europei. Gli allievi verranno educati, inoltre alla tutela e al rispetto del proprio ambiente di lavoro e del patrimonio pubblico.

E' possibile riassumere gli obbiettivi comportamentali nei seguenti punti:

- Educare alla socialità.
- Rispettare l'ambiente ed essere sensibili alle problematiche ad esso collegate.
- Educare alla salute.
- Acquisire la capacità di affrontare situazioni nuove e complesse.
- Maturare un atteggiamento relazionale aperto e disponibile, instaurando proficui rapporti con compagni ed insegnanti.

### **Cognitivi ed operativi**

Il raggiungimento delle competenze professionali prevede, oltre all'ulteriore sviluppo della preparazione di base, il conseguimento di una autonomia operativa che consenta agli alunni di muoversi a livelli di competenza in linea con gli standard professionali previsti dall'unione europea. La pratica costante di una puntuale programmazione del curriculum potrà fare acquisire all'alunno strategie e strumenti idonei ad affrontare problematiche sempre più complesse riferite al settore in cui presterà la sua opera. Gli obiettivi prefissati possono essere raggiunti in maniera ottimale attraverso attività di carattere comunicativo. I docenti, in oltre, mirano a far acquisire agli studenti gli strumenti linguistici di base utilizzabili nei vari contesti disciplinari, di metterli in condizione di decodificare testi, di elaborare un proprio metodo di studio, di utilizzare fonti di consultazione, di organizzare le informazioni e di saper collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni.

Possiamo riassumere nei seguenti punti:

- Saper decodificare, comprendere e rielaborare un testo.
- Sviluppare capacità di analisi e sintesi.
- Acquisire, in modo più sicuro e proprio, le abilità di base.
- Saper rielaborare le informazioni ed utilizzare consapevolmente le nozioni acquisite.
- Saper comprendere, interpretare ed usare i vari tipi di comunicazione.
- Conoscere ed utilizzare i linguaggi specifici disciplinari.
- Acquisire i pre-requisiti per l'ingresso alle aree di specializzazione



 <p><b>ITIS</b> "ETTORE MAJORANA" DI CASSINO</p>	<p><b>Programmazione annuale del Consiglio di classe</b></p>	<p>Pag.8 di 14</p>
---	--	--------------------

## **Competenze disciplinari**

### **Asse linguistico-umanistico:**

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi (anche in lingua straniera)
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- utilizzare e produrre testi multimediali

### **Asse storico- sociale:**

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- Mettere in relazione le cause economiche e gli eventi sociali e politici;
- Cogliere gli elementi di continuità e di evoluzione tra la civiltà antiche e quelle odierne;

### **Asse tecnologico - scientifico:**

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienze
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

### **Asse logico – matematico:**

- Utilizzare le tecniche e la procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico



 <p><b>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</b></p>	<p><b>Programmazione annuale del Consiglio di classe</b></p>	<p>Pag.9 di 14</p>
--	--	--------------------

### **Metodologia e strategie didattiche**

Gli insegnanti cercheranno di promuovere negli allievi la riflessione critica sul loro comportamento, in relazione non solo alla classe, ma anche al mondo esterno. Anche eventuali provvedimenti disciplinari dovranno avere finalità educative e tendere a far acquisire senso di responsabilità e consapevolezza del proprio comportamento. Sarà utilizzata una metodologia mista che va dalla lezione frontale, alle lezioni interattive, alle esercitazioni pratiche alla lavagna e nei laboratori, alle scoperte guidate, ai dibattiti di gruppo e di classe, all' utilizzo dei laboratori e dei sussidi audiovisivi. Il consiglio di classe si avvarrà delle seguenti strategie metodologiche:

- Lezioni frontali per dare agli alunni una visione globale degli argomenti e delle attività da svolgere e per sottolinearne i punti o le fasi più importanti.
- Discussioni guidate per favorire l'acquisizione di una maggiore abilità espressiva e la conoscenza di problematiche più ampie.
- Lavori di gruppo per incentivare la socializzazione e la collaborazione tra gli alunni.
- Metodologia della ricerca per abituare i discenti ad usare, in modo adeguato, i vari testi dai quali attingere informazioni utili all'ampliamento e all'approfondimento degli argomenti.
- Lavoro individualizzato che permetterà ai più dotati di potenziare conoscenze e abilità e, agli alunni con lacune, di migliorare la loro preparazione.
- Rielaborazione degli argomenti trattati mediante relazione scritta, in modo da abituare gli alunni ad un'organizzazione logica dei concetti appresi e per migliorare le proprie capacità espositive.
- Relazioni relative ad esercitazioni di laboratorio.
- Lettura in classe di riviste specializzate.
- Uso dei laboratori.

Tali strategie saranno fondamentali per stimolare gli alunni ad una visione organica del loro sapere e delle loro competenze.

### **Strumenti**

Il consiglio di classe utilizzerà, oltre ai testi in uso, materiale multimediale, in particolare videocassette, registratore, computer, lavagna luminosa, biblioteca, televisore, mappe concettuali, al fine di stimolare in modo alternativo l'interesse degli studenti e motivarli maggiormente allo studio. Sono previsti anche viaggi di istruzione, visite guidate, attività teatrali.

### **Tipologie di verifiche**

#### **a) Verifiche formative**

Le verifiche formative avranno lo scopo di accertare passo dopo passo, il processo di insegnamento-apprendimento, al fine di fornire tempestivamente le informazioni circa l'apprendimento degli alunni, e permettere all'insegnante di intervenire in maniera adeguata alle esigenze individuali degli allievi apportando le dovute modifiche al percorso didattico, non escluso il recupero per gli alunni che non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati. Per tale motivo le verifiche formative saranno frequenti e concentrate o sulle singole unità didattiche o su parte di esse, per poter rimuovere tempestivamente gli ostacoli che ritardano l'acquisizione di nuove conoscenze. Esse saranno effettuate in maniera differenziata, con dialoghi e discussioni, interrogazioni flash, individuali e di gruppo,

 <p><b>ITIS</b> "ETTORE MAJORANA" DI CASSINO</p>	<p><b>Programmazione annuale del Consiglio di classe</b></p>	<p>Pag. 10 di 14</p>
---	--	----------------------

somministrazione di test, esercitazioni pratiche, correzione compiti svolti a casa e qualsiasi altro strumento l'insegnante riterrà opportuno.

### **b) Verifiche sommative**

Le verifiche sommative rispondono all'esigenza di valutare la capacità degli allievi di utilizzare in modo aggregato le conoscenze acquisite durante una parte significativa del loro percorso di apprendimento. Gli alunni devono percepire le prove di verifica come momenti dell'attività scolastica che consentono di rilevare a loro, prima che ai docenti, qual è la preparazione raggiunta e il processo di apprendimento. Poiché la verifica dell'apprendimento è un'esigenza sostanziale da cui scaturisce la possibilità di attribuire i voti del quadrimestre, è opportuno effettuare un adeguato numero di verifiche sommative sia scritte che orali e/o pratiche, per quelle discipline che lo prevedono. Ogni insegnante valuterà secondo le esigenze della propria disciplina, il modo e i tempi in cui effettuarle. Sarà cura del consiglio di classe non concentrare le verifiche scritte negli stessi giorni.

### **Tipologie di verifica**

- Test a scelta multipla, del tipo "Vero/Falso", e di completamento.
- Colloqui, elaborati e compiti in classe.
- Lavori individuali e di gruppo.

Con questi strumenti, l'insegnante sarà in grado di valutare l'apprendimento tenendo conto della quantità e della qualità delle conoscenze acquisite, della capacità di organizzare ed esporre i contenuti in modo corretto, preciso e con l'uso di un linguaggio specifico adeguato.

### **Valutazione**

#### **a) Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale**

Le valutazioni terranno conto dei risultati delle prove scritte e/o pratiche, orali e grafiche, nonché dei progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza. Concorreranno alla valutazione favorevole del profitto degli alunni anche la frequenza assidua alle lezioni e la partecipazione costruttiva al dialogo educativo. Le prove avranno le seguenti tipologie: tema, prove strutturate, semi strutturate, questionari vero-falso, questionari con risposta a scelta multipla, questionari con risposta aperta, relazioni, sintesi, analisi e commenti di testi narrativi e di poesia.

#### **b) Definizione dei criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità.**

I docenti deliberano di attenersi alla seguente tabella:

Conoscenza	Comprensione Analisi/sintesi	Voto Livelli	Impegno interesse	Capacità critiche
Confusa e frammentaria	Difficoltà a comprendere e rielaborare informazioni e messaggi	1/3 Scarso	Quasi inesistente	Irrilevanti capacità di riflessione e di critica
Carente in molti aspetti e superficiale	Comprensione saltuaria e	4 Insufficiente	Molto superficiale e	Inadeguata capacità

 <b>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</b>	<b>Programmazione annuale del Consiglio di classe</b>	Pag.11 di 14
--	---	--------------

	generica con difficoltà a rilevare nessi tra le conoscenze		discontinuo	di riflessione critica
Parziale e non sempre corretta	Capacità di individuazione dei concetti essenziali ma non di rielaborazione e collegamento	5 Mediocre	Incostante e superficiale	Modeste capacità critiche, insoddisfacenti capacità di riflessione
Completa, ma non approfondita	Comprensione e rielaborazione agevole, ma non approfondita	6 Sufficiente	Costante, ma superficiale	Non autonomo nelle valutazioni
Completa Approfondita	Comprensione agevole e rielaborazione ordinata e abbastanza precisa	7/8 Discreto Buono	Costante ed abbastanza profondo	Autonomia nella valutazione
Completa approfondita,	Comprensione agevole, capacità di sintesi e di applicazione in modo personale delle conoscenze	9/10 Ottimo	Serio e profondo	Rilevanti capacità critiche, di giudizio, di riflessione

### **Interventi didattici ed educativi integrativi**

#### **a) Obiettivi**

Aiutare gli alunni più deboli a raggiungere almeno gli obiettivi minimi prefissati dai docenti per le varie discipline.

Far recuperare conoscenze e competenze operative in caso di risultati insufficienti

Insegnare agli alunni che evidenziano un metodo di studio disorganizzato a pianificare lo studio a casa.

#### **b) tipologie**

- corsi di recupero;
- sportelli didattici .

Le attività suddette si svolgeranno di pomeriggio presso la sede del biennio.

### **Comportamenti comuni dei docenti nei confronti della classe**

I docenti del consiglio di classe, al fine di orientare gli studenti verso l'acquisizione di comportamenti condivisi all'unanimità, stabiliscono le seguenti norme comuni da tenere nei confronti della classe:

- Rispetto dei discenti in quanto persone e soprattutto adolescenti che vivono un momento di crescita difficile e conflittuale.

 <p><b>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</b></p>	<p><b>Programmazione annuale del Consiglio di classe</b></p>	<p><i>Pag.12 di 14</i></p>
--	--	----------------------------

- Rispetto dei diritti e dei doveri di ciascuno elemento nel rapporto docente alunno.
- Rispetto delle regole dello statuto degli studenti e delle studentesse;
- Rispetto dell’ambiente che docenti e discenti condividono.

Sul piano del controllo della disciplina si cercherà di rendere gli studenti consapevoli della necessità di imparare a vivere nel rispetto di tutto e tutti al fine di prevenire possibili atteggiamenti di disturbo causati da disattenzione o eccessiva vivacità; eventuali problemi scolastici o relazionali che potranno insorgere saranno affrontati e risolti mettendo a disposizione tutte le opportunità che la scuola ha a disposizione; ad esempio l’ausilio di esperti. Non mancheranno i contatti con le famiglie qualora si dovessero verificare eventualità tali da doverle coinvolgere per affrontare e risolvere tempestivamente problemi di natura scolastica e non solo. Riassumendo, al fine di ottimizzare il lavoro scolastico, gli insegnanti decidono di attuare comuni forme di comportamento, in particolare stabiliscono di:

- limitare il numero delle giustificazioni di impreparazione per ogni trimestre, e comunque di accettare la stessa solo se adeguatamente motivata e comunicata all’inizio della lezione;
- seguire le indicazioni della presidenza per l’utilizzo dei servizi igienici, evitando di far uscire gli alunni durante le lezioni;
- avvisare la famiglia per i frequenti ritardi, per le ripetute assenze e per il profitto negativo.
- convocare i genitori in caso di comportamento scorretto da parte dell’alunno.
- convocare consigli straordinari di classe in caso di ripetute assenze di massa.

### **UDA INTERDISCIPLINARE ED.CIVICA**

In ottemperanza a quanto programmato a livello di Istituto ed in particolare nel Consiglio di Classe, che ha individuato i percorsi da seguire per attuare l’insegnamento dell’Educazione Civica previsto dalla normativa vigente nelle classi del biennio, come detto sopra, ogni docente nella propria programmazione annuale ha inserito e sviluppato l’uda interdisciplinare di Ed. Civica che intende approfondire e l’uda interdisciplinare.

#### **Attività ed iniziative para ed extra curriculari previste**

##### **a) attività culturali**

- Giochi di Archimede.
- Olimpiadi della chimica.

##### **b) attività extracurricolari**

**visite guidate nelle aziende**, nei laboratori e nei musei del territorio regionale ed extra-regionale, al fine di verificare nella realtà le conoscenze tecnico-scientifiche apprese in classe, in forma per lo più teorica, nello studio delle varie discipline;

	<p><b>Programmazione annuale del Consiglio di classe</b></p>	<p>Pag. 13 di 14</p>
---	--	----------------------

**viaggi di istruzione** di uno o più giorni nel territorio regionale ed extraregionale, al fine di far acquisire agli alunni maggiori elementi di valutazione per una rielaborazione in forma critico-problematica dei vari contenuti culturali di base, nonché per favorirne la crescita umana e sociale;

**spettacoli teatrali** presso i teatri delle città vicini su tematiche che siano di approfondimento dei programmi di insegnamento delle varie discipline, con particolare riferimento a quelle storico-letterarie, al fine di consolidare e potenziare le modeste capacità logico-espressive degli alunni;

**attività sportiva** scolastica pomeridiana, con partecipazione eventuale ai Campionati Studenteschi al fine preparatorio, nonché quelle in cui venga favorito l'aspetto socializzante; attività in ambiente naturale e in ambiente acquati.

Lo svolgimento di tali attività potrebbe essere altamente a rischio a causa delle attuali condizioni sanitarie presenti in Italia (COVID-19)

Cassino li 30.10.2021

Il coordinatore del consiglio di classe  
(Prof.<sup>ssa</sup> Raffaella Vicinanza)





“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO

**Programmazione Didattica  
del Consiglio di classe**

*Mod. 03/PGDC*

Pag.14 di 14

--