



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.1 di 14

### Piano di Lavoro Annuale del Docente

Anno Scolastico 2021/2022

Classe I Sez. C

Disciplina IRC

Docente Giovanni Calao

Data di presentazione 20 Ottobre 2021



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.2 di 14

### Presentazione della classe

Come situazione iniziale la classe si presenta disposta al dialogo educativo. Gli alunni provengono da diverse estrazioni sociali e culturali, per cui l'interesse e la conoscenza relativa alla disciplina d'insegnamento è vario.

Va comunque rilevato che gli alunni se stimolati e interessati partecipano attivamente al dialogo educativo con domande e riflessioni critiche e costruttive. In linea di massima non si notano grosse lacune. Discreto il comportamento

### Profilo generale

L'insegnamento della religione cattolica, nella scuola secondaria di secondo grado, risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al nostro patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro. L'IRC, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale della scuola. L'IRC, nell'attuale contesto multiculturale, mediante la propria proposta, promuove tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace. I contenuti disciplinari sono declinati in competenze e obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze e abilità, come previsto per l'istruzione generale della scuola superiore per il primo biennio.

### Competenze

Al termine del **primo biennio**, lo studente sarà in grado di :

- costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;
- valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.3 di 14

- valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

### **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

Gli obiettivi specifici di apprendimento sono declinati in conoscenze e abilità riconducibili in vari modo a tre aree di significato: antropologico – esistenziale, storico – fenomenologica, biblico – teologico.

### **PRIMO BIENNIO**

#### **CONOSCENZE**

- Conosce le parole chiave delle religioni.
- Sa rendere conto alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività nel contesto delle istanze della società contemporanea.
- Accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento.
- Approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, così come è documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche.
- Coglie l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea.

#### **ABILITA'**

- Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana.
- Dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto e di confronto.
- Individua criteri per accostare correttamente la Bibbia.

### **METODOLOGIA E STRUMENTI**

Nel presentare la realtà religiosa si partirà "dall'esistenza" e dal "vissuto" degli alunni, cercando di rispettare i ritmi di crescita e favorire la partecipazione di tutti attraverso il dialogo e il confronto.



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.4 di 14

Si cercherà, inoltre, di adattare la disciplina alle leggi psicologiche dell'apprendimento, e di creare le condizioni perché il contenuto venga più agevolmente appreso ed interiorizzato dall'allievo, in modo da renderlo protagonista dell'apprendimento, responsabile nella ricerca e cosciente dei significati.

Perché avvenga questo, i contenuti devono apparire all'allievo significativi ed importanti e quindi rispondere ad un loro interesse.

L'insegnante da parte sua deve :

1. Rendere chiare le mete;
2. Procedere con gradualità;
3. Fare collegamenti;
4. Fornire gli strumenti che consentono al ragazzo di esprimere il suo pensiero.

Nel processo didattico saranno attivati vari strumenti e attività come:

1. il ripensamento e la corretta utilizzazione dei documenti ( biblici, ecclesiali, storico-culturali, giornalistici...);
2. La ricerca individuale e di gruppo;
3. L'uso di audiovisivi e delle nuove tecniche multimediali;
4. Il libro di testo;
5. Il confronto ed il dialogo;
6. L'uso di questionari.

S'ipotizzano, anche, qualora si ritenessero efficaci per il raggiungimento degli obiettivi, incontri con specialisti, che siano anche testimoni di valori di cui la religione stessa ne è portatrice; inoltre, si propongono visite guidate opportunamente organizzate e connesse con i contenuti e gli obiettivi proposti.

### VERIFICA E VALUTAZIONE

Per l'incidenza che il modo di valutare ha sui rapporti insegnante – alunni, la valutazione rimane uno dei problemi centrali dell'atto educativo, che impegna le qualità più profonde di un educatore. L'insegnante, a nostro avviso, non deve solo individuare gli errori o controllare la validità scientifica delle risposte, ma deve essere un promotore di umanità. Perciò si presterà molta attenzione alla relazione che c'è tra il rendimento tecnico e la situazione umana di ogni allievo, evitando i confronti dei soggetti tra loro e cercando di cogliere il progresso di ciascun alunno con se stesso, con i livelli di partenza, con la propria storia personale e scolastica.



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.5 di 14

Perciò la valutazione serve a promuovere un cammino di crescita continua. A tal fine sarà privilegiata, oltre alla valutazione diagnostica e sommativa, soprattutto la valutazione formativa, che fornisce continue informazioni durante lo svolgimento dei percorsi e permette di apportare correzioni, e di fornire elementi per il passaggio successivo.

I criteri oggettivi di valutazione saranno:

1. partecipazione;
2. interesse;
3. conoscenza dei contenuti;
4. comprensione ed uso del linguaggio specifico;
5. capacità di rielaborazione;
6. capacità di relazionarsi.

La verifica avverrà tramite l'osservazione diretta, la libera espressione, questionari, lavori e ricerca di gruppo, domande aperte, approfondimenti o realizzazione di progetti multimediali.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Insufficiente	Conoscenze scarse, confuse e frammentarie; esposizione lacunosa e superficiale; interesse , partecipazione ed impegno quasi inesistente, malgrado la sollecitudine del docente.
Sufficiente	Conoscenze e competenze essenziali; esposizioni semplici; interesse saltuario, partecipazione sollecitata; impegno discontinuo.
Discreto	Conoscenze soddisfacenti, discrete capacità di applicazione; rielaborazioni personali ampie; partecipazione, impegno ed interesse costanti.
Buono	Conoscenze complete, esposizione chiara e corretta, buone capacità argomentative, interesse ed impegno costanti, partecipazione attiva.
Ottimo	Conoscenze corrette ed approfondite, esposizione sicura ed articolata, capacità di sintesi, apporti critici e rielaborativi apprezzabili. Interesse ed impegno produttivi,



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.6 di 14

partecipazione attiva e costruttiva.

### **OBIETTIVI DISCIPLINARI MINIMI DEL PRIMO BIENNIO**

#### **Classi prime**

Lo studente deve essere in grado di:

- definire il significato di “religione”; osservare e analizzare il fatto religioso;
- riconoscere la domanda religiosa nei grandi interrogativi dell’uomo;
- riconoscere i linguaggi della religione e gli elementi fondamentali delle religioni;
- riconoscere la domanda religiosa nei grandi interrogativi sulla vita, la morte, l’amore, il futuro.

#### **Classi seconde**

- sapere la formazione e la struttura della Bibbia;
- conoscere gli elementi essenziali del Nuovo testamento;
- conoscere la figura di Gesù attraverso le sue parole e le sue azioni.

### **Programmazione per moduli**

1. La programmazione presenta gli argomenti obbligatori che devono necessariamente essere svolto per un corso di IRC completo.
2. La scansione temporale (periodo e ore) è solo orientativa. Le modalità, le tecniche e gli strumenti di svolgimento sono a scelta del docente.
3. Al termine del percorso di studi (biennio) gli alunni devono aver affrontato tutti gli argomenti proposti.

La programmazione è strutturata fino ad aprile perché raggruppa a fine anno le ore degli “argomenti proposti dalla classe”, ma questi argomenti possono essere affrontati in periodi diversi lungo l’anno.

### **Strutturazione della programmazione disciplinare**

La programmazione disciplinare è stata suddivisa nei seguenti moduli , suddivisi per unità didattiche per rendere più snella, sia la fase di trattazione che quella di verifica dell’avvenuta assimilazione degli argomenti affrontati.

AGOMENTO/MODULO	CONTENUTI ESSENZIALI	PERIODO	ORE PREVISTE
<b>1.Insegnamento IRC nella scuola</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivazione dell'IRC nella scuola</li> <li>Differenza tra IRC e catechesi</li> <li>Risvolti educativi e culturali dell'IRC</li> </ul>	Settembre	2
<b>2. I giovani e il problema religioso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caratteristiche del fenomeno religioso</li> <li>L'origine del fenomeno religioso</li> <li>Religione naturale, soprannaturale e rivelata</li> <li>Le religioni politeiste</li> <li>Gli atteggiamenti dell'uomo di fronte al problema religioso</li> </ul>	Ottobre Dicembre	7
<b>3.L'ebraismo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elementi fondamentali della storia della religione ebraica e del popolo d'Israele</li> <li>Gli Ebrei dl medioevo ai nostri giorni</li> <li>Elementi fondamentali della fede ebraica: teologia ed escatologia ebraica; festività, tradizioni e luoghi sacri</li> <li>Cristianesimo ed ebraismo : un confronto</li> </ul>	Gennaio Febbraio	6
<b>4.Introduzione alla Sacra Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Storia, formazione e struttura della Bibbia</li> <li>Autore, ispirazione, canone, verità biblica</li> <li>Generi letterari e traduzioni</li> <li>Studio ed interpretazione</li> <li>Criteri di storicità</li> <li>Approfondimento sui rotoli di Qumran</li> <li>Confronto fra Bibbia ebraica e Bibbia cristiana</li> </ul>	Marzo- Aprile	7
<b>5.Problematiche adolescenziali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Io e gli altri</li> <li>Accettare il proprio corpo</li> <li>Un progetto di vita</li> <li>Le dimensioni dell'amore</li> <li>L'amicizia</li> </ul>	Maggio	6

6.Ed. Civica: convivenza e cittadino consapevole	<ul style="list-style-type: none"> <li>La dignità della persona</li> <li>I 10 comandamenti e il comandamento nuovo dell'amore</li> <li>Enciclica "Fratelli tutti" capp. VI - VII</li> </ul>	Lungo l'anno	3
7.Verifiche	1 trimestrale 1 pentamestrale	Lungo l'anno	2

## Descrizione analitica dei Moduli

### Modulo: 1L'insegnamento dell'IRC nella scuola

Relativamente al modulo n° 1 si individuano i seguenti:obiettivi specifici declinati in termini di

#### Competenze

- Distinguere i bisogni primari e secondari dell'uomo
- Conoscere i dati essenziali della storia dell'uomo
- Possedere le categorie elementari dello studio storico

#### Abilità

- Distinguere la valenza culturale dell'IRC dalla valenza di Fede propria della catechesi

### U. D.A n°1 Insegnamento IRC nella scuola

Competenze	Conoscenze	Abilità
------------	------------	---------



<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere nel percorso scolastico il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cristianesimo-cattolico offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere il valore della cultura religiosa( e quindi anche della presenza dell'IRC a scuola) come contributo importante alla formazione generale della persona, in vista di un inserimento responsabile nella vita sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere l'importanza e il valore della cultura e della formazione religiosa a scuola</li> <li>Individuare il contributo dei principi del cristianesimo, in particolare del cattolicesimo, nella formazione della persona, della cultura e della società italiana</li> <li>Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione</li> </ul>
--	---	--

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Cultura e religione			
Studio e cultura			
Il Concordato tra Stato e Chiesa			
Significato ed origine del termine religione			
			<b>verifiche</b>
			Dialogo Test di varia tipologia

## Modulo n°2 I giovani e il problema religioso

Relativamente al modulo n° 2 si individuano i seguenti: obiettivi specifici declinati in termini di

### Competenze

- Riconoscere la cultura religiosa come un elemento per la crescita della propria persona
- Valutare il messaggio cristiano come base del proprio progetto di vita

### Abilità

- Operare scelte morali circa il proprio progetto di vita nel confronto dei valori cristiani con le altre realtà religiose
- U. D.A. n°2 I giovani e i problemi religiosi**

Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>Costruire una identità libera e personale</li> <li>Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interrogativi universali dell'uomo e risposte del cristianesimo</li> <li>Il valore della vita e della dignità della persona secondo la visione cristiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione</li> <li>Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto e nel confronto reciproci</li> </ul>

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Il sentimento religioso	12 ore	-	-
L'uomo è un essere che interroga la vita			
Da dove vengo?			
La religione			<b>verifiche</b>
			Dialogo Test di varia tipologia

## Modulo n° 3 L'Ebraismo

Relativamente al modulo n° 3 si individuano i seguenti: obiettivi specifici declinati in termini di

### Competenze

- Riconoscere nella cultura ebraica le radici del Cristianesimo
- Riconoscere la Bibbia come libro sacro per ebrei e cristiani

### Abilità

- Saper valutare la valenza della cultura ebraica come base di quella dei cristiani
- Saper riconoscere l'unicità dell'esperienza del popolo d'Israele e del popolo cristiano

## U. D.A n°3 L'ebraismo

Competenze	Conoscenze	Abilità
------------	------------	---------

- Valutare la dimensione religiosa della vita umana riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religiosa ebraico-cristiano

- Le radici ebraiche del cristianesimo; eventi; Personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico testamento

- Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
La storia del popolo d'Israele			
La religiosità ebraica			
Feste , tradizione e luoghi sacri ebraici			
			<b>verifiche</b>
			Dialogo Test di varia tipologia

## Modulo n° 4 Introduzione alla Sacra Scrittura

Relativamente al modulo n° 4 si individuano i seguenti : obiettivi specifici declinati in termini di

### Competenze

- Saper riconoscere strutture e generi letterari presenti nella Bibbia
- Saper riconoscere la Bibbia come testo sacro per ebrei e cristiani

### Abilità

- Valutare la Bibbia come testo sacro e fondamentale per Ebrei e Cristiani rilevando in essa l'unicità dell'esperienza sia del popolo d'Israele che di quello cristiano

## U. D.A n°4 Introduzione alla Sacra Scrittura

Competenze	Conoscenze	Abilità
------------	------------	---------



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.12 di 14

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso ebraico-cristiano</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>La Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le fonti bibliche nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù</li> </ul> |
|---|---|--|

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Struttura della Bibbia : antico e Nuovo testamento			
Ispirazione e autori			
Generi e canone			
Citazione biblica			
			<b>verifiche</b> Dialogo Test di varia tipologia

### Modulo n° 5 Problematiche adolescenziali

Relativamente al modulo n° 5 si individuano i seguenti : obiettivi specifici declinati in termini di

#### Competenze

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale

#### Abilità

- Formulare delle domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali di relazione
- Acquisire la capacità di costruire una scala di valori morali su cui impiantare la propria esistenza

## U. D.A n°5 Problematiche adolescenziali

Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione</li> <li>Operare scelte morali nel confronto con i valori cristiani</li> </ul>

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Ispirazione e autori			
Generi e canone			
Citazione biblica			
			<b>verifiche</b> Dialogo Test di varia tipologia

## U. D.A n°6 Ed. Civica: convivenza e cittadino consapevole

Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere l'urgenza che tutti i popoli possano vivere una vita dignitosa, in cui vengano garantiti i diritti dell'uomo</li> <li>Approfondire la conoscenza di sé, del proprio modo di pensare e di comportarsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le diverse forme di razzismo e di schiavitù moderne</li> <li>Conoscere e apprezzare il valore della centralità del cristianesimo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire la coscienza e l'importanza del rispetto di sé, degli altri e delle regole per un mondo migliore</li> </ul>

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
-----------	--------------	-------------	-------------------



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag. 14 di 14

	3		
La dignità della persona			
I 10 comandamenti e il comandamento nuovo dell'amore			
Enciclica "Fratelli tutti" capp. VI - VII			<b>verifiche</b>
			Dialogo Test di varia tipologia

### Scansione temporale

n° del modulo	Nome del modulo	tempi	Periodo
1	Insegnamento IRC nella scuola	4	Settembre
2	I giovani e il problema religioso	7	Ottobre - Dicembre
3	L'ebraismo	7	Gennaio - Febbraio
4	Introduzione alla Sacra Scrittura	7	Marzo - Aprile
5	Problematiche adolescenziali	4	Maggio
6	Ed. Civica: convivenza e cittadino consapevole	3	Lungo l'anno

Cassino, 14 ottobre 2021

La Docente  
Giovanni Calao