



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.1 di 8

Programmazione didattica ed educativa

Anno scolastico 2021/22

Consiglio di classe I sez. C
Biennio

Data di presentazione: 30 ottobre 2021



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.2 di 8

Presentazione della classe

La classe è composta da 20 alunni; provengono da paesi diversi e anche il livello socio-culturale è diversificato. Nella classe sono presenti alunni con certificazioni attestanti problematiche specifiche.; vi sono tre DSA e una alunna portatrice di handicap che beneficia dell'insegnante di sostegno. L'alunna segue gli obiettivi minimi.

Per i DSA si attiverà un tipo di approccio personale e individuale utilizzando per le varie discipline gli strumenti compensativi più idonei per aiutare lo studente a seguire in modo proficuo lo svolgimento delle lezioni; determinante sarà la semplificazione delle prove e l'assegnazione di un tempo maggiore per lo svolgimento delle stesse. E' opportuno valutare debitamente la diversità di ogni studente DSA che scaturisce essenzialmente dalla stima di se stesso e dalla consapevolezza delle proprie difficoltà

Tutti gli studenti frequentano con regolarità; è ripresa la normale attività didattica e si osservano scrupolosamente le norme anticovid al fine di tutelare la presenza di tutti nel contesto scolastico. Il loro comportamento è sicuramente apprezzabile in quanto si sono mostrati solerti ad accettare le consolidate norme previste dalla situazione di emergenza. Disciplinato e corretto è l'atteggiamento in classe. Soddisfacente anche il rapporto di relazione fra loro. Vi sono alunni più spigliati e altri che mostrano una personalità schiva ed introversa. Nella evoluzione del percorso didattico ogni docente curerà in modo particolare il coinvolgimento anche di quegli alunni che spesso tendono a mantenere il loro riserbo; a tutti verrà chiesta una partecipazione attiva e costruttiva al dialogo didattico.

E' poi importante ribadire agli studenti l'importanza di applicare un metodo di studio organizzato e sistematico.

Tutti i docenti hanno dichiarato che, ad eccezione di qualcuno un pò più vivace, ma comunque rispettoso, nella classe si lavora con serenità. Non mancano, infatti, attenzione ed interesse.

Dai test somministrati ad inizio anno e dalle prime verifiche fatte nelle varie discipline è emersa una realtà scolastica non omogenea; Un esiguo gruppo è in possesso dei requisiti base fondamentali, lavora con una certa facilità, segue con motivazione e si applica diligentemente anche nell'impegno dello svolgimento dei compiti; un secondo, decisamente più numeroso, incontra difficoltà a seguire l'iter didattico prevalentemente a causa di una preparazione di base lacunosa, nonché a causa di un metodo di studio poco incisivo. Solo qualche alunno, al momento, versa in serie difficoltà. Ovviamente tutti saranno incentivati a lavorare per conseguire risultati apprezzabili.

Il consiglio di classe spera, per questo anno scolastico, di poter svolgere il percorso didattico in presenza poiché sono ben noti a tutti gli effetti disastrosi della Dad.

Esito test di ingresso delle varie discipline

Italiano

I test d'ingresso hanno sottolineato che la maggior parte degli alunni possiede solo in modo approssimativo gli strumenti idonei per la comprensione di testi di varia natura nonché per la produzione di organici e logici testi scritti; alcuni commettono errori di ortografia e di sintassi. Difficoltà sono presenti anche nell'abilità di lettura che di conseguenza pregiudica la comprensione del testo. Anche la rielaborazione orale dei contenuti non avviene secondo i giusti criteri di completezza, coesione ed ordine. Sono relativamente pochi gli studenti che posseggono in modo adeguato tutti i prerequisiti per poter affrontare con serenità il lavoro scolastico.

Tecnologie informatiche

Solo un piccolo gruppo possiede metodo di studio adeguato, capacità di lavoro autonomo e discrete capacità intuitive e logico-matematiche; la maggior parte degli studenti mostra difficoltà.

Geografia



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.3 di 8

Discreto il livello di preparazione registrato con i test di ingresso per buona parte degli studenti; non vi sono insufficienze gravi: Vi sono anche eccellenze.

Religione

La classe presenta una buona disponibilità al dialogo educativo. Stimolati e interessati opportunamente partecipano attivamente.

Inglese:

Alcuni alunni hanno manifestato gravi lacune nella preparazione di base; alcuni studenti oscillano tra la mediocrità e la sufficienza; non mancano studenti con ottime capacità.

Matematica

Alcuni allievi possiedono buoni prerequisiti; per molti si sono evidenziate lacune nella preparazione di base associate anche ad un metodo di lavoro piuttosto superficiale.

Diritto ed economia

La valutazione dei test di ingresso ha evidenziato un livello di preparazione mediocre.

Chimica e laboratorio

Un gruppo ha evidenziato una preparazione intermedia; un cospicuo gruppo ha fatto registrare esiti tra la mediocrità e la sufficienza; un ultimo gruppo ha palesato un livello di preparazione basso.

Scienze della terra

Alcuni studenti presentano una preparazione di base al di sotto della sufficienza; un buon gruppo ha mostrato interesse e capacità apprezzabili; vi sono elementi che hanno manifestato un livello di preparazione discreto.

Un consistente gruppo, con discrete capacità, segue le lezioni senza difficoltà; il resto della classe, a causa di una preparazione di base modesta e di uno studio privo di metodo e alquanto approssimativo, ha ovviamente difficoltà.

Fisica

La maggior parte degli studenti ha evidenti carenze; solo dieci alunni partono da una preparazione di base più che sufficiente.

Tecniche di rapp. grafiche

La maggior parte degli studenti ha mostrato una preparazione di base alquanto inadeguata; manca un metodo di lavoro incisivo e proficuo.

Strategie da mettere in atto per il recupero delle carenze e/o abilità rilevate

- Recupero dei contenuti propedeutici al proseguimento dell'attività didattica
- Potenziamento delle abilità di base
- Interventi individualizzati
- Pausa didattica

- Approfondimento dei contenuti
- Potenziamento delle abilità di base

Obiettivi trasversali

Formativi ed educativi

Sviluppo delle capacità relazionali e comunicative;



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.4 di 8

Capacità di integrazione e collaborazione con il nuovo gruppo classe;
Capacità di assumersi le responsabilità e rispettare gli impegni presi;
Capacità di organizzare autonomamente e in gruppo il lavoro con un metodo efficace;

Comportamentali

Gli studenti, soprattutto attraverso l'esempio, saranno indotti ad avere un comportamento corretto e disciplinato nel rispetto e nella tolleranza delle opinioni altrui e delle diversità.

Verrà favorita la formazione di una equilibrata e matura coscienza civile, attenta e sensibile ai problemi politici, sociali, morali e culturali nazionali ed europei. Gli allievi verranno educati, inoltre alla tutela e al rispetto del proprio ambiente di lavoro e del patrimonio pubblico.

Cognitivi ed operativi

Il raggiungimento delle competenze professionali prevede, oltre all'ulteriore sviluppo della preparazione di base, il conseguimento di una autonomia operativa che consenta agli alunni di muoversi a livelli di competenza in linea con gli standard professionali previsti dall'unione europea. La pratica costante di una puntuale programmazione del curriculum potrà fare acquisire all'alunno strategie e strumenti idonei ad affrontare problematiche sempre più complesse riferite al settore in cui presterà la sua opera. Gli obiettivi prefissati possono essere raggiunti in maniera ottimale attraverso attività di carattere comunicativo. I docenti, inoltre, mirano a far acquisire agli studenti gli strumenti linguistici di base utilizzabili nei vari contesti disciplinari, al fine di metterli in condizione di decodificare testi, elaborare un proprio metodo di studio, utilizzare fonti di consultazione, organizzare le informazioni e saper collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e cogliendone le relazioni.

Competenze disciplinari

Asse linguistico-umanistico:

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario genere in relazione ai differenti scopi comunicativi (anche in lingua straniera)
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- utilizzare e produrre testi multimediali

In riferimento a quanto sopra esposto si rimanda alla programmazione del dipartimento.

Asse storico- sociale:

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- Mettere in relazione le cause economiche e gli eventi sociali e politici;



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.5 di 8

- Cogliere gli elementi di continuità e di evoluzione tra le civiltà antiche e quelle odierne;

Asse tecnologico - scientifico:

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienze
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

Asse logico – matematico:

- Utilizzare le tecniche e la procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

Comportamenti comuni dei docenti nei confronti della classe

I docenti del consiglio di classe, al fine di orientare gli studenti verso l'acquisizione di comportamenti condivisi all'unanimità, stabiliscono le seguenti norme comuni da tenere nei confronti della classe:

Rispetto dei discenti in quanto persone e soprattutto adolescenti che vivono un momento di crescita difficile e conflittuale.

Rispetto dei diritti e dei doveri di ciascuno elemento nel rapporto docente alunno.

Rispetto delle regole dello statuto degli studenti e delle studentesse;

Rispetto dell'ambiente che docenti e discenti condividono.

Sul piano del controllo della disciplina si cercherà di rendere gli studenti consapevoli della necessità di imparare a vivere nel rispetto di tutto e tutti al fine di prevenire possibili atteggiamenti di disturbo causati da disattenzione o eccessiva vivacità; eventuali problemi scolastici o relazionali che potranno insorgere saranno affrontati e risolti mettendo a disposizione tutte le opportunità che la scuola ha a disposizione; ad esempio l'ausilio di esperti. Non mancheranno i contatti con le famiglie qualora si dovessero verificare eventualità tali da doverle coinvolgere per affrontare e risolvere tempestivamente problemi di natura scolastica e non solo.

Metodologia e strategie

Gli insegnanti cercheranno di promuovere negli allievi la riflessione critica sul loro comportamento, in relazione non solo alla classe, ma anche al mondo esterno. Anche eventuali provvedimenti disciplinari dovranno avere finalità educative e tendere a far acquisire senso di responsabilità e consapevolezza del proprio comportamento. Sarà utilizzata una metodologia mista che va dalla lezione frontale, alle lezioni interattive, alle esercitazioni pratiche alla lavagna e nei laboratori, alle scoperte guidate, ai dibattiti di gruppo e di classe, all' utilizzo dei laboratori e dei



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.6 di 8

sussidi audiovisivi. Tali strategie saranno fondamentali per stimolare gli alunni ad una visione organica del loro sapere e delle loro competenze.

Strumenti

Il consiglio di classe utilizzerà, oltre ai testi in uso, materiale multimediale, in particolare CD, registratore, computer, lavagna luminosa, biblioteca, televisore, al fine di stimolare in modo alternativo l'interesse degli studenti e motivarli maggiormente allo studio. Sono previsti anche viaggi di istruzione, visite guidate, attività teatrali.

Tipologie di verifiche

a) Verifiche formative

Le verifiche formative avranno lo scopo di accertare passo dopo passo, il processo di insegnamento-apprendimento, al fine di fornire tempestivamente le informazioni circa l'apprendimento degli alunni, e permettere all'insegnante di intervenire in maniera adeguata alle loro esigenze individuali apportando le dovute modifiche al percorso didattico, non escluso il recupero per gli alunni che non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati. Per tale motivo le verifiche formative saranno frequenti e concentrate o sulle singole unità didattiche o su parte di esse, per poter rimuovere tempestivamente gli ostacoli che ritardano l'acquisizione di nuove conoscenze. Esse saranno effettuate in maniera differenziata, con dialoghi e discussioni, interrogazioni flash, individuali e di gruppo, somministrazione di test, esercitazioni pratiche, correzione compiti svolti a casa e qualsiasi altro strumento l'insegnante riterrà opportuno.

b) Verifiche sommative

Le verifiche sommative rispondono all'esigenza di valutare la capacità degli allievi di utilizzare in modo appropriato le conoscenze acquisite durante una parte significativa del loro percorso di apprendimento. Gli alunni devono percepire le prove di verifica come momenti dell'attività scolastica che consentano di rendere consapevoli prima loro stessi che i docenti, di quale livello sia la preparazione raggiunta e il processo di apprendimento. Poiché la verifica dell'apprendimento è un' esigenza sostanziale da cui scaturisce la possibilità di attribuire i voti nell'arco dell'anno scolastico, è opportuno effettuare un adeguato numero di verifiche sommative sia scritte che orali e/o pratiche, per quelle discipline che lo prevedono. Ogni insegnante valuterà secondo le esigenze della propria disciplina, il modo e i tempi in cui effettuarle. Sarà cura del consiglio di classe non concentrare le verifiche scritte negli stessi giorni.

Valutazione

a) Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

Le valutazioni terranno conto dei risultati delle prove scritte e/o pratiche, orali e grafiche, nonché dei progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza. Concorreranno alla valutazione favorevole del profitto degli alunni anche la frequenza assidua alle lezioni e la partecipazione costruttiva al dialogo educativo. Le prove avranno le seguenti tipologie: tema, prove strutturate, semi strutturate, questionari vero-falso, questionari con risposta a scelta multipla, questionari con risposta aperta, relazioni, sintesi, analisi e commenti di testi narrativi e di poesia.

b) Definizione dei criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità.

I docenti deliberano di attenersi alla seguente tabella:

Conoscenza	Comprensione Analisi/sintesi	Voto Livelli	Impegno interesse	Capacità critiche
------------	---------------------------------	-----------------	----------------------	-------------------



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.7 di 8

Confusa e frammentaria	Difficoltà a comprendere e rielaborare informazioni e messaggi	1/3 Scarso	Quasi inesistente	Irrilevanti capacità di riflessione e di critica
Carente in molti aspetti e superficiale	Comprensione saltuaria e generica con difficoltà a rilevare nessi tra le conoscenze	4 Insufficiente	Molto superficiale e discontinuo	Inadeguata capacità di riflessione critica
Parziale e non sempre corretta	Capacità di individuazione dei concetti essenziali ma non di rielaborazione e collegamento	5 Mediocre	Incostante e superficiale	Modeste capacità critiche, insoddisfacenti capacità di riflessione
Completa, ma non approfondita	Comprensione e rielaborazione agevole, ma non approfondita	6 Sufficiente	Costante, ma superficiale	Non autonomo nelle valutazioni
Completa Approfondita	Comprensione agevole e rielaborazione ordinata e abbastanza precisa	7/8 Discreto Buono	Costante ed abbastanza profondo	Autonomia nella valutazione
Completa approfondita,	Comprensione agevole, capacità di sintesi e di applicazione in modo personale delle conoscenze	9/10 Ottimo	Serio e profondo	Rilevanti capacità critiche, di giudizio, di riflessione

Interventi didattici ed educativi integrativi

a) Obiettivi

Recupero dei contenuti e rinforzo delle conoscenze.

b) tipologie

- corsi di recupero;
- sportelli didattici .

Le attività suddette si svolgeranno di pomeriggio presso la sede del biennio.

Il consiglio di classe, considerati i riferimenti con i programmi e i contenuti degli stessi , delibera di effettuare viaggi di istruzione operando scelte opportune tra le seguenti località:

Attività ed iniziative para ed extra curriculari previste

In questo anno scolastico la programmazione delle attività extra curriculari è stata momentaneamente sospesa a causa della situazione di pandemia in atto.

Quanto sottoelencato è riferito ad un programma di massima che ogni anno viene proposto in considerazione degli interessi culturali e disciplinari del nostro istituo

1 VISITE GUIDATE nelle aziende, nei laboratori e nei musei del territorio regionale ed extra-regionale, al fine



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.8 di 8

di verificare nella realtà le conoscenze tecnico-scientifiche apprese in classe, in forma per lo più teorica, nello studio delle varie discipline; MONTECASSINO E ZONA ARCHEOLOGICA, AQUINO

- 2 VIAGGI DI ISTRUZIONE di uno o più giorni nel territorio regionale ed extraregionale, al fine di far acquisire agli alunni maggiori elementi di valutazione per una rielaborazione in forma critico-problematica dei vari contenuti culturali di base, nonché per favorirne la crescita umana e sociale; ROMA
1. SPETTACOLI TEATRALI presso i teatri delle città viciniori, su tematiche che siano di approfondimento dei programmi di insegnamento delle varie discipline, con particolare riferimento a quelle storico-letterarie, al fine di consolidare e potenziare le capacità logico-espressive degli alunni; anche teatro in inglese
2. ATTIVITA' SPORTIVA SCOLASTICA pomeridiana, con eventuale partecipazione ai Campionati Studenteschi al fine di incentivare gli alunni verso la pratica sportiva, privilegiando quelle discipline di base aventi carattere preparatorio, nonché quelle in cui venga favorito l'aspetto socializzante.

EDUCAZIONE CIVICA

Nella presente programmazione, in riferimento agli obiettivi trasversali, precisamente quelli comportamentali, viene precisato il valore riconosciuto anche alla crescita sociale dello studente che deve maturare con l'acquisizione di una coscienza civile onesta e rispettosa. Pertanto anche in ottemperanza a quanto stabilito dal Ministero della Pubblica istruzione, che ha decretato l'inserimento di questa disciplina tra le altre materie già oggetto di studio, è stata stilata nel corso del Consiglio di classe una UDA interdisciplinare nella quale sono inseriti i nuclei tematici che saranno affrontati dai docenti delle varie materie. Le tematiche scelte per il corrente anno scolastico fanno riferimento all'acquisizione di un ruolo consapevole e rispettoso come cittadino. (Il cittadino consapevole) Ogni docente, nell'ambito della propria attività di programmazione ha inserito una UDA di riferimento nella quale ha indicato il numero di ore, le conoscenze, le abilità, le competenze e gli obiettivi.

Il coordinatore del consiglio di classe

Prof.ssa M. Civita Crecco