



**"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO**

## **Programmazione annuale del Consiglio di classe**

*Pag.1 di 14*

# **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA EDUCATIVA**

**Anno Scolastico 2021/2022**

**CONSIGLIO DI CLASSE 1<sup>^</sup> SEZ E**

**Data di presentazione Ottobre 2021**



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.2 di 14

### 1) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è formata da 24 studenti, di cui una sola ragazza; del gruppo fanno parte anche due allievi con DSA e uno con sostegno per disabilità visiva ; un terzo degli studenti vive a Cassino, il resto proviene da paesi del circondario ma anche da più lontano; in particolare 7 sono di Cassino, 3 di Minturno, 3 di Cervaro, 2 di S. Pietro Infine, 2 di Esperia, 2 di Belmonte Castello, 1 di Pontecorvo, 1 di Gallinaro, 1 di S. Elia F.R. e 1 di Roccasecca.

Gli studenti frequentano tutti regolarmente e tutti si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica.

Il primo periodo di attività ha costituito sicuramente un momento di impatto con la realtà del nuovo ciclo di studio, ma anche di lieve smarrimento causato dal rientro nelle aule dopo l'alternarsi tra DAD e lezioni in presenza che ha caratterizzato la didattica negli ultimi venti mesi circa.

Attualmente, ad inizio inoltrato, l'inserimento della classe nella nuova realtà scolastica sembra definito e le dinamiche relazionali si stanno man mano definendo; questi studenti stanno passando dall'essere *in gruppo* all'essere *un gruppo*.

In linea generale i ragazzi sono abbastanza vivaci ma, se richiamati, rientrano in comportamenti adeguati. Nello specifico si può dire che alcuni sono meno scolarizzati di altri, alcuni più vivaci, ma di una vivacità connaturata all'età e qualcuno invece particolarmente timido e silenzioso, tanto da dover essere sollecitato perché partecipi attivamente a eventuali confronti o discussioni.

Nei primi giorni di scuola, in fase di accoglienza, sono state illustrate le norme di comportamento da rispettare sia per una convivenza improntata alla correttezza e sia per favorire uno svolgimento proficuo dell'azione didattico-educativa.

Sempre in fase di accoglienza è stato somministrato un questionario conoscitivo; dalle risposte di quest'ultimo è emerso che la maggior parte di loro non nutre particolare interesse per la lettura, trascorre buona parte del tempo a guardare la tv o a giocare alla play station e usa molto i social. Molti hanno espresso la propria consapevolezza di avere difficoltà nello studio sia per mancanza di un metodo corretto e sia per difficoltà nell'esposizione dei contenuti; nonostante ciò prediligono esprimersi oralmente anziché in forma scritta. Quasi tutti riferiscono di aver scelto questa scuola per la preparazione che essa fornisce in campo tecnologico ed informatico e pertanto hanno palesato il proprio interesse per il percorso formativo che viene loro offerto.

In merito all'aspetto didattico, in questa prima parte dell'anno è emerso un quadro variegato delle competenze: si va da quelle inadeguate di un gruppo di allievi, ad altre modeste, fino a competenze valide di altri ancora. Differenze emergono anche in merito all'attenzione in classe, che per qualcuno va sollecitata, e nell'impegno profuso a casa; a tale atteggiamento corrisponde spesso un diverso metodo di studio che per alcuni è di tipo mnemonico mentre per altri più consapevole e rielaborativo.

Naturalmente l'azione didattico-educativa dei docenti mirerà all'ottimizzazione del lavoro scolastico e soprattutto all'ottenimento di risultati quanto più possibile positivi per ognuno dei discenti.

**2) ESITO DEI TEST DI INGRESSO ED ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DISTINTA PER DISCIPLINA**

FISICA I test hanno mostrato un 55% di esiti insufficienti, un 20% sufficienti e per il resto esiti discreti o buoni. Si nota la presenza di alunni con importanti carenze nel calcolo algebrico con difficoltà evidenziate nel test d'ingresso. In generale va sottolineato che tutti gli alunni, se stimolati e motivati, partecipano attivamente al dialogo educativo con domande e riflessioni critiche e costruttive.

TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA Prerequisiti di geometria piana e tecnologia: il 50% degli studenti ha scarse competenze, il 33% si attesta sulla mediocrità e solo per il 17% si può parlare di esiti positivi; migliore la situazione relativa alle competenze grafiche, che sono sufficienti o poco più per il 50% degli studenti. La prosecuzione dell'azione didattica evidenzia una composizione del gruppo abbastanza standardizzata, nel senso che in esso si trovano studenti con buone capacità di tipo cognitivo e/o grafiche, altri un po' meno intuitivi, e qualcuno che, purtroppo, evidenzia lacune pregresse. Differenze tra loro sono emerse anche relativamente all'interesse ed alla partecipazione: alcuni evidentemente meno laboriosi di altri e meno attenti ai propri doveri, altri più interessati e puntuali nello svolgimento dei compiti assegnati e nel lavorare in aula. La situazione generale porta comunque a pensare che si potrà lavorare con risultati in generale positivi.

ITALIANO E STORIA Nei test di ingresso, a parte un risultato più che discreto, due sufficienti e sette mediocri, il resto (circa metà classe) ha riportato valutazioni gravemente insufficienti.

Italiano: all'interno della classe sono presenti delle fasce di livello differenziate: una fascia esigua, con alunni in possesso dei prerequisiti per affrontare il nuovo corso di studi, con un metodo di lavoro consapevole e proficuo; una con alunni con capacità più fragili, un metodo di lavoro mnemonico e un impegno più discontinuo, una terza fascia con alunni che evidenziano scarso impegno nel lavoro domestico e nell'attenzione in classe

Storia: Per quanto riguarda l'approccio con la disciplina, la classe si è mostrata sin dall'inizio dell'anno interessata e generalmente in possesso dei prerequisiti necessari, pur evidenziando una certa eterogeneità sul piano dell'apprendimento e del comportamento. La maggioranza degli alunni possiede un metodo di studio ancora approssimativo e non usa il lessico specifico, pochi altri, invece, dimostrano di possedere un metodo di studio più consapevole ed un lessico più appropriato e si mostrano attivi nella partecipazione in classe e nell'impegno.

CHIMICA Il 50% degli studenti ha una preparazione insufficiente, il 25% tra la sufficienza o scarsa sufficienza e il 25% discreta. Dalle osservazioni svolte nel periodo iniziale dell'anno scolastico, si evince il seguente quadro : alcuni allievi si mostrano interessati e motivati all'apprendimento, altri presentano tempi di concentrazione molto brevi e vanno spesso sollecitati ad una maggiore attenzione durante le lezioni. Diffuse lacune sono state rilevate nell'ambito delle conoscenze pregresse, situazione probabilmente condizionata anche dai due anni di pandemia, modeste appaiono le capacità logiche e rielaborative e poco adeguato risulta il metodo di studio. Allo scopo di favorire l'acquisizione dei requisiti minimi ed il consolidamento delle abilità di base sono state effettuate numerose esercitazioni guidate ed autonome.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.4 di 14

MATEMATICA 8 studenti hanno riportato valutazione inferiore al quattro, 7 studenti tra il quattro e il cinque, 3 studenti la sufficienza scarsa e 5 studenti un risultato più che buono. Dalle attività finora svolte, è emerso che pochi hanno conoscenze di base approfondite e valide competenze, molti evidenziano lacune più o meno gravi su vari argomenti. Alcuni, comunque, si mostrano interessati e volenterosi di apprendere, puntuali nello svolgimento dei compiti assegnati sia in classe che a casa. Altri, invece si distraggono continuamente e non hanno un buon metodo di lavoro.

DIRITTO I test si attestano su una generale mediocrità; la classe è abbastanza tranquilla e sembra interessata allo studio della disciplina.

TECNOLOGIE INFORMATICHE Risultato dei test: 7 insufficienze gravi, 1 sufficienza e il resto mediocre. Dalle prime indagini è emerso che un piccolo gruppo ha un metodo di studio adeguato, lavora anche in modo autonomo ed ha discrete capacità intuitive e logico-matematiche; la maggior parte della classe, invece, mostra difficoltà nella rielaborazione personale ed evidenzia un metodo di studio piuttosto mnemonico.

INGLESE Risultato dei test: 14 studenti hanno preparazione insufficiente, 3 quasi sufficiente e 3 una buona preparazione. In questo inizio di anno emerge che per molti allievi la conoscenza delle strutture di base è carente, qualche alunno, invece, ha dimostrato di possedere un adeguato livello di preparazione.

SCIENZE DELLA TERRA Test di ingresso: 13 studenti posseggono competenze base, 6 competenze di livello intermedio e solo 1 livello avanzato, il resto non rilevato. Il primo periodo dell'anno mostra la presenza di studenti con buone capacità, impegno costante, partecipazione e interesse; altri invece seguono con difficoltà le lezioni per una limitata abitudine all'applicazione sistematica essendo privi di un adeguato metodo di studio; l'interesse generale è comunque un punto di partenza per un buon lavoro.

SCIENZE MOTORIE Una prima analisi dei singoli studenti ha evidenziato capacità psicomotorie e interessi molto eterogenei. La classe si dimostra motivata e collaborativa in quanto gli alunni dimostrano voglia e capacità di apprendere la disciplina, essendo a conoscenza del notevole contributo che essa può dargli non solo nella formazione psicomotoria ma anche affettiva e sociale contribuendo in modo determinante alla costruzione del loro sapere e della propria personalità. tenendo un comportamento adeguato e corretto.

GEOGRAFIA La maggioranza degli alunni ha risposto in maniera discreta alle domande del test d'ingresso da cui non sono emerse eccellenze di riguardo né gravi insufficienze.

RELIGIONE CATTOLICA La classe si presenta disposta al dialogo educativo. Gli alunni provengono da diverse estrazioni sociali e culturali, per cui l'interesse e la conoscenza relative alla disciplina sono vari. Gli alunni se stimolati e interessati partecipano attivamente al dialogo educativo con domande e riflessioni critiche e costruttive. In linea di massima non si notano grosse lacune.

### 3) STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO DELLE CARENZE E/O ABILITÀ RILEVATE

Il monitoraggio continuo e costante consentirà a ogni docente di avere immediata consapevolezza delle difficoltà che gli alunni incontreranno. Saranno effettuati interventi opportuni durante l'attività didattica



**"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO**

## **Programmazione annuale del Consiglio di classe**

*Pag.5 di 14*

antimeridiana durante la quale ciascun docente provvederà a consolidare e integrare con esercitazioni di rinforzo e mirate al recupero effettivo.

Nell'ipotesi in cui sarà possibile intervenire nelle ore aggiuntive pomeridiane, saranno programmati specifici interventi. Saranno attivate le seguenti strategie:

- Recupero dei contenuti propedeutici al proseguimento dell'attività didattica
- Stimolazione dell'attenzione e degli interventi degli alunni che manifestano lacune o modesto interesse
- Potenziamento delle abilità di base
- Lavoro di gruppo e tutoraggio
- Interventi individualizzati
- Pausa didattica
- Approfondimento dei contenuti

### **4) OBIETTIVI TRASVERSALI**

#### ***Formativi ed educativi***

- Sviluppo delle capacità relazionali e comunicative;
- Capacità di integrazione e collaborazione con il nuovo gruppo classe;
- Ascolto consapevole e partecipazione attiva alle lezioni
- Capacità di assumersi le responsabilità e rispettare gli impegni presi;
- Capacità di organizzare autonomamente e in gruppo il lavoro con un metodo efficace;
- Rifiuto di ogni forma di violenza, sia verbale che fisica
- Gestione ordinata del materiale scolastico

#### ***Comportamentali***

Verrà favorita la formazione di una equilibrata e matura coscienza civile, attenta e sensibile ai problemi politici, sociali, morali e culturali nazionali ed europei.

È possibile riassumere gli obiettivi nei seguenti punti:

- Educare alla socialità, stimolando gli alunni ad accettare gli altri, a rispettare la diversità (di sesso, di provenienza, di razza, di religione, di cultura) e le idee altrui
- Educare a potenziare la capacità di autocontrollo e al rispetto delle regole comuni
- Educare al lavoro di gruppo
- Educare alla salute
- Educare al rispetto dell'ambiente



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.6 di 14

### **Cognitivi ed operativi**

Il raggiungimento delle competenze professionali prevede, oltre all'ulteriore sviluppo della preparazione di base, il conseguimento di una autonomia operativa che consenta agli alunni di muoversi a livelli di competenza in linea con gli standard professionali previsti dall'unione europea. Gli obiettivi possono essere sintetizzati nei seguenti punti:

- Consolidare la capacità di esposizione orale e/o scritta del proprio pensiero e dei contenuti dei programmi
- Consolidare la capacità di decodificare i testi memorizzandone, riassumendone, interpretandone e commentandone i contenuti
- Consolidare un metodo di studio logico-analitico efficace: utilizzare fonti di consultazione, organizzare le informazioni e collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse
- Consolidare la capacità di utilizzare i linguaggi specifici delle singole discipline
- Consolidare l'autonomia e il senso di responsabilità nell'esecuzione regolare dei compiti assegnati

### **5) COMPETENZE DISCIPLINARI**

#### **Asse linguistico-umanistico:**

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi di base indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi
- Utilizzare e produrre testi multimediali
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Utilizzare gli strumenti informatici per trattare testi e dati e fare ricorso alla rete come strumento di ricerca e di comunicazione

In riferimento a quanto sopra esposto si rimanda alla programmazione del dipartimento.

#### **Asse storico- sociale:**

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio- economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- Riconoscere nei testi e nei documenti gli elementi caratterizzanti il contesto storico-culturale di



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.7 di 14

riferimento.

In riferimento a quanto sopra esposto si rimanda alla programmazione del dipartimento.

### **Asse tecnologico - scientifico:**

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- Formulare ipotesi, sperimentare e/o interpretare leggi, proporre ed utilizzare modelli e analogie
- Riconoscere le potenzialità delle scienze, delle tecnologie e della tecnica rispetto al contesto sociale e culturale in cui vengono applicate
- Collocare le principali scoperte scientifiche ed invenzioni tecniche nel loro contesto sociale
- Usare gli strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi del lavoro e alla tutela della persona

In riferimento a quanto sopra esposto si rimanda alla programmazione del dipartimento.

### **Asse logico – matematico:**

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico in contesti reali rappresentandole anche sotto forma grafica
- Rappresentare ed analizzare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Rilevare, analizzare e interpretare dati riguardanti fenomeni reali sviluppando deduzioni e ragionamenti e fornendone adeguate rappresentazioni grafiche anche con l'ausilio di strumenti informatici
- Enunciare, giustificare teoricamente, integrare e collegare i concetti acquisiti nell'ambito dei diversi modelli, utilizzando in modo preciso e rigoroso il linguaggio matematico.

In riferimento a quanto sopra esposto si rimanda alla programmazione del dipartimento.

**AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI E DELLE COMPETENZE CONCORRONO ANCHE LE UDA PROGRAMMATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE E CHE SONO ESPLICITE IN CALCE ALLA PRESENTE PROGRAMMAZIONE DI CLASSE**

## **6) METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE**

Le metodologie varieranno secondo le necessità ritenute opportune dagli insegnanti nella trattazione degli argomenti, sempre nell'ottica del perseguimento delle competenze che gli alunni dovranno acquisire.



**"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO**

## **Programmazione annuale del Consiglio di classe**

*Pag.8 di 14*

In generale gli insegnanti cercheranno di promuovere negli allievi la riflessione critica sul loro comportamento, in relazione non solo alla classe, ma anche al mondo esterno. Anche eventuali provvedimenti disciplinari dovranno avere finalità educative e tendere a far acquisire senso di responsabilità e consapevolezza del proprio comportamento. Sarà utilizzata una metodologia mista esplicitata nel seguente elenco e, nel momento in cui servirà una piattaforma per la didattica, sarà utilizzata Classroom:

- Lezioni frontali (espositive e/o dialogate, con presentazioni multimediali)
- Discussioni guidate per favorire l'acquisizione di una maggiore abilità espressiva e la conoscenza di problematiche più ampie.
- Lavori di gruppo per incentivare la socializzazione e la collaborazione tra pari
- Metodologia della ricerca per abituare i discenti ad usare, in modo adeguato, i vari testi dai quali attingere informazioni utili all'ampliamento e all'approfondimento degli argomenti.
- Lavoro individualizzato che permetterà ai più dotati di potenziare conoscenze e abilità e, agli alunni con lacune, di migliorare la loro preparazione .
- Rielaborazione degli argomenti trattati mediante relazione scritta o relazioni relative ad esercitazioni di laboratorio, in modo da abituare gli alunni ad un'organizzazione logica dei concetti appresi e per migliorare le proprie capacità espositive.
- Produzione di mappe concettuali
- Lettura del libro di testo o di riviste specializzate.
- Classe capovolta
- Uso dei laboratori.
- Esecuzioni di rilevazioni e misure
- Visione film, documentari e spettacoli teatrali
- Tabulazioni di dati e costruzione di grafici
- Lavori interdisciplinari
- Lezioni di recupero
- DID e DAD, qualora fosse necessario

Per gli alunni con DSA e per quello diversamente abile, nella compilazione dei rispettivi PDP e PEI, saranno indicate le strategie metodologiche, i mezzi e gli strumenti ritenuti funzionali per la realizzazione del percorso didattico-educativo

### **7) STRUMENTI**

Il consiglio di classe utilizzerà, oltre ai testi in uso, gli strumenti che riterrà necessari al fine di stimolare in modo alternativo l'interesse degli studenti e motivarli maggiormente allo studio; in particolare potranno essere usati i seguenti strumenti: Sono previsti anche viaggi di istruzione, visite guidate, attività teatrali.

- Libri di testo
- Manuali
- Riviste, articoli di giornali
- Strumenti informatici
- Software per il CAD





"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.9 di 14

- Strumenti per il disegno
- Materiale di laboratorio
- Mappe concettuali
- Sussidi e materiale audiovisivo
- Uso di testi pragmatici e letterari
- Registro di classe
- Classroom e blog didattici
- Visite guidate, attività teatrali e viaggi di istruzione se e quando sarà possibile

### 8) VERIFICHE

#### Verifiche formative

Le verifiche formative avranno lo scopo di accertare passo dopo passo, il processo di insegnamento-apprendimento, al fine di fornire tempestivamente le informazioni circa l'apprendimento degli alunni, e permettere all'insegnante di intervenire in maniera adeguata alle esigenze individuali degli allievi apportando le dovute modifiche al percorso didattico, non escluso il recupero per gli alunni che non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati.

Per tale motivo le verifiche formative saranno frequenti e concentrate o sulle singole unità didattiche o su parte di esse, per poter rimuovere tempestivamente gli ostacoli che ritardano l'acquisizione di nuove conoscenze.

Esse saranno effettuate in maniera differenziata, con dialoghi e discussioni, interrogazioni flash, individuali e di gruppo, somministrazione di test, esercitazioni pratiche, correzione compiti svolti a casa e qualsiasi altro strumento l'insegnante riterrà opportuno.

#### Verifiche sommative

Le verifiche sommative rispondono all'esigenza di valutare la capacità degli allievi di utilizzare in modo aggregato le conoscenze acquisite durante una parte significativa del loro percorso di apprendimento. Gli alunni devono percepire le prove di verifica come momenti dell'attività scolastica che consentono di rilevare a loro, prima che ai docenti, qual è la preparazione raggiunta e il processo di apprendimento. Poiché la verifica dell'apprendimento è un'esigenza sostanziale da cui scaturisce la possibilità di attribuire i voti del quadrimestre, è opportuno effettuare un adeguato numero di verifiche sommative sia scritte che orali e/o pratiche, per quelle discipline che lo prevedono. Ogni insegnante valuterà secondo le esigenze della propria disciplina, il modo e i tempi in cui effettuarle. Sarà cura del consiglio di classe non concentrare le verifiche scritte negli stessi giorni.

### 9) VALUTAZIONE

#### *Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale*

Le valutazioni terranno conto dei risultati delle prove scritte e/o pratiche, orali e grafiche, nonché dei progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza. Concorreranno alla valutazione favorevole del profitto degli alunni anche la frequenza assidua alle lezioni e la partecipazione costruttiva al dialogo educativo. Le prove avranno le



**"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO**

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.10 di 14

seguenti tipologie: tema, prove strutturate, semi strutturate, questionari vero-falso, questionari con risposta a scelta multipla, questionari con risposta aperta, relazioni, sintesi, analisi e commenti di testi narrativi e di poesia, elaborati grafici

**Definizione dei criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità.**

**Tabella di valutazione degli apprendimenti**

<b>Voto Livello</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Comprensione - Analisi-Sintesi</b>	<b>Impegno - interesse</b>	<b>Capacità critiche</b>
1-3 Scarso	Confuse e frammentarie	Difficoltà a comprendere e rielaborare informazioni e messaggi	Quasi inesistente	Irrilevanti capacità di riflessione e di critica
4 Insufficiente	Carenti in molti aspetti e superficiali	Comprensione saltuaria e generica con difficoltà a rilevare nessi tra le conoscenze	Molto superficiale e discontinuo	Inadeguata capacità di riflessione critica
5 Mediocre	Parziali e non sempre corrette	Capacità di individuazione dei concetti essenziali, ma non di rielaborazione e collegamento	Incostante e superficiale	Modeste capacità critiche, modeste capacità di riflessione
6 Sufficiente	Complete ma non approfondite	Comprensione e rielaborazione agevole ma non approfondita	Costante ma superficiale	Non autonomo nelle valutazioni
7-8 Discreto/Buono	Complete e approfondite	Comprensione agevole e rielaborazione ordinata e abbastanza precisa	Costante e abbastanza profondo	Autonomia nelle valutazioni
9-10 Ottimo	Complete e approfondite	Comprensione agevole, capacità di sintesi e applicazione personale delle conoscenze	Serio e profondo	Rilevanti capacità critiche, di giudizio, di riflessione di sintesi



**"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO**

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.11 di 14

### Griglia di valutazione del comportamento degli studenti

La valutazione, espressa in sede di scrutinio intermedio e finale, si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche gli interventi e le attività di carattere educativo posti in essere al di fuori di essa.

Indicatori	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto</li> <li>• Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica</li> <li>• Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate</li> <li>• Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche</li> <li>• Interesse e partecipazione propositiva alle lezioni ed alle attività della scuola</li> <li>• Ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto delle norme disciplinari d'Istituto</li> <li>• Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate</li> <li>• Costante adempimento dei doveri scolastici</li> <li>• Interesse e partecipazione attiva alle lezioni</li> <li>• Equilibrio nei rapporti interpersonali</li> <li>• Ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe</li> </ul>	9
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione regolare delle norme fondamentali relative alla vita scolastica</li> <li>• Alcune assenze, ritardi e/o uscite anticipate</li> <li>• Svolgimento regolare dei compiti assegnati</li> <li>• Discreta attenzione e partecipazione alle attività scolastiche</li> <li>• Correttezza nei rapporti interpersonali</li> <li>• Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Episodi limitati e non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico</li> <li>• Ricorrenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate</li> <li>• Saltuario svolgimento dei compiti assegnati</li> <li>• Partecipazione discontinua all'attività didattica</li> <li>• Interesse selettivo</li> <li>• Rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico, anche soggetti a sanzioni disciplinari</li> <li>• Frequenti assenze e numerosi ritardi e/o uscite anticipate</li> <li>• Mancato svolgimento dei compiti assegnati</li> <li>• Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo dell'attività didattica</li> <li>• Disinteresse per alcune discipline</li> <li>• Rapporti problematici con gli altri</li> </ul>	6



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.12 di 14

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Indicatore 1 - Partecipazione e senso di responsabilità					
	Descrittori				
Livelli	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Frequenza e Puntualità					
Motivazione					
Indicatore 2 - Gestione informazioni e contenuti					
	Descrittori				
Livelli	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Acquisizione dei contenuti					
Organizzazione e Utilizzazione - abilità e competenze					
Indicatore 3- Capacità comunicativa					
	Descrittori				
Livelli	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Efficacia del messaggio e correttezza termini					
Ascolto e confronto					
Totale					
Il totale va diviso col numero dei descrittori utilizzati (Utilizzare solo indicatori pertinenti alla classe e all'ordine di scuola)				Voto	

#### Lettura delle valutazioni:

Inadeguato/o (1-5)
Inadeguato senso di responsabilità/Necessita di frequenti sollecitazioni/Absolutamente non puntuale e non rispetta le consegne/Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera adeguata /Conoscenza dei contenuti insufficiente, abilità e competenze di base non conseguite, inadeguata capacità critica/Mediocre capacità comunicativa/Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete disponibili/Non realizza prodotti digitali.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.13 di 14

Sufficiente (6)
Solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma/È sufficientemente motivato, l'impegno è sufficiente/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni/ Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari/La comunicazione è sufficiente/Utilizza le risorse della rete in modo poco ordinato e parziale
Buono (7-8)
Opera in modo autonomo/È motivato e il suo impegno è cosciente/È regolare nel rispettare i tempi delle rimesse operative/È responsabile e collabora con i docenti e con i compagni/Conoscenza dei contenuti discreta/buona, abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità critiche /La capacità comunicativa è buono/Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo cosciente e efficiente.
Ottimo (9-10)
Ottima motivazione con impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale/Ottima la capacità di comunicare/Ottimo uso delle risorse digitali che usa in modo efficace e costruttivo anche nella esecuzione di prodotti.

### 10) INTERVENTI DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

#### a) obiettivi

- Aiutare gli alunni più deboli a raggiungere almeno gli obiettivi minimi prefissati dai docenti per le varie discipline.
- Far recuperare conoscenze e competenze operative in caso di risultati insufficienti
- Insegnare agli alunni che evidenziano un metodo di studio disorganizzato a pianificare lo studio a casa.

#### b) tipologia

- corsi di recupero;
- sportelli didattici .

### 11) COMPORTAMENTI COMUNI DEI DOCENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

Al fine di ottimizzare il lavoro scolastico, i componenti del consiglio di classe concordano di seguire comuni forme di comportamento, in particolare decidono di:

- limitare il numero delle giustificazioni di impreparazione, per ogni periodo trimestre/pentamestre), e comunque di accettare la giustificazione solo se firmata da uno dei genitori, adeguatamente motivata e comunicata tempestivamente all'inizio della lezione;
- seguire le indicazioni della presidenza per l'uso dei bagni e dei distributori di bevande e brioches o del bar (se saranno presenti bar e distributori )limitando le uscite durante le lezioni;

- avvisare la famiglia se un alunno risulterà impreparato per più volte di seguito sia per quanto riguarda i compiti a casa sia per le verifiche orali;
- convocare i genitori se un alunno disturba continuamente il regolare svolgimento delle lezioni.
- mantenere la massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione;
- esigere la puntualità all'arrivo a scuola e nella giustificazione delle assenze così come previsto dal Regolamento Scolastico
- pretendere il rispetto per le persone che lavorano dentro la scuola e per i beni comuni.

## 11) ATTIVITÀ ED INIZIATIVE PROGRAMMATE

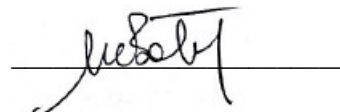
Il consiglio di classe, nella seduta del 27 settembre, ha concordato il seguente programma da realizzare nel corrente anno scolastico, indicando per ciascuna attività quanto richiesto.

Quanto riportato potrà essere successivamente integrato con ulteriori proposte.

Tipologia	Contenuti - Discipline coinvolte	Obiettivi	Accompagnatore
Visite guidate e/o aziendali	<i>Uscita a Montecassino</i>  <i>Mostra su Dante</i>  Discipline umanistiche	Crescita didattico-strutturale dello studente Confronto attivo in contesti esterni all'Istituto scolastico Potenziamento delle capacità relazionali	Prof.ssa Carmina Del Giudice Prof. Luigi Velardo
Viaggi di istruzione di un giorno	<i>Città della Scienza</i>  <i>Museo Longobardo di Benevento</i>  <i>Tutte le discipline, in particolare quelle scientifiche</i>	Crescita didattico-strutturale dello studente Confronto attivo in contesti esterni all'Istituto scolastico Potenziamento delle capacità relazionali	Prof.ssa Brunella Scarabeo Proff. Calarco , Velardo
Viaggi di istruzione di più giorni	<i>Umbria (Azienda boca- 2 gg.)</i>  <i>Tutte le discipline</i>	Crescita didattico-strutturale dello studente Confronto attivo in contesti esterni all'Istituto scolastico Potenziamento delle capacità relazionali	Proff. Calarco, Campoli
Spettacoli teatrali	Se sarà possibile		Da definire

Cassino, 30 ottobre 2021

Per il Consiglio di Classe  
La coordinatrice Prof.ssa Maria Lidia Battaglia





<b>TITOLO</b>	<b>Educazione civica: Educazione alla sostenibilità</b>
<b>DOCENTE COORDINATORE</b>	Prof. Luciano Falciglia (Diritto)
<b>DOCENTI COINVOLTI</b>	Tutti i docenti della classe
<b>CLASSE INTERESSATA</b>	1 <sup>a</sup> E
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	33 ORE ANNUE (da ripartire fra tutte le discipline del Consiglio di Classe)
<b>PERIODO DI SVOLGIMENTO</b>	Da Ottobre 2021 a Giugno 2022
<b>SEDE DI SVOLGIMENTO</b>	Aule, Laboratori, uscite didattiche (se sarà possibile farle)
<b>METODOLOGIE E STRATEGIE DI INTERVENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e partecipata.</li> <li>• Didattica laboratoriale.</li> <li>• Classe Capovolta.</li> <li>• Colloqui con gli studenti.</li> <li>• Brainstorming.</li> <li>• Cooperative learning.</li> <li>• Disamina di materiali esistenti (Film, documentari, articoli, indagini sul territorio).</li> <li>• Debate e interviste.</li> </ul>
<b>STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo già in adozione.</li> <li>• PC con internet a disposizione e stampante.</li> <li>• Classroom di Gsuite interdisciplinare.</li> <li>• Videoproiettore – LIM.</li> <li>• Videocamera, Tablet.</li> <li>• Laboratori: comunicazione, lingue e palestra.</li> <li>• Carta per Dispense cartacee e stampa di formulari.</li> <li>• Riviste e quotidiani.</li> <li>• Spazio web nel sito di Istituto per la pubblicazione di lavori multimediali.</li> </ul>

<b>OBIETTIVI GENERALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare un percorso di Educazione Civica unitario in tutte le classi della Scuola, a modulazione diversificata a seconda del livello delle classi, che sia interdisciplinare, coinvolgendo il maggior numero possibile di discipline.</li> <li>• Consolidamento delle competenze linguistiche: comprensione, analisi e sintesi di testi di vario genere.</li> <li>• Sviluppo crescente delle capacità di lavoro in gruppo.</li> <li>• Acquisizione di una coscienza civica e sociale.</li> <li>• Conoscenza dei diritti e dei doveri di un buon cittadino europeo.</li> <li>• Consapevolezza dell'unitarietà del sapere.</li> <li>• Acquisizione di conoscenze utili al benessere psico-fisico.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b> (da declinare a seconda della classe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione italiana, struttura e storia.</li> <li>• La Costituzione europea, struttura e storia.</li> <li>• Il diritto alla salute in teoria e pratica.</li> <li>• Tutela dell'ambiente nel proprio territorio.</li> <li>• Tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.</li> <li>• Conoscenza dei materiali e delle loro attitudini al riciclo</li> <li>• Conoscenza dei rischi legati allo sviluppo industriale e tecnologico.</li> </ul>
<b>ABILITÀ'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, comprendere, analizzare varie tipologie di testi e simboli.</li> <li>• Scrivere varie tipologie di testi sia tradizionali che ipermediali.</li> <li>• Dibattere in un linguaggio formale, corretto e con lessico adeguato.</li> <li>• Individuare le peculiarità dei materiali riciclabili nell'ottica della sostenibilità</li> <li>• Analizzare e comprendere statistiche, grafici, carte geografiche tematiche e simboliche, atlanti tematici e linee del tempo.</li> </ul>



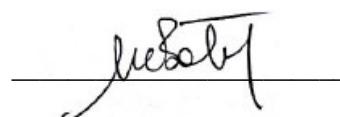
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper contestualizzare nel vissuto le conoscenze acquisite a scuola (attuare comportamenti corretti nella vita di tutti i giorni).</li> <li>• Saper comprendere ed analizzare criticamente i messaggi veicolati dai media e dalla rete.</li> <li>• Saper dibattere le proprie opinioni in modo controllato e razionale.</li> <li>• Saper risolvere problemi e piccoli conflitti interpersonali.</li> <li>• Saper riconoscere e contrastare eventuali episodi di bullismo e/o cyberbullismo.</li> <li>• Saper usare consapevolmente le tecnologie e gli strumenti nell'ottica della sostenibilità.</li> <li>• Riconoscere che il riciclo comporta la diminuzione del carico ambientale e degli inquinanti</li> <li>• Valutare i diversi ambienti di lavoro in relazione ai principali fattori di rischio</li> <li>• Saper applicare le tecniche di Problem Solving, legato a piccole e grandi tematiche di vita sociale e attività lavorativa.</li> </ul>
<b>PRODOTTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ipertesti o Lapbook.</li> <li>• Presentazioni multimediali e Video.</li> <li>• Articoli giornalistici in collaborazione con la redazione d'istituto ADMAJORAna.</li> <li>• Allestimento di info-point durante gli open day.</li> <li>• Progetti tecnico-scientifici.</li> <li>• Poster e cartelloni.</li> <li>• Laboratorio teatrale.</li> </ul>
<b>MODALITÀ DI MONITORAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività svolte in compresenza (classi del triennio) e interazione costante fra tutti i docenti.</li> <li>• Attività proposte da ogni singolo docente.(ricerche, indagini, interrogazioni, test, dibattiti, ecc...) .</li> <li>• Comunicazione ai docenti coordinatori dei risultati. Costituzione di una Classroom di Educazione civica per ogni consiglio di classe, con tutti i docenti della classe, in cui far convergere i lavori degli studenti, proposti da ogni docente, e le relative votazioni</li> </ul>
<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione sistematica del materiale prodotto per ogni singola disciplina da ogni studente.</li> <li>• Valutazione che consideri i progressi degli studenti e il grado di interiorizzazione delle conoscenze espresse in classe.</li> <li>• Quantità e qualità dei lavori prodotti.</li> </ul>

<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerche, indagini.</li> <li>• Dibattiti, interrogazioni, test.</li> <li>• Lavori di gruppo in classe o anche a classi aperte.</li> <li>• Indagini tecnico-scientifiche sul territorio.</li> <li>• Esperienze laboratoriali.</li> <li>• Esperienze di attività collaborative e sportive.</li> </ul>
------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Modulo	Macro-aree		Discipline coinvolte
<b>Educazione alla sostenibilità</b>	Rispetto dell'ambiente e inquinamento Riciclo dei materiali	Il sistema-mondo, dicotomia tra sviluppo ed ecologia.	Geografia, Scienze della terra, Fisica, Chimica, Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica, Italiano, Storia, Inglese, Religione, Diritto, Scienze motorie
	Educazione alla sicurezza nel mondo del lavoro	Ecologia e sicurezza nei luoghi di lavoro.	Laboratori, Discipline tecniche. Tecnologie informatiche

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

ITEM	CRITERI	PUNTEGGIO		
<b>A - IMPEGNO E CONOSCENZE</b>	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	INSUFF 3-5	SUFF 6-7	BUONO 8-10
	Partecipazione attiva alle lezioni, conoscenza e interiorizzazione delle buone pratiche di cittadinanza	INSUFF 3-5	SUFF 6-7	BUONO 8-10
<b>B - PRODUZIONE DI LAVORI - ABILITA'</b>	Pertinenza- rispetto della consegna e originalità	INSUFF 3-5	SUFF 6-7	BUONO 8-10
	Correttezza formale e sostanziale dei lavori prodotti	INSUFF 3-5	SUFF 6-7	BUONO 8-10
<b>C - COMPETENZE</b>	Capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	INSUFF 3-5	SUFF 6-7	BUONO 8-10
	Autonomia nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni	INSUFF 3-5	SUFF 6-7	BUONO 8-10
<b>VOTO</b>	<b>A+B+C/6</b>			





## UDA interdisciplinare

<b>TITOLO</b>	<b>Alla scoperta del territorio: storia, cultura, risorse, sostenibilità e futuro</b>
<b>COMPITO-PRODOTTO</b>	<p>Depliant illustrativo per ogni elemento culturale e ambientale del territorio preso in esame</p> <p>Esposizione ai compagni e agli insegnanti a scuola o nel corso di una visita guidata</p>
<b>DOCENTI COINVOLTI</b>	Tutti gli insegnanti della classe
<b>CLASSE</b>	1 <sup>a</sup> E
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<p>Sensibilizzare gli allievi alla comprensione del valore del patrimonio storico- archeologico e ambientale</p> <p>Orientare gli alunni alla sostenibilità</p> <p>Favorire la ricerca del materiale bibliografico</p> <p>Saper coinvolgere gli interlocutori</p> <p>Indurre alla curiosità</p> <p>Favorire lo spirito critico</p>
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	<p>Marzo-aprile 2022</p> <p>Preparazione in classe e lavoro a casa</p> <p>Esposizione a scuola o nel corso di una visita guidata</p>

<b>METODOLOGIE E STRATEGIE DI INTERVENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e partecipata.</li> <li>• Didattica laboratoriale.</li> <li>• Classe Capovolta.</li> <li>• Colloqui con gli studenti.</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Disamina di materiali esistenti (Film, documentari, articoli, indagini sul territorio)</li> <li>• Esposizione orale del proprio lavoro</li> </ul>
<b>STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo già in adozione.</li> <li>• Riviste</li> <li>• Appunti , manuali</li> <li>• PC con internet a disposizione e stampante.</li> <li>• Classroom di Gsuite interdisciplinare.</li> <li>• Videoproiettore</li> <li>• Videocamera, Tablet.</li> <li>• Laboratori di Scienze motorie, Linguistico, Comunicazione, PNSD.</li> <li>• Didattica Digitale integrata</li> </ul>
<b>ESPERIENZE</b>	<p>Sopralluogo e visita guidata o individuale alla zona archeologica di Cassino</p> <p>Contatti con il personale del museo "F. Carettoni" di Cassino</p> <p>Eventuali attività, attinenti all'argomento, che potrebbero presentarsi durante l'anno, anche su proposta di enti esterni</p>
<b>PREREQUISITI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare gli elementi distintivi dei beni culturali e ambientali presi in considerazione</li> <li>• Saper confrontare e correlare le informazioni</li> <li>• Sapere che la sicurezza nei luoghi di lavoro è regolamentata da norme</li> </ul>
<b>FASI DEL LAVORO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizzazione del lavoro: suddivisione dei beni culturali e ambientali da descrivere tra i diversi alunni</li> <li>2. Ricerca e selezione delle informazioni</li> <li>3. Elaborazione dei dati raccolti in cui siano specificati: collocazione storico-geografica, caratteristiche dei siti e luoghi presi in esame, industrie del territorio, curiosità</li> <li>4. Commento critico</li> <li>5. Esposizione del proprio lavoro ai compagni e agli insegnanti</li> </ol>

<b>OBIETTIVI GENERALI</b>	<p>Lo studio e la conoscenza interdisciplinare del territorio permette agli studenti di :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il territorio e comprenderne i cambiamenti e le diversità</li> <li>-Comprendere le caratteristiche del sistema socio-economico del proprio territorio e del proprio Paese.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi fondamentali per la conoscenza delle principali strutture architettoniche e monumentali civili e religiose</li> <li>• Conoscenza delle norme antinfortunistiche e di sicurezza e delle azioni promosse nel nostro territorio per un futuro in sicurezza</li> <li>• Conoscenza del territorio</li> <li>• Buone pratiche per un uso razionale dell'acqua</li> <li>• Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso</li> <li>• Funzioni del linguaggio</li> <li>• Elementi della comunicazione verbale e non verbale</li> </ul>
<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ed apprezzare i monumenti e le opere d'arte</li> <li>• Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio</li> <li>• Saper descrivere l'impatto delle attività umane sulla qualità delle acque</li> <li>• Ricercare e selezionare informazioni</li> <li>• Rielaborare in forma chiara le informazioni</li> <li>• Produrre testi corretti e coerenti adeguate alle diverse situazioni comunicative</li> <li>• Saper utilizzare un lessico appropriato</li> <li>• Esprimersi in funzione del ruolo assunto</li> <li>• Saper individuare le problematiche fondamentali relative alla sicurezza negli ambienti di lavoro e scolastici</li> </ul>
<b>COMPETENZE MIRATE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli strumenti fondamentali per la fruizione consapevole del patrimonio culturale e ambientale</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi</li> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>• Comprendere che il lavoro in sicurezza è sostenibilità e che le scelte operative corrette favoriscono l'integrità psico-fisica dei lavoratori</li> <li>• Acquisire comportamenti responsabili nella gestione della risorsa acqua con particolare riferimento all'uso domestico.</li> </ul>
<b>CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b>	<p>Valutazione del prodotto in base a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• completezza, correttezza, comprensibilità, chiarezza e originalità del lavoro prodotto</li> <li>• qualità dell'esposizione in pubblico</li> <li>• monitoraggio in itinere dell'attività dell'allievo</li> <li>• commissione di valutazione finale</li> <li>• autovalutazione (questionario)</li> </ul>

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Valutazione	Descrittori
Voto 9-10	Conoscenze complete con approfondimento autonomo; esposizione fluida con utilizzo di linguaggio specifico ricco ed appropriato; Applica in modo corretto le conoscenze anche a problemi complessi; È in grado di condurre un'analisi completa.  Ampio e approfondito raggiungimento degli obiettivi.
Voto 8	Conoscenze complete, con qualche approfondimento autonomo, trasferite sul piano operativo con procedure coerenti; Esposizione corretta con proprietà linguistica; Applica autonomamente le conoscenze in ambiti complessi.  Completo raggiungimento degli obiettivi
Voto 7	Conoscenze complete quando è guidato, sa approfondire; Esposizione sufficientemente corretta con proprietà linguistica; Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi semplici.  Adeguate raggiungimento degli obiettivi
Voto 6	Conoscenze generiche ed essenziali applicate in modo semplice; esposizione semplice ma corretta; Applica autonomamente le conoscenze minime individuando interrelazioni in ambiti semplici  Essenziale raggiungimento degli obiettivi
Voto 5	Conoscenze superficiali o mnemoniche, improprietà di linguaggio; Applica autonomamente le minime conoscenze con qualche errore; Individuazione di nessi logici in messaggi semplici.  Parziale raggiungimento degli obiettivi
Voto 4	Conoscenze carenti con errori ed espressioni improprie; Applica le conoscenze minime solo se guidato; presenta difficoltà nell'analisi elementare.  Frammentario raggiungimento degli obiettivi
Voto 2- 3	Conoscenze scarse e gravemente lacunose; Non riesce ad applicare le conoscenze minime neanche se guidato; Difficoltà nell'individuare i nessi logici.  Mancato raggiungimento degli obiettivi

Cassino, 27.09.2021

Per il Consiglio di Classe  
La coordinatrice Prof.ssa Maria Lidia Battaglia

