



*Piano di lavoro annuale  
del docente*

Pag.1 di 18

**Piano di Lavoro Annuale del Docente**

**Anno Scolastico 2021/2022**

Classe            I \_\_\_\_\_ sez.F

Disciplina        Inglese

Docente            Maddalena Paola

**Data di presentazione Ottobre 2021**



## *Piano di lavoro annuale del docente*

Pag.2 di 18

### **Presentazione della classe**

La classe è composta da 25 alunni di varia provenienza.

Dal punto di vista disciplinare appaiono molto poco scolarizzati e bisogna richiamarli spesso al rispetto delle regole. C'è, poi, chi si distingue per un comportamento spesso scorretto più volte sanzionato e rappresenta un evidente elemento di disturbo che ostacola un sereno svolgimento dell'attività didattica.

Dai risultati di un test d'ingresso somministrato all'inizio dell'anno emerge che le conoscenze di base sono, per molti allievi, carenti. Qualche alunno, tuttavia, ha dimostrato di possedere un adeguato livello di preparazione.

### **Finalità educative**

Consentire, attraverso l'utilizzo della lingua straniera, l'acquisizione di esperienze concrete e condivise di apprendimento, di comunicazione ed elaborazione culturale

### **Obiettivi**

L'insegnamento della lingua inglese si prefigge il conseguimento, da parte degli allievi, dei seguenti obiettivi

### **Obiettivi specifici disciplinari**

#### **CONOSCENZE**

Conoscere gli aspetti comunicativi, socio linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale. Conoscere le strutture grammaticali di base della lingua, il sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. Conoscere le strategie per la comprensione globale e selettiva di testi semplici, scritti e orali, inerenti la sfera personale e sociale. Conoscere il lessico e la fraseologia idiomatica relativi ad argomenti di vita quotidiana o sociale, le tecniche d'uso dei dizionari e le varietà di registro. Conoscere le caratteristiche delle diverse tipologie di testi brevi, semplici e coerenti. Conoscere alcuni aspetti della società e cultura anglosassone; Tematiche indicate nelle UDA di Educazione Civica.

#### **COMPETENZE:**

*Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi e operativi.* Produrre testi di vario tipo, anche multimediali in relazione ai diversi scopi comunicativi. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete come attraverso la piattaforma GSuite for Education per la didattica integrata. Sviluppare competenze di cittadinanza, anche in relazione alle tematiche indicate nelle UDA di Educazione Civica.

Si presume che alla fine del primo biennio lo studente abbia acquisito una competenza comunicativa riconducibile, in linea generale, al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.

#### **CAPACITA':**

Lo studente dovrà quindi essere in grado di:



## *Piano di lavoro annuale del docente*

Pag.3 di 18

- comprendere discorsi di tipo quotidiano, cogliendo la situazione e l'argomento e ricavando alcune informazioni specifiche;
- produrre oralmente messaggi relativi a contesti quotidiani;
- interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano;
- comprendere testi scritti su argomenti di carattere quotidiano o inerenti la civiltà del paese studiato individuando il senso globale e ricavando alcune informazioni specifiche;
- produrre semplici testi scritti di varia tipologia quali lettere informali, riassunti, descrizioni, brevi relazioni, utilizzando un linguaggio sufficientemente corretto.

### **Obiettivi minimi**

#### **CONOSCENZE**

##### **Funzioni comunicative:**

Trimestre

Greeting people, Asking and saying names, Asking for and giving the spelling of words, Talking about age, address, telephone numbers, favourite things/people, Understanding and giving instructions,

Pentamestre

Talking about possessions, Talking about where people live and work, routines, travelling, celebrations, homes, likes and dislikes, free time activities, food and drink, price, abilities, directions

##### **Grammatica:**

Trimestre

Simple present, Present continuous, Countable and Uncountable nouns, Some/any/no, A lot of, much, many, a little, a few, Possessive case, Prepositions of time and place,

Pentamestre

Past simple, Past continuous, Possessive adjectives, Comparatives and superlatives, Modal verbs: can/must; Adverbs of frequency/manner, Question words;

##### **Contenuti di Educazione Civica**

Trimestre

Healthy lifestyle, How to be green

Pentamestre

The food pyramid

##### **Competenze da acquisire in relazione ai contenuti di Educazione Civica:**



## *Piano di lavoro annuale del docente*

Pag.4 di 18

### Trimestre

Saper riconoscere l'importanza che uno stile di vita sano e il rispetto dell'ambiente assumono per il nostro benessere psicofisico.

### Pentamestre

Saper riconoscere l'importanza di abitudini alimentari corrette per uno stile di vita sano.

### **Metodologie e strategie didattiche**

Dal momento che l'obiettivo prioritario dell'insegnamento è l'acquisizione delle competenze comunicative di base, gli alunni verranno sollecitati ad un uso costante della lingua straniera, forzando la loro indole. Saranno, a tal fine, organizzate attività da svolgere in coppia o in gruppo promuovendo una didattica collaborativa e inclusiva. Per favorire la fissazione /consolidamento delle conoscenze verranno attuate strategie adeguate alle caratteristiche affettivo-cognitive dei singoli alunni. Verranno proposti esercizi a crescente livello di difficoltà in rapporto alle carenze rilevate, da svolgere a casa o in classe.

### **Mezzi e strumenti**

Verranno utilizzati il libro di testo, schede didattiche, la lavagna e, per quanto possibile, strumenti multimediali

### **Verifiche e valutazioni**

La verifica delle conoscenze acquisite dagli alunni avverrà attraverso la somministrazione di prove strutturate e semi strutturate, questionari, esercizi di sostituzione o completamento, comprensione orale e scritta, domande su brani, stesura di testi di vario genere, interrogazioni, colloqui brevi e frequenti, interventi. La verifica periodica permetterà di controllare il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Si cercherà di recuperare quelli non raggiunti, mediante ripetizione in classe, lavoro di gruppo e spiegazioni ripetute seguendo criteri diversi.

### Criteri e metodi di valutazione

La valutazione terrà conto del livello di partenza di ogni singolo alunno, dell'interesse e partecipazione attiva alle lezioni e dell'impegno personale nello studio.

Per la valutazione delle prove si farà riferimento ai parametri condivisi nella riunione di dipartimento di settembre e riportati nelle griglie opportunamente formulate in quella sede.

### Strutturazione della programmazione disciplinare

La programmazione è stata suddivisa in UDA così strutturate:

n°	UDA	n° u.d.	Unità didattiche	tempi
1	Build up to B1	1	I'm from Australia	Inizio trimestre
		2	This is the new classroom	
		3	What day is it today?	

2	Show me who you are	1	Time of our lives	Trimestre/ pentamestre
		2	Sports and competitions	
		3	Places	

3	Eating habits	1	Food for you	Pentamestre
		2	Living together	

		1	Past memories	



*Piano di lavoro annuale  
del docente*

Pag.6 di 18

**Descrizione analitica delle UDA**

**UDA n° 1**

**TITOLO: Build up to B 1**

**Competenze**

Distinguere gli elementi fondamentali di una frase e saperli utilizzare in modo corretto.

**Abilità**

**Ascolto:** Identificare il significato di parole; Comprendere il contenuto di un brano e completarlo.

**Lettura:** Leggere un dialogo e rispondere alle domande.

**UDA n° 1 < Build up to B1 >**

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Distinguere gli elementi fondamentali di una frase e saperli utilizzare in modo corretto.	<b>Funzioni linguistiche:</b> Fornire informazioni personali essenziali; Descrivere gli oggetti in una classe e i loro colori <b>Strutture grammaticali:</b> Pronomi soggetto, aggettivi possessivi, Articoli determinativi e indeterminativi, Plurale dei sostantivi, Aggettivi e pronomi dimostrativi, Pronomi possessivi <b>Lessico:</b> Everyday objects, Colours	<b>Ascolto:</b> Identificare il significato di parole; Comprendere il contenuto di un breve testo e completarlo. <b>Lettura:</b> Leggere un breve dialogo e rispondere alle domande.

<b>Contenuti</b>	<b>Tempi in ore</b>	<b>metodologia</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>
------------------	---------------------	--------------------	--------------------------

<p><b>Funzioni linguistiche:</b> Fornire informazioni personali essenziali; Descrivere gli oggetti in una classe e i loro colori</p> <p><b>Strutture grammaticali:</b> Pronomi soggetto, aggettivi possessivi, Articoli determinative e indeterminativi, Plurale dei sostantivi, Aggettivi e pronomi dimostrativi, Pronomi possessivi</p> <p><b>Lessico:</b> Everyday objects, Colours</p>	<p>Quelli necessari</p>	<p>Ascolto e comprensione di semplici e brevi testi sia orali che scritti. Esercizi di pronuncia Esercizi di consolidamento.</p>	<p>Si rimanda a quanto specificato nella sezione introduttiva della programmazione</p>
			<p><b>verifiche</b></p>
			<p>Somministrazione di una prova per valutare il livello di acquisizione o consolidamento della conoscenza delle strutture riproposte nell'UDA in oggetto.</p>
			<p><b>collegamenti interdisciplinari</b></p>

## UDA n° 2

### TITOLO: Show me who you are

#### Competenze

Comprendere testi orali relativi ad attività quotidiane, allo sport e alla descrizione di alcuni luoghi, Interagire oralmente in contesti personali relativi alla routine quotidiana e su argomenti noti, Scrivere un semplice testo sui propri interessi / hobby e la propria casa, Saper riconoscere l'importanza che uno stile di vita sano e il rispetto dell'ambiente assumono per il nostro benessere psicofisico;

finalizzate ad acquisire le seguenti:

#### Abilità

**Ascolto:** Comprendere espressioni e frasi usate per descrivere la propria giornata tipo; Identificare informazioni specifiche in brevi testi di vario genere in cui si parla del proprio stile di vita, dell'ambiente e di come possiamo proteggerlo agendo in modo responsabile; Comprendere un dialogo relativo alle possibili attività da fare dopo scuola; Comprendere espressioni e frasi usate per parlare del tempo libero; Identificare

informazioni specifiche in brevi messaggi orali in cui si descrivono gli sport praticati; Comprendere espressioni e frasi usate per descrivere la propria casa;

**Parlato:** Chiedere e fornire informazioni sulla propria routine quotidiana; Descrivere i propri hobby e gli sport praticati; Parlare del proprio stile di vita, dell'ambiente e di come possiamo proteggerlo agendo in modo responsabile; Descrivere la casa e le singole stanze; Riferire semplici informazioni afferenti ai negozi; Interagire in modo comprensibile in un dialogo ambientato in un negozio.

**Lettura:** Comprendere brevi testi scritti; Comprendere brevi testi descrittivi sui negozi;

**Scrittura:** Scrivere brevi e semplici testi descrittivi sulla propria routine quotidiana e il proprio stile di vita; Scrivere testi brevi e semplici su ciò che si ama o si detesta fare nel proprio tempo libero; Scrivere testi brevi e semplici sulla propria casa o sul proprio spazio preferito a casa

**U. D.A . n°2 < Show me who you are >**

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Comprendere testi orali relativi ad attività quotidiane, allo sport e alla descrizione di alcuni luoghi, Interagire oralmente in contesti personali relativi alla routine quotidiana e su argomenti noti, Scrivere un semplice testo sulla propria quotidianità, interessi / hobby e la propria casa, Saper riconoscere l'importanza che uno stile di vita sano e lo sport assumono per il nostro benessere psicofisico	<p><b>Funzioni linguistiche:</b> Descrivere abitudini e routine e il proprio stile di vita; Chiedere dettagli personali relativi alla quotidianità; Parlare di preferenze e gusti; Esprimere capacità; Descrivere la casa, le stanze e i negozi; Chiedere dettagli relativi ai prezzi o a una merce che si vuole acquistare;</p> <p><b>Strutture grammaticali:</b> Present simple, Adverbs of frequency, Object pronouns; Verbs of like and dislike; Can; Present continuous; I'd like, I want;</p> <p><b>Lessico:</b> Daily routine, Healthy habits, Ecology, Free-time activities; Sports; Sports and equipment;</p>	<p><b>Ascolto:</b> Comprendere espressioni e frasi usate per descrivere la propria giornata tipo; Identificare informazioni specifiche in brevi testi orali in cui si parla del proprio stile di vita, Comprendere un dialogo relativo alle possibili attività da fare dopo scuola; Comprendere espressioni e frasi usate per parlare del tempo libero; Identificare informazioni specifiche in brevi messaggi orali in cui si descrivono gli sport praticati; Comprendere espressioni e frasi usate per descrivere la propria casa;</p> <p><b>Parlato:</b> Chiedere e fornire informazioni sulla propria routine quotidiana; Descrivere i propri hobby e gli sport praticati; Riferire semplici informazioni afferenti ai negozi; Interagire in modo comprensibile in un dialogo ambientato in un negozio</p> <p><b>Lettura:</b> Comprendere brevi testi scritti; Comprendere brevi testi descrittivi sui negozi;</p> <p><b>Scrittura:</b> Scrivere brevi e semplici testi descrittivi sulla propria routine quotidiana e il proprio stile di vita;</p>



*Piano di lavoro annuale  
del docente*

Pag.10 di  
18

	Parts of the house and furnishings; Shops and shopping <b>Competenze sociali:</b> Inviting a friend out; Accepting and refusing an invitation <b>Cultura:</b> British houses	Scrivere testi brevi e semplici su ciò che si ama o si detesta fare nel proprio tempo libero; Scrivere testi brevi e semplici sulla propria casa o sul proprio spazio preferito a casa
--	--	---

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
<b>Funzioni linguistiche:</b> Descrivere abitudini e routine e il proprio stile di vita; Chiedere dettagli personali relativi alla quotidianità; Parlare di preferenze e gusti; Esprimere capacità; Descrivere la casa, le stanze e i negozi; Chiedere dettagli relativi ai prezzi o a una merce che si vuole acquistare; <b>Strutture grammaticali:</b> Present simple, Adverbs of frequency, Object pronouns; Verbs of like and dislike; Can; Present continuous; I'd like; I want, <b>Lessico:</b> Daily routine, Healthy habits, Ecology Free-time activities; Sports; Sports and equipment; Parts of the house and furnishings; Shops and shopping; <b>Competenze sociali:</b> Inviting a friend out; Accepting and refusing an invitation <b>Cultura:</b> British houses	Quelli necessari	Ascolto e comprensione di dialoghi e descrizioni, interazione a coppie, creazione di mini dialoghi sulla base di dati lettura e domande di comprensione, Stesura di testi sulle tematiche trattate nell'UDA; esercizi per fissare funzioni, lessico e grammatica	Si rimanda a quanto specificato nella sezione introduttiva della programmazione
			<b>verifiche</b>
			Si fa riferimento a quanto specificato nella sezione introduttiva della programmazione
			<b>collegamenti interdisciplinari</b>

**UDA n° 3**

**TITOLO: Eating habits**

**Competenze**

Comprendere testi scritti e orali relativi al cibo, alla memoria della propria infanzia e a festività; Interagire oralmente in contesti personali relativi al cibo e alla celebrazione di una festività in famiglia; Scrivere una breve mail di ringraziamento; Saper riconoscere l'importanza di abitudini alimentari corrette per uno stile di vita sano



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.11 di  
18

finalizzate ad acquisire le seguenti:

### Abilità

**Ascolto:** Comprendere un dialogo tra cliente e cameriere in un ristorante; Comprendere una breve intervista relativa al parente preferito; Comprendere un dialogo relativo al Natale in Italia e nel Regno Unito; Comprendere un dialogo relativo al compleanno; Comprendere una conversazione sulle memorie dell'infanzia;

**Parlato:** Indicare le proprie abitudini alimentari; Simulare una conversazione al ristorante tra un cliente e un cameriere; Formulare confronti tra diverse abitudini alimentari e dare consigli su come migliorarle; Descrivere la propria famiglia; Descrivere la propria esperienza relativa alla celebrazione di una festività in famiglia; Dire e comprendere le date; Interagire in modo comprensibile per chiedere e fornire semplici informazioni relative al compleanno;

**Lettura:** Comprendere un brano sull'importanza della dieta Mediterranea; Comprendere un brano sulle abitudini alimentari in Gran Bretagna; Comprendere una semplice e-mail; Comprendere brevi testi descrittivi sulle festività

**Scrittura:** Rispondere ad un questionario sulle proprie abitudini alimentari; Scrivere un'e-mail

### U. D.A . n°3 < Eating habits >

Competenze	Conoscenze	Abilità
Comprendere testi scritti e orali relativi al cibo, alla memoria della propria infanzia e a festività. Interagire oralmente in contesti personali relativi al cibo e alla celebrazione di una festività in famiglia, Scrivere una breve mail di ringraziamento; Saper riconoscere l'importanza di abitudini alimentari corrette per uno stile di vita sano.	<b>Funzioni linguistiche:</b> Esprimere preferenze riguardo al cibo; Ordinare al ristorante; Chiedere e dare informazioni sulle date; Fare confronti; dare consigli; Parlare delle date <b>Strutture grammaticali:</b> Countable/ uncountable nouns; Some, any, no, How much, How many, A little, A few, Too, Too much, Too many, Enough; Comparative and superlative, Modal verbs; Past simple; <b>Lessico:</b> Food and drink, The food pyramid Containers and quantities, The menu; Family, Celebrations; Dates and ordinal numbers;	<b>Ascolto:</b> Comprendere un dialogo tra cliente e cameriere in un ristorante; Comprendere una breve intervista relativa al parente preferito; Comprendere un dialogo relativo al Natale in Italia e nel Regno Unito; Comprendere un dialogo relativo al compleanno; Comprendere una conversazione sulle memorie dell'infanzia; <b>Lettura:</b> Comprendere un brano sull'importanza della dieta Mediterranea; Comprendere un brano sulle abitudini alimentari in Gran Bretagna; Comprendere una semplice e-mail; Comprendere brevi testi descrittivi sulle festività <b>Scrittura:</b> Rispondere ad un questionario sulle proprie abitudini alimentari; Scrivere un'e-mail

--	--	--

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
<b>Funzioni linguistiche:</b> Esprimere preferenze riguardo al cibo; Ordinare al ristorante; Chiedere e dare informazioni sulle date; Fare confronti; dare consigli; Parlare delle date <b>Strutture grammaticali:</b> Countable/ uncountable nouns; Some, any, no, How much, How many, A little, A few, Too, Too much, Too many, Enough; Comparative and superlative, Modal verbs; Past simple; <b>Lessico:</b> Food and drink, Containers and quantities, The menu; Family, Celebrations; Dates and ordinal numbers	Quelli necessari	Ascolto e comprensione di dialoghi e descrizioni, interazione a coppie, creazione di mini dialoghi sulla base di dati lettura e domande di comprensione, completamento di testi, attività di scrittura sui temi trattati nell'UDA e per fissare funzioni, lessico e grammatica	Si rimanda a quanto specificato nella sezione introduttiva della programmazione
			<b>verifiche</b>
			Si fa riferimento a quanto specificato nella sezione introduttiva della programmazione
			<b>collegamenti interdisciplinari</b>

#### UDA n° 4

#### TITOLO: The world we live in

#### Competenze

Comprendere testi scritti e orali relativi ad esperienze passate, a particolari festività, viaggi o vacanze;  
 Descrivere in forma scritta esperienze passate; Leggere e comprendere testi sull'origine dei blue jeans;  
 Acquisire consapevolezza del ruolo che l'abbigliamento svolge nel definire l'identità di un popolo; Sapersi

relazionare con l'altro nel rispetto delle differenze; Riconoscere l'importanza dell'istruzione come strumento di realizzazione individuale e promozione sociale; Leggere e comprendere testi che descrivono diverse località geografiche nel mondo e le loro differenze;

finalizzate ad acquisire le seguenti:

#### **Abilità**

**Ascolto:** Comprendere una breve intervista relativa al parente preferito; Comprendere una conversazione sulle memorie dell'infanzia;

**Parlato:** Descrivere la propria esperienza relativa alla celebrazione di una festività in famiglia; Chiedere e fornire informazioni relative alla propria infanzia e al compleanno;

**Lettura:** Comprendere brevi testi descrittivi sulle festività; Comprendere testi sul rapporto tra la consapevolezza culturale e l'abbigliamento; Comprendere un testo sui giochi tradizionali nel mondo;

**Scrittura:** Descrivere i propri ricordi d'infanzia ed esperienze passate; Redigere un semplice testo sul codice di abbigliamento e di comportamento in particolari luoghi nel mondo; Scrivere una e-mail;

#### **U.D.A n°4 < The world we live in >**

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Comprendere testi scritti e orali relativi ad esperienze passate, a particolari festività, viaggi o vacanze; Descrivere in forma scritta esperienze passate; Leggere e comprendere testi sull'origine dei blue jeans; Acquisire consapevolezza del ruolo che l'abbigliamento svolge nel definire l'identità di un popolo; Sapersi relazionare con l'altro nel rispetto delle differenze; Riconoscere l'importanza dell'istruzione come strumento di realizzazione individuale e promozione sociale; Leggere e comprendere testi che descrivono	<b>Funzioni linguistiche</b> :Chiedere e dare informazioni su eventi passati; Descrivere il carattere di una persona; Parlare dei capi di abbigliamento e della loro importanza culturale; Confrontare diverse località geografiche; Parlare di abitudini nel passato; <b>Strutture grammaticali:</b> Past simple .be; Past simple regular and irregular verbs; Both...; Past simple: can/must; Used to; Past simple vs past continuous; Subject/Object questions; Comparisons of majority, minority, equality; Superlatives <b>Lessico:</b> Family; celebrations; Dates and ordinal numbers; Personality; Clothes and accessories; Geographical features; The weather <b>Cultura:</b> Celebrations, New Year's Eve; Thanksgiving; Traditional	<b>Ascolto:</b> Comprendere una breve intervista relativa al parente preferito; Comprendere una conversazione sulle memorie dell'infanzia; <b>Parlato:</b> Descrivere la propria esperienza relativa alla celebrazione di una festività in famiglia; Chiedere e fornire informazioni relative alla propria infanzia e al compleanno; <b>Lettura:</b> Comprendere brevi testi descrittivi sulle festività; Comprendere testi sul rapporto tra la consapevolezza culturale e l'abbigliamento; <b>Scrittura:</b> Descrivere i propri ricordi d'infanzia ed esperienze passate; Scrivere una e-mail Redigere un semplice testo sul codice di abbigliamento e di comportamento in particolari luoghi nel mondo



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.14 di  
18

diverse località geografiche nel mondo e le loro differenze	clothes around the world	
---	--------------------------	--

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
<b>Funzioni linguistiche:</b> Chiedere e dare informazioni su eventi passati; Descrivere il carattere di una persona; Parlare dei capi di abbigliamento e della loro importanza culturale; Confrontare diverse località geografiche; Parlare di abitudini nel passato; <b>Strutture grammaticali:</b> Past simple .be; Past simple regular and irregular verbs; Both...; Past simple: can/must; Used to; Past simple vs past continuous; Subject/Object questions; Comparisons of majority, minority, equality; Superlatives <b>Lessico</b> :Family; celebrations; Dates and ordinal numbers; Personality; Clothes and accessories; Geographical features; The weather <b>Cultura:</b> Celebrations, New Year's Eve; Thanksgiving; Traditional clothes around the world	Quelli necessari	Ascolto e comprensione di dialoghi e descrizioni, interazione a coppie, creazione di mini dialoghi sulla base di dati lettura e domande di comprensione, Stesura di testi scrivere sulle tematiche trattate nella UDA, esercizi per fissare funzioni, lessico e grammatica	Sirimanda a quanto specificato nella sezione introduttiva della programmazione
			<b>verifiche</b>
			Si fa riferimento a quanto specificato nella sezione introduttiva della programmazione
			<b>collegamenti interdisciplinari</b>



***Piano di lavoro annuale  
del docente***

Pag.15 di  
18

**UDA interdisciplinare**

<b>TITOLO</b>	<b>Alla scoperta del territorio: storia, cultura, risorse, sostenibilità e futuro</b>
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	Sensibilizzare gli allievi alla comprensione del valore del patrimonio storico-archeologico e ambientale, Favorire lo spirito critico
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	Marzo-aprile 2022
<b>METODOLOGIA</b>	Lezione frontale e partecipata, Classe capovolta, Ricerche di materiali sul tema trattato, Lavori di gruppo, esposizione orale del proprio lavoro
<b>STRUMENTI</b>	Testi di vario genere, Strumenti tecnologici disponibili
<b>ABILITA'</b>	Riconoscere, apprezzare e rispettare i beni culturali e ambientali del territorio
	Ricerare, selezionare informazioni e rielaborarle in forma chiara sia scritta che orale, utilizzando un lessico appropriato
<b>CONOSCENZE</b>	Elementi fondamentali per la conoscenza delle principali strutture architettoniche, monumentali civili e religiose, del patrimonio ambientale, in un'ottica interdisciplinare
	Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso
	Elementi della comunicazione verbale e non verbale
<b>COMPETENZE</b>	Utilizzare gli strumenti fondamentali per la fruizione consapevole del patrimonio culturale e ambientale, Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi

**Educazione Civica**  
**The aware citizen**  
(modulo interdisciplinare)  
(trimestre e pentamestre)

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Saper riconoscere l'importanza che uno stile di vita sano e il rispetto dell'ambiente assumono per il nostro benessere psicofisico.	Healthy lifestyle How to be green	Identificare informazioni specifiche in brevi testi orali e scritti in cui si parla di un corretto stile di vita e del rispetto dell'ambiente.
		Rispondere a domande sul proprio stile di vita e sul proprio rapporto con l'ambiente
Saper riconoscere l'importanza di abitudini alimentari corrette per uno stile di vita sano.	The food pyramid	Rispondere ad un questionario sulle proprie abitudini alimentari; Individuare gli elementi cardine

		della Dieta Mediterranea e i suoi vantaggi, attraverso la lettura di un testo sull'argomento, corredato di un questionario.
--	--	---

Contenuti	Tempi	metodologia	Mezzi e strumenti
Healthy lifestyle; How to be green	3 ore Trimestre	Lezione frontale Ricerca di informazioni sul web Compilazione di un questionario	Libro di testo, internet DDi
The food pyramid	Pentamestre	Stesura di un documento finale multimediale	

### Scansione temporale

n°UDA	titolo	tempi	Periodo
1	Build up to B1	Quelli necessari	Inizio trimestre
2	Show me who you are	Quelli necessari	Trimestre/Pentamestre
3	Eating habits	Quelli necessari	Pentamestre
4	The world we live in	Quelli necessari	Pentamestre
5	UDA interdisciplinare	Quelli	Marzo-Aprile



*Piano di lavoro annuale  
del docente*

Pag.18 di  
18

	Discovering our territory	necessari	
6	UDA di Educazione Civica The aware citizen	Tre ore	Trimestre e pentamestre

Cassino, 20 ottobre 2021

La docente  
Paola Maddalena