



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.1 di 25

Piano di Lavoro Annuale del Docente

Anno Scolastico 2021/2022

Classe **1** Sez **F**

Disciplina **DIRITTO ED ECONOMIA**

Docente **TOMASSO MARIOLITA**

Data di presentazione 10Ottobre 2021



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.2 di 25

Presentazione della classe

La classe in esame è composta da 25 alunni, di cui un alunno diversamente abile. L'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche nella prima classe, per il docente, è un impegnativo banco di prova sulle proprie capacità di impostare l'attività formativa con metodi e strumenti duttili e rispondenti alle effettive potenzialità degli allievi. Infatti, le classi iniziali degli Istituti industriali sono generalmente piuttosto eterogenee e numerose, quindi pongono oggettive difficoltà per un proficuo avvio al dialogo educativo, in particolare, nello studio del diritto, gli alunni manifestano un certo disagio, dovuto al fatto che non sono preparati a cogliere contenuti di tipo astratto. Il passaggio, infatti, dalla scuola dell'obbligo a quella superiore costituisce il momento forse più delicato dell'intero percorso scolastico per una serie di circostanze, tra le quali, non ultima, l'età evolutiva dell'adolescente, che merita una particolare attenzione onde evitare una dispersione scolastica, che spesso è fonte di emarginazione sociale. Invece dal punto di vista disciplinare la classe non desta alcuna preoccupazione. Dai colloqui si è potuto riscontrare in molti alunni il raggiungimento delle cosiddette capacità trasversali, che sono necessarie per potersi inserire proficuamente nel mondo del lavoro e sono indispensabili per il futuro cittadino - lavoratore europeo. Alcune delle capacità trasversali, quali rispettare le regole, relazionarsi correttamente, lavorare in gruppo, scoprire le proprie attitudini e i propri punti deboli, essere flessibili e adattarsi a contesti diversi, possedere una visione sistematica della realtà, comunicare in modo efficace, risolvere problemi, essere autonomi, interagire con culture diverse, sono state acquisite da molti studenti. Molti discenti seguono con attenzione ed interesse le lezioni, anche se alcuni di loro non sempre approfondiscono le nozioni apprese in classe con uno studio domestico. Sarà, pertanto, necessaria una continua verifica, anche mediante dialoghi guidati, tendenti a stimolare lo studio degli argomenti trattati.

Finalità educative

L'insegnamento del diritto e dell'economia nei bienni della secondaria superiore risponde alle esigenze di promuovere e sviluppare la "formazione del cittadino". E', in sostanza, finalizzato a contribuire alla maturazione della coscienza civile e sociale dell'allievo fornendogli le conoscenze minime per un inserimento consapevole in un sistema socio-economico complesso come quello attuale. Il raggiungimento di tale obiettivo avviene attraverso la comprensione della realtà sociale, l'acquisizione delle competenze e dell'uso del linguaggio giuridico ed economico, la consapevolezza della dimensione storica degli eventi giuridici ed economici, l'acquisizione progressiva delle regole fondamentali che consentono di "vivere in relazione con gli altri". Il diritto e l'economia rappresentano inoltre un settore privilegiato di collegamento

con la realtà. Ogni studente, nella sua esperienza personale, ha incontrato moltissime situazioni nelle quali il diritto e l'economia sono fortemente presenti.

Obiettivi

Obiettivo dell'insegnamento della disciplina di Diritto ed Economia sarà contribuire allo sviluppo di una coscienza democratica degli studenti attraverso la conoscenza dei principi e dei valori della società e delle regole che la organizzano. Si forniranno agli stessi gli strumenti che favoriscano la comprensione di avvenimenti significativi nel contesto sociale, politico ed economico; si favorirà l'acquisizione di un semplice ma corretto linguaggio giuridico ed economico; si avvieranno gli alunni alla conoscenza e alla comprensione delle principali fonti giuridiche (in particolare il testo della Costituzione). Si opererà per riconoscere le principali istituzioni pubbliche, che operano nel territorio dello Stato, individuandone le funzioni; si favorirà la comprensione dei rapporti fra il cittadino e la Pubblica Amministrazione; si farà comprendere l'intervento dello Stato nei rapporti economici e sociali; si opererà per sensibilizzare l'alunno al rispetto della dignità della persona e della diversità, alla cittadinanza italiana ed europea, in una dinamica di relazioni tra popoli. Attraverso l'analisi del pensiero economico, dal liberismo al Welfare State, nonché attraverso l'analisi delle recenti crisi economiche internazionali e delle crescenti interdipendenze si stimolerà la capacità di riflessione critica sulle regole che governano l'economia globalizzata.

Obiettivi specifici disciplinari

CONOSCENZE:

- Conoscere l'origine e le funzioni del diritto
- Conoscere le nozioni fondamentali del diritto
- Conoscere i caratteri generali dello Stato, le forme di Stato e di governo
- Conoscere la Costituzione repubblicana e le vicende storiche ad essa relative; conoscere le proposte di modifica della Costituzione
- Conoscere il concetto di cittadinanza italiana ed europea
- Conoscere le regole che governano l'economia e i concetti fondamentali del mercato
- Conoscere i soggetti economici, i sistemi economici e i principali problemi dell'economia contemporanea
- Conoscere e comprendere l'organizzazione e il funzionamento dello Stato sotto l'aspetto giuridico: organi statali ed autonomie locali
- Conoscere i caratteri del diritto internazionale ed i principali organismi internazionali

- Conoscere le variabili dell'economia a livello macroeconomico e le principali scuole di pensiero economico
- Conoscere e comprendere il ruolo della moneta nell'economia
- Conoscere e comprendere il funzionamento del mercato globale ed i principali problemi dell'economia mondiale
- Conoscere i più importanti effetti del diritto nella vita quotidiana

COMPETENZE:

- Acquisire la consapevolezza da parte dello studente di essere inserito in un sistema di regole
- Saper applicare la giusta normativa ai casi concreti
- Saper valutare gli effetti della forma di Stato e di Governo sulle scelte di politica nazionale internazionale di un paese
- Saper individuare nei provvedimenti normativi, eventuali violazioni dei diritti dei cittadini costituzionalmente garantiti e nei comportamenti delle persone eventuali violazioni dei doveri imposti dalla Costituzione
- Saper consultare la Costituzione e ricercare nei data base on line le leggi
- Saper riconoscere le norme costituzionali e saper distinguere fra di esse
- Comprendere le regole che governano l'economia e i concetti fondamentali del mercato
- Distinguere i diversi sistemi economici
- Saper valutare gli effetti delle scelte economiche sul PIL e sui cittadini
- Saper individuare gli organi costituzionali
- Saper individuare le principali organizzazioni internazionali
- Acquisire la consapevolezza da parte dello studente di essere inserito in un sistema di regole anche a livello internazionale
- Saper valutare gli effetti delle decisioni assunte dagli organi pubblici sia nazionali sia sovranazionali
- Comprendere le relazioni tra il diritto e l'economia e gli effetti sulla vita sociale
- Sapersi orientare tra le norme più comuni poste a tutela della vita sociale e lavorativa
- Esporre in modo chiaro e corretto le conoscenze acquisite
- Utilizzare un semplice linguaggio giuridico ed economico



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.5 di 25

- Saper svolgere ricerche in relazione agli argomenti studiati
- Saper svolgere ricerche in relazione agli argomenti studiati

CAPACITA':

- Riconoscere i diversi tipi di norme giuridiche e orientarsi fra le fonti giuridiche
- Cogliere la coerenza fra le norme costituzionali
- Saper utilizzare la Costituzione applicandone i contenuti alle dinamiche sociali
- Saper utilizzare le proprie conoscenze economiche per applicarle alle dinamiche sociali
- Individuare le relazioni causa/ effetto negli argomenti studiati
- Individuare le regole giuridiche di più diffuso interesse per il cittadino
- Analizzare un argomento indicandone gli aspetti principali
- Organizzare i contenuti e le informazioni secondo procedure logiche
- Rielaborare i contenuti appresi
- Interpretare gli avvenimenti principali della realtà contemporanea e li sa spiegare alla luce dei concetti appresi
- Saper collocare storicamente i contenuti giuridici ed economici appresi

Obiettivi minimi

- I concetti di diritto e norma giuridica
- Le principali fonti del diritto e la loro gerarchia
- Le principali situazioni giuridiche attive e passive
- La persona fisica: capacità giuridica e capacità di agire
- La famiglia ed i rapporti di famiglia nell'ordinamento italiano
- Gli elementi costitutivi dello Stato
- Principali forme di Stato e di governo
- Principi fondamentali della Costituzione, diritti e doveri
- I fondamenti dell'attività economica
- La dinamica dell'attività di produzione e di scambio di beni e servizi

Metodologie e strategie didattiche

La metodologia didattica sarà centrata sull'interesse degli allievi e quindi muoverà dalle loro reali



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.6 di 25

esperienze, capacità e cognizioni e privilegerà l'interazione e la partecipazione, come, ad es., la metodologia conversazionale. Per questo motivo si cercherà di operare un immediato collegamento tra gli argomenti di volta in volta trattati e la realtà quotidiana. Importanti anche i momenti di studio e confronto con la realtà delle istituzioni e del territorio, attraverso la lettura di giornali, la partecipazione a iniziative pubbliche e a visite guidate ad aziende e ad organi istituzionali. Si userà un linguaggio chiaro e facilmente comprensibile per permettere allo studente di comprendere in modo semplice e immediato la materia, consentendogli però di acquisire, in modo progressivo, anche le competenze linguistiche fondamentali del diritto e dell'economia.

Per agevolare i processi di apprendimento da parte degli studenti si farà ricorso a documenti originali, al codice civile ed alla Costituzione. Uno dei maggiori problemi dell'insegnamento nel biennio è rappresentato dalla forte disomogeneità di preparazione degli alunni nel primo anno. La provenienza da scuole medie inferiori diverse, la difficoltà ad acquisire con rapidità un metodo di studio adeguato alle esigenze formative della secondaria superiore, sono solo alcuni dei problemi che, di fatto, rendono più complesso l'insegnamento nel biennio. Si partirà quindi da concetti semplici e comprensibili a tutti per arrivare poi a maggiori approfondimenti. Gli approfondimenti potranno essere anche di tipo storico o di attualità. Si procederà operando dei legami incrociati tra le due discipline del diritto e dell'economia.

Mezzi e strumenti

Fondamentale mezzo di verifica è l'interrogazione orale, che consente di accertare l'acquisizione dei contenuti ed in particolare la loro organizzazione. Inoltre evidenzia le capacità di comunicazione orale e di rielaborazione personale dell'allievo, trasportate nell'utilizzo del linguaggio giuridico.

Altro strumento di valutazione di cui ci si potrà servire, sarà principalmente la verifica orale.

Quest'ultima serve ad accertare il raggiungimento degli obiettivi contenutistici e se debitamente articolata di verificare lo sviluppo delle capacità sia di analisi che di sintesi raggiunto dagli allievi.

Saranno utilizzate lezioni frontali, lezioni interattive con dibattiti e discussioni.

Verifiche e valutazioni

Durante le lezioni si stimoleranno gli alunni ad intervenire, allo scopo di raccogliere informazioni sul modo in cui ciascun allievo proceda nell'itinerario di apprendimento ed al fine di operare eventuali interventi correttivi e di recupero. Alla fine di una parte significativa dell'itinerario di apprendimento gli alunni



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.7 di 25

saranno sottoposti a verifiche sommative, anche attraverso prove strutturate adeguatamente tarate, verifiche di gruppo e verifiche orali individuali.

La verifica tenderà ad accertare il grado di acquisizione dei contenuti, la capacità degli allievi di operare collegamenti interdisciplinari, le capacità critiche, di analisi e sintesi e le modalità di espressione orale. L'alunno sarà informato sulla valutazione ed avrà ampie indicazioni sui mezzi da adottare per colmare le lacune di contenuto e di espressione o per approfondire le sue conoscenze.

Ciò posto, saranno effettuate non meno di due verifiche nel trimestre e tre nel pentamestre.

Criteri e metodi di valutazione

La verifica degli apprendimenti verrà effettuata attraverso colloqui miranti a valutare il livello di partecipazione degli studenti alle lezioni e la loro capacità di rielaborazione critica dei contenuti proposti. I colloqui individuali saranno affiancati da discussioni in classe e da domande brevi per verificare anche l'impegno e la partecipazione degli allievi. Potranno essere oggetto di valutazione anche eventuali ricerche di approfondimento proposte dal docente. La verifica potrà avvenire anche tramite test strutturati o semistrutturati o attraverso prove scritte non strutturate nelle quali lo studente relaziona gli argomenti di studio.

La valutazione degli allievi verrà eseguita nel rispetto della griglia concordata nel dipartimento delle discipline giuridiche ed economiche. Per le eventuali prove il docente potrà utilizzare griglie di misurazione particolari, coerenti con la griglia stabilita dal dipartimento.

Strutturazione della programmazione disciplinare

n°	UDA	n° u.d.	Unità didattiche	tempi
1	INTRODUZIONE AL DIRITTO	1	IL DIRITTO IN GENERALE	4

		2	LE FONTI DEL DIRITTO	2
2	I SOGGETTI DEL DIRITTO	1	CAPACITA'GIURIDICA E D'AGIRE	6
3	LO STATO	1	LO STATO IN GENERALE	6
4	I DIRITTI, I DOVERI E LE LIBERTA'	1	LA COSTITUZIONE ITALIANA	4
		2	LE LIBERTA',I DIRITTI E I DOVERI	8
5	IL SISTEMA ECONOMICO	1	I BISOGNI, I BENI E I SERVIZI	6
6		2	IL SISTEMA ECONOMICO E I SUOI PROTAGONISTI	6
			LE IMPRESE	2
			LE FAMIGLIE	2
			LO STATO	2
7	IL MERCATO	1	LA LEGGE DELLA DOMANDA	2
		2	LA LEGGE DELL'OFFERTA	2

Descrizione analitica delle UDA

TITOLO: Introduzione al diritto

Competenze

Consapevolezza di vivere in una società organizzata dove vengono riconosciuti i diritti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente finalizzate ad acquisire le seguenti:

Abilità

- Comprendere la funzione sociale del diritto
- Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica
- Comprendere la distinzione fra diritto oggettivo e diritto soggettivo
- Individuare i soggetti del diritto e le loro capacità
- Reperire le fonti normative e analizzarle nella loro struttura essenziale

U. D.A . n°1 < IL DIRITTO IN GENERALE >

<i>Competenze</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>
Individuare i molteplici rapporti di interdipendenza che ogni individuo instaura con gli altri	Conoscere il termine diritto e conoscere l'espressione regole giuridiche	Spiegare perché la convivenza sociale è assicurata dall'osservanza delle regole Riconoscere il rapporto di gerarchia tra le diverse fonti per applicare quelle corrette anche in relazione al criterio temporale e gerarchico

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Norma giuridica e sociale	10	a) Lezione frontale. b) Lettura ed interpretazione delle fonti normative e di sussidi giornalistici	Libro di testo, schede o appunti, aula multimediale, internet, sintesi e schematizzazioni
caratteristiche			
Le fonti del diritto			verifiche
Interpretazione delle norme giuridiche			Verifiche orali, Interventi dal banco

U. D.A . n°2 < LE FONTI DEL DIRITTO >

<i>Competenze</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>
Individuare i molteplici rapporti di interdipendenza che ogni individuo instaura con gli altri	Conoscere il concetto di diritto e di fonte.	Riconoscere il rapporto di gerarchia tra le diverse fonti per applicare quelle corrette anche in relazione al criterio temporale e gerarchico

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Le fonti del diritto	6	a) Lezione frontale. b) Lettura ed interpretazione delle fonti normative e di sussidi giornalistici	Libro di testo, schede o appunti, aula multimediale, internet, sintesi e schematizzazioni
caratteristiche			
			verifiche
Interpretazione delle norme			Verifiche orali, Interventi dal banco

U. D.A . n°3 I SOGGETTI DEL DIRITTO

Relativamente al modulo n° 3 si individuano i seguenti: obiettivi specifici declinati in termini di

Competenze

Individuare i molteplici rapporti di interdipendenza che ogni individuo instaura con gli altri

Abilità

Saper individuare i casi in cui la capacità d'agire viene limitata

<i>Competenze</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>
-------------------	-------------------	----------------

Individuare i molteplici rapporti di interdipendenza che ogni individuo instaura con gli altri	Conoscere la differenza tra persone fisiche e giuridiche.	Saper individuare i casi in cui la capacità d'agire viene limitata
--	---	--

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Persone fisiche Capacità giuridica, capacità d'agire Le diverse forme di incapacità Persone giuridiche	10	a) Lezione frontale. b) Lettura ed interpretazione delle fonti normative e di sussidi giornalistici	Libro di testo, schede o appunti, aula multimediale, internet, sintesi e schematizzazioni
			verifiche
			Verifiche orali, Interventi dal banco

U. D.A . n°4 Lo Stato

Competenze

Individuare i molteplici rapporti di interdipendenza che ogni individuo instaura con gli altri

Abilità

Saper individuare le caratteristiche fondamentali di uno stato

Saper distinguere le diverse forme di stato

Saper distinguere le diverse forme di governo

<i>Competenze</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>
-------------------	-------------------	----------------

Individuare i molteplici rapporti di interdipendenza che ogni individuo instaura con gli altri	Conoscere i diversi tipi di stato	Saper individuare le caratteristiche fondamentali di uno stato
--	-----------------------------------	--

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Gli elementi dello stato La cittadinanza	10	a) Lezione frontale. b) Lettura ed interpretazione delle fonti normative e di sussidi giornalistici	Libro di testo, schede o appunti, aula multimediale, internet, sintesi e schematizzazioni
			verifiche
			Verifiche orali, Interventi dal banco

U. D.A . n°5 I diritti, i doveri e le libertà

1 LA COSTITUZIONE ITALIANA

Competenze

Conoscere il significato del termine Costituzione e i suoi principi fondamentali

Abilità

Essere in grado di comprendere le fonti del diritto e conoscere i soggetti del diritto.

Competenze	Conoscenze	Abilità
------------	------------	---------

Conoscere il significato del termine Costituzione e i suoi principi fondamentali	Conoscere i principi della Costituzione	Essere in grado di comprendere le fonti del diritto e conoscere i soggetti del diritto.
---	--	---

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Le caratteristiche Differenze con lo Statuto Albertino	4	a) Lezione frontale. b) Lettura ed interpretazione delle fonti normative e di sussidi giornalistici	Libro di testo, schede o appunti, aula multimediale, internet, sintesi e schematizzazioni
			verifiche
			Verifiche orali, Interventi dal banco

LE LIBERTA', I DIRITTI E I DOVERI

Competenze

Individuare i molteplici rapporti di interdipendenza che ogni individuo instaura con gli altri

Abilità

Saper classificare i principali diritti.

Essere in grado di delineare la disciplina relativa alla libertà personale.

Competenze	Conoscenze	Abilità
Individuare i molteplici rapporti di interdipendenza che ogni individuo instaura con gli altri	Individuare i molteplici rapporti di interdipendenza che ogni individuo instaura con gli altri	Saper classificare i principali diritti. Essere in grado di delineare la disciplina relativa alla libertà personale.

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Diritti di libertà personale	8	a) Lezione frontale. b) Lettura ed interpretazione delle fonti normative e di sussidi giornalistici	Libro di testo, schede o appunti, aula multimediale, internet, sintesi e schematizzazioni
			verifiche
			Verifiche orali, Interventi dal banco

U. D. n°..1 I BISOGNI, I BENI E I SERVIZI

Competenze

Conoscere la nozione di bene e di servizio; comprendere quali sono i protagonisti del sistema economico e quali funzioni svolgono

Abilità

Essere in grado di comprendere l'importanza che l'economia riveste nella nostra società.

Competenze	Conoscenze	Abilità
Conoscere la nozione di bene e di servizio; comprendere quali sono i protagonisti del sistema Economico e quali funzioni svolgono	Conoscere la nozione di bene e di servizio; comprendere quali sono i protagonisti del sistema economico e quali funzioni svolgono	Essere in grado di comprendere l'importanza che l'economia riveste nella nostra società.

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Diritti di libertà personale	8	a) Lezione frontale. b) Lettura ed interpretazione delle fonti normative e di sussidi giornalistici	Libro di testo, schede o appunti, aula multimediale, internet, sintesi e schematizzazioni
			verifiche
			Verifiche orali, Interventi dal banco

2 IL SISTEMA ECONOMICO E I SUOI PROTAGONISTI

Competenze

Comprendere l'importanza che l'economia riveste nella nostra società

Abilità

Essere in grado di comprendere l'importanza che l'economia riveste nella nostra società

Competenze	Conoscenze	Abilità
comprendere quali sono i protagonisti del sistema Economico e quali funzioni svolgano	comprendere quali sono i protagonisti del sistema economico e quali funzioni svolgano	Essere in grado di comprendere l'importanza che l'economia riveste nella nostra società.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.16 di 25

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Le famiglie Lo Stato Le imprese	8	a) Lezione frontale. b) Lettura ed interpretazione delle fonti normative e di sussidi giornalistici	Libro di testo, schede o appunti, aula multimediale, internet, sintesi e schematizzazioni
			verifiche
			Verifiche orali, Interventi dal banco

Scansione temporale

n°UDA	titolo	tempi	Periodo
1	IL DIRITTO E LE FONTI		Settembre-ottobre
2	I SOGGETTI DEL DIRITTO		Novembre-dicembre
3	LO STATO		Gennaio-febbraio
4	DIRITTI DI LIBERTA'		Marzo- aprile
5	I BISOGNI, I BENI E IL SISTEMA ECONOMICO		Maggio-giugno



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.17 di 25

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Dall'anno scolastico 2020-2021, le istituzioni scolastiche prevedono, nel curriculum d'istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti scolastici. Le linee guida della legge n.92 del 20 agosto 2019 si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

Con riferimento a queste tre macroaree il Consiglio della classe 2^AF ha individuato le tematiche rispetto alle quali sviluppare l'insegnamento dell'educazione civica:

1. EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'
2. EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Ogni docente nella propria programmazione svilupperà l'UDA relativa all'argomento scelto riconducibile alle tematiche indicate, articolata in competenze, conoscenze e abilità e specificando le ore da dedicare al suo svolgimento

PROGRAMMAZIONE UDA INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO	EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA "IO CITTADINO CONSAPEVOLE"
DOCENTI COORDINATORI	DOCENTE DI DIRITTO: PROF.ssa Mariolita Tomasso
DOCENTI COINVOLTI	Tutti i docenti della classe
CLASSI INTERESSATE	1^F
TEMPI DI SVOLGIMENTO	N° 33 ORE ANNUE (da ripartire fra tutte le discipline del Consiglio di Classe)
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Da Ottobre 2021 a Giugno 2022
SEDE DI SVOLGIMENTO	Aule, Laboratori, uscite didattiche (se si potranno realizzare).
METODOLOGIE E STRATEGIE DI INTERVENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e partecipata. - Didattica laboratoriale. - Classe Capovolta. - Colloqui con gli studenti. - Brainstorming. - Cooperative learning. - Disamina di materiali esistenti (Film, documentari, articoli, indagini sul territorio). - Debate e interviste.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.19 di 25

STRUMENTI

- Libri di testo già in adozione.
- PC con internet a disposizione e stampante.
- Classroom di Gsuite interdisciplinare.
- Videoproiettore – LIM.
- Videocamera, tablet.
- Laboratori: comunicazione, lingue e palestra.
- Carta per Dispense cartacee e stampa di formulari.
- Riviste e quotidiani.
- Spazio web nel sito di Istituto per la pubblicazione di lavori multimediali.

OBIETTIVI GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> - Creare un percorso di Educazione Civica unitario in tutte le classi della scuola, a modulazione diversificata a seconda del livello delle classi, che sia interdisciplinare, coinvolgendo il maggior numero possibile di discipline. - Consolidamento delle competenze linguistiche: comprensione, analisi e sintesi di testi di vario genere. - Sviluppo crescente delle capacità di lavoro in gruppo. - Acquisizione di una coscienza civica e sociale. - Conoscenza dei diritti e dei doveri di un buon cittadino europeo. - Consapevolezza dell'unitarietà del sapere. - Acquisizione di conoscenze utili al benessere psico-fisico.
CONOSCENZE (da declinare a seconda della classe)	<ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione italiana, struttura e storia. - La Costituzione europea, struttura e storia. - Il diritto alla salute in teoria e pratica. - Tutela dell'ambiente nel proprio territorio. - Tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro. - Conoscenza dei rischi legati allo sviluppo industriale e tecnologico.
ABILITÀ'	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, comprendere, analizzare varie tipologie di testi e simboli. - Scrivere varie tipologie di testi sia tradizionali che ipermediali. - Dibattere in un linguaggio formale, corretto e con lessico adeguato. - Analizzare e comprendere statistiche, grafici, carte geografiche tematiche e simboliche, atlanti tematici e linee del tempo.

<p>COMPETENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper contestualizzare nel vissuto le conoscenze acquisite a scuola (attuare comportamenti corretti nella vita di tutti i giorni). - Saper comprendere ed analizzare criticamente i messaggi veicolati dai media e dalla rete. - Saper dibattere le proprie opinioni in modo controllato e razionale. - Saper risolvere problemi e piccoli conflitti interpersonali. - Saper riconoscere e contrastare eventuali episodi di bullismo e/o cyberbullismo. - Saper usare consapevolmente le tecnologie e gli strumenti nell'ottica della sostenibilità. - Saper applicare le tecniche di Problem Solving, legato a piccole e grandi tematiche di vita sociale e attività lavorativa.
<p>PRODOTTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ipertesti o Lapbook. - Presentazioni multimediali e Video. - Articoli giornalistici in collaborazione con la redazione d'istituto AD MAJORANA. - Allestimento di info-point durante gli open day. - Progetti tecnico-scientifici. - Poster e cartelloni. - Laboratorio teatrale.

MODALITÀ DI MONITORAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> - Attività svolte in compresenza (classi del triennio) e interazione costante fra tutti i docenti. - Attività proposte da ogni singolo docente.(ricerche, indagini, interrogazioni, test, dibattiti, ecc...) . - Comunicazione ai docenti coordinatori dei risultati. E' stata costituita una Classroom di Educazione civica per il consiglio della classe 2^E in cui far convergere i lavori degli studenti, proposti da ogni docente, e le relative votazioni
MODALITÀ DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Valutazione sistematica del materiale prodotto per ogni singola disciplina da ogni studente. - Valutazione che consideri i progressi degli studenti e il grado di interiorizzazione delle conoscenze espresse in classe. - Quantità e qualità dei lavori prodotti.
STRUMENTI DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerche, indagini. - Dibattiti, interrogazioni, test. - Lavori di gruppo in classe o anche a classi aperte. - Indagini tecnico-scientifiche sul territorio. - Esperienze laboratoriali. - Esperienze di attività collaborative e sportive.

MODULI			Discipline coinvolte-n° ore
Modulo 1 EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA	Costituzione italiana	Struttura, istituzioni e storia.	ITALIANO 3 STORIA 2 RELIGIONE 3 SCIENZE MOTORIE 3 DIRITTO 3 INGLESE 3 MATEMATICA 2 CHIMICA 3
	Costituzione europea	Struttura e storia, organismi, finalità.	
	Concetto di norma, diritto e dovere	Nascita delle leggi: dai tabù alle prime leggi scritte, norme religiose.	



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.23 di 25

	La multiculturalità e l'integrazione	Rispetto attraverso la conoscenza delle diverse etnie e religioni	FISICA 2
	L'etica sportiva	Rispetto dell'altro e delle peculiari capacità di ognuno	BIOLOGIA 3
	Educazione alla sicurezza nel mondo del lavoro	La sicurezza nei luoghi di lavoro.	TTRG 3 STA 3



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.24 di 25

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

ITEM	CRITERI	PUNTEGGIO		
A - IMPEGNO E CONOSCENZE	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	INSUFF 3-5	SUFF 6-7	BUONO 8-10
	Partecipazione attiva alle lezioni, conoscenza e interiorizzazione delle buone pratiche di cittadinanza	INSUFF 3-5	SUFF 6-7	BUONO 8-10
B - PRODUZIONE DI LAVORI - ABILITA'	Pertinenza- rispetto della consegna e originalità	INSUFF 3-5	SUFF 6-7	BUONO 8-10
	Correttezza formale e sostanziale dei lavori prodotti	INSUFF 3-5	SUFF 6-7	BUONO 8-10
C - COMPETENZE	Capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	INSUFF 3-5	SUFF 6-7	BUONO 8-10
	Autonomia nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni	INSUFF 3-5	SUFF 6-7	BUONO 8-10
VOTO	A+B+C/6			

Cassino, 10/10/2021

la docente
Mariolita Tomasso



“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.25 di 25