



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

*Programmazione annuale del
Consiglio di classe*

Pag.1 di
34

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA EDUCATIVA

Anno Scolastico 2021/2022

CONSIGLIO DI CLASSE I SEZ F

Data di presentazione Ottobre 2021

<p>"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO</p>	<p><i>Programmazione annuale del Consiglio di classe</i></p>	<p>Pag.2 di 34</p>
-------------------------------------	--	------------------------

Docenti della classe:

Italiano e Storia	Prof. Del Giudice Carmina G.
Matematica	Prof. Staffieri Mario
Inglese	Prof. Maddalena Paola
Scienze della terra	Prof. Scarabeo Brunella
Diritto	Prof. Mariolita Tomasso
Scienze Motorie	Prof. Turano Annalisa
Geografia generale ed Economica	Prof. Campoli Federico
Fisica	Prof. Abbate Carmine
Laboratorio di Fisica	Prof. Velardo Luigi
Chimica	Prof. Di Costanzo Bernardina
Religione	Prof. Calao Giovanni
Laboratorio chimica	Prof. Scappaticci Celestino
Tecnologie informatiche	Prof. Cicerone Marco T.
Laboratorio tecnico informatico	Prof. Ceci Claudio
Tecnologie e Tecn. Rappres. Grafica	Prof. Maria Lidia Battaglia
Lab. Tecnol. E Tecn.. Rappr. Grafica	Prof. Muzzone Fernando
Sostegno	Prof. Primavera Maurizio

"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO	<i>Programmazione annuale del Consiglio di classe</i>	Pag.3 di 34
------------------------------	---	----------------

1) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe si compone di 25 alunni, 21 ragazzi e 4 ragazze, provenienti da Cassino e dai comuni limitrofi. Sin dai primi giorni di lezione una parte della classe è apparsa poco disponibile all'ascolto e alla partecipazione in classe, evidenziando un comportamento a volte scorretto e poco rispettoso delle regole di buona educazione. Nel corso della fase dell'accoglienza sono state prospettate agli studenti le norme di comportamento a cui attenersi per convivere con adeguatezza nel contesto scolastico; in particolar modo è stato loro esposto quanto previsto dal protocollo d'istituto in materia di prevenzione della diffusione del Covid.

Per valutare capacità e competenze degli alunni sono stati effettuati test d'ingresso.

Anche se alcuni alunni mostrano interesse per le discipline, tuttavia, per molti, il metodo di studio è ancora in via di acquisizione e l'applicazione al lavoro didattico quotidiano non sempre è adeguata.

Uno studente ha una disabilità certificata ed è seguito dall'insegnante di sostegno.

Sul piano strettamente didattico le prime osservazioni sistematiche e le prove d'ingresso effettuate nelle singole discipline hanno evidenziato una situazione iniziale disomogenea, non sempre rispondente a quanto scaturito dall'analisi della certificazione delle competenze acquisite dagli alunni a conclusione del Primo ciclo di scuola.

1) ESITO DEI TEST DI INGRESSO ED ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DISTINTA PER DISCIPLINA

ITALIANO : Per valutare capacità e competenze degli alunni sono stati effettuati test di ingresso.

Da questi e dalle prime osservazioni sistematiche è emerso che all'interno della classe sono presenti delle fasce di livello differenziate: una, abbastanza esigua, con alunni in possesso dei prerequisiti necessari per affrontare il nuovo corso di studi, con un metodo di studio valido e una buona applicazione all'impegno pomeridiano, una fascia numerosa con alunni con capacità più fragili e impegno più discontinuo, sia nel lavoro domestico che nell'attenzione in classe.

"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO	<p align="center"><i>Programmazione annuale del Consiglio di classe</i></p>	<p align="right">Pag.4 di 34</p>
------------------------------	---	--------------------------------------

Per quanto riguarda l'aspetto disciplinare, la classe si presenta alquanto problematica, in quanto è caratterizzata da una eccessiva vivacità che sfocia spesso anche in atteggiamenti maleducati ed indisponenti da parte di qualcuno; questo ovviamente rallenta il ritmo e lo svolgimento regolare delle lezioni.

Nello svolgimento del programma, pertanto si terrà conto della situazione della classe, della capacità di ciascun alunno, nonché delle finalità disciplinari, continuando a perseguire gli obiettivi trasversali in linea con quelli del PTOF d'istituto.

STORIA: Per quanto riguarda l'approccio con la disciplina, la classe si è mostrata sin dall'inizio dell'anno interessata e generalmente in possesso dei prerequisiti necessari, pur evidenziando una certa eterogeneità sul piano dell'apprendimento e del comportamento. Alcuni alunni possiedono un metodo di studio ancora approssimativo e non usano il lessico specifico, altri, invece, dimostrano di possedere un metodo di studio più consapevole ed un lessico più appropriato e si mostrano attivi nella partecipazione in classe e nell'impegno. Nello svolgimento del programma, pertanto si terrà conto della situazione della classe, della capacità di ciascun alunno, nonché delle finalità disciplinari, continuando a perseguire gli obiettivi trasversali in linea con quelli del PTOF d'istituto.

GEOGRAFIA: L'ambiente creatosi è favorevole allo svolgimento delle lezioni e non si segnalano problemi disciplinari. Gli alunni rispondono positivamente ai richiami e alle varie sollecitazioni e dimostrano interesse ad allargare e approfondire le proprie conoscenze. Qualche elemento tende a distrarsi e deve essere sollecitato e interessato maggiormente. La maggioranza degli alunni hanno risposto in maniera discreta alle domande del test d'ingresso da cui non sono emerse eccellenze di riguardo né gravi insufficienze.

MATEMATICA: La preparazione di base della classe non è omogenea, una piccola parte degli alunni evidenzia la conoscenza in maniera adeguata degli argomenti propedeutici del primo anno e di saperli applicare autonomamente in maniera corretta, la maggior parte degli alunni della classe, ha carenze più o meno gravi e pertanto mostrano difficoltà nelle applicazioni autonome. Comunque quasi tutti gli allievi mostrano interesse in classe e partecipano alle attività didattiche. Dal test d'ingresso è emerso che circa la metà della classe, evidenzia una situazione di grave insufficienza, una piccola parte manifesta una mediocrità diffusa, prossima alla sufficienza, mentre la rimanente parte ha un buon livello di

<p>"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO</p>	<p><i>Programmazione annuale del Consiglio di classe</i></p>	<p>Pag.5 di 34</p>
-------------------------------------	--	------------------------

preparazione. Comunque dalle prime lezioni emerge che in classe quasi tutti partecipano alle attività didattiche e si impegnano nello studio individuale.

FISICA : Dai voti del diploma della scuola media si rileva la presenza di alcuni alunni con votazione eccellente. (*confermato sia dal test d'ingresso che dalla prima interrogazione*). Nella classe è presente un alunno H con deficit uditivo.

Si nota anche la presenza di alunni con carenze nel calcolo algebrico con difficoltà evidenziate anche nel test d'ingresso.

La classe ha un comportamento perlopiù ordinato. Purtroppo si evidenziano alcuni elementi molto vivaci che, se richiamati, tornano ad un comportamento corretto. Tutti gli alunni se stimolati e interessati partecipano attivamente al dialogo educativo con domande e riflessioni critiche e costruttive.

INFORMATICA: In questa prima fase iniziale si è riscontrato, da un punto di vista comportamentale un atteggiamento non sempre corretto e collaborativo. Sebbene la materia sia nuova per gli alunni , al fine di verificare quanto fosse stato acquisito da canali di formazione di tipo informale, è stato svolto il test d'ingresso con 25 domanda a risposta mutlipla su piattaforma Gsuite. L'esito del test è stato negativo in riferimento all'acquisizione delle nozioni fondanti la materia da canali non formali e informali. Nello strutturare il piano di lavoro si è fatto riferimento anche ai test delle materie scientifiche, inoltre sono state fatte indagini conoscitive con domande riferite sia ad argomenti svolti al momento, per avere un riscontro sulle capacità di attenzione e cognitive, sia ad argomenti già affrontati per controllare la loro applicazione nello studio a casa. In riferimento a quanto appena detto la maggior parte degli alunni ha evidenziato un discreto interesse ed attenzione nell'attività in classe, un livello cognitivo adeguato ma una motivazione e uno studio non sempre accettabile.

SCIENZE DELLA TERRA: Questo primo periodo di attività scolastica è servito per osservare, conoscere e verificare le condizioni generali della classe . Dal punto di vista disciplinare si evince una sana vivacità e un comportamento adeguato durante lo svolgimento delle lezioni.

La classe risulta composta da venticinque studenti (ventuno ragazzi e quattro ragazze) che appaiono poco avvezzi al rispetto delle regole, vivaci ma interessati alla materia.

Emergono alunni con buone capacità, impegno costante, partecipazione e interesse, altri che riescono con difficoltà a seguire il regolare corso delle lezioni per una limitata abitudine all'applicazione sistematica, essendo privi di un adeguato metodo di studio.

L'interesse mostrato dalla classe è da prendere comunque, come punto di partenza per un lavoro di crescita culturale e sociale.

DIRITTO ED ECONOMIA: L'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche nella prima classe, per il docente, è un impegnativo banco di prova sulle proprie capacità di impostare l'attività formativa con metodi e strumenti duttili e rispondenti alle effettive potenzialità degli allievi. Infatti, le classi iniziali degli Istituti industriali sono generalmente piuttosto eterogenee e numerose, quindi pongono oggettive difficoltà per un proficuo avvio al dialogo educativo, in particolare, nello studio del diritto, gli alunni manifestano un certo disagio, dovuto al fatto che non sono preparati a cogliere contenuti di tipo astratto. Il passaggio, infatti, dalla scuola dell'obbligo a quella superiore costituisce il momento forse più delicato dell'intero percorso scolastico per una serie di circostanze, tra le quali, non ultima, l'età evolutiva dell'adolescente, che merita una particolare attenzione onde evitare una dispersione scolastica, che spesso è fonte di emarginazione sociale. Invece dal punto di vista disciplinare la classe non desta alcuna preoccupazione. Dai colloqui si è potuto riscontrare in molti alunni il raggiungimento delle cosiddette capacità trasversali, che sono necessarie per potersi inserire proficuamente nel mondo del lavoro e sono indispensabili per il futuro cittadino - lavoratore europeo. Alcune delle capacità trasversali, quali rispettare le regole, relazionarsi correttamente, lavorare in gruppo, scoprire le proprie attitudini e i propri punti deboli, essere flessibili e adattarsi a contesti diversi, possedere una visione sistematica della realtà, comunicare in modo efficace, risolvere problemi, essere autonomi, interagire con culture diverse, sono state acquisite da molti studenti. Molti discenti seguono con attenzione ed interesse le lezioni, anche se alcuni di loro non sempre approfondiscono le nozioni apprese in classe con uno studio domestico. Sarà, pertanto, necessaria una continua verifica, anche mediante dialoghi guidati, tendenti a stimolare lo studio degli argomenti trattati.

SCIENZE MOTORIE : Una prima analisi dei singoli studenti ha evidenziato capacità psicomotorie e interessi molto eterogenei dovuti sia al diverso grado di sviluppo psicofisico individuale e sia alle differenti esperienze motorie pregresse per tipo, quantità e qualità. La classe, nonostante sia rumorosa si dimostra motivata e collaborativa. Gli alunni dimostrano voglia e capacità di apprendere la disciplina, essendo a conoscenza del notevole contributo che essa può dargli non solo nella formazione psicomotoria ma anche affettiva e sociale contribuendo in modo determinante alla costruzione del loro sapere e della propria personalità. tenendo un comportamento adeguato e corretto.

RELIGIONE: Come situazione iniziale la classe si presenta disposta al dialogo educativo. Gli alunni provengono da diverse estrazioni sociali e culturali, per cui l'interesse e la conoscenza relativa alla disciplina d'insegnamento è vario. Va comunque rilevato che gli alunni se stimolati e interessati partecipano attivamente al dialogo educativo con domande e riflessioni critiche e costruttive. In linea di massima non si notano grosse lacune. Discreto il comportamento.

CHIMICA:

Nelle prime settimane dell'anno scolastico l'attività dei docenti è stata rivolta, fondamentalmente, ad accertare il livello di partenza della classe. Si è partiti dal presupposto che gli alunni non avessero conoscenze in campo chimico e quindi i prerequisiti ritenuti indispensabili per iniziare il programma sono stati essenzialmente quelli matematici: calcolo algebrico elementare, unità di misura e relative conversioni, operazioni con le potenze del dieci, elementi di geometria. Oltre a ciò si è ritenuto importante accertare la capacità di lettura, la comprensione della lettura e del linguaggio grafico. L'indagine preliminare è stata effettuata mediante colloqui con gli studenti e test d'ingresso. Dalle osservazioni svolte dei docenti nel periodo iniziale dell'anno scolastico, si evince il seguente quadro socio-affettivo e cognitivo: un gruppo ristretto di allievi si dimostra interessato alla disciplina e motivato all'apprendimento, la maggior parte della classe va sollecitata spesso all'ascolto delle lezioni e ad una maggiore attenzione, infine un gruppo di studenti appare poco scolarizzato, refrattario al dialogo educativo e poco rispettoso delle regole comportamentali. Diffuse lacune sono state rilevate nell'ambito delle conoscenze pregresse, situazione probabilmente condizionata anche dai due anni di pandemia, modeste appaiono le capacità logiche e rielaborative e poco adeguato il metodo di studio. Allo scopo di favorire l'acquisizione dei requisiti minimi ed il consolidamento delle abilità di base sono state effettuate numerose esercitazioni guidate ed autonome.

INGLESE: Dal punto di vista disciplinare appaiono molto poco scolarizzati e bisogna richiamarli spesso al rispetto delle regole. C'è, poi, chi si distingue per un comportamento spesso scorretto più volte sanzionato e rappresenta un evidente elemento di disturbo che ostacola un sereno svolgimento dell'attività didattica. Dai risultati di un test d'ingresso somministrato all'inizio dell'anno emerge che le conoscenze di base sono, per molti allievi, carenti. Qualche alunno, tuttavia, ha dimostrato di possedere un adeguato livello di preparazione

TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE: In generale gli studenti sono abbastanza vivaci ma, se richiamati, rientrano in una condotta adeguata; si discosta il comportamento di uno studente che, non solo non lavora in aula e a casa, ma disturba continuamente la lezione con comportamenti impertinenti e spesso provocatori.

A inizio di anno scolastico sono stati somministrati dei tests di ingresso, dai quali è emerso che la maggior parte degli alunni ha una preparazione lacunosa in geometria piana; è invece più contenuto il numero di coloro i quali evidenziano un'impostazione formale e grafica dell'elaborato non bene strutturata.

La prosecuzione dell'azione didattica in classe e l'impegno profuso a casa hanno palesato che del gruppo fanno parte studenti con buone capacità di tipo cognitivo e/o grafiche, altri un po' meno intuitivi, e qualcuno che, purtroppo, evidenzia lacune pregresse.

Differenze tra loro sono emerse anche relativamente all'interesse ed alla partecipazione: alcuni evidentemente meno laboriosi di altri e meno attenti ai propri doveri, altri più interessati e puntuali nello svolgimento dei compiti assegnati e nel lavorare in aula. La situazione generale porta a pensare che si potrà lavorare con risultati in generale positivi.

2) STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO DELLE CARENZE E/O ABILITÀ RILEVATE

In base alle prime osservazioni sul processo di apprendimento, si rileva che alcuni alunni manifestano difficoltà in diverse discipline dovute a lacune pregresse, ad un metodo di studio poco efficace e ad una evidente difficoltà di mantenere la concentrazione anche per brevi periodi. Pertanto, per favorire il recupero delle carenze rilevate verranno adottate le seguenti strategie:

- sollecitare l'attenzione e stimolare gli interventi degli alunni che manifestano lacune evidenti o appaiono meno interessati;
- favorire, quando opportuno e se si realizzano le condizioni per poterlo fare, il lavoro di gruppo per fornire nuovi stimoli all'apprendimento;
- recuperare i contenuti propedeutici al proseguimento dell'attività didattica mediante esercitazioni guidate ed autonome;
- proporre sintesi e schemi per facilitare l'assimilazione concettuale degli argomenti proposti;
- attivare interventi di recupero pomeridiani o altre iniziative di sostegno quando se ne accertino la necessità.

3) OBIETTIVI TRASVERSALI

Formativi ed educativi

- Migliorare l'ascolto e la partecipazione alle lezioni
 - Educare al dialogo costruttivo con l'insegnante e con i compagni
 - Educare ad essere consapevoli delle proprie capacità e dei propri interessi
 - Educare a potenziare la consapevolezza delle motivazioni allo studio, quale condizione che faciliti l'apprendimento e ponga le basi di un processo di educazione permanente
 - Educare al rifiuto di qualsiasi forma di violenza sia verbale che fisica
 - Educare alla gestione ordinata e precisa del materiale scolastico
-



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.11 di
34

Comportamentali

- Educare alla socialità, stimolando gli alunni ad accettare gli altri, a rispettare la diversità (di sesso, di provenienza, di razza, di religione, di cultura) e le idee altrui
- Educare a potenziare la capacità di autocontrollo e al rispetto delle regole comuni
- Educare al lavoro di gruppo
- Educare alla salute
- Educare al rispetto dell'ambiente

Cognitivi ed operativi

- Consolidare la capacità di esposizione orale e/o scritta del proprio pensiero e dei contenuti dei programmi
- Consolidare la capacità di decodificare i testi memorizzandone, riassumendone, interpretandone e commentandone i contenuti
- Consolidare un metodo di studio logico-analitico efficace: utilizzare fonti di consultazione, organizzare le informazioni e collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse
- Consolidare la capacità di utilizzare i linguaggi specifici delle singole discipline
- Consolidare l'autonomia e il senso di responsabilità nell'esecuzione regolare dei compiti assegnati

4) COMPETENZE DISCIPLINARI

Competenze chiave di cittadinanza da raggiungere al termine dell'obbligo scolastico

Il nuovo obbligo di istruzione fa esplicito riferimento ad otto competenze chiave di cittadinanza che tutti, oggi, devono acquisire per entrare da protagonisti nella vita di domani:

Ambito COSTRUZIONE DEL SE'	
1) Imparare ad imparare	<i>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro.</i>
2) Progettare	<i>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti</i>
Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI	
3) Comunicare e comprendere	<i>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti..</i>
4) Collaborare e partecipare	<i>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</i>
5) Agire in modo autonomo e responsabile	<i>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità</i>

"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO	<p style="text-align: center;"><i>Programmazione annuale del Consiglio di classe</i></p>	Pag.13 di 34
------------------------------	--	-----------------

Ambito RAPPORTO CON LA REALTA	
6) Risolvere problemi	<i>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</i>
7) Individuare collegamenti e relazioni	<i>Individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</i>
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	<i>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</i>

Queste competenze di cittadinanza possono essere acquisite attraverso conoscenze e abilità che si articolano lungo quattro assi culturali cardine:

Asse linguistico-umanistico:

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi di base indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi
- Utilizzare e produrre testi multimediali
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Utilizzare gli strumenti informatici per trattare testi e dati e fare ricorso alla rete come strumento di ricerca e di comunicazione

Asse storico- sociale:

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
 - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio- economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
 - Riconoscere nei testi e nei documenti gli elementi caratterizzanti il contesto storico-culturale di riferimento
-

Asse tecnologico - scientifico:

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
 - Formulare ipotesi, sperimentare e/o interpretare leggi, proporre ed utilizzare modelli e analogie
 - Riconoscere le potenzialità delle scienze, delle tecnologie e della tecnica rispetto al contesto sociale e culturale in cui vengono applicate
 - Collocare le principali scoperte scientifiche ed invenzioni tecniche nel loro contesto sociale
 - Usare gli strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi del lavoro e alla tutela della persona
-

Asse logico – matematico:

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico in contesti reali rappresentandole anche sotto forma grafica

- Rappresentare ed analizzare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e
-

relazioni.

- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
 - Rilevare, analizzare e interpretare dati riguardanti fenomeni reali sviluppando deduzioni e ragionamenti e fornendone adeguate rappresentazioni grafiche anche con l'ausilio di strumenti informatici
 - Enunciare, giustificare teoricamente, integrare e collegare i concetti acquisiti nell'ambito dei diversi modelli, utilizzando in modo preciso e rigoroso il linguaggio matematico.
-

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Dall'anno scolastico 2020-2021, le istituzioni scolastiche prevedono, nel curriculum d'istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti scolastici. Le linee guida della legge n.92 del 20 agosto 2019 si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

Con riferimento a queste tre macroaree, il Consiglio della classe IF ha individuato il modulo rispetto alle quali sviluppare l'insegnamento dell'educazione civica:

1. EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE E ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE

Ogni docente, nella propria programmazione, svilupperà l'UDA relativamente all'argomento scelto articolata in competenze, conoscenze e abilità e specificando le ore da dedicare al suo svolgimento

UDA INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO	EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE E ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE
DOCENTE COORDINATORE	DOCENTE DI DIRITTO: PROF.SSA TOMASSO MARIOLITA
DOCENTI COINVOLTI	Tutti i docenti della classe IF

CLASSI INTERESSATE	IF
TEMPI DI SVOLGIMENTO	N° 33 ORE ANNUE (da ripartire fra tutte le discipline del Consiglio di Classe)
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Da Ottobre 2021 a Giugno 2022
SEDE DI SVOLGIMENTO	Aule, Laboratori, uscite didattiche (se si potranno realizzare)
METODOLOGIE E STRATEGIE DI INTERVENTO	<p>Lezione frontale e partecipata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Didattica laboratoriale - Classe Capovolta - Colloqui con gli studenti - Brainstorming - Cooperative learning - Disamina di materiali esistenti (Film, documentari, articoli, indagini sul territorio) - Debate e interviste
STRUMENTI	<p>Libri di testo già in adozione</p> <ul style="list-style-type: none"> - PC con internet a disposizione e stampante - Classroom di Gsuite interdisciplinare - Videoproiettore – LIM - Videocamera, tablet - Laboratori: comunicazione, lingue, chimica, fisica, palestra - Carta per dispense cartacee e stampa di formulari - Riviste e quotidiani - Spazio web nel sito di Istituto per la pubblicazione di lavori multimediali

OBIETTIVI GENERALI	<p>Creare un percorso di Educazione Civica unitario in tutte le classi della scuola, a modulazione diversificata a seconda del livello delle classi, che sia interdisciplinare, coinvolgendo il maggior numero possibile di discipline</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidamento delle competenze linguistiche: comprensione, analisi e sintesi di testi di vario genere - Sviluppo crescente delle capacità di lavoro in gruppo - Acquisizione di una coscienza civica e sociale - Conoscenza dei diritti e dei doveri di un buon cittadino europeo - Consapevolezza dell'unitarietà del sapere - Acquisizione di una cultura del rispetto dell'ambiente - Acquisizione di conoscenze utili al benessere psico-fisico
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Multiculturalità e integrazione - Etica sportiva - Tutela dell'ambiente del proprio territorio - Tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro. - Conoscenza dei rischi legati allo sviluppo industriale e tecnologico.
ABILITÀ'	<p>Leggere, comprendere, analizzare varie tipologie di testi e simboli</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere varie tipologie di testi sia tradizionali che ipermediali - Dibattere in un linguaggio formale, corretto e con lessico adeguato - Descrivere i DPI e i DPC da usare a seconda della situazione; applicare le regole per il rispetto della qualità - Analizzare e comprendere statistiche, grafici, carte geografiche tematiche e simboliche, atlanti tematici e linee del tempo

<p>COMPETENZE</p>	<p>Sa per contestualizzare nel vissuto le conoscenze acquisite a scuola (attuare comportamenti corretti e responsabili nella vita di tutti i giorni)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper comprendere ed analizzare criticamente i messaggi veicolati dai media e dalla rete - Saper dibattere le proprie opinioni in modo controllato e razionale - Saper risolvere problemi e piccoli conflitti interpersonali - Saper riconoscere e contrastare eventuali episodi di bullismo e/o cyberbullismo - Saper usare consapevolmente le tecnologie e gli strumenti nell'ottica della sostenibilità - Saper applicare le tecniche di Problem Solving, legato a piccole e grandi tematiche di vita sociale e attività lavorativa - Comprendere quali scelte operative e/ o di gestione favoriscono una condizione di lavoro che preservi l'integrità psico-fisica dei lavoratori
<p>PRODOTTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ipertesti o Lapbook - Presentazioni multimediali e Video - Articoli giornalistici in collaborazione con la redazione d'istituto ADMAJORANA - Allestimento di info-point durante gli open day - Progetti tecnico-scientifici - Poster e cartelloni - Laboratorio teatrale

MODALITÀ DI MONITORAGGIO	<p>Attività svolte in compresenza e interazione costante fra tutti i docenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività proposte da ogni singolo docente (ricerche, indagini, interrogazioni, test, dibattiti, ecc...) - Comunicazione al docente coordinatore dei risultati. Sarà costituita una Classroom di Educazione civica per il consiglio della classe IF in cui far convergere i lavori e le relative valutazioni
MODALITÀ DI VALUTAZIONE	<p>Valutazione sistematica del materiale prodotto per ogni singola disciplina da ogni studente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valutazione che consideri i progressi degli studenti e il grado di interiorizzazione delle conoscenze espresse in classe - Quantità e qualità dei lavori prodotti
STRUMENTI DI VERIFICA	<p>Ricerche, indagini</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibattiti, interrogazioni, test - Lavori di gruppo in classe o anche a classi aperte - Indagini tecnico-scientifiche sul territorio - Esperienze laboratoriali - Esperienze di attività collaborative e sportive

Modulo Educazione alla sostenibilità	Rispetto dell'ambiente e inquinamento	Il sistema-mondo, dicotomia tra sviluppo ed ecologia.	Geografia, Scienze della terra, Fisica, Chimica, Tecnologia e tecn. Rapp.graf., Italiano e Storia, Inglese, Religione, Scienze motorie, Diritto
	Educazione alla sicurezza nel mondo del lavoro	Ecologia e sicurezza nei luoghi di lavoro.	Laboratori, Discipline tecniche, Tecnologie informatiche

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

IT E M	CRIT ERI	PUNTEGGIO		
A IMPEGNO E CONOSCENZE	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	INS UFF 3-5	S UF F 6- 7	BUO NO 8-10
	Partecipazione attiva alle lezioni, conoscenza e interiorizzazione delle buone pratiche di cittadinanza	INS UFF 3-5	S UF F 6- 7	BUO NO 8-10
B PRODUZIONE DI LAVORI - ABILITA'	Pertinenza rispetto della consegna e originalità	INS UFF 3-5	S UF F 6- 7	BUO NO 8-10
	Correttezza formale e sostanziale dei lavori prodotti	INS UFF 3-5	S UF F 6- 7	BUO NO 8-10

C COMPETENZE	Capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	INSU FF 3-5	SU FF 6-7	BUO NO 8-10
	Autonomia nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni	INSU FF 3-5	SU FF 6-7	BUO NO 8-10
VOTO	A+B+C/6			

UDA INTERDISCIPLINARE

“ALLA SCOPERTA DEL TERRITORIO: STORIA, CULTURA, RISORSE, SOSTENIBILITÀ E FUTURO”

Nella seduta del CdC del 27 settembre, i docenti hanno concordato per la realizzazione di un' UDA interdisciplinare da realizzare nel periodo marzo-aprile e tesa alla rilevazione e valutazione delle competenze previste nei diversi assi culturali. Il percorso interdisciplinare dal titolo **“Alla scoperta del territorio: storia, cultura, risorse, sostenibilità e futuro”** si propone, attraverso le diverse discipline, di stimolare la curiosità e l'interesse degli studenti verso la conoscenza della propria realtà, dal punto di vista storico, architettonico, ambientale, sociale, economico, ecc., così da finalizzare tali conoscenze alla promozione e all'adozione di atteggiamenti di valorizzazione del proprio territorio, sentito come patrimonio comune da rispettare e tutelare

TITOLO	ALLA SCOPERTA DEL TERRITORIO: STORIA, CULTURA, RISORSE, SOSTENIBILITÀ E FUTURO
COMPITO-PRODOTTO	Depliant illustrativo per ogni elemento culturale e ambientale del territorio preso in esame Esposizione ai compagni e agli insegnanti a scuola o nel corso di una visita guidata Articoli per la redazione ADMAJORANA
DOCENTI COINVOLTI	Tutti gli insegnanti della classe
CLASSI INTERESSATE	I F

OBIETTIVI FORMATIVI	<p>Sensibilizzare gli allievi alla comprensione del valore del patrimonio storico- archeologico e ambientale</p> <ul style="list-style-type: none"> -Orientare gli alunni alla sostenibilità - Favorire la ricerca del materiale bibliografico - Saper coinvolgere gli interlocutori - Indurre alla curiosità - Favorire lo spirito critico
TEMPI DI SVOLGIMENTO	<p>Marzo aprile 2022</p> <p>Preparazione in classe e lavoro a casa</p> <p>Esposizione a scuola o nel corso di una visita guidata</p>
METODOLOGIE E STRATEGIE DI INTERVENTO	<p>Lezione frontale e partecipata.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Didattica laboratoriale. - Classe Capovolta. - Colloqui con gli studenti. - Brainstorming - Problem solving - Lavori di gruppo - Cooperative learning - Disamina di materiali esistenti (Film, documentari, articoli, indagini sul territorio) - Esposizione orale del proprio lavoro
STRUMENTI	<p>Libri di testo già in adozione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riviste - Appunti , manuali - PC con internet a disposizione e stampante - Classroom di Gsuite interdisciplinare - Videoproiettore - Videocamera, Tablet <p>Laboratori di Scienze motorie, Linguistico, Comunicazione, PNSD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Didattica Digitale integrata
ESPERIENZE	<p>Sopralluogo e visita guidata o individuale alla zona archeologica di Cassino</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contatti con il personale del museo "F. Caretoni" di Cassino - Visita alle terme Varroniane - Esperienza di trekking con raggiungimento zona archeologica

PREREQUISITI	<p>Saper individuare gli elementi distintivi dei beni culturali e ambientali presi in considerazione</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper confrontare e correlare le informazioni - Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo
FASI DEL LAVORO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizzazione del lavoro: suddivisione dei beni culturali e ambientali da descrivere tra i diversi alunni 2. Ricerca e selezione delle informazioni 3. Elaborazione dei dati raccolti in cui siano specificati: collocazione storico-geografica, caratteristiche dei siti e luoghi presi in esame, industrie del territorio, curiosità 4. Commento critico 5. Esposizione del proprio lavoro ai compagni e agli insegnanti

OBIETTIVI GENERALI	<p>Lo studio e la conoscenza interdisciplinare del territorio permette agli studenti di :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il territorio e comprenderne i cambiamenti e le diversità - Comprendere le caratteristiche del sistema socio-economico del proprio territorio e del proprio Paese. - Acquisire la consapevolezza del ruolo della comunità civile nella salvaguardia del proprio territorio e della necessità di adottare stili di vita sostenibili
CONOSCENZE	<p>Elementi fondamentali per la conoscenza delle principali strutture architettoniche e monumentali civili e religiose</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementi per la conoscenza della realtà economico-sociale del proprio territorio - Elementi per la conoscenza geografica del territorio - Elementi per la conoscenza del patrimonio ambientale e paesaggistico - Conoscenza dei materiali e delle loro attitudini al riciclo - Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso - Funzioni del linguaggio - Elementi della comunicazione verbale e non verbale
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed apprezzare i monumenti e le opere d'arte - Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio - Ricercare e selezionare informazioni - Rielaborare in forma chiara le informazioni - Produrre testi corretti e coerenti adeguate alle diverse situazioni comunicative - Saper utilizzare un lessico appropriato - Esprimersi in funzione del ruolo assunto - Individuare le peculiarità dei materiali riciclabili nell'ottica della sostenibilità

COMPETENZE MIRATE	<p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per la fruizione consapevole del patrimonio culturale e ambientale</p> <ul style="list-style-type: none"> -Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti - Riconoscere gli aspetti più importanti dell'ambiente naturale e antropico del proprio territorio, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo - Riconoscere che il riciclo comporta la diminuzione del carico ambientale e degli inquinanti
CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE	<p>Valutazione del prodotto in base a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - completezza, correttezza, comprensibilità, chiarezza e originalità del lavoro prodotto - qualità dell'esposizione in pubblico - monitoraggio in itinere dell'attività dell'allievo - commissione di valutazione finale - autovalutazione (questionario)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

VOTO 9/ 10	<p>Conoscenze complete con approfondimento autonomo; esposizione fluida con utilizzo di linguaggio specifico ricco ed appropriato; Applica in modo corretto le conoscenze anche a problemi complessi; E' in grado di condurre un'analisi completa.</p> <p>Ampio e approfondito raggiungimento degli obiettivi.</p>
VOTO 8	<p>Conoscenze complete, con qualche approfondimento autonomo, trasferite sul piano operativo con procedure coerenti; Esposizione corretta con proprietà linguistica; Applica autonomamente le conoscenze in ambiti complessi.</p> <p>Completo raggiungimento degli obiettivi</p>
VOTO 7	<p>Conoscenze complete quando è guidato, sa approfondire; Esposizione sufficientemente corretta con proprietà linguistica; Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi semplici.</p> <p>Adeguate raggiungimento degli obiettivi</p>

VOTO 6	<p>Conoscenze generiche ed essenziali applicate in modo semplice esposizione semplice ma corretta; Applica autonomamente le conoscenze minime individuando interrelazioni in ambiti semplici</p> <p>Essenziale raggiungimento degli obiettivi</p>
VOTO 5	<p>Conoscenze superficiali o mnemoniche, improprietà di linguaggio; Applica autonomamente le minime conoscenze con qualche errore; Individuazione di nessi logici in messaggi semplici.</p> <p>Parziale raggiungimento degli obiettivi</p>
VOTO 4	<p>Conoscenze carenti con errori ed espressioni improprie; Applica le conoscenze minime solo se guidato; presenta difficoltà nell'analisi elementare.</p> <p>Frammentario raggiungimento degli obiettivi</p>
VOTO 2/3	<p>Conoscenze scarse e gravemente lacunose Non riesce ad applicare le conoscenze minime neanche se guidato; Difficoltà nell'individuare i nessi logici.</p> <p>Mancato raggiungimento degli obiettivi</p>

5) METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

Le metodologie varieranno secondo le necessità ravvisate dagli insegnanti nella trattazione degli argomenti, rimanendo sempre in stretta connessione con le competenze che gli alunni dovranno acquisire.

Si cercherà di determinare atteggiamenti positivi verso ogni apprendimento e di operare, ove possibile, connessioni tra le varie discipline per evitare la separazione e la frammentaria assimilazione degli argomenti.

Sarà costantemente utilizzata la piattaforma di Classroom, con tutte le sue potenzialità ed articolazioni, soprattutto per somministrazione di materiale di approfondimento e di facilitazione allo studio, per lavori da svolgere a casa, per la somministrazione di verifiche.

Si attueranno dunque:

- Lezioni frontali
 - *interattive di tipo dialogato per raggiungere meglio l'obiettivo del rigore espositivo e del corretto uso del simbolismo quale specifico mezzo del linguaggio scientifico ;*
 - *con presentazioni multimediali per favorire l'apprendimento.*

-
- Presentazione da parte del docente di una situazione problematica
 - Classe capovolta
 - Discussione in classe
 - Lettura del libro di testo
 - Attività di ricerca
 - Studio individuale in classe con sostegno dell'insegnante o di alunni più motivati
 - Produzione di mappe concettuali
 - Raccolta autonoma di informazioni
 - Esecuzioni di rilevazioni e misure
 - Visione film, documentari e spettacoli teatrali
 - Tabulazioni di dati e costruzione di grafici
 - Lavori di gruppo
 - Lavori interdisciplinari
 - Uso dei laboratori, della biblioteca
 - Lezioni di recupero
 - DDI (didattica digitale integrata)
 - DAD (qualora si renda necessario attuarla)
-

6) STRUMENTI

Fra i mezzi adoperati si segnalano:

- Libri di testo
 - Manuali
 - Riviste, articoli di giornali
 - Strumenti informatici
 - Software per il CAD
 - Strumenti per il disegno
 - Materiale di laboratorio
-

-
- Mappe concettuali
 - Sussidi e materiale audiovisivo
 - Uso di testi pragmatici e letterari
 - Registro di classe
 - Classroom e blog didattici
-

7) VERIFICHE

La verifica in itinere delle competenze, abilità e conoscenze acquisite sarà basata su colloqui orali e su test per la valutazione orale, su compiti in classe per la valutazione scritta, su esercitazioni grafiche, sulla stesura di relazioni tecniche di laboratorio e schede didattiche al computer per la valutazione pratica. Le verifiche scritte, orali e pratiche saranno coerenti nei contenuti e nei metodi con le attività svolte.

Per ogni tipologia di prova saranno utilizzate griglie di valutazione con gli indicatori, che ogni docente adeguerà alle competenze, abilità e conoscenze specifiche della propria disciplina così come concordato nei Dipartimenti disciplinari e in linea con quanto stabilito dal PTOF d'Istituto.

Verifiche formative

Le verifiche formative avranno lo scopo di accertare passo dopo passo, il processo di insegnamento apprendimento, al fine di fornire tempestivamente le informazioni circa l'apprendimento degli alunni, e permettere all'insegnante di intervenire in maniera adeguata alle esigenze individuali degli allievi apportando le dovute modifiche al percorso didattico, non escluso il recupero per gli alunni che non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati. Per tale motivo le verifiche formative saranno frequenti e concentrate o sulle singole unità d'apprendimento o su parte di esse, per poter rimuovere tempestivamente gli ostacoli che ritardano l'acquisizione di nuove conoscenze

Tipologia delle verifiche formative

- Prove strutturate e semistrutturate
 - Lavori individuali e in gruppo
 - Dialoghi e discussioni
-

Interrogazioni individuali e di gruppo

- Correzione compiti svolti a casa e qualsiasi altro strumento l'insegnante riterrà opportuno
-

Verifiche sommative

Le verifiche sommative rispondono all'esigenza di valutare la capacità degli allievi di utilizzare in modo aggregato le conoscenze acquisite durante una parte significativa del loro percorso di apprendimento. Gli alunni devono percepire le prove di verifica come momenti dell'attività scolastica che consentono di rilevare a loro, prima che ai docenti, qual è la preparazione raggiunta e il processo di apprendimento.

Tipologia delle verifiche sommative

- Colloqui, compiti in classe
- Esercitazioni grafiche
- Relazioni su esperienze di laboratorio

Queste verifiche verranno svolte al termine di ciascuna unità d'apprendimento, con cadenza minima di due/tre prove trimestrali. Sarà cura del consiglio di classe non concentrare le verifiche scritte negli stessi giorni.

8) VALUTAZIONE

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

La valutazione, riguardo a ciascun alunno, terrà conto della situazione culturale di partenza, della partecipazione al dialogo didattico, del ritmo di apprendimento, della situazione socio-ambientale di provenienza e di quant'altro possa essere causa di svantaggio nel processo educativo.

Definizione dei criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità.

Tabella di valutazione degli apprendimenti

Voto 1-3	Conoscenze scarse e gravemente lacunose, non riesce ad applicare le conoscenze minime neanche se guidato, difficoltà ad individuare nessi logici
Voto 4	Conoscenze carenti con errori ed espressioni improprie, applica le conoscenze minime solo se guidato, difficoltà nell'analisi elementare
Voto 5	Conoscenze superficiali o mnemoniche, improprietà di linguaggio, applica autonomamente le conoscenze minime con qualche errore, individuazione di nessi logici in messaggi semplici
Voto 6	Conoscenze generiche ed essenziali applicate in modo semplice, esposizione semplice ma corretta, applica autonomamente le conoscenze minime individuando interrelazioni in ambiti semplici
Voto 7	Conoscenze complete quando è guidato, sa approfondire, esposizione sufficientemente corretta con proprietà linguistica, applica autonomamente le conoscenze anche a problemi semplici
Voto 8	Conoscenze complete, con qualche approfondimento autonomo, trasferite sul piano operativo con procedure coerenti, esposizione corretta con proprietà linguistica; applica autonomamente le conoscenze in ambiti complessi.
Voto 9-10	Conoscenze complete con approfondimento autonomo; esposizione fluida con utilizzo linguaggio specifico ricco ed appropriato; applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi ; in grado di condurre un'analisi completa

Griglia di valutazione del comportamento degli studenti

La valutazione, espressa in sede di scrutinio intermedio e finale, si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche gli interventi e le attività di carattere educativo posti in essere al di fuori di essa..

Indicatori	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto • Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica • Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate • Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche • Interesse e partecipazione propositiva alle lezioni ed alle attività della scuola • Ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione 	<p style="text-align: center;">10</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle norme disciplinari d'Istituto • Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate • Costante adempimento dei doveri scolastici • Interesse e partecipazione attiva alle lezioni • Equilibrio nei rapporti interpersonali • Ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe 	<p style="text-align: center;">9</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione regolare delle norme fondamentali relative alla vita scolastica • Alcune assenze, ritardi e/o uscite anticipate • Svolgimento regolare dei compiti assegnati • Discreta attenzione e partecipazione alle attività scolastiche • Correttezza nei rapporti interpersonali • Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe 	<p style="text-align: center;">8</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Episodi limitati e non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico • Ricorrenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate • Saltuario svolgimento dei compiti assegnati • Partecipazione discontinua all'attività didattica • Interesse selettivo • Rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri 	<p>7</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico, anche soggetti a sanzioni disciplinari • Frequenti assenze e numerosi ritardi e/o uscite anticipate • Mancato svolgimento dei compiti assegnati • Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo dell'attività didattica • Disinteresse per alcune discipline • Rapporti problematici con gli altri 	<p>6</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Indicatore 1 Partecipazione e senso di responsabilità					
	Descrittori				
Livelli	Inadeguato 1 5	Sufficiente 6	Buono 7 8	Ottimo 9 10	Punteggio
Frequenza e Puntualità					
Motivazione					
Indicatore 2 - Gestione informazioni e contenuti					
	Descrittori				
Livelli	Inadeguato 1 5	Sufficiente 6	Buono 7 8	Ottimo 9 10	Punteggio
Acquisizione dei contenuti					
Organizzazione e Utilizzazione - abilità e competenze					
Indicatore 3 Capacità comunicativa					
	Descrittori				
Livelli	Inadeguato 1 5	Sufficiente 6	Buono 7 8	Ottimo 9 10	Punteggio
Efficacia del messaggio o e correttezza a termini					

Ascolto e confronto					
totale					
Il totale va diviso col numero dei descrittori utilizzati (Utilizzare solo indicatori pertinenti alla classe e all'ordine di scuola)				voto	

Lettura delle valutazioni:

Inadeguato/o (1 5)
Inadeguato senso di responsabilità/Necessita di frequenti sollecitazioni/Absolutamente non puntuale e non rispetta le consegne/Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera adeguata /Conoscenza dei contenuti insufficiente, abilità e competenze di base non conseguite, inadeguata capacità critica/Mediocre capacità comunicativa/Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete disponibili/Non realizza prodotti digitali.
Sufficiente (6)
Solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma/È sufficientemente motivato, l'impegno è sufficiente/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni/ Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari/La comunicazione è sufficiente/Utilizza le risorse della rete in modo poco ordinato e parziale
Buono (7 8)
Opera in modo autonomo/È motivato e il suo impegno è cosciente/È regolare nel rispettare i tempi delle consegne operative/È responsabile e collabora con i docenti e con i compagni/Conoscenza dei contenuti discreta/buona, abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità critiche /La capacità comunicativa è buona/Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo cosciente e efficiente.
Ottimo (9 10)
Ottima motivazione con impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale/Ottima la capacità di comunicare/Ottimo uso delle risorse digitali che usa in modo efficace e costruttivo anche nella esecuzione di prodotti.

9) INTERVENTI DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

a) obiettivi

Aiutare gli alunni più deboli a raggiungere almeno gli obiettivi minimi prefissati dai docenti per le varie discipline

- Far recuperare conoscenze e competenze operative in caso di risultati insufficienti
 - Insegnare agli alunni che evidenziano un metodo di studio disorganizzato a pianificare lo studio a casa
 - Recuperare conoscenze e competenze operative attraverso l'uso di laboratori
-

b) tipologia

-
- Sportelli didattici
 - Corsi di recupero
 - Pausa didattica
-

10) COMPORTAMENTI COMUNI DEI DOCENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

Al fine di ottimizzare il lavoro scolastico, i componenti della classe concordano di seguire comuni forme di comportamento, in particolare decidono di:

- limitare il numero delle giustificazioni di impreparazione, per ogni periodo (trimestre/pentamestre), e comunque di accettare la giustificazione solo se firmata da uno dei genitori, adeguatamente motivata e comunicata tempestivamente all'inizio della lezione;
 - seguire le indicazioni della presidenza per l'uso dei bagni, limitando le uscite durante le lezioni;
 - avvisare la famiglia se un alunno risulterà impreparato per più volte di seguito sia per quanto riguarda i compiti a casa sia per le verifiche orali;
 - convocare i genitori se un alunno disturba continuamente il regolare svolgimento delle lezioni.
 - mantenere la massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione;
 - esigere la puntualità all'arrivo a scuola e nella giustificazione delle assenze così come previsto dal
-

Regolamento Scolastico

- pretendere il rispetto nei confronti delle persone che lavorano dentro la scuola e dei beni comuni.
-

11) ATTIVITÀ ED INIZIATIVE PROGRAMMATE

Tenuto conto del piano didattico-educativo, il Consiglio di classe, nella seduta del 27 settembre, ha concordato il seguente programma da realizzare nel corrente anno scolastico, indicando per ciascuna attività quanto richiesto.

Quanto riportato potrà essere successivamente integrato con ulteriori proposte

Tipologia	Contenuti Discipline coinvolte	Obiettivi	Accompagnatore
Viaggi di istruzione di un giorno	Montecassino e zona archeologica Museo Longobardo di Benevento Tutte le discipline	<i>Crescita didattico culturale dello studente</i> <i>Potenziamento delle capacità relazionali</i>	Prof.ssa Del Giudice Prof. Velardo
Viaggi di istruzione di piu' giorni	Umbria Azienda fitofarmaceutica	<i>Crescita cultur didattico dello ale studente</i>	Da definirsi

	Aboca		
	Tutte le discipline	<i>Confronto attivo in contesti aziendali</i> <i>Potenziamento delle capacità relazionali</i>	

Cassino, lì 30 ottobre 2021

La coordinatrice del consiglio di classe
firmato Prof.ssa Carmina G. Del Giudice

