



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.1 di 23

### Piano di Lavoro Annuale del Docente

Anno Scolastico 2021/2022

Classe                  I              sez.       G      

Disciplina            SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE     

Docente               TURANO ANNALISA     

Data di presentazione 08 Ottobre 2021 |



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.2 di 23

### Presentazione della classe

Una prima analisi dei singoli studenti ha evidenziato capacità psicomotorie e interessi molto eterogenei dovuti sia al diverso grado di sviluppo psicofisico individuale e sia alle differenti esperienze motorie pregresse per tipo, quantità e qualità.

Il livello psicomotorio di partenza della classe è stato possibile misurare attraverso test d'ingresso pratici, che hanno evidenziato una preparazione discreta. La classe si dimostra motivata e collaborativa in quanto gli alunni dimostrano voglia e capacità di apprendere la disciplina, essendo a conoscenza del notevole contributo che essa può dargli non solo nella formazione psicomotoria ma anche affettiva e sociale contribuendo in modo determinante alla costruzione del loro sapere e della propria personalità. tenendo un comportamento adeguato e corretto.

### Finalità educative

- 
- Concorrere alla formazione e allo sviluppo dell'area corporea e motoria della personalità sollecitando la conoscenza e la padronanza del proprio corpo e la consapevolezza degli aspetti non verbali della comunicazione mediante esperienze motorie varie e progressivamente più complesse
- 
- Favorire la presa di coscienza della propria corporeità per superare le difficoltà e le contraddizioni tipiche dell'età ed arrivare alla formazione di una personalità equilibrata e stabile mediante:
    - consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti e relativo sforzo per migliorarsi
    - esperienze motorie di collaborazione e gestione di situazioni personali e relazionali
    - La sperimentazione dei valori sociali dello sport mediante la pratica di sport individuali e di squadra
- 
- Conseguire la consapevolezza del proprio stato di salute e benessere psico-fisico ottenuto con l'abitudine al movimento inteso come costume di vita trasferibile all'esterno della scuola (lavoro, tempo libero, salute).
-



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.3 di 23

### Obiettivi

#### **1\_ consolidamento e coordinamento degli schemi motori di base**

L'alunno deve saper:

- riconoscere e comprendere semplici situazioni motorie;
- eseguire meccanicamente il gesto motorio mantenendone l'attenzione necessaria e si sforza a migliorare l'efficacia delle sue azioni.

#### **2\_ Potenziamento fisiologico.**

L'alunno deve saper:

- rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo,
- migliorare le capacità condizionali di forza, resistenza, velocità,
- mantenere un impegno motorio moderatamente prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo del proprio corpo nella sua funzionalità cardio-respiratoria e muscolare

#### **3\_ Conoscenza regole nella pratica ludica e sportiva (Giochi individuali, Rispetto delle regole Lealtà sportiva Fair play)**

L'alunno deve saper:

- riconoscere e applicare con semplicità esecutiva numerosi giochi di movimento e pre-sportivi individuali
- assumere un atteggiamento di fiducia verso il proprio corpo accettando i propri limiti
- cooperare e interagire positivamente con gli altri consapevole del "valore" delle regole e dell'importanza di rispettarle
- partecipare attivamente ad esercizi di pre-atletica, organizzati anche in forma di gara collaborando con gli altri accettare la sconfitta rispettare le regole accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità
- partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzata anche in forma di gara collaborando con gli altri accettare la sconfitta rispettare le regole accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.4 di 23

### Obiettivi specifici disciplinari:

#### *Completamento dello sviluppo funzionale delle capacità coordinative*

##### **CONOSCENZE:**

Conosce le capacità coordinative e l'importanza dell'intervento delle funzioni neuromuscolari

##### **COMPETENZE:**

Individua le attività che sollecitano le funzioni neuro-muscolari

##### **CAPACITA':**

Attua movimenti complessi in forma economica e in situazioni variabili

#### *Completamento dello sviluppo funzionale delle capacità condizionali*

##### **CONOSCENZE:**

Conosce le capacità condizionali e quali sono gli apparati coinvolti

##### **COMPETENZE:**

Individua le attività che sviluppano le diverse capacità condizionali

##### **CAPACITA':**

Dimostra un significativo miglioramento delle proprie capacità condizionali  
Consapevolezza del linguaggio corporeo

##### **CONOSCENZE:**

Conosce le diverse possibilità di espressione del corpo  
Conosce la successione delle combinazioni proposte

##### **COMPETENZE:**

Interpreta in modo personale le combinazioni proposte

##### **CAPACITA':**

Esegue correttamente le combinazioni proposte  
Si esprime col corpo in movimento in modo fluido e armonico



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.5 di 23

### ***Conoscenza e pratica delle attività sportive (regole fondamentali di squadra e fair play)***

#### **CONOSCENZE:**

Conosce le specialità dell'atletica, in particolare le tipologie di salto e della corsa  
Conosce le differenti andature di riscaldamento. Conoscere la tecnica del salto.  
Conoscere la tecnica di corsa e le diverse andature  
Conosce le regole delle attività sportive sperimentate

#### **COMPETENZE:**

Saper effettuare diverse andature tecniche. Saper rispondere in termini di movimento ad uno stimolo acustico. Saper saltare in differenti modi.  
Sa individuare gli errori di esecuzione  
Sa eseguire i fondamentali di squadra proposti  
Sa applicare e rispettare le regole  
Riveste con responsabilità i ruoli assegnati

#### **CAPACITA':**

Esegue i fondamentali individuali e i gesti tecnici delle discipline affrontate  
Esegue i fondamentali individuali dei giochi di squadra proposti e i gesti tecnici delle discipline affrontate

### ***Educazione alla salute***

#### **CONOSCENZE:**

Conosce l'anatomia e la funzionalità degli apparati inerenti all'attività fisica proposta  
Conosce i principali traumi e le norme elementari di pronto soccorso  
Conosce i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale e per il mantenimento del proprio stato di salute

#### **COMPETENZE:**

Applica le proprie conoscenze per migliorare il proprio benessere psico-fisico

#### **CAPACITA':**

E' in grado di riconoscere le connessioni tra i vari apparati e le attività fisiche  
Sa come prevenire gli infortuni e risolvere le più semplici problematiche  
Sa come evitare errate abitudini di vita



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.6 di 23

### Obiettivi minimi

#### ***Completamento dello sviluppo funzionale delle capacità coordinative***

- ✓ Essere in grado di definire le capacità coordinative e saper individuare le attività per migliorarle.
- ✓ Essere in grado di svolgere tutto l'esercizio, pur con qualche imprecisione, ma in modo efficace.

#### ***Completamento dello sviluppo funzionale delle capacità condizionali***

- ✓ Essere in grado di definire le capacità condizionali e saper individuare le attività per migliorarle.
- ✓ RESISTENZA: essere in grado di eseguire un lavoro senza interruzioni e raggiungere il minimo richiesto.
- ✓ FORZA: essere in grado di esprimere tensioni muscolari che consentano lo svolgimento di esercizi corretti.
- ✓ VELOCITA': essere in grado di eseguire velocemente un'azione motoria che consenta l'efficacia del gesto.
- ✓ MOBILITA' ARTICOLARE: essere in grado di compiere movimenti con la fisiologica escursione articolare.

#### ***Consapevolezza del linguaggio corporeo***

- ✓ Essere in grado di eseguire una sequenza di movimenti proposta o di libera ideazione in modo corretto e a ritmo
- ✓ Eseguire correttamente le combinazioni proposte

#### ***Conoscenza e pratica delle attività sportive (regole e fair play)***

- ✓ Conoscere e applicare le regole di una specialità individuale a scelta.
- ✓ Essere in grado di eseguire, pur con qualche imprecisione, il gesto di una specialità individuale in modo efficace.
- ✓ Conoscere e applicare le regole e i fondamentali di un gioco sportivo e di una specialità individuale a scelta.
- ✓ Essere in grado di eseguire, pur con qualche imprecisione, il gesto di un gioco sportivo di squadra o di una specialità individuale in modo efficace.

#### ***Educazione alla salute***

- ✓ Essere in grado di definire le norme principali per il mantenimento della salute dinamica.
- ✓ Sa riferire in modo semplice, essenziale comprensibile gli argomenti svolti durante l'anno.
- ✓ Partecipare all'attività e dimostrare l'impegno minimo richiesto. Evitare di sottrarsi alle attività proposte.



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.7 di 23

### Metodologie e strategie didattiche

La metodologia verrà suddivisa in cinque fasi successive:

- 1.fase globale;
- 2.fase della scoperta guidata;
- 3.fase analitica;
- 4.fase sintetica;
- 5.fase addestrativa.

Nella fase globale l'esecuzione spontanea del gioco, del percorso o dell'esercizio, mi permetterà di avere una prima valutazione delle capacità motorie dei ragazzi/e in base a questa valutazione verrà data alla classe una specifica consegna, ossia un problema motorio da risolvere. Gli alunni, ognuno secondo le proprie caratteristiche psicofisiche, daranno una risposta.

Queste risposte verranno analizzate (fase analitica) insieme ai ragazzi e, nella fase sintetica, si cercherà di attuare e realizzare la risposta valutata migliore.

La ripetizione costituirà il momento addestrativo vero e proprio, in cui si cercherà di acquisire il gesto motorio più economico e rendere i ragazzi/e padroni della migliore tecnica. Gli argomenti delle unità didattiche saranno trattati in modo da stimolare negli allievi la continua e graduale presa di coscienza del raggiungimento dell'obiettivo.

### Mezzi e strumenti

Attività individuali, a corpo libero.

Percorsi in circuito, rispettando le distanze di sicurezza

Cronometro.

Libro di testo

Tablet, computer



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.8 di 23

### Verifiche e valutazioni

Osservazioni sistematiche

Rilevazioni cronometriche e metriche

Griglie di valutazione sulle competenze e sui miglioramenti raggiunti, attraverso schede valutative.

Discussioni inerenti le attività svolte.

Questionari. Verifiche orali.

In caso di DAD e DDI

Creazioni di moduli, compiti e compiti quiz in piattaforma G\_Suite con l'utilizzo di Classroom

### Criteri e metodi di valutazione

La valutazione scaturirà dalle osservazioni quotidiane, sia dei miglioramenti delle abilità fisiche, sia della graduale acquisizione di comportamenti adeguati alle varie occasioni di lavoro che si presenteranno nei diversi momenti della lezione. Sarà valutato il significativo miglioramento conseguito dagli studenti, nelle varie prestazioni motorie. Saranno valutate, altresì, le conoscenze sugli aspetti teorici e sulle spiegazioni effettuate durante le attività; gli aspetti comportamentali, il livello di socializzazione raggiunto e la partecipazione attiva alle attività programmate. Nel caso in cui si dovessero rilevare difficoltà tali da non consentire il previsto percorso didattico, l'insegnante si riserva di operare in maniera diversa, adottando tutte le strategie del caso e sempre nell'interesse dell'alunno stesso. In caso di Didattica a Distanza, la valutazione terrà presente l'elaborazione di compiti scritti e verifiche orali, la puntualità delle consegne, oltre alla frequenza ed alla partecipazione attiva nelle video lezioni. La DDI, verrà invece utilizzata come un mezzo per valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per incoraggiare l'apprendimento collaborativo, ed alimentare la motivazione degli studenti, attraverso l'uso del computer e tablet in caso non è possibile con il proprio smartphone



### Strutturazione della programmazione disciplinare

**Classi Biennio:** La programmazione disciplinare è stata suddivisa nei seguenti moduli, suddivisi per unità didattiche per rendere più snella, sia la fase di trattazione che quella di verifica dell'avvenuta assimilazione degli argomenti affrontati.

n.	UDA	n° u.d.	Unità didattiche	tempi
1	CONCETTO DI SALUTE	1	In che condizione sei?	<b>Settembre</b>
2	IL MOVIMENTO	2	Schemi motori di base	Ottobre
3	IN PALESTRA	3	capacità coordinative	Dicembre/Gennaio
		4	Le capacità condizionali (resistenza, forza, velocità e mobilità articolare)	Febbraio/marzo
4	SPORT INDIVIDUALI	5	Corsa	Aprile/maggio
		6	Salto	Aprile/maggio
	SPORT DI SQUADRA	7	Pallavolo	Gennaio/giugno
		8	Basket	Gennaio/giugno
		9	Calcio a 5	Gennaio/giugno
5	CONOSCERE IL CORPO UMANO	10	Il sistema scheletrico Il sistema muscolare, Le articolazioni. Prevenzione degli infortuni e primo soccorso	Ottobre/ novembre
		11	L'apparato cardio-circolatorio L'apparato respiratorio	Gennaio/febbraio
6	D.A.D	12	Star bene in salute Il linguaggio del movimento Lo sport insegna	Dipende dall'eventuale situazione sanitaria.
8	LEALTA' SPORTIVA	13	Definizione ed aspetti positivi e negativi del doping	Aprile (uda interdisciplinare)
9	ALLA SCOPERTA DEL TERRITORIO	14	Attività di trekking ed orientamento in un ambiente naturale	Uda interdisciplinare da organizzare un'uscita dal mese di marzo/maggio.



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.11 di 23

### Descrizione analitica delle UDA

#### TITOLO: CONCETTO DI SALUTE

##### Competenze

Prendere coscienza dei benefici ottenuti dal movimento

finalizzate ad acquisire le seguenti:

##### Abilità

Favorire la scoperta dell'importanza del movimento e dei semplici gesti motori

Favorire lo sviluppo dell' autostima

Conoscere gli schemi motori di base

#### U. D.A . n°1 < In che condizione sei? Ed i benefici del movimento >

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Prendere coscienza dei benefici dell'attività fisica	Coscienza dei benefici dell'attività fisica	Conoscere il proprio corpo e le proprie prestazioni motorie

<b>Contenuti</b>	<b>Tempi in ore</b>	<b>metodologia</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>
Accoglienza	10	Lavori individuali e di gruppo	Computer Smartphone Libro di Testo
Questionari Domande, discussioni			
Test d'ingresso			<b>verifiche</b>
			Domande, discussione.



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.12 di 23

### TITOLO: IL MOVIMENTO

#### Competenze

Saper valutare il proprio apprendimento motorio

Saper utilizzare un linguaggio specifico

finalizzate ad acquisire le seguenti:

#### Abilità

Utilizzare gli schemi motori

Eseguire esercizi e giochi per le varie capacità motorie

Sperimentare l'apprendimento di nuove abilità motorie

#### U. D.A . n°2 < schemi motori di base >

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Padronanza delle proprie capacità motorie	Conoscere le capacità motorie	Programmare esercizi e giochi per le varie capacità motorie

<b>Contenuti</b>	<b>Tempi in ore</b>	<b>metodologia</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>
Attività ed esercizi a carico naturale o con l'utilizzo del tappetino	15 ore	Lavoro individuale	Esercizi a corpo libero tappetini
Attività ed esercizi eseguiti in varietà di ampiezza e di ritmo			
Giochi			
Esercizi educativi			
			<b>verifiche</b>
			Osservazione sistematica Schede valutative



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.13 di 23

### U. D.A . n°3 < capacità coordinative >

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Padronanza delle proprie capacità coordinative	Conoscere le proprie capacità coordinative	Produrre risposte adeguate di fronte a molteplici stimoli.

<b>Contenuti</b>	<b>Tempi in ore</b>	<b>metodologia</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>
Attività ed esercizi coordinativi	14 ore	Percorsi  Circuiti situazioni	Esercizi a corpo libero
Andature			<b>verifiche</b>
Combinazioni miste tra arti superiori ed inferiori			Osservazione sistematica Schede valutative
			<b>collegamenti interdisciplinari</b>
			Uscite sul territorio: capacità di orientarsi in ambiente naturale.



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag. 14 di 23

### U. D.A . n°4 < le capacità condizionali >

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<b>Padronanza delle proprie capacità condizionali</b>	Conoscere l'importanza della fase di riscaldamento Conoscere le proprie capacità condizionali	Saper eseguire allenamenti di potenziamento della velocità , forza , resistenza, mobilità

<b>Contenuti</b>	<b>Tempi in ore</b>	<b>metodologia</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>
Attività ed esercizi di mantenimento posture	10 ore	Esercizi individuali	Esercizi a corpo libero tappetino
Corse di durata su terreno vario e con cambi di ritmo.			
Attività ed esercizi a terra con uso del tappetino			
Esercizi di stretching			<b>verifiche</b>
Esercizi di mobilità articolare			Osservazione sistematica Schede valutative



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.15 di 23

### TITOLO: SPORT INDIVIDUALI

#### Competenze

Conoscenza delle regole che caratterizzano le varie discipline.  
Essere in grado di eseguire i fondamentali dello sport praticato

finalizzate ad acquisire le seguenti:

#### Abilità

Padronanza dei fondamentali degli sport individuali

### U. D.A . n°5 〈 Corsa 〉

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Saper correre al massimo delle sue abilità dosando le proprie energie in relazione alla distanza da percorrere	conoscere la tecnica di esecuzione della corsa	Reazione (Il tempo di reazione è quello che intercorre tra il segnale (fischio dello starter) e l'inizio del movimento);

<b>Contenuti</b>	<b>Tempi in ore</b>	<b>metodologia</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>
Saper eseguire il gesto tecnico dei fondamentali proposti (passo, rullata del piede, skip (corsa a ginocchia alte), calciata, balzi, galoppi ripetute..)	8	Andature, gare a cronometro	Attività individuali, o blocchi di partenze
			<b>verifiche</b>
Sapersi orientare nello spazio (pista) e nel tempo (distanza da percorrere).			Osservazione sistematica Schede valutative



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.16 di 23

### U. D.A . n°6 < Salto >

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Utilizzare efficacemente le proprie capacità psico-fisiche nell'esecuzione del salto	conoscere la tecnica di esecuzione del salto	Reazione (Il tempo di reazione è quello che intercorre tra il segnale (fischio dello starter) e l'inizio del movimento);

<b>Contenuti</b>	<b>Tempi in ore</b>	<b>metodologia</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>
rincorsa	8	Esercizi propedeutici ed andature	Attività individuali ostacoli
Stacco			Osservazione sistematica Schede valutative
atterraggio			

### SPORT DI SQUADRA

### U. D.A . n°7 < pallavolo >

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<b>Padronanza dei fondamentali individuali della pallavolo</b>	Conoscere le regole fondamentali della pallavolo	Padroneggiare le abilità di base della pallavolo

<b>Contenuti</b>	<b>Tempi in ore</b>	<b>metodologia</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>
Battuta, Il palleggio	15	Esercizi propedeutici dei vari fondamentali Gioco Partite  Tornei	Attività individuali, a coppie di gruppo palloni
Il bagher, schiacciata ed il muro			
			<b>verifiche</b>
			Osservazione sistematica Schede valutative



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.17 di 23

### U. D.A . n°8 < pallacanestro >

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Padronanza dei fondamentali individuali della pallacanestro	Conoscere le regole fondamentali della pallacanestro	Padroneggiare le abilità di base della pallacanestro

<b>Contenuti</b>	<b>Tempi in ore</b>	<b>metodologia</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>
Il palleggio	8	Esercizi propedeutici dei vari fondamentali Gioco Partite	Attività individuali, a coppie di gruppo palloni
Il passaggio			
Il tiro			<b>verifiche</b> Osservazione sistematica Schede valutative
L'arresto			

### U. D.A . n°9 < Calcio a 5>

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Padronanza dei fondamentali individuali del gioco del calcio	Conoscere le regole fondamentali del calcio	Padroneggiare le abilità di base del calcio

<b>Contenuti</b>	<b>Tempi in ore</b>	<b>metodologia</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>
Il palleggio	8	Esercizi propedeutici dei vari fondamentali Gioco Partite	Attività individuali, a coppie di gruppo palloni
Il passaggio			
Il tiro			<b>verifiche</b> Osservazione sistematica Schede valutative



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.18 di 23

### TITOLO: CONOSCERE IL CORPO UMANO

#### Competenze

Conoscenza degli elementi basilari di biologia, fisiologia, anatomia del corpo umano

finalizzate ad acquisire le seguenti:

#### Abilità

Adottare uno stile di vita corretto per tutelare la propria salute

#### U. D.A . n°10 (apparato scheletrico, le articolazioni ed i muscoli )

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Essere in grado di riconoscere gli elementi dell'apparato locomotore, dei muscoli e le articolazioni	Conoscere lo scheletro umano e la sua suddivisione, Conoscere le articolazioni del corpo ed i muscoli	Assumere comportamenti adeguati per prevenire infortuni e traumi

<b>Contenuti</b>	<b>Tempi in ore</b>	<b>metodologia</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>
Costituzione dell'osso	6	Lezione frontale	Libro di testo appunti
Ossa del capo, del tronco e degli arti			
Strutturazione delle articolazioni			<b>verifiche</b>
Strutturazione dei muscoli e la loro denominazione			Interrogazioni orali



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.19 di 23

### U. D.A . n° 11( il sistema cardio respiratorio)

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Essere in grado di riconoscere nel proprio organismo i benefici del movimento a livello cardio-respiratorio	Conoscere l'anatomia fisiologica dell'apparato circolatorio e respiratorio	Assumere comportamenti adeguati ed un corretto stile di vita

<b>Contenuti</b>	<b>Tempi in ore</b>	<b>metodologia</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>
Il sistema circolatorio e le sue componenti	4	Lezione frontale	Libro di testo appunti
Il cuore			
Struttura dell'apparato respiratorio			<b>verifiche</b>
			Interrogazioni orali Questionari



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.20 di 23

### U. D.A . n°12 ( D.A.D )

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Acquisire comportamenti responsabili e formativi,  Organizzare e applicare personali percorsi di attività motoria e sportiva ed autovalutazione del lavoro	Coscienza dei benefici dell'attività fisica Conoscere il proprio corpo	Programmare esercizi e giochi per le varie capacità motorie  Assumere comportamenti adeguati per prevenire infortuni e traumi

<b>Contenuti</b>	<b>Tempi in ore</b>	<b>metodologia</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>
Definizione di salute e benessere,		Lezioni in videoconferenza Lezioni asincrone Visione di filmati	Libro di testo Classroom Video Applicazioni web per creare documenti
Il corpo umano: struttura ed apparati			
Schemi motori di base, le capacità coordinative e condizionali			
L'importanza dello sport. Regolamenti e fondamentali			<b>verifiche</b>
			Interrogazioni Compiti Compiti a quiz



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.21 di 23

### U.D.A di Educazione Civica (EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA "IO CITTADINO CONSAPEVOLE")

#### U. D.A . n° 11 (LEALTA' SPORTIVA )

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Acquisire lo spirito di lealtà sportiva	Il concetto di doping, le principali sostanze assunte nel doping le pratiche vietate	Individuare gli effetti prodotti dalle sostanze e dalle metodiche legate al Doping

<b>Contenuti</b>	<b>Tempi in ore</b>	<b>metodologia</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>
Definizione di doping	2	Lezioni frontali	Libro di testo appunti
L'illecito sportivo			
Conseguenze sulla salute			
Il CIO e il codice WADA			<b>verifiche</b>
			Interrogazioni Compito scritto
			<b>collegamenti interdisciplinari</b>
			<b>UDA DI EDUCAZIONE CIVICA</b>



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.22 di 23

### U.D.A Pluridisciplinare “Alla scoperta del territorio”

#### U. D.A . n° 12

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p>Essere in grado di riconoscere le caratteristiche qualitative della natura ed interagire con essa</p> <p>Essere in grado di riconoscere le caratteristiche qualitative della natura ed interagire con essa attraverso esperienze motorie (arrampicarsi, orientarsi)</p> <p>Essere in grado di utilizzare le abilità apprese in situazioni ambientali diverse.</p>	<p>Conoscere diversi ambienti naturali (prato, bosco, roccia)</p> <p>Conoscere gli adattamenti del corpo in relazione ai diversi ambienti</p> <p>Conoscere alcune attività motorie e sportive in ambiente naturale.</p>	<p>Sapersi orientare nello spazio</p> <p>Saper eseguire allenamenti di potenziamento della forza , resistenza...</p> <p>saper adattare le proprie qualità fisiologiche in relazione allo sforzo da compiere.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per prevenire infortuni e traumi</p>

<b>Contenuti</b>	<b>Tempi in ore</b>	<b>metodologia</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>
Definizione di trekking	Da quantificare	Lezioni in ambiente naturale	<p>Abbigliamento adatto</p> <p>Un buon grado di allenamento delle capacità coordinative e condizionali.</p>
Andature: camminata, arrampicata ecc			
Buone capacità condizionali (resistenza)			<b>verifiche</b>
			<b>collegamenti interdisciplinari</b>
			<b>UDA PLURIDISCIPLINARE</b>



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.23 di 23

### Scansione temporale

n°UDA	titolo	tempi	Periodo
1	Concetto di salute	4	Settembre
2	Il movimento	10	Ottobre
3	In palestra	40	Intero anno
4	Sport individuali e di squadra	16	Gennaio/maggio
5	Conoscere il corpo umano	10	Ottobre/Febbraio
6	D a d		Dipende dall'esigenza sanitaria
7	Uda Educazione Civica: Lealtà sportiva (Educazione alla Legalità)	3	Marzo
8	Uda Pluridisciplinare alla scoperta del territorio	Da quantificare in relazione all'uscita sul territorio.	Da marzo a maggio

Per la classe è prevista durante l'anno scolastico in relazione alle adesioni, la partecipazione ai Campionati Studenteschi, all'Attività Pomeridiana ed al progetto MAJORANA IN VELA.

Cassino, 08 Ottobre 2021

Il/la docente

\_\_\_\_Annalisa Turano\_\_\_\_