



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.1 di 33

### Piano di Lavoro Annuale del Docente

Anno Scolastico 2021/2022

**Classe**                    **I            sez. L**

**Disciplina**            **DIRITTO ED ECONOMIA**

**Docente**                **PROF.SSA MARIA LAURA MARTINO**

Data di presentazione

20 Ottobre 2021



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.2 di 33

### **Presentazione della classe**

La classe in esame è composta da 23 alunni.

Nella classe prima l'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche è particolarmente impegnativo per la novità dei contenuti, i quali andranno trasmessi agli allievi mediante metodi e strumenti adeguati e rispondenti alle loro potenzialità.

Dalle interazioni con la classe è emerso che la gran parte degli studenti ha già discretamente acquisito capacità trasversali, quali rispettare le regole, relazionarsi correttamente, lavorare in gruppo, scoprire le proprie attitudini ed i propri punti deboli, essere flessibili ed adattarsi a contesti diversi nonché essere autonomi.

Si evidenzia che molti discenti seguono con attenzione ed interesse le lezioni, anche se parte di essi, in sede di studio, non procedono a successivi ed adeguati approfondimenti degli argomenti trattati.

Ne deriva, pertanto, la necessità di eseguire una costante verifica, anche mediante dialoghi guidati, finalizzata a stimolare uno studio consapevole.

### **Finalità educative**

L'insegnamento del Diritto e dell'Economia risponde all'esigenza di promuovere e sviluppare la formazione del cittadino, fornendo all'allievo le conoscenze minime per un inserimento proficuo in un sistema socio-economico complesso.

Tale obiettivo viene raggiunto mediante l'acquisizione di competenze, di un linguaggio tecnico di tipo giuridico-economico, la comprensione della realtà sociale e dell'importanza delle regole nella collettività.

Il diritto e l'economia, inoltre, generano *ex se* collegamenti con la realtà.

Ogni studente, infatti, nella sua esperienza personale, ha incontrato e vive moltissime situazioni connotate da profili giuridici ed economici.

### **Obiettivi**

Obiettivo dell'insegnamento della disciplina di Diritto ed Economia si sostanzierà nel trasmettere la conoscenza dei principi e dei valori della società nonché delle regole che sono alla base della sua organizzazione, sviluppando negli studenti una coscienza democratica.

Verranno azionati, pertanto, tutti gli strumenti necessari che possano favorire la comprensione di avvenimenti significativi nel contesto politico, economico e sociale.



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.3 di 33

Sarà attivata l'acquisizione di un linguaggio tecnico giuridico-economico, sviluppando, altresì, la conoscenza e la comprensione delle principali fonti giuridiche.

Verrà facilitata la comprensione dei rapporti fra il cittadino e la Pubblica Amministrazione nonché delle motivazioni che sono alla base dell'intervento dello Stato nei rapporti economici e sociali.

Nell'ottica delle relazioni dinamiche tra popoli, si opererà al fine di sensibilizzare l'alunno al rispetto della dignità della persona e della diversità, alla cittadinanza italiana ed europea.

### **Obiettivi specifici disciplinari**

#### **CONOSCENZE:**

- Conoscere l'origine e le funzioni del diritto
- Conoscere le nozioni fondamentali del diritto
- Conoscere i caratteri generali dello Stato, le forme di Stato e di governo
- Conoscere la Costituzione repubblicana e le vicende storiche ad essa relative
- Conoscere le proposte di modifica della Costituzione
- Conoscere il concetto di cittadinanza italiana ed europea
- Conoscere le regole che governano l'economia ed i concetti fondamentali del mercato
- Conoscere i soggetti economici, i sistemi economici ed i principali problemi dell'economia
- Conoscere le variabili dell'economia a livello macroeconomico e le principali scuole di pensiero economico
- Conoscere i più importanti effetti del diritto nella vita quotidiana

#### **COMPETENZE:**

- Acquisire la consapevolezza da parte dello studente di essere inserito in un sistema di regole
- Saper applicare la giusta normativa ai casi concreti
- Saper valutare gli effetti della forma di Stato e di governo sulle scelte di politica nazionale ed internazionale di un paese
- Saper individuare nei provvedimenti normativi eventuali violazioni dei diritti dei cittadini costituzionalmente garantiti e nei comportamenti delle persone eventuali violazioni dei doveri imposti dalla Costituzione
- Saper consultare la Costituzione e ricercare le leggi nei data base on line
- Saper riconoscere le norme costituzionali
- Comprendere le regole che governano l'economia e i concetti fondamentali del mercato

- Distinguere i diversi sistemi economici
- Comprendere le relazioni tra il diritto e l'economia e gli effetti sulla vita sociale
- Sapersi orientare tra le norme più comuni poste a tutela della vita sociale e lavorativa
- Esporre in modo chiaro e corretto le conoscenze acquisite
- Utilizzare un semplice linguaggio giuridico ed economico
- Saper svolgere ricerche in relazione agli argomenti studiati

**CAPACITA':**

- Riconoscere i diversi tipi di norme giuridiche ed orientarsi fra le fonti giuridiche
- Cogliere la coerenza fra le norme costituzionali
- Saper utilizzare la Costituzione applicandone i contenuti alle dinamiche sociali
- Saper utilizzare le proprie conoscenze economiche per applicarle alle dinamiche sociali
- Individuare le relazioni causa/ effetto negli argomenti studiati
- Individuare le regole giuridiche di più diffuso interesse per il cittadino
- Analizzare un argomento indicandone gli aspetti principali
- Organizzare i contenuti e le informazioni secondo procedure logiche
- Rielaborare i contenuti appresi
- Interpretare gli avvenimenti principali della realtà contemporanea e saperli spiegare alla luce dei concetti appresi
- Saper collocare storicamente i contenuti giuridici ed economici appresi

**Obiettivi minimi**

- I concetti di diritto, norma giuridica e sanzione
- Le principali fonti del diritto e la loro gerarchia
- Le principali situazioni giuridiche attive e passive
- La persona fisica: capacità giuridica e capacità di agire
- La famiglia ed i rapporti di famiglia nell'ordinamento italiano
- Gli elementi costitutivi dello Stato
- Principali forme di Stato e di governo
- Principi fondamentali della Costituzione, diritti e doveri
- I fondamenti dell'attività economica
- La dinamica dell'attività di produzione e di scambio di beni e servizi



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.5 di 33

### **Metodologie e strategie didattiche**

La metodologia didattica utilizzata sarà centrata sull'interesse degli allievi, favorito dall'interazione e dalla partecipazione, nonché dal collegamento degli argomenti trattati con la realtà quotidiana.

Sarà utilizzato un giusto mix tra lezioni frontali e lezioni interattive mediante dibattiti e discussioni.

Si procederà, inoltre, operando legami incrociati tra il diritto e l'economia.

Un linguaggio semplice e chiaro permetterà allo studente di comprendere in modo immediato la materia, consentendogli, altresì, di acquisire, in modo progressivo, le correlate competenze linguistiche fondamentali.

Importanti anche i momenti di studio e di confronto con la realtà delle istituzioni e del territorio, attraverso la lettura di giornali, e, se possibile, mediante la partecipazione ad iniziative pubbliche, visite guidate ad aziende e ad organi istituzionali.

I processi di apprendimento saranno agevolati mediante ricorso a documenti originali, al codice civile ed alla Costituzione.

Gli approfondimenti che saranno attuati potranno essere anche di tipo storico o di attualità.

### **Mezzi e strumenti**

Libri di testo, Costituzione, Codice Civile, Gazzetta Ufficiale, articoli di giornale, riviste giuridiche ed economiche, internet, sintesi e schematizzazioni.

### **Verifiche e valutazioni**

Durante le lezioni si stimoleranno gli alunni ad intervenire allo scopo sia di raccogliere informazioni sul modo in cui ciascun allievo procede nell'itinerario di apprendimento sia di operare eventuali interventi correttivi e di recupero.

Al termine di una parte significativa dell'itinerario di apprendimento, gli alunni saranno sottoposti a verifiche sommative, operate attraverso prove strutturate, adeguatamente tarate, e verifiche orali individuali.

In tal modo si accerterà il grado di acquisizione dei contenuti, la capacità degli allievi di operare collegamenti interdisciplinari, le capacità critiche, di analisi e di sintesi nonché le modalità di espressione orale.

Gli alunni saranno informati sulla valutazione ed avranno ampie indicazioni sui mezzi da adottare per colmare le lacune di contenuto e di espressione o per approfondire le proprie conoscenze.

Ciò posto, saranno effettuate non meno di **due** verifiche nel trimestre e **tre** nel pentamestre.



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.6 di 33

### Criteri e metodi di valutazione

La verifica degli apprendimenti verrà eseguita attraverso colloqui mirati a valutare il livello di partecipazione degli studenti alle lezioni e la loro capacità di rielaborazione critica dei contenuti proposti.

I colloqui individuali saranno affiancati da discussioni in classe e da domande brevi per verificare anche l'impegno e la partecipazione degli allievi.

Potranno essere oggetto di valutazione anche eventuali ricerche di approfondimento proposte dal docente.

La verifica potrà avvenire anche tramite test strutturati o ,eventualmente, attraverso prove scritte non strutturate nelle quali lo studente relaziona in ordine gli argomenti di studio.

La valutazione degli allievi verrà eseguita nel rispetto della griglia concordata nel dipartimento afferente le discipline giuridiche ed economiche o, se necessario, mediante griglie particolari, coerenti con quanto stabilito.

**Strutturazione della programmazione disciplinare**

n°	U.D.A.	n° u.d.	Unità didattiche	Tempi
<b>1</b>	<b>IL DIRITTO E LE NORME GIURIDICHE</b>	1.1	IL DIRITTO IN GENERALE	4
		1.2	LE FONTI DEL DIRITTO	2
<b>2</b>	<b>I SOGGETTI DEL DIRITTO</b>	2	I SOGGETTI DEL DIRITTO	6
<b>3</b>	<b>LO STATO</b>	3	LO STATO IN GENERALE	6
<b>4</b>	<b>I DIRITTI, I DOVERI E LE LIBERTA'</b>	4.1	LA COSTITUZIONE ITALIANA	4
		4.2	LE LIBERTA', I DIRITTI ED I DOVERI	8
<b>5</b>	<b>IL SISTEMA ECONOMICO</b>	5.1	I BISOGNI, I BENI E I SERVIZI	6
		5.2	IL SISTEMA ECONOMICO ED I SUOI PROTAGONISTI	14
<b>6</b>	<b>IL MERCATO</b>	6	IL MERCATO CON LE SUE FORME E LA CONCORRENZA PERFETTA	4

## Descrizione analitica delle UDA

### U. D.A . n°1.1: IL DIRITTO IN GENERALE

#### Competenze

Consapevolezza di vivere in una società organizzata dove vengono riconosciuti i diritti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

#### Abilità

Comprendere la funzione sociale del diritto

Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica

Comprendere la distinzione fra diritto oggettivo e diritto soggettivo

Individuare i soggetti del diritto e le loro capacità

Reperire le fonti normative ed analizzarle nella loro struttura essenziale

Competenze	Conoscenze	Abilità
Individuare i molteplici rapporti di interdipendenza che ogni individuo instaura con gli altri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il termine diritto, norma giuridica e sanzione</li> <li>Conoscere le caratteristiche delle norma giuridica</li> <li>Definire il concetto di ordinamento giuridico</li> <li>Conoscere le partizioni del diritto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spiegare perché la convivenza sociale è assicurata dall'osservanza delle regole</li> <li>Saper distinguere la diversa natura delle regole</li> <li>Spiegare la funzione della sanzione</li> </ul>
Comprendere l'importanza del diritto		
Comprendere la funzione della norma giuridica		

Contenuti	Tempi in ore	Metodologia	Mezzi e strumenti
Il diritto	4	a) Lezione frontale b) Lezione partecipata c) Lettura ed interpretazione delle fonti normative e di sussidi giornalistici	Libro di testo, schede o appunti, internet, sintesi e schematizzazioni
Norma giuridica e sociale			
Caratteristiche delle norme giuridiche			<b>Verifiche</b>
Il precetto, la sanzione e la coattività			<ul style="list-style-type: none"> <li>Verifiche orali</li> <li>Interventi dal banco</li> <li>Verifiche strutturate</li> </ul>
L'ordinamento giuridico e le sue partizioni			<b>Collegamenti interdisciplinari</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Storia</li> </ul>



## U. D.A . n°1.2 : LE FONTI DEL DIRITTO

### Competenze

Comprendere la necessità di dare un ordine alle fonti del diritto

### Abilità

Riconoscere il rapporto di gerarchia tra le diverse fonti per applicare quelle corrette anche in relazione al criterio temporale e gerarchico

Competenze	Conoscenze	Abilità
Comprendere la necessità di dare un ordine alle fonti del diritto	<p>Conoscere il concetto di fonte</p> <p>Conoscere il significato del principio gerarchico che regola le fonti</p> <p>Conoscere l'entrata in vigore delle norme giuridiche</p>	Riconoscere il rapporto di gerarchia tra le diverse fonti per applicare quelle corrette anche in relazione al criterio temporale e gerarchico

Contenuti	Tempi in ore	Metodologia	Mezzi e strumenti								
<p>Le fonti del diritto</p> <p>Le caratteristiche e la gerarchia</p> <p>L'interpretazione delle norme</p> <p>L'efficacia delle norme nel tempo e nello spazio</p>	2	<p>a) Lezione frontale.</p> <p>b) Lezione partecipata</p> <p>c) Lettura ed interpretazione delle fonti normative e di sussidi giornalistici</p>	<p>Libro di testo, schede o appunti, internet, sintesi e schematizzazioni</p> <tr> <td colspan="3"></td><td> <b>Verifiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali,</li> <li>• Interventi dal banco</li> <li>• Verifiche strutturate</li> </ul> </td></tr> <tr> <td colspan="3"></td><td> <b>Collegamenti interdisciplinari</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia</li> </ul> </td></tr>				<b>Verifiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali,</li> <li>• Interventi dal banco</li> <li>• Verifiche strutturate</li> </ul>				<b>Collegamenti interdisciplinari</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia</li> </ul>
			<b>Verifiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali,</li> <li>• Interventi dal banco</li> <li>• Verifiche strutturate</li> </ul>								
			<b>Collegamenti interdisciplinari</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia</li> </ul>								

## U.D.A . n°2: I SOGGETTI DEL DIRITTO

### Competenze

Comprendere l'importanza della capacità di agire nella persona

Comprendere il significato della capacità giuridica

### Abilità

Saper individuare i casi in cui la capacità d'agire viene limitata.

Competenze	Conoscenze	Abilità
Comprendere l'importanza della capacità di agire nella persona	Conoscere la differenza tra persone fisiche e giuridiche	Saper individuare i casi in cui la capacità d'agire viene limitata.
Comprendere il significato della capacità giuridica	Conoscere la capacità giuridica e la capacità di agire	

Contenuti	Tempi in ore	Metodologia	Mezzi e strumenti
Persone fisiche	6	a) Lezione frontale b) Lezione partecipata c) Lettura ed interpretazione delle fonti normative e di sussidi giornalistici	Libro di testo, schede o appunti, aula multimediale, internet, sintesi e schematizzazioni
Capacità giuridica e capacità d'agire			
Le diverse forme di incapacità			
Persone giuridiche			
			<b>Verifiche</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Verifiche orali</li> <li>Interventi dal banco</li> <li>Verifiche strutturate</li> </ul>
			<b>Collegamenti interdisciplinari</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Storia</li> <li>Economia</li> </ul>

## U.D.A . n°3: LO STATO IN GENERALE

### Competenze

Comprendere l' importanza dell' esercizio della sovranità popolare  
Riconoscere la funzione della cittadinanza

### Abilità

Saper individuare le caratteristiche fondamentali di uno stato  
Saper distinguere le diverse forme di stato  
Saper distinguere le diverse forme di governo

Competenze	Conoscenze	Abilità
Comprendere l' importanza dell' esercizio della sovranità popolare  Riconoscere la funzione della cittadinanza	Conoscere le diverse forme di stato e di governo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper individuare le caratteristiche fondamentali di uno stato.</li> <li>Sapere come si acquista la cittadinanza</li> <li>Saper distinguere le diverse forme di stato</li> <li>Saper distinguere le diverse forme di governo</li> </ul>

Contenuti	Tempi in ore	Metodologia	Mezzi e strumenti
Gli elementi dello stato  Il popolo e la cittadinanza  Forme di stato e di governo	6	a) Lezione frontale b) Lezione partecipata c) Lettura ed interpretazione delle fonti normative e di sussidi giornalistici	Libro di testo, schede o appunti, aula multimediale, internet, sintesi e schematizzazioni  <b>Verifiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verifiche orali</li> <li>Interventi dal banco</li> <li>Verifiche strutturate</li> </ul> <b>Collegamenti interdisciplinari</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Storia</li> <li>Geografia</li> </ul>

## U. D.A . n°4: I diritti, i doveri e le libertà

### 4.1 - LA COSTITUZIONE ITALIANA

#### Competenze

Conoscere il significato del termine Costituzione ed i suoi principi fondamentali

#### Abilità

Essere in grado di comprendere la realtà alla luce dei principi costituzionali

Competenze	Conoscenze	Abilità
Conoscere il significato del termine Costituzione ed i suoi principi fondamentali	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Conoscere la struttura della Costituzione</p> <p>Conoscere lo Statuto Albertino</p>	Essere in grado di comprendere la realtà alla luce dei principi costituzionali

Contenuti	Tempi in ore	Metodologia	Mezzi e strumenti
<p>Origine e struttura</p> <p>Differenze con lo Statuto Albertino</p> <p>I principi fondamentali</p>	4	<p>a) Lezione frontale.</p> <p>b) Lezione partecipata</p> <p>c) Lettura ed interpretazione delle fonti normative e di sussidi giornalistici</p>	<p>Libro di testo, schede o appunti, aula multimediale, internet, sintesi e schematizzazioni</p>
			Verifiche
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali</li> <li>• Interventi dal banco</li> <li>• Verifiche strutturate</li> </ul>
			Collegamenti interdisciplinari
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia</li> </ul>

## 4.2 - LE LIBERTA', I DIRITTI E I DOVERI

### Competenze

Riconoscere l'importanza dei diritti e dei doveri

### Abilità

Saper classificare i principali diritti

Essere in grado di delineare la disciplina relativa alla libertà personale

Individuare i doveri fondamentali dei cittadini

Competenze	Conoscenze	Abilità
Riconoscere l'importanza dei diritti e dei doveri	<p>Conoscere i diritti di libertà</p> <p>Conoscere i diritti sociali ed economici</p> <p>Conoscere i doveri costituzionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper classificare i principali diritti</li> <li>Essere in grado di delineare la disciplina relativa alla libertà personale</li> <li>Individuare i doveri fondamentali dei cittadini</li> </ul>

Contenuti	Tempi in ore	Metodologia	Mezzi e strumenti
<p>I diritti di libertà individuali e collettivi</p> <p>I diritti economico-sociali</p> <p>I doveri</p>	8	<p>a) Lezione frontale.</p> <p>b) Lezione partecipata</p> <p>c) Lettura ed interpretazione delle fonti normative e di sussidi giornalistici</p>	<p>Libro di testo, schede o appunti, aula multimediale, internet, sintesi e schematizzazioni</p>
			Verifiche
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Verifiche orali</li> <li>Interventi dal banco</li> <li>Verifiche strutturate</li> </ul>
			Collegamenti interdisciplinari
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Storia</li> <li>Economia</li> </ul>

## U.D.A. 5 : IL SISTEMA ECONOMICO

### U. D.A. n.5.1 : I BISOGNI, I BENI E I SERVIZI

#### Competenze

Conoscere la nozione di bene e di servizio; comprendere la funzione dei beni economici; comprendere quali sono i protagonisti del sistema economico e quali funzioni svolgano.

#### Abilità

Saper riconoscere le caratteristiche dei bisogni ed i requisiti fondamentali dei beni economici

Competenze	Conoscenze	Abilità
Comprendere l'importanza dell'economia	Conoscere il bisogno economico ed il bene economico	Saper riconoscere le caratteristiche dei bisogni ed i requisiti fondamentali dei beni economici
Comprendere la funzione dei beni economici	Conoscere la differenza tra la nozione di bene e di servizio	
Comprendere quali sono i protagonisti del sistema economico e quali funzioni svolgano		

Contenuti	Tempi in ore	Metodologia	Mezzi e strumenti
Il bisogno dell'economia e la nascita dell'economia politica	6	a) Lezione frontale. b) Lezione partecipata c) Lettura ed interpretazione delle fonti normative e di sussidi giornalistici	Libro di testo, schede o appunti, aula multimediale, internet, sintesi e schematizzazioni
La relazione tra beni e bisogni			
I vari tipi di beni			
La microeconomia e la macroeconomia			
			<b>Verifiche</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Verifiche orali</li> <li>Interventi dal banco</li> <li>Verifiche strutturate</li> </ul>
			<b>Collegamenti interdisciplinari</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Storia</li> <li>Geografia</li> </ul>

## U.D.A. N.5.2: IL SISTEMA ECONOMICO ED I SUOI PROTAGONISTI

### Competenze

Comprendere quali sono i protagonisti del sistema economico e quali funzioni svolgono

Comprendere il significato delle attività economiche svolte dalla famiglia

Riconoscere la funzione dei fattori produttivi

Comprendere l'importanza della funzione dello Stato in economia nonché degli scambi commerciali, del turismo e delle rimesse

### Abilità

Saper individuare alcune attività economiche svolte dalla famiglia

Saper riconoscere la differenza tra il reddito, la rendita, il risparmio e l'interesse

Saper distinguere i vari fattori produttivi

Saper riconoscere la differenza tra costi, ricavi e profitto

Saper riconoscere l'operatore economico Stato e le sue attività

Saper distinguere le entrate pubbliche dalle spese pubbliche

Saper distinguere le importazioni dalle esportazioni

Sapere come funziona la bilancia dei pagamenti

Competenze	Conoscenze	Abilità
Comprendere quali sono i protagonisti del sistema economico e quali funzioni svolgono	Saper distinguere quali sono i protagonisti del sistema economico e quali funzioni svolgono	Saper individuare alcune attività economiche svolte dalla famiglia
Comprendere il significato delle attività economiche svolte dalla famiglia		Saper riconoscere la differenza tra il reddito, la rendita, il risparmio e l'interesse
Riconoscere la funzione dei fattori produttivi	Saper descrivere le relazioni interne nel circuito economico	Saper distinguere i fattori produttivi
Comprendere l'importanza della funzione dello Stato in economia	Conoscere i concetti di reddito, rendita, risparmio ed interessi	Saper riconoscere la differenza tra costi, ricavi e profitto
Comprendere l'importanza degli scambi commerciali, del turismo e delle rimesse	Conoscere il concetto di produzione e fattori produttivi	Saper riconoscere l'operatore economico Stato
	Conoscere i soggetti pubblici che svolgono attività economica	Saper distinguere le entrate pubbliche dalle spese pubbliche
	Conoscere le principali entrate e spese pubbliche	Saper distinguere le importazioni dalle esportazioni
	Conoscere il concetto di importazione ed esportazione ed il significato di rimessa	Sapere come funziona la bilancia dei pagamenti
	Conoscere la nozione di bilancia dei pagamenti	

Contenuti	Tempi in ore	Metodologia	Mezzi e strumenti
Il sistema economico  Le famiglie  Le imprese  Lo Stato  Il resto del mondo	14	a) Lezione frontale. b) Lezione partecipata c) Lettura ed interpretazione delle fonti normative e di sussidi giornalistici	Libro di testo, schede o appunti, aula multimediale, internet, sintesi e schematizzazioni  <b>Verifiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali</li> <li>• Interventi dal banco</li> <li>• Verifiche strutturate</li> </ul> <b>Collegamenti interdisciplinari</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia</li> <li>• Geografia</li> <li>• Diritto</li> </ul>



## U. D.A. n.6 : IL MERCATO

### Competenze

Comprendere il significato di mercato

Saper descrivere i comportamenti dei produttori e dei consumatori

Comprendere l'importanza del mercato di libera concorrenza

### Abilità

Individuare le dinamiche elementari del mercato

Riconoscere come funziona la domanda e l'offerta nella realtà

Saper individuare le diverse tipologie di mercato

Competenze	Conoscenze	Abilità
Comprendere il significato di mercato	Conoscere il concetto e la funzione di mercato	Individuare le dinamiche elementari del mercato
Saper descrivere i comportamenti dei produttori e dei consumatori	Conoscere il concetto di domanda ed offerta	Riconoscere come funziona nella realtà la domanda e l'offerta
Comprendere l'importanza del mercato di libera concorrenza	Conoscere le diverse forme di mercato	Saper individuare le diverse tipologie di mercato

Contenuti	Tempi in ore	Metodologia	Mezzi e strumenti
Il mercato	4	a) Lezione frontale. b) Lezione partecipata c) Lettura ed interpretazione delle fonti normative e di sussidi giornalistici	Libro di testo, schede o appunti, aula multimediale, internet, sintesi e schematizzazioni
La domanda e l'offerta			<b>Verifiche</b>
La concorrenza perfetta			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali</li> <li>• Interventi dal banco</li> <li>• Verifiche strutturate</li> </ul>
I mercati imperfetti			<b>Collegamenti interdisciplinari</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematica</li> <li>• Geografia</li> </ul>

**Scansione temporale**

N°UDA	Titolo	Tempi	Periodo
1	IL DIRITTO E LE FONTI	6	Settembre-ottobre- novembre 2021
2	I SOGGETTI DEL DIRITTO	6	Novembre-dicembre 2021
3	LO STATO	6	Gennaio-febbraio 2022
4	DIRITTI, I DOVERI E LE LIBERTA'	12	Marzo- aprile-maggio -giugno 2022
5	IL SISTEMA ECONOMICO:		
5.1	I BISOGNI, I BENI E I SERVIZI	6	Settembre-ottobre-novembre 2021
5.2	IL SISTEMA ECONOMICO ED I SUOI PROTAGONISTI	6	
	LE FAMIGLIE	2	Novembre - dicembre 2021
	LE IMPRESE	2	Gennaio- febbraio 2022
	LO STATO	2	Marzo 2022
	IL RESTO DEL MONDO	2	Aprile 2022
6	IL MERCATO	4	Maggio - giugno 2022



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag. 19 di 33

### INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Dall'anno scolastico 2020-2021, le istituzioni scolastiche prevedono, nel curriculum d'istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti scolastici.

Le linee guida della legge n.92 del 20 agosto 2019 si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali fondamentali:

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Con riferimento a queste tre macroaree il Consiglio della *classe I L* ha individuato il seguente modulo rispetto al quale sviluppare l'insegnamento dell'educazione civica:

#### 1. EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE "IO CITTADINO CONSAPEVOLE"

Ogni docente, nella propria programmazione, svilupperà l'UDA relativa all'argomento scelto riconducibile alle tematiche indicate, articolata in competenze, conoscenze e abilità e specificando le ore da dedicare al suo svolgimento.

## PROGRAMMAZIONE UDA INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO	EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE "IO CITTADINO CONSAPEVOLE"
DOCENTE COORDINATORE	DOCENTE DI DIRITTO: Prof.ssa Maria Laura Martino
DOCENTI COINVOLTI	Tutti i docenti della classe
CLASSI INTERESSATE	I L
TEMPI DI SVOLGIMENTO	N° 33 ORE ANNUE (da ripartire fra tutte le discipline del Consiglio di Classe)
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Da Ottobre 2021 a Giugno 2022
SEDE DI SVOLGIMENTO	Aule, laboratori, uscite didattiche (se si potranno realizzare).
METODOLOGIE E STRATEGIE DI INTERVENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e partecipata.</li> <li>- Didattica laboratoriale.</li> <li>- Classe capovolta.</li> <li>- Colloqui con gli studenti.</li> <li>- Brainstorming.</li> <li>- Cooperative learning.</li> <li>- Disamina di materiali esistenti (film, documentari, articoli, indagini sul territorio).</li> <li>- Debate ed interviste.</li> </ul>
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo già in adozione.</li> <li>- PC con internet a disposizione e stampante.</li> <li>- Classroom di Gsuite interdisciplinare.</li> <li>- Videoproiettore – LIM.</li> <li>- Videocamera, tablet.</li> <li>- Laboratori: comunicazione, lingue e palestra.</li> <li>- Carta per dispense cartacee e stampa di formulari.</li> <li>- Riviste e quotidiani.</li> <li>- Spazio web nel sito di Istituto per la pubblicazione di lavori multimediali.</li> </ul>

<b>OBIETTIVI GENERALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creare un percorso di Educazione Civica unitario in tutte le classi della scuola, a modulazione diversificata a seconda del livello delle classi, che sia interdisciplinare, coinvolgendo il maggior numero possibile di discipline.</li> <li>- Consolidamento delle competenze linguistiche: comprensione, analisi e sintesi di testi di vario genere.</li> <li>- Sviluppo crescente delle capacità di lavoro in gruppo.</li> <li>- Acquisizione di una coscienza civica e sociale.</li> <li>- Conoscenza dei diritti e dei doveri di un buon cittadino europeo.</li> <li>- Consapevolezza dell'unitarietà del sapere.</li> <li>- Acquisizione di conoscenze utili al benessere psico-fisico.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b> (da declinare a seconda della classe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Costituzione italiana, struttura e storia.</li> <li>- La Costituzione europea, struttura e storia.</li> <li>- Il diritto alla salute in teoria e pratica.</li> <li>- Tutela dell'ambiente nel proprio territorio.</li> <li>- Tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.</li> <li>- Conoscenza dei rischi legati allo sviluppo industriale e tecnologico.</li> </ul>
<b>ABILITÀ'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, comprendere, analizzare varie tipologie di testi e simboli.</li> <li>- Scrivere varie tipologie di testi sia tradizionali che ipermediali.</li> <li>- Dibattere in un linguaggio formale, corretto e con lessico adeguato.</li> <li>- Analizzare e comprendere statistiche, grafici, carte geografiche tematiche e simboliche, atlanti tematici e linee del tempo.</li> </ul>

<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper contestualizzare nel vissuto le conoscenze acquisite a scuola (attuare comportamenti corretti nella vita di tutti i giorni).</li> <li>- Saper comprendere ed analizzare criticamente i messaggi veicolati dai media e dalla rete.</li> <li>- Saper dibattere le proprie opinioni in modo controllato e razionale.</li> <li>- Saper risolvere problemi e piccoli conflitti interpersonali.</li> <li>- Saper riconoscere e contrastare eventuali episodi di bullismo e/o cyberbullismo.</li> <li>- Saper usare consapevolmente le tecnologie e gli strumenti nell'ottica della sostenibilità.</li> <li>- Saper applicare le tecniche di Problem Solving, legato a piccole e grandi tematiche di vita sociale e attività lavorativa.</li> </ul>
<b>PRODOTTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ipertesti o Lapbook.</li> <li>- Presentazioni multimediali e Video.</li> <li>- Articoli giornalistici in collaborazione con la redazione d'istituto ADMAJORANA.</li> <li>- Allestimento di info-point durante gli open day.</li> <li>- Progetti tecnico-scientifici.</li> <li>- Poster e cartelloni.</li> <li>- Laboratorio teatrale.</li> </ul>

<b>MODALITÀ DI MONITORAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività svolte in compresenza (classi del triennio) e interazione costante fra tutti i docenti.</li> <li>- Attività proposte da ogni singolo docente.(ricerche, indagini, interrogazioni, test, dibattiti, ecc...) .</li> <li>- Comunicazione ai docenti coordinatori dei risultati. E' stata costituita una Classroom di <b>Educazione civica</b> per il consiglio della classe 1L in cui far convergere i lavori degli studenti, proposti da ogni docente, e le relative votazioni</li> </ul>
<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutazione sistematica del materiale prodotto per ogni singola disciplina da ogni studente.</li> <li>- Valutazione che consideri i progressi degli studenti e il grado di interiorizzazione delle conoscenze espresse in classe.</li> <li>- Quantità e qualità dei lavori prodotti.</li> </ul>
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricerche, indagini.</li> <li>- Dibattiti, interrogazioni, test.</li> <li>- Lavori di gruppo in classe o anche a classi aperte.</li> <li>- Indagini tecnico-scientifiche sul territorio.</li> <li>- Esperienze laboratoriali.</li> <li>- Esperienze di attività collaborative e sportive.</li> </ul>

MODULI			Discipline coinvolte- n° ore	
<b>Modulo 1</b> <b>EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA</b>	La multiculturalità e l'integrazione	Rispetto attraverso la conoscenza delle diverse etnie e religioni	ITALIANO	3
	L'etica sportiva	Rispetto dell'altro e delle peculiari capacità di ognuno	STORIA	2
	Cittadini per uno sviluppo sostenibile	La tutela della salute e dell'ambiente attraverso azioni quotidiane concrete e coerenti con gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile dell' Agenda 2030	RELIGIONE	3
			SCIENZE MOTORIE	3
	Educazione alla sicurezza nel mondo del lavoro	Mafie ed ecomafie	DIRITTO	3
			INGLESE	3
			MATEMATICA	2
			CHIMICA	3
			FISICA	2
			BIOLOGIA	3
			TTRG	3
			STA	3
			TOTALE	33

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

ITEM	CRITERI	PUNTEGGIO		
<b>A - IMPEGNO E CONOSCENZE</b>	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	INSUFF 3-5	SUFF 6-7	BUONO 8-10
	Partecipazione attiva alle lezioni, conoscenza e interiorizzazione delle buone pratiche di cittadinanza	INSUFF 3-5	SUFF 6-7	BUONO 8-10
<b>B - PRODUZIONE DI LAVORI - ABILITA'</b>	Pertinenza- rispetto della consegna e originalità	INSUFF 3-5	SUFF 6-7	BUONO 8-10
	Correttezza formale e sostanziale dei lavori prodotti	INSUFF 3-5	SUFF 6-7	BUONO 8-10
<b>C - COMPETENZE</b>	Capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	INSUFF 3-5	SUFF 6-7	BUONO 8-10
	Autonomia nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni	INSUFF 3-5	SUFF 6-7	BUONO 8-10
<b>VOTO</b>	<b>A+B+C/6</b>			



## U.D.A. N. 1 - LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA

### Competenze

Saper distinguere le varie forme di criminalità organizzata.

Saper descrivere e distinguere le attività tradizionali delle mafie ed i nuovi "affari" dell'ecomafia.

### Abilità

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.

Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema e comprendere l'importanza culturale e valoriale della connessione tra moralità e legalità.

Scegliere la legalità come lotta alla mafia, all'omertà, alla prepotenza ed alla sopraffazione.

Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere le varie forme di criminalità organizzata</li> <li>• Saper descrivere e distinguere le attività tradizionali ed i nuovi "affari" dell'ecomafia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e comprensione del ruolo delle istituzioni</li> <li>• Vivere con gli altri: regole, diritti e doveri</li> <li>• Saper analizzare le varie organizzazioni criminali nazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema</li> <li>• Comprendere l'importanza culturale e valoriale della connessione tra moralità e legalità</li> <li>• Comprendere la legalità come lotta alla mafia, all'omertà, alla prepotenza ed alla sopraffazione</li> </ul>

Contenuti	Tempi in ore	Metodologia	Mezzi e strumenti
<ul style="list-style-type: none"> <li>Le associazioni mafiose</li> <li>Gli affari tradizionali delle mafie</li> <li>Le principali attività dell'ecomafia : il traffico dei rifiuti, l'abusivismo edilizio, le infiltrazioni nella filiera agroalimentare, la zoomafia e l'archeomafia</li> </ul>	3	a) Lezione frontale b) Lezione partecipata c) Lettura ed interpretazione delle fonti normative e di sussidi giornalistici	Riviste e quotidiani, schede o appunti, internet, sintesi e schematizzazioni, visione di video di testimonianze, elaborazione di testi, materiale multimediale e cartelloni.
			<b>Verifiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verifiche orali</li> <li>Interventi dal banco</li> <li>Verifiche strutturate</li> </ul>
			<b>Collegamenti interdisciplinari</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Economia</li> <li>Storia</li> <li>Geografia</li> </ul>

## Scansione temporale

UDA	Contenuti	Tempi	Periodo
<b>LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA</b>	LE ASSOCIAZIONI MAFIOSE	1	Novembre - dicembre 2021
	GLI AFFARI TRADIZIONALI DELLE MAFIE	1	Febbraio 2022
	LE PRINCIPALI ATTIVITA' DELL' ECOMAFIA	1	Marzo 2022

## UDA interdisciplinare classe I L

TITOLO	ALLA SCOPERTA DEL TERRITORIO: STORIA, CULTURA, RISORSE, SOSTENIBILITÀ E FUTURO
COMPITO-PRODOTTO	<p>Depliant illustrativo per ogni elemento culturale e ambientale del territorio preso in esame</p> <p>Esposizione ai compagni e agli insegnanti a scuola o nel corso di una visita guidata</p> <p>Articoli per la redazione ADMAJORANA</p>
DOCENTI COINVOLTI	Tutti gli insegnanti della classe
CLASSI INTERESSATE	I L
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sensibilizzare gli allievi alla comprensione del valore del patrimonio storico- archeologico e ambientale</li> <li>– Orientare gli alunni alla sostenibilità</li> <li>– Favorire la ricerca del materiale bibliografico</li> <li>– Saper coinvolgere gli interlocutori</li> <li>– Indurre alla curiosità</li> <li>– Favorire lo spirito critico</li> </ul>
TEMPI DI SVOLGIMENTO	<p>Marzo-aprile 2022</p> <p>Preparazione in classe e lavoro a casa</p> <p>Esposizione a scuola o nel corso di una visita guidata</p>
METODOLOGIE E STRATEGIE DI INTERVENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lezione frontale e partecipata.</li> <li>– Didattica laboratoriale.</li> <li>– Classe Capovolta.</li> <li>– Colloqui con gli studenti.</li> <li>– Brainstorming</li> <li>– Problem solving</li> <li>– Lavori di gruppo</li> <li>– Cooperative learning</li> <li>– Disamina di materiali esistenti (Film, documentari, articoli, indagini sul territorio)</li> <li>– Esposizione orale del proprio lavoro</li> </ul>

<b>STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Libri di testo già in adozione</li> <li>– Riviste</li> <li>– Appunti , manuali</li> <li>– PC con internet a disposizione e stampante</li> <li>– Classroom di Gsuite interdisciplinare</li> <li>– Videoproiettore</li> <li>– Videocamera, Tablet</li> <li>Laboratori di Scienze motorie, Linguistico, Comunicazione, PNSD</li> <li>– Didattica Digitale integrata</li> </ul>
<b>ESPERIENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sopralluogo e visita guidata o individuale alla zona archeologica di Cassino</li> <li>– Contatti con il personale del museo “F. Carettoni” di Cassino</li> <li>– Visita alle terme Varroniane</li> <li>– Esperienza di trekking con raggiungimento zona archeologica</li> </ul>
<b>PREREQUISITI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper individuare gli elementi distintivi dei beni culturali e ambientali presi in considerazione</li> <li>– Saper confrontare e correlare le informazioni</li> <li>– Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo</li> </ul>
<b>FASI DEL LAVORO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizzazione del lavoro: suddivisione dei beni culturali e ambientali da descrivere tra i diversi alunni</li> <li>2. Ricerca e selezione delle informazioni</li> <li>3. Elaborazione dei dati raccolti in cui siano specificati: collocazione storico-geografica, caratteristiche dei siti e luoghi presi in esame, industrie del territorio, curiosità</li> <li>4. Commento critico</li> <li>5. Esposizione del proprio lavoro ai compagni e agli insegnanti</li> </ol>

<b>OBIETTIVI GENERALI</b>	<p>Lo studio e la conoscenza interdisciplinare del territorio permette agli studenti di :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere il territorio e comprenderne i cambiamenti e le diversità</li> <li>– Comprendere le caratteristiche del sistema socio-economico proprio territorio e del proprio Paese.</li> <li>– Acquisire la consapevolezza del ruolo della comunità civile nella salvaguardia del proprio territorio e della necessità di adottare stili di vita sostenibili</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elementi fondamentali per la conoscenza delle principali strutture architettoniche e monumentali civili e religiose</li> <li>– Elementi per la conoscenza della realtà economico-sociale del proprio territorio</li> <li>– Elementi per la conoscenza geografica del territorio</li> <li>– Elementi per la conoscenza del patrimonio ambientale e paesaggistico</li> <li>– Principi fondamentali della sicurezza nel mondo del lavoro</li> <li>– Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso</li> <li>– Funzioni del linguaggio</li> <li>– Elementi della comunicazione verbale e non verbale</li> </ul>
<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere ed apprezzare i monumenti e le opere d'arte</li> <li>– Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio</li> <li>– Ricercare e selezionare informazioni</li> <li>– Rielaborare in forma chiara le informazioni</li> <li>– Produrre testi corretti e coerenti adeguate alle diverse situazioni comunicative</li> <li>– Saper utilizzare un lessico appropriato</li> <li>– Esprimersi in funzione del ruolo assunto</li> </ul>
<b>COMPETENZE MIRATE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizzare gli strumenti fondamentali per la fruizione consapevole del patrimonio culturale e ambientale</li> <li>– Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi</li> <li>– Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>– Riconoscere gli aspetti più importanti dell'ambiente naturale e antropico del proprio territorio, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> </ul>



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.30 di 33

<b>CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b>	Valutazione del prodotto in base a: <ul style="list-style-type: none"><li>– completezza, correttezza, comprensibilità, chiarezza e originalità del lavoro prodotto</li><li>– qualità dell'esposizione in pubblico</li><li>– monitoraggio in itinere dell'attività dell'allievo</li><li>– commissione di valutazione finale</li><li>– autovalutazione (questionario)</li></ul>
--	---

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

<b>VOTO 9-10</b>	Conoscenze complete con approfondimento autonomo; esposizione fluida con utilizzo di linguaggio specifico ricco ed appropriato; Applica in modo corretto le conoscenze anche a problemi complessi; E' in grado di condurre un'analisi completa.  <i>Ampio e approfondito raggiungimento degli obiettivi.</i>
<b>VOTO 8</b>	Conoscenze complete, con qualche approfondimento autonomo, trasferite sul piano operativo con procedure coerenti; Esposizione corretta con proprietà linguistica; Applica autonomamente le conoscenze in ambiti complessi.  <i>Completo raggiungimento degli obiettivi</i>
<b>VOTO 7</b>	Conoscenze complete quando è guidato, sa approfondire; Esposizione sufficientemente corretta con proprietà linguistica; Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi semplici.  <i>Adeguate raggiungimento degli obiettivi</i>
<b>VOTO 6</b>	Conoscenze generiche ed essenziali applicate in modo semplice; esposizione semplice ma corretta; Applica autonomamente le conoscenze minime individuando interrelazioni in ambiti semplici  <i>Essenziale raggiungimento degli obiettivi</i>
<b>VOTO 5</b>	Conoscenze superficiali o mnemoniche, improprietà di linguaggio; Applica autonomamente le minime conoscenze con qualche errore; Individuazione di nessi logici in messaggi semplici.  <i>Parziale raggiungimento degli obiettivi</i>
<b>VOTO 4</b>	Conoscenze carenti con errori ed espressioni improprie; Applica le conoscenze minime solo se guidato; presenta difficoltà nell'analisi elementare.  <i>Frammentario raggiungimento degli obiettivi</i>



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.31 di 33

### **VOTO 2- 3**

Conoscenze scarse e gravemente lacunose;  
Non riesce ad applicare le conoscenze minime neanche se guidato;  
Difficoltà nell'individuare i nessi logici.

*Mancato raggiungimento degli obiettivi*

## U.D.A. ► ALLA SCOPERTA DEL TERRITORIO: STORIA, CULTURA, RISORSE, SOSTENIBILITÀ E FUTURO

### Competenze

Saper comprendere come le scelte politico-amministrative volte alla tutela dei valori del paesaggio sono fondamentali per ottenere buoni risultati in un'ottica di sviluppo sostenibile.

### Abilità

Riconoscere l'importanza della conservazione e della valorizzazione del paesaggio.

Saper indicare le attività svolte dal FAI e da Italia Nostra.

Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper comprendere come le scelte politico-amministrative volte alla tutela dei valori del paesaggio sono fondamentali per ottenere buoni risultati in un'ottica di sviluppo sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza e comprensione dell' art.9 della Costituzione</li> <li>Conoscenza dell' art.131 del Codice dei Beni culturali e del Paesaggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere l'importanza della conservazione e della valorizzazione del paesaggio</li> <li>Saper indicare le attività svolte dal FAI e da Italia Nostra</li> </ul>

Contenuti	Tempi in ore	Metodologia	Mezzi e strumenti
<ul style="list-style-type: none"> <li>L' art. 9 della Costituzione Italiana e le ragioni che hanno indotto i Padri Costituenti alla sua redazione</li> <li>Il Codice dei Beni culturali e del Paesaggio</li> </ul>	2	a) Lezione frontale b) Lezione partecipata c) Lettura ed interpretazione delle fonti normative e di sussidi giornalistici	Riviste e quotidiani, schede o appunti, internet, sintesi e schematizzazioni, visione di video di testimonianze, elaborazione di testi, materiale multimediale e cartelloni.
			Verifiche
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Verifiche orali</li> <li>Interventi dal banco</li> <li>Verifiche strutturate</li> <li>Compito-prodotto</li> </ul>
			Collegamenti interdisciplinari
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Storia</li> <li>Geografia</li> <li>Italiano</li> </ul>





## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.33 di 33

### Scansione temporale

N. UDA	Titolo	Tempi	Periodo
1	<b>ALLA SCOPERTA DEL TERRITORIO: STORIA, CULTURA, RISORSE, SOSTENIBILITÀ E FUTURO</b>	2	Marzo 2022

Cassino, 20/10/2021

La docente  
Prof.ssa Maria Laura Martino