



**"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO**

**Programmazione annuale  
del Consiglio di classe**

*Pag.1 di 11*


# **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA EDUCATIVA**

**Anno Scolastico 2021/2022**

**CONSIGLIO DI CLASSE 1°**

**SEZ: M**

**Data di presentazione 30 Ottobre 2021**

 <b>"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO</b>	<b>Programmazione annuale del Consiglio di classe</b>	<i>Pag.2 di 11</i>
--	---	--------------------

## 1) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 20 alunni, di cui uno ripetente, provengono dai paesi limitrofi e da realtà socio-culturali diverse; è presente un alunno diversamente abile, seguito da una docente di sostegno per n° 18 ore settimanali e dalla assistenza specialistica per n° 7 ore settimanali. Sarà predisposto un PEI per obiettivi minimi in tutte le discipline come si evince dal CdC del 30 settembre 2021; un DSA per cui si attiverà un tipo di approccio personale e individuale utilizzando per le varie discipline gli strumenti compensativi più idonei per sostenere lo studente a seguire in modo proficuo lo svolgimento delle lezioni (sarà predisposto un PDP).

Gli studenti frequentano con regolarità, è ripresa la normale attività didattica e si osservano scrupolosamente le norme anticovid al fine di tutelare la presenza di tutti nel contesto scolastico, il loro comportamento è apprezzabile in quanto si sono mostrati solerti ad accettare le consolidate norme previste dalla situazione di emergenza. Disciplinato e corretto l'atteggiamento in classe, qualche conflittualità nelle relazioni fra di loro. Sono presenti alunni più spigliati e altri che mostrano una personalità schiva ed introversa. Nella evoluzione del percorso didattico ogni docente curerà in modo particolare il coinvolgimento anche di quegli alunni che spesso tendono a mantenere il loro riserbo, a tutti verrà chiesta una partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo.

Si è ribadito agli studenti l'importanza di applicare un metodo di studio organizzato e sistematico.


Tutti i docenti hanno dichiarato che, ad eccezione di qualcuno un po' più vivace, ma comunque rispettoso, nella classe si lavora con serenità. Vanno motivati e sollecitati a prestare maggiore attenzione e interesse.

Dai test somministrati ad inizio anno e dalle prime verifiche è emersa una realtà scolastica non omogenea. Un esiguo gruppo è in possesso dei requisiti di base fondamentali, lavora con una certa facilità, segue con motivazione e si applica diligentemente anche nell'impegno e dello svolgimento dei compiti, un secondo, decisamente più numeroso, incontra difficoltà a seguire l'iter didattico prevalentemente a causa di una preparazione di base lacunosa e di un metodo di studio poco incisivo. Un gruppo trova difficoltà. Tutti saranno incentivati a lavorare per conseguire risultati soddisfacenti in tutte le discipline.

Il CdC spera, per questo anno scolastico, di poter svolgere il percorso didattico in presenza per colmare le eventuali lacune accumulate nella didattica da remoto


## 2) ESITO DEI TEST DI INGRESSO ED ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DISTINTA PER DISCIPLINA

<b>MATEMATICA</b>	Per accertare il livello di conoscenze e competenze possedute all'uscita dalla 3 <sup>a</sup> media è stato somministrato un test di ingresso comune per tutte le classi prime, i cui risultati hanno evidenziato differenze e disomogeneità tra gli alunni. Molti studenti presentano lacune più o meno gravi nella preparazione di base avuta nella scuola media, che causano, naturalmente, difficoltà nell'assimilazione di nuovi concetti. In particolare si sono riscontrate difficoltà nell'esecuzione di operazioni aritmetiche con i numeri naturali e decimali, operazioni con le potenze, operazioni con le frazioni e nella corretta applicazione delle proporzioni. Inoltre per alcuni alunni appare inadeguato o poco organizzato e proficuo il metodo di studio. E' indispensabile quindi un impegno costante di questi ultimi, che unito al sostegno ed all'aiuto dell'insegnante, potrebbe consentire il superamento delle difficoltà iniziali.
<b>INGLESE</b>	Dal test di ingresso emerge una preparazione di base acquisita dai singoli studenti diversa e altrettanto variegata è la loro competenza in merito alla conoscenza delle strutture grammaticali, sintattiche e fonetiche.
<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	1 <sup>a</sup> FASCIA – MEDIO/ALTA 4 alunni Evidenziano un comportamento responsabile e rispettoso delle regole; possiedono un buon bagaglio di conoscenze, capacità logiche molto buone, mostrano un metodo di studio efficace, dimostrano un costante interesse per le attività proposte; usano in

 <p><b>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</b></p>	<p><b>Programmazione annuale del Consiglio di classe</b></p>	<p><i>Pag.3 di 11</i></p>
--	--	---------------------------


	<p>modo adeguato gli strumenti e linguaggi, anche, in situazioni complesse. Seguono in modo attento e attivo.</p> <p><b>2<sup>a</sup> FASCIA – MEDIA 3 alunni</b>  Evidenziano un comportamento rispettoso delle regole; possiedono conoscenze apprezzabili, buone capacità logiche e abilità di base accettabili, mostrano interesse per le attività proposte, un impegno regolare ed un metodo di studio organizzato; usano in modo abbastanza adeguato gli strumenti e i linguaggi, in contesti noti, anche complessi. Seguono in modo attento e attivo, anche se a volte devono essere stimolati.</p> <p><b>3<sup>a</sup> FASCIA – MEDIO/BASSA 6 alunni</b>  Evidenziano quasi sempre un comportamento corretto, generalmente rispettoso delle regole; possiedono conoscenze accettabili, capacità logiche e abilità di base sufficienti, un metodo di studio abbastanza organizzato, una modesta padronanza dell'uso del linguaggio e degli strumenti specifici. Operano con ordine applicando procedure note in contesti semplici e consueti. Dimostrano interesse per le attività proposte, anche se non sempre comprendono con chiarezza le consegne, non sempre hanno un ascolto attivo, quasi tutti comunicano se sollecitati e raramente spontaneamente. L' impegno risulta abbastanza regolare.</p>
--	---

	<p><b>4<sup>a</sup> FASCIA – BASSA 7 alunni</b>  Non sempre rispettano le regole comportamentali; possiedono una preparazione lacunosa e scarse abilità di base, un metodo di studio produttivo se guidato, una limitata padronanza del linguaggio specifico. Necessitano dell'aiuto dell'insegnante per comprendere e operare con ordine, anche in contesti semplici e noti. Hanno difficoltà ad organizzare e a gestire il lavoro scolastico, l'impegno non è sempre regolare e proficuo e non eseguono con normalità i compiti per casa.</p>
<p><b>STORIA</b></p>	<p><b>1<sup>o</sup> FASCIA – MEDIO-ALTA 3 alunni</b>  Evidenziano un comportamento responsabile e rispettoso delle regole; possiedono un buon bagaglio di conoscenze, capacità logiche molto buone, mostrano un metodo di studio efficace dimostrano un costante interesse per le attività proposte; usano in modo adeguato gli strumenti e linguaggi delle singole discipline, anche in situazioni complesse.</p> <p><b>2<sup>a</sup> FASCIA – MEDIA 7 alunni</b>  Evidenziano un comportamento rispettoso delle regole; possiedono conoscenze apprezzabili, buone capacità logiche e abilità di base accettabili, mostrano interesse per le attività proposte, un impegno regolare ed un metodo di studio organizzato; usano in modo abbastanza adeguato gli strumenti e i linguaggi delle singole discipline, in contesti noti anche se complessi. Seguono in modo attento e attivo, anche se a volte devono essere stimolati.</p> <p><b>3<sup>a</sup> FASCIA – MEDIO/BASSA 6 alunni</b>  Evidenziano quasi sempre un comportamento corretto, generalmente rispettoso delle regole; possiedono conoscenze accettabili, capacità logiche e abilità di base sufficienti, un metodo di studio abbastanza organizzato, una modesta padronanza dell'uso del linguaggio e degli strumenti specifici. Operano con ordine applicando procedure note in contesti semplici e consueti. Dimostrano interesse per le attività proposte, anche se non sempre comprendono con chiarezza le consegne, non sempre hanno un</p>

 <p><b>"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO</b></p>	<p><b>Programmazione annuale del Consiglio di classe</b></p>	<p><i>Pag.4 di 11</i></p>
--	--	---------------------------

	<p>ascolto attivo, quasi tutti comunicano se sollecitati e raramente spontaneamente. L' impegno risulta abbastanza regolare.</p> <p>4<sup>a</sup> FASCIA – BASSA 4 alunni</p> <p>Non sempre rispettano le regole comportamentali; possiedono una preparazione lacunosa e scarse abilità di base, un metodo di studio produttivo se guidato, una limitata padronanza del linguaggio specifico. Necessitano dell'aiuto dell'insegnante per comprendere e operare con ordine, anche in contesti semplici e noti. Hanno difficoltà ad organizzare e a gestire il lavoro scolastico, l'impegno non è sempre regolare e proficuo e non eseguono con normalità i compiti a casa.</p>
--	---

<p><b>DIRITTO ED ECONOMIA</b></p>	<p>Dalle interazioni con la classe è emerso che la gran parte degli studenti ha già discretamente acquisito capacità trasversali, quali rispettare le regole, relazionarsi correttamente, lavorare in gruppo, scoprire le proprie attitudini ed i propri punti deboli, essere flessibili ed adattarsi a contesti diversi nonché essere autonomi. Si evidenzia che molti discenti seguono con attenzione ed interesse le lezioni, anche se parte di essi, in sede di studio, non procedono a successivi ed adeguati approfondimenti degli argomenti trattati. Ne deriva, pertanto, la necessità di eseguire una costante verifica, anche mediante dialoghi guidati, finalizzata a stimolare uno studio consapevole.</p>
<p><b>IRC</b></p>	<p>Come situazione iniziale la classe si presenta disposta al dialogo educativo. Gli alunni provengono da diverse estrazioni sociali e culturali, per cui l'interesse e la conoscenza relativa alla disciplina d'insegnamento è vario. Va comunque rilevato che gli alunni se stimolati e interessati partecipano attivamente al dialogo educativo con domande e riflessioni critiche e costruttive. In linea di massima non si notano grosse lacune. Discreto il comportamento.</p>
<p><b>SCIENZE DELLA TERRA</b></p>	<p>La maggior parte della classe non presenta grosse difficoltà ad inserirsi nel dialogo educativo. Emergono alunni con buone capacità, impegno costante, partecipazione e interesse, altri riescono con difficoltà a seguire il regolare corso delle lezioni per una limitata abitudine all'applicazione sistematica ed all'attività di fissaggio perciò le conoscenze e le capacità logico-razionali risultano non sempre adeguate, anche perché in molti casi manca un adeguato metodo di studio. L'interesse mostrato dalla classe è da prendere comunque, come punto di partenza per un lavoro di crescita culturale e sociale.</p>
<p><b>SCIENZE INTEGRATE (FISICA)</b></p>	<p>A tutti gli alunni è stato proposto un test d'ingresso finalizzato al controllo delle capacità di comprensione linguistiche, matematiche e logiche (elaborazioni di semplici problemi che evidenziano dimestichezza o meno sulle proporzioni, sul calcolo con le frazioni, sulle conoscenze del M.C.D. e M.C.M., sulle proprietà delle potenze, sulla soluzione di equazioni di primo grado, sulle proprietà riflessiva, simmetrica e transitiva, sui concetti di eguaglianza e equivalenza), scientifiche (prime nozioni di Fisica e Chimica). Dalle prove proposte, che miravano a cogliere le reali capacità dell'allievo, con particolare riferimento alla bontà della scelta operata nella selezione dell'indirizzo scolastico, oltre che alla quantità e qualità di nozioni acquisite nella scuola media, è emerso che una buona parte degli alunni, provenienti da diverse scuole non ha tutti i prerequisiti necessari per frequentare in modo autonomo il primo anno di scuola superiore. Gli studenti comunque sono motivati allo studio, e</p>

 <b>"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO</b>	<b>Programmazione annuale del Consiglio di classe</b>	<b>Pag.5 di 11</b>
--	---	--------------------

	una esigua parte della classe evidenzia come già asserito, carenze di vario tipo ed una preparazione al di sotto della sufficienza.
<b>SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)</b>	Nelle prime settimane dell'anno scolastico l'attività didattica è stata finalizzata ad accertare il livello di partenza della classe. Si è partiti dal presupposto che gli studenti non avessero conoscenze in campo chimico e pertanto il test di ingresso si è basato sull'accertamento di prerequisiti ritenuti indispensabili per introdurre la chimica: calcolo algebrico elementare, unità di misura e relative conversioni, operazioni con le potenze del dieci, elementi di geometria. Oltre a ciò si è ritenuto importante accertare la capacità di lettura, la comprensione della lettura e del linguaggio grafico. Circa il 50 % della classe possiede un livello base di partenza. 3 elementi hanno raggiunto una valutazione di livello intermedio/avanzato.

<b>SCIENZE MOTORIE</b>	Una prima analisi dei singoli studenti ha evidenziato capacità psicomotorie e interessi molto eterogenei dovuti sia al diverso grado di sviluppo psicofisico individuale e sia alle differenti esperienze motorie pregresse per tipo, quantità e qualità.
<b>GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMIA</b>	La maggioranza degli alunni ha risposto in maniera discreta alle domande del test d'ingresso da cui non sono emerse eccellenze di riguardo né gravi insufficienze.
<b>TECNOLOGIE INFORMATICHE</b>	L'esito del test è stato negativo in riferimento all'acquisizione delle nozioni fondanti la materia da canali non formali e informali.
<b>TTRG</b>	Qualche problema si evidenzia dal punto di vista didattico, in quanto alcuni presentano delle conoscenze di base lacunose, evidenziate dalle prove d'ingresso e dalle prime esercitazioni di disegno. Una parte di alunni invece, dimostra buone capacità di comprensione e di rielaborazione ed interesse nella disciplina.

### 3) STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO DELLE CARENZE E/O ABILITA' RILEVATE

- Recupero dei contenuti propedeutici al proseguimento dell'attività didattica
- Potenziamento delle abilità di base
- Interventi individualizzati
- Pausa didattica
- Approfondimento dei contenuti
- Potenziamento delle abilità di base


### 3) OBIETTIVI TRASVERSALI

#### **Formativi ed educativi**

Sviluppo delle capacità relazionali e comunicative; Capacità di integrazione e collaborazione con il nuovo gruppo classe; Capacità di assumersi le responsabilità e rispettare gli impegni presi; Capacità di organizzare autonomamente e in gruppo il lavoro con un metodo efficace.

#### **Comportamentali**

Gli studenti, soprattutto attraverso l'esempio, saranno indotti ad avere un comportamento corretto e disciplinato nel rispetto e nella tolleranza delle opinioni altrui e delle diversità. Verrà favorita la formazione di una equilibrata e matura coscienza civile, attenta e sensibile ai problemi politici, sociali, morali e culturali nazionali ed europei. Gli allievi verranno educati, inoltre alla tutela e al rispetto del proprio ambiente di lavoro e del patrimonio pubblico.

 <p><b>ITIS</b> "ETTORE MAJORANA" DI CASSINO</p>	<p><b>Programmazione annuale del Consiglio di classe</b></p>	<p><i>Pag.6 di 11</i></p>
---	--	---------------------------

## **Cognitivi ed operativi**

Il raggiungimento delle competenze professionali prevede, oltre all'ulteriore sviluppo della preparazione di base, il conseguimento di una autonomia operativa che consenta agli alunni di muoversi a livelli di competenza in linea con gli standard professionali previsti dall'unione europea. La pratica costante di una puntuale programmazione del curriculum potrà fare acquisire all'alunno strategie e strumenti idonei ad affrontare problematiche sempre più complesse riferite al settore in cui presterà la sua opera. Gli obiettivi prefissati possono essere raggiunti in maniera ottimale attraverso attività di carattere comunicativo. I docenti, in oltre, mirano a far acquisire agli studenti gli strumenti linguistici di base utilizzabili nei vari contesti disciplinari, di metterli in condizione di decodificare testi, di elaborare un proprio metodo di studio, di utilizzare fonti di consultazione, di organizzare le informazioni e di saper collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni.

### **4) COMPETENZE DISCIPLINARI**


#### **Asse linguistico-umanistico**

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- Leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi (anche in lingua straniera);
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;
- utilizzare e produrre testi multimediali.

In riferimento a quanto sopra esposto si rimanda alla programmazione del dipartimento

#### **Asse storico- sociale:**

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;
- Mettere in relazione le cause economiche e gli eventi sociali e politici;
- Cogliere gli elementi di continuità e di evoluzione tra la civiltà antiche e quelle odierne.

 <p><b>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</b></p>	<p><b>Programmazione annuale del Consiglio di classe</b></p>	<p><i>Pag.7 di 11</i></p>
--	--	---------------------------

### **Asse tecnologico - scientifico:**

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità;
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza;
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

### **Asse logico – matematico:**

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica;
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

## **5) METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE**

Gli insegnanti cercheranno di promuovere negli allievi la riflessione critica sul loro comportamento, in relazione non solo alla classe, ma anche al mondo esterno. Anche eventuali provvedimenti disciplinari dovranno avere finalità educative e tendere a far acquisire senso di responsabilità e consapevolezza del proprio comportamento. Sarà utilizzata una metodologia mista che va dalla lezione frontale, alle lezioni interattive, alle esercitazioni pratiche alla lavagna e nei laboratori, alle scoperte guidate, ai dibattiti di gruppo e di classe, all'uso dei laboratori e dei sussidi audiovisivi. Tali strategie saranno fondamentali per stimolare gli alunni ad una visione organica del loro sapere e delle loro competenze.


## **6) STRUMENTI**

Il consiglio di classe utilizzerà, oltre ai testi in uso, materiale multimediale, in particolare videocassette, registratore, computer, lavagna luminosa, biblioteca, televisore, G-suite al fine di stimolare in modo alternativo l'interesse degli studenti e motivarli maggiormente allo studio. Sono previsti anche viaggi di istruzione, visite guidate, attività teatrali.

## **7) VERIFICHE**

### **Verifiche formative**

Le verifiche formative avranno lo scopo di accertare passo dopo passo, il processo di insegnamento- apprendimento, al fine di fornire tempestivamente le informazioni circa l'apprendimento degli alunni, e permettere all'insegnante di intervenire in maniera adeguata alle esigenze individuali degli allievi apportando le dovute modifiche al percorso.

 <p><b>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</b></p>	<p><b>Programmazione annuale del Consiglio di classe</b></p>	<p><i>Pag.8 di 11</i></p>
--	--	---------------------------

didattico, non escluso il recupero per gli alunni che non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati. Per tale motivo le verifiche formative saranno frequenti e concentrate o sulle singole unità didattiche o su parte di esse, per poter rimuovere tempestivamente gli ostacoli che ritardano l'acquisizione di nuove conoscenze. Esse saranno effettuate in maniera differenziata, con dialoghi e discussioni, interrogazioni flash, individuali e di gruppo, somministrazione di test, esercitazioni pratiche, correzione compiti svolti a casa e qualsiasi altro strumento l'insegnante riterrà opportuno.

### **Verifiche sommative**


Le verifiche sommative rispondono all'esigenza di valutare la capacità degli allievi di utilizzare in modo aggregato le conoscenze acquisite durante una parte significativa del loro percorso di apprendimento. Gli alunni devono percepire le prove di verifica come momenti dell'attività scolastica che consentono di rilevare a loro, prima che ai docenti, qual è la preparazione raggiunta e il processo di apprendimento. Poiché la verifica dell'apprendimento è un'esigenza sostanziale da cui scaturisce la possibilità di attribuire i voti del quadrimestre, è opportuno effettuare un adeguato numero di verifiche sommative sia scritte che orali e/o pratiche, per quelle discipline che lo prevedono. Ogni insegnante valuterà secondo le esigenze della propria disciplina, il modo e i tempi in cui effettuarle. Sarà cura del consiglio di classe non concentrare le verifiche scritte negli stessi giorni.

## **8) VALUTAZIONE**

### ***Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale***

Le valutazioni terranno conto dei risultati delle prove scritte e/o pratiche, orali e grafiche, nonché dei progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza. Concorreranno alla valutazione favorevole del profitto degli alunni anche la frequenza assidua alle lezioni e la partecipazione costruttiva al dialogo educativo. Le prove avranno le seguenti tipologie: tema, prove strutturate, semi strutturate, questionari vero-falso, questionari con risposta a scelta multipla, questionari con risposta aperta, relazioni, sintesi, analisi e commenti di testi narrativi e di poesia.



 <b>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</b>	<b>Programmazione annuale del Consiglio di classe</b>	<i>Pag.9 di 11</i>
--	---	--------------------

***Definizione dei criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità.***

I docenti deliberano di attenersi alla seguente tabella:

Conoscenza	Comprensione Analisi/sintesi	Voto Livelli	Impegno interesse	Capacità critiche
Confusa e frammentaria	Difficoltà a comprendere e rielaborare informazioni e messaggi	1/3 Scarso	Quasi inesistente	Irrilevanti capacità di riflessione e di critica
Carente in molti aspetti e superficiale	Comprensione saltuaria e generica con difficoltà a rilevare nessi tra le conoscenze	4 Insufficiente	Molto superficiale e discontinuo	Inadeguata capacità di riflessione critica
Parziale e non sempre corretta	Capacità di individuazione dei concetti essenziali ma non di rielaborazione e collegamento	5 Mediocre	Incostante e superficiale	Modeste capacità critiche, insoddisfacenti capacità di riflessione
Completa, ma non approfondita	Comprensione e rielaborazione agevole, ma non approfondita	6 Sufficiente	Costante, ma superficiale	Non autonomo nelle valutazioni
Completa Approfondita	Comprensione agevole e rielaborazione ordinata e abbastanza precisa	7/8 Discreto Buono	Costante ed abbastanza profondo	Autonomia nella valutazione
Completa approfondita,	Comprensione agevole, capacità di sintesi e di applicazione in modo personale delle conoscenze	9/10 Ottimo	Serio e profondo	Rilevanti capacità critiche, di giudizio, di riflessione



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.10 di 11

### 9) INTERVENTI DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

#### a) *obiettivi*

Recupero dei contenuti e rinforzo delle conoscenze

#### b) *tipologia*

- Corso di recupero
- Sportelli didattici

Le attività suddette si svolgeranno di pomeriggio presso la sede del biennio.

### 10) COMPORTAMENTI COMUNI DEI DOCENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

I docenti del consiglio di classe, al fine di orientare gli studenti verso l'acquisizione di comportamenti condivisi all'unanimità, stabiliscono le seguenti norme comuni da tenere nei confronti della classe:

- Rispetto dei discenti in quanto persone e soprattutto adolescenti che vivono un momento di crescita difficile e conflittuale;
- Rispetto dei diritti e dei doveri di ciascuno elemento nel rapporto docente alunno;
- Rispetto delle regole dello statuto degli studenti e delle studentesse;
- Rispetto dell'ambiente che docenti e discenti condividono.

Sul piano del controllo della disciplina si cercherà di rendere gli studenti consapevoli della necessità di imparare a vivere nel rispetto di tutto e tutti al fine di prevenire possibili atteggiamenti di disturbo causati da disattenzioneo eccessiva vivacità; eventuali problemi scolastici o relazionali che potranno insorgere saranno affrontati e risolti mettendo a disposizione tutte le opportunità che la scuola ha a disposizione; ad esempio l'ausilio di esperti. Non mancheranno i contatti con le famiglie qualora si dovessero verificare eventualità tali da doverle coinvolgere per affrontare e risolvere tempestivamente problemi di natura scolastica e non solo.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.11 di 11

### 11) ATTIVITÀ ED INIZIATIVE PROGRAMMATE

Tenuto conto della programmazione didattico-educativa, il Consiglio di classe per il corrente anno scolastico delibera il seguente programma, indicando per ciascuna attività quanto richiesto.

Tipologia	Discipline coinvolte	Obiettivi e contenuti	Accompagnatore
visite guidate e/o aziendali <b>Montecassino mostra codice 512</b>	Tutte	Verificare nella realtà le conoscenze tecnico-scientifiche e linguistiche apprese in classe	CARELLI ANTONIO VITALE NUNZIA MARIA
viaggi di istruzione di un giorno <b>Benevento – museo Longobardo</b>	Tutte	verificare nella realtà le conoscenze tecnico-scientifiche apprese in classe	VELARDO LUIGI VITALE NUNZIA MARIA
viaggi di istruzione di piu' giorni <b>DA DEFINIRE</b>			
spettacoli teatrali <b>DA DEFINIRE</b>	Tutte		
attività sportiva scolastica <b>Campo vela</b>	Scienze Motorie		ARIPINO GIANFRANCO VITALE NUNZIA MARIA

CASSINO Lì, 30 OTTOBRE 2021

Il coordinatore del consiglio di classe