



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.1 di 13

M

Piano di Lavoro Annuale del Docente

Anno Scolastico 2021/2022

Classe 1°M

Disciplina Inglese

Docente Coppola Lidia

Data di presentazione 20 Ottobre 2021



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.2 di 13

Presentazione della classe

La classe 1° M è composta da 20 alunni, provenienti da realtà differenti. Da una prima osservazione della situazione di partenza della classe, emerge una conoscenza eterogenea della lingua inglese. Infatti la preparazione di base acquisita dai singoli studenti risulta diversa e altrettanto variegata è la loro competenza in merito alla conoscenza delle strutture grammaticali, sintattiche e fonetiche. Sono reduci da una situazione didattica caratterizzata da diversi mesi di DAD, che, se per gli alunni più capaci e pronti è stata produttiva, per quelli con difficoltà di ogni genere ha peggiorato una situazione già compromessa a livello di preparazione globale. Si rileva anche una frammentarietà nella conoscenza di vocaboli di uso comune e quotidiano. Tuttavia la classe nel suo insieme mostra un sensibile interesse per l'attualità e versatilità della disciplina e ciò, senz'altro, rappresenta un valido punto di partenza per lo svolgimento della programmazione annuale. Nella classe è presente un alunno diversamente abile, seguito dall'insegnante di sostegno e un alunno DSA. Gli esiti del test di ingresso hanno evidenziato la seguente situazione di partenza: 8 alunni scarsi, 4 mediocri, 1 sufficiente, 2 discreti, 3 buoni, 3 ottimo, 2 non eseguiti perché ancora assenti.

Finalità educative

L'insegnamento della lingua inglese intende sviluppare le abilità linguistiche, logiche, critiche necessarie per identificare, interpretare e riconoscere gli elementi costitutivi e significativi dei vari tipi testuali, dei messaggi dei mass media, delle rappresentazioni iconiche e di tutti i fenomeni culturali che rappresentano il patrimonio delle varie culture. Esse sono:

- l'acquisizione di una competenza comunicativa, intesa come capacità di interagire in modo significativo e adeguato al contesto della formazione umana, sociale e culturale attraverso il contatto con realtà diverse dalla propria;
- l'educazione alla diversità e al cambiamento in contesti multiculturali;
- la riflessione sulla propria lingua e cultura attraverso l'analisi comparativa con la lingua inglese e le culture che la esprimono;
- la consapevolezza di essere parte di una società nella quale ognuno deve fare la propria parte per il bene comune e per la tutela del territorio;
- nell'ambito della **Cittadinanza e Costituzione** educare al rispetto della legalità e quindi alla conoscenza dei diritti e dei doveri per una cittadinanza consapevole;
- lo sviluppo di comportamenti responsabili nell'uso di **Strumenti tecnologici e digitali**, utilizzati per integrare e favorire le conoscenze e le competenze (tra le quali la DAD e la DID attraverso la Gsuite for education);



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.3 di 13

Obiettivi comportamentali-culturali

L'attività didattica sarà tesa a far sì che ciascuno studente acquisisca

le capacità:

-di seguire con attenzione, comprendere e interpretare ciò che legge
e ascolta;

le tecniche di studio efficaci per utilizzarle con metodo, in relazione alle diverse situazioni;

l'abitudine mentale al rigore, alla precisione, alla completezza in tutte le attività, unita ad un atteggiamento aperto e curioso nei confronti della cultura nei suoi vari livelli;

analisi, sintesi, collegamento, astrazione e concettualizzazione;

di costruire un discorso organico e consequenziale, di esprimersi in modo pertinente e ricco, utilizzando le terminologie specifiche;

il possesso degli elementi essenziali delle metodologie scientifiche di ricerca,

la capacità di applicare le competenze acquisite in modo appropriato e di affrontare situazioni problematiche nuove;

la capacità di riflessione, rielaborazione critica dei contenuti, assunzione di un punto di vista personale;

la capacità di sostenere una propria tesi, giustificandone i fondamenti in modo puntuale, di confrontarsi con gli altri e capire punti di vista diversi;

la capacità di operare all'interno di un gruppo di lavoro con flessibilità ed efficacia;

la consapevolezza di sé, delle proprie capacità e dei propri limiti, delle proprie inclinazioni, attitudini, e capacità di rimettersi in discussione e di aggiornarsi;

un proprio sistema di valori, coerenti con i principi e le regole della convivenza civile, in base ai quali valutare i fatti, ispirare i comportamenti individuali e sociali e concepire progetti di vario ordine dall'esistenziale al pratico.

Obiettivi didattico-cognitivi

Durante il biennio lo studente dovrà acquisire, consolidare e ampliare strutture, abilità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento al fine di raggiungerne una buona padronanza linguistica. Durante il primo anno lo studente approfondirà gli aspetti strutturali relativi alla lingua di studio con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri dell'epoca moderna e contemporanea. Lo studente sarà guidato all'elaborazione di semplici prodotti culturali di diverse tipologie e generi, su temi di attualità, cinema, musica, arte e letteratura. In particolare, utilizzerà le nuove tecnologie per fare ricerche e approfondire argomenti.



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.4 di 13

Obiettivi specifici disciplinari:

Comprendere prima in modo globale e poi dettagliato brevi messaggi orali di varia tipologia e genere su argomenti concreti e astratti relativi alla sfera personale, sociale, culturale e lavorativa.

Comprendere prima in modo globale e poi dettagliato brevi testi scritti di varia tipologia e genere, testi tecnico-scientifici, su argomenti concreti e astratti relativi alla sfera personale, sociale, culturale e lavorativa.

Produrre semplici testi orali e scritti di varia tipologia, genere e complessità su temi concreti e astratti relativi alla sfera personale sociale, culturale e lavorativa, anche utilizzando strumenti multimediali.

Riferire oralmente o in forma scritta, il contenuto di un breve testo inglese orale/scritto di varia tipologia e genere, inclusi alcuni semplici testi afferenti le discipline di un futuro indirizzo di studio.

Trasferire in lingua inglese brevi testi scritti in lingua italiana di varia tipologia e genere su argomenti relativi alla sfera personale, sociale, culturale e lavorativa.

Metodologie e strategie didattiche

Lezione frontale, partecipata, multimediale

Lavoro individuale, di gruppo, a coppie, ricerca.

Metodo induttivo, deduttivo.

Didattica a distanza, Didattica Integrata a Distanza.

Obiettivi minimi

- Comprendere espressioni e parole di uso molto frequente che riguardano argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale.
- Cogliere l'essenziale di messaggi/annunci semplici e chiari; capire brevi dialoghi in contesti noti e comprendere semplici indicazioni.
- Leggere testi semplici comprendendone il significato generale; riconoscere informazioni essenziali di argomento personale, quotidiano e sociale; capire messaggi personali brevi (lettere, e-mail, cartoline); comprendere semplici istruzioni e indicazioni.
- Usare in modo semplice ed efficace le funzioni comunicative riguardanti l'ambito personale, quotidiano e sociale; sostenere una semplice conversazioni, esprimere semplici opinioni personali anche se non sempre formalmente corrette e rispondere a semplici domande.
- Scrivere brevi testi sufficientemente organici e relativamente corretti dal punto di vista formale riguardante argomenti di carattere personale e quotidiano; saper tradurre brevi frasi dall'italiano.

Criteri e metodi di valutazione

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale:

1. interesse, partecipazione al dialogo educativo, capacità di analisi e di espressione;
2. impegno, comprensione, grado di conoscenza;
3. processo globale di maturazione in relazione al livello di partenza;
4. raggiungimento obiettivi minimi.

Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze, competenze e capacità:

Voto	Conoscenze	Competenze	capacità
Scarso 2-3	Conoscenza frammentaria degli argomenti proposti	Non sa utilizzare in modo autonomo le conoscenze anche in compiti semplici	Non è in grado di analizzare e sintetizzare
Insuf. 3-4	Conoscenza parziale e molto superficiale degli argomenti proposti	Ha difficoltà ad applicare in modo autonomo le conoscenze.	Non è in grado di analizzare e sintetizzare
Mediocre 5	Conoscenza superficiale degli argomenti proposti	Applica le conoscenze ma con errori	Analizza e sintetizza in modo impreciso
Suff. 6	Conoscenza non approfondita degli argomenti proposti	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici	Approfondisce e sintetizza se guidato
Discreto 7-8	Conoscenza approfondita degli argomenti, comprensione agevole	sa applicare autonomamente le conoscenze e delle procedure proposte	Analizza in modo approfondito e sintetizza autonomamente
Buono oltre 8	Conoscenza e padronanza di tutti gli argomenti	Sa organizzare autonomamente le conoscenze anche in situazioni nuove	Padronanza nell'analisi

Strutturazione della programmazione disciplinare

La programmazione disciplinare è stata suddivisa nelle seguenti UDA, suddivisi per unità didattiche per rendere più snella, sia la fase di trattazione che quella di verifica dell'avvenuta assimilazione degli argomenti affrontati.

N°	UDA	N° u.d.	Unità didattiche	tempi
1	Section A Integrazione dei contenuti non svolti l'anno precedente	Review	Build up to B1	Sett/Ottobre
		1	Time of our lives	
		2	Sports and competitions	Nov/Dicembre
2	Section B	3	Places	Gen/Febbraio
		4	Food for you	
3	Section C	5	Living together	Marzo/Aprile
		6	Personalities and experiences	
4	Section D Ed. Civica Modulo interdisciplinare	7	Clothes and cultural identity	Maggio/Giugno
		8	The world around us	
		3	The aware citizen	
			Discovering our territory: history, culture, resources, sustainability and the future	Intero anno

Descrizione analitica delle UDA

SECTION A

Relativamente alle u.d. si individuano i seguenti obiettivi specifici declinati in termini di

Competenze

Sapersi esprimere su argomenti di carattere quotidiano, anche relativi all'ambito personale, in modo efficace ed appropriato, adeguato al contesto e alla situazione, con pronuncia ed intonazione corrette, anche se con qualche errore ai diversi livelli.

Identificare l'apporto dato alla comunicazione dagli elementi para ed extra linguistici.

Inferire da un contesto noto il significato di elementi non ancora conosciuti.

Abilità

Listening to and understanding informal dialogues reading factual and personalized texts and speaking about activities, personal information, daily activities, dates, time, sports – writing about preferences and dislikes.

U. d. n° 1 - 2 *Times of our lives-sports and competition*

Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Talking about what people do every day Talking about sports Healthy Life Talking about likes and dislikes; 	<p>The verb in the present simple form;</p> <p>Negative and interrogative form;</p> <p>Verb Be;</p> <p>The frequency adverbs;</p> <p>Give instructions and orders.</p> <p>Tense review.</p>	<p>-How to say numbers. dates, days and months;</p> <p>-How to use the indefinite and definite article and plural nouns -</p> <p>How to use question words;</p> <p>-How to use adjectives, pronouns, personal pronouns.</p> <p>-How to use this/that, these and those;</p> <p>-Using some prepositions of place;</p> <p>-Remembering some classroom objects.</p>

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Modulo 1	24 ore	L'approccio metodologico e le strategie didattiche saranno di tipo comunicativo. L'acquisizione delle funzioni linguistiche, della grammatica e della pronuncia verrà inserita nel processo globale di apprendimento.	Libro di testo +
Starter			workbook
Time of our lives			Class TV
Sports and competitions			COMPUTER
Review			Pen Drive
			App Guarda per Listening
			verifiche
			Colloqui orali e prove scritte

SECTION B

Relativamente alle u.d. si individuano i seguenti: obiettivi specifici declinati in termini di

Competenze

Comprendere i contenuti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale con la guida dell'insegnante.

Utilizzare appropriate strategie di comprensione di semplici testi scritti e orali.

Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti nella vita quotidiana. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale.

Abilità

Reading texts and exchanging information on places, houses and locations; listening and understanding descriptions; writing a description of activities in progress; listening a dialogue on shops and shopping; speaking about food and drinks.

Units n° 3 - 4 Places/Food for you

Competenze		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Talking about activities in progress; Talking about places and locations; Talking about food and drinks; Talking about multicultural differences with food and restaurants; 		Present continuous Time adverbs Can/could I'd like Shops and shopping Food and drinks Countable and uncountable nouns Some, any and no Containers and quantities A lot of, many, a little, a few	<ul style="list-style-type: none"> - How to construct affirmative, negative and interrogative sentences using present continuous form; - How to use plurals and personal pronouns, how to use the verb can and could for requests; - Use of how much and how many; - Ordering food in a restaurant;
Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Modulo 2	25 ore	L'approccio metodologico e le strategie didattiche saranno di tipo comunicativo. L'acquisizione delle funzioni linguistiche, della grammatica e della pronuncia verrà inserita	Libro di testo + resource book Classroom TV Computer Mobile phone App Guarda
Places			
Food for you			
Review			

	Piano di lavoro annuale del docente	Pag.9 di 13
--	--	-------------

	nel processo globale di apprendimento.	Pen drive
		verifiche
		Colloqui orali e prove scritte

SECTION C

Relativamente alle u.d. si individuano i seguenti: obiettivi specifici declinati in termini di

Competenze

Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali con la guida dell'insegnante.

Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, familiare, quotidiano e sociale.

Scrivere semplici testi di interesse personale, quotidiano e sociale.

Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale. Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua inglese.

Abilità

Speaking about personalities and experiences using adjectives and past simple form;

Reading and understanding a text on natural phenomena; past simple of can and must;

Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> □ Use past simple form, regular verbs; □ Adverbs of time □ Using Look like (sembrare); 	Verbs with time expressions; Permission and obligation. Can/must, past could/didn't have Past participles.(regular verbs). Past Simple Irregular verbs; Past participle del paradigma;	Asking information on personal experiences; Interviewing and being interviewed: Learn and use relevant words for the following lexical area: Emotions; Listen and identify: correct intonation in question tags;

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Modulo 3	26 ore	L'approccio metodologico e le	Libro di testo + resource

	Piano di lavoro annuale del docente	Pag.10 di 13
--	--	--------------

Living together	strategie didattiche saranno di tipo comunicativo. L'acquisizione delle funzioni linguistiche, della grammatica e della pronuncia verrà inserita nel processo globale di apprendimento.	book. Classroom TV Pen drive Computer App Guarda per listening
Personalities and experiences		
Review		

SECTION C

Relativamente alle u.d. si individuano i seguenti: obiettivi specifici declinati in termini di

Competenze

Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali che descrivono eventi in progress nel passato.

Migliorare le abilità linguistiche e ripassare le strutture linguistiche attraverso attività che riguardano l'abbigliamento e lo shopping.

Abilità

Completing a report and using information in a text; listening native speakers talking about all kind of topics and identifying specific information;

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Modulo 4	25 ore	L'approccio metodologico e le strategie didattiche saranno di tipo comunicativo. L'acquisizione delle funzioni linguistiche, della grammatica e della pronuncia verrà inserita nel processo globale di apprendimento.	Libro di testo + resource book
Clothes and cultural identity			Classroom TV
The world around us			Pen Drive
Review			App Guarda del libro Zanichelli
			verifiche
			Colloqui orali e prove scritte

U-d. n° 7 - 8 Clothes and cultural identity/The world around us

Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> □ Develop and consolidate speaking abilities. □ Asking and giving information on clothes and identity □ Express opinions on personal experiences 	Past simple vs past continuous Vocabulary for clothes, Adverbs of manner; Traditional clothes around the world; How to form and use direct and indirect speech. How to write a letter in English. Comparisons of majority, minority and equality. The natural world	Completing a report using information in a text Listening native speakers talking about different topics and identifying specific information Writing sentences and summarising a story.

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Modulo 4	26 ore	L'approccio metodologico e le strategie didattiche saranno di tipo comunicativo. L'acquisizione delle funzioni linguistiche, della grammatica e della pronuncia verrà inserita nel processo globale di apprendimento.	Libro di testo + resource book
Clothes and cultural identity			Classroom TV
The world around us			Pen drive
Review			App Guarda per Zanichelli
			verifiche
			Colloqui orali e prove scritte

Mezzi e Strumenti

Mezzi: libro di testo, schede didattiche, dispense, software didattici.

Internet, video

Strumenti: computer (DAD e DID) registratore, lettore cd, televisore, videoregistratore.

Spazi fisici e virtuali: aula, computer.



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.12 di 13

Verifiche e valutazioni

Il numero di verifiche sommative per il trimestre sarà di almeno una prova scritta e una prova orale per il trimestre, di 2/3 prove scritte e orali per il pentamestre.

Prove orali:

interrogazione, colloqui brevi e continui, discussione individuale e/o collettiva.

Prove scritte:

- 1) strutturate: scelta multipla, test v / f, domande a completamento, corrispondenze
- 2) semi strutturate: trattazione sintetica, risposta singola, test, domande, esercizi
- 3) produzione: analisi testuale, tema, domande aperte, relazione, mappe concettuali

Criteri e metodi di valutazione

Strumenti da utilizzare per le verifiche formative (controllo in itinere del percorso di apprendimento). Alla verifica della situazione di partenza segue una verifica sulle singole unità didattiche nel loro progressivo succedersi.

I criteri di valutazione per l'espressione orale, saranno la fluency, la correttezza nella pronuncia e l'intonazione, l'appropriatezza nell'uso delle strutture e del lessico.

Nella produzione scritta saranno valutate la correttezza ortografica, strutturale e lessicale, la capacità di argomentare e produrre semplici testi in lingua.



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.13 di 13

STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze - Conoscere il sistema fonetico, le strutture grammaticali, le funzioni comunicative, il lessico, l'uso dei registri e i contenuti culturali corrispondenti al livello intermedio in modo sufficiente

Competenze - Essere in grado di comprendere sufficientemente i punti essenziali di messaggi chiari e di produrre testi semplici e coerenti, con qualche esitazione e limite lessicale su argomenti relativi ad esperienze, avvenimenti, sogni, ambizioni viaggi e attualità. Saper spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni.

Cassino, 20 Ottobre 2021

La Docente

Lidia Coppola