



**"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO**

## **Programmazione annuale del Consiglio di classe**

*Pag.1 di 10*

# **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA EDUCATIVA**

**Anno Scolastico 2021/2022**

**Consiglio di classe : II**

***SEZ. B biennio***

**Data di approvazione Ottobre 2021**



**"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO**

## **Programmazione annuale del Consiglio di classe**

*Pag.2 di 10*

### **1) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è composta da 23 alunni.

Due alunni provengono da altri Istituti della zona. Entrambi si sono subito integrati nella classe.

Un'alunna proviene dalla sezione I di questo Istituto.

Un alunno è portatore di handicap ed è seguito per 9 ore da un docente di sostegno.

Due alunne hanno disturbi specifici dell'apprendimento certificati. Il Consiglio di classe ha predisposto per suddette alunne un PDP, con le misure compensative e dispensative previste.

Un alunno, da osservazioni sistematiche, durante le attività didattiche, ha evidenziato difficoltà nell'apprendimento e mancanza di autonomia nello studio di quasi tutte le discipline. Di tanto è stata avvisata la famiglia che si è dichiarata disponibile ad accertamenti. Il Consiglio di classe ha predisposto per suddetto alunno un PDP, con le misure compensative e dispensative previste.

Dal punto di vista disciplinare, la maggior parte degli alunni sono corretti e rispettosi delle regole, dimostrano interesse ad allargare e approfondire le conoscenze e a colmare qualche lacuna.

Alcuni alunni, invece, a volte sono alquanto vivaci, tendono a creare confusione durante le lezioni, non sempre portano il materiale necessario per le attività previste e necessitano di continue sollecitazioni.

### **2) ESITO DEI TEST DI INGRESSO ED ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DISTINTA PER DISCIPLINA**

L'analisi della situazione di partenza è stata effettuata attraverso discussioni in classe, esercitazioni sia da posto che alla lavagna, per verificare i prerequisiti e dunque il livello di partenza dei discenti in relazione alle competenze, alle conoscenze e alle capacità.

#### **SCIENZE MOTORIE**

Una prima analisi dei singoli studenti ha evidenziato capacità psicomotorie e interessi molto eterogenei dovuti sia dovuti sia al diverso grado di sviluppo psicofisico individuale e sia alle differenti esperienze motorie pregresse per tipo, quantità e qualità. Il livello psicomotorio di partenza della classe è stato valutato attraverso test pratici e risulta discreto.

La classe si mostra motivata in quanto gli alunni dimostrano voglia e capacità di apprendere la disciplina ma molto spesso tende ad assumere un carattere vivace e rumoroso, dovuto ad alcuni alunni che dimostrano comportamenti poco maturi ed atteggiamenti poco rispettosi che tendono a disturbare le lezioni. Il resto della classe ha invece un comportamento adeguato e corretto.

#### **RELIGIONE CATTOLICA**

Come situazione iniziale la classe si presenta disposta al dialogo educativo. Gli alunni provengono da diverse estrazioni sociali e culturali, per cui l'interesse e la conoscenza relativa alla disciplina d'insegnamento è vario.

Va comunque rilevato che gli alunni se stimolati e interessati partecipano attivamente al dialogo educativo con domande e riflessioni critiche e costruttive. In linea di massima non si notano grosse lacune. Discreto il comportamento.

#### **MATEMATICA**

Gli alunni evidenziano differenti capacità di approccio allo studio e diverso grado di ricezione dei contenuti.

Alcuni possiedono una buona preparazione di base e un valido metodo di studio autonomo, acquisiti lo scorso anno sia nel periodo della normale attività didattica in presenza sia nella DAD. Evidenziano, inoltre, interesse per la disciplina, un buon livello di comprensione degli argomenti proposti e puntualità nella consegna dei compiti assegnati.

Altri hanno diffuse carenze di base, necessitano di sollecitazioni per la partecipazione alle lezioni e sono discontinui nello studio autonomo.

#### **INGLESE**

Da una analisi iniziale della classe, si evince che la conoscenza e la padronanza complessiva della lingua inglese risultano apprezzabili ed abbastanza concrete; da considerare comunque che un gruppo più limitato di alunni mostra difficoltà ed incertezze nell'uso e manipolazione di alcune strutture e funzioni linguistiche studiate nello scorso anno scolastico. Maggiori insicurezze si evidenziano nella produzione fonetica durante la lettura e soprattutto durante l'attività di conversazione. Nell'insieme tuttavia gli alunni mostrano di comprendere e comunicare in lingua quando utilizzano le funzioni linguistiche più comuni ed un lessico più semplice. La classe mette in evidenza anche una discreta partecipazione fattiva e un certo interesse per l'attualità e versatilità della disciplina.

Le condizioni generali rilevate suggeriscono comunque un opportuno periodo di ripasso e rafforzamento delle funzioni e contenuti della lingua già studiati e poi procedere con la programmazione didattica dell'anno in corso. Per gli studenti che



**"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO**

## **Programmazione annuale del Consiglio di classe**

Pag.3 di 10

durante l'anno presenteranno delle lacune o dei ritardi di apprendimento, saranno attivati gli sportelli didattici a richiesta degli alunni o corsi di recupero programmati dal consiglio di classe.

### **DIRITTO**

La classe è composta da alunni interessati allo studio della materia anche se abbastanza vivace in ordine alla condotta, comunque sulla base dei risultati dello scorso anno lascia ben sperare.

### **TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA**

Dal punto di vista della didattica, gran parte degli alunni, dalle rilevazioni effettuate ad inizio anno su argomenti di riepilogo e richiami, hanno mostrato un discreto interesse nei confronti della disciplina dimostrando peraltro buone capacità; un modesto gruppo di alunni invece ha mostrato poco interesse e scarse capacità.

studenti della classe in generale hanno recuperato gli argomenti svolti nella classe prima e utili come prerequisiti indispensabili al programma da svolgere.

Dal punto di vista disciplinare la classe risulta controllabile, anche se per alcuni bisogna richiamare spesso l'attenzione e stimolarne l'interesse allo studio della disciplina.

### **ITALIANO E STORIA**

Una buona parte degli studenti partecipa alle lezioni dimostrando interesse per gli argomenti proposti e disponibilità ad ascoltare e ad applicare le tecniche suggerite per lavorare con metodo. Un altro gruppo di alunni continua a dimostrarsi poco interessato alle tematiche presentate, poco partecipa ai dibattiti proposti per verificare il livello di apprendimento, poco interesse e poca attitudine allo studio. Sicuramente ha giocato un ruolo determinante l'emergenza sanitaria che ha profondamente alterato il loro percorso scolastico e minato non poco il loro bagaglio di conoscenze, esperienze, competenze. Durante la fase dell'accoglienza sono state prospettate agli studenti le norme di comportamento a cui attenersi per poter convivere con adeguatezza nel contesto scolastico; in particolar modo è stato loro esposto quanto previsto dal protocollo stilato dalla commissione Covid dell'istituto in ottemperanza alle norme del CTS in materia di prevenzione della diffusione del virus sars covid 19. Tutti gli studenti provengono dalla classe I sez. AB eccezione dei due studenti provenienti uno dal Liceo linguistico e una dalla classe I sez. I..

Per quanto riguarda Italiano, la programmazione di quest'anno sarà articolata partendo da una ripetizione degli argomenti proposti nel corso del I anno nel mese di settembre; seguirà nel mese di ottobre la presentazione del romanzo storico e dal mese di novembre si passerà all'analisi del testo poetico. Successivamente, a partire dal mese di febbraio, si avvieranno gli studenti allo studio sulle origini della letteratura.

Per quanto riguarda Storia, la programmazione di quest'anno sarà articolata partendo dalle origini di Roma.

### **BIOLOGIA**

Classe abbastanza vivace, con qualche elemento troppo vivace.

Fin dal primo momento ho verificato la preparazione dei discenti, con verifiche orali e discussioni su tematiche inerenti al programma. La situazione emersa ha rilevato una preparazione, nella maggior parte della classe, sufficiente. Gli alunni non hanno costruito ancora un metodo di studio efficace e produttivo, l'impegno è modesto e superficiale. Un piccolo gruppo ha mostrato un interesse considerevole alle lezioni proposte, partecipa in modo serio, costante e proficuo. Un ultimo gruppo presenta una preparazione non sufficiente, partecipa in modo passivo alle attività scolastiche, con scarso interesse ed impegno limitato.

Per attirare l'attenzione in classe ho scelto di applicare il metodo induttivo-deduttivo, tale da creare un ambiente interattivo e dinamico.

Un primo periodo sarà dedicato al recupero di alcuni aspetti fondamentali della materia, in modo da consentire agli allievi di acquisire gli strumenti necessari per poter poi affrontare, senza eccessiva difficoltà, il nuovo percorso didattico.

Acquisita situazione iniziale, sarà cura della docente prendere cura di tutte le situazioni e costruire il sapere degli alunni.

### **FISICA**

La classe si presenta eterogenea per provenienza, interesse e studio autonomo. Un gruppetto di alunni va costantemente sollecitato all'attenzione perché facilmente distraibile e confusionario, eludendo spesso le regole del rispetto educativo-relazionale. L'analisi iniziale della classe e il rilevamento dei requisiti d'ingresso in possesso degli alunni è stato fatto tramite discussione guidata. La maggior parte di loro, anche per le numerose lezioni in DAD del precedente a.s. e le scarse lezioni di attività di laboratorio, rivela idee confuse per quanto riguarda le conoscenze acquisite dimostrando, di conseguenza, una mediocre competenza. Si è ritenuto opportuno riprendere gli argomenti fondamentali e raccogliarli in mappe concettuali per aiutarli ad un metodo di lavoro più ordinato. Si è stimolato l'interesse con lezioni interattive dove il punto di partenza era una loro perplessità, incentrando il loro interesse su una partecipativa attività di laboratorio. Quest'anno nella classe si sono inseriti tre alunni provenienti da altri istituti di cui uno si è dimostrato da subito partecipativo ed attento al dialogo educativo. Dopo un mese di lavoro si può già dire che c'è un gruppo di ragazzi che studia con interesse e costanza migliorando di gran lunga la



**"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO**

## **Programmazione annuale del Consiglio di classe**

Pag.4 di 10

loro situazione iniziale. Si evidenziano, quindi, due fasce di rendimento: alla prima appartengono quegli alunni che riescono ad appropriarsi agevolmente e correttamente delle nozioni facendo tesoro delle esperienze proposte; alla seconda appartengono quegli alunni che riescono ad arrivare con difficoltà agli obiettivi proposti, ma per i quali si adotteranno tutte le tipologie necessarie per aiutarli a raggiungere sicurezza, padronanza e capacità ma che necessitano di forte responsabilità ed amor proprio. Nella classe sono presenti 2 alunni certificati DSA e un alunno che il CD ha individuato come BES per cui si adotteranno tutti gli strumenti dispensativi e compensativi previsti nei PDP personalizzati.

### **CHIMICA**

Nelle prime settimane dell'anno scolastico l'attività del docente è stata rivolta, fondamentalmente, ad accertare il livello di partenza della classe effettuando anche un ripasso degli argomenti trattati nel precedente a.s. e che sono considerati prerequisiti per affrontare nuove tematiche. L'indagine preliminare è stata effettuata mediante colloqui ed esercitazioni alla lavagna; i risultati hanno evidenziato una preparazione generale sufficiente per la maggior parte della classe. Dalla osservazione della classe è emerso che non tutti gli allievi lavorano produttivamente durante le ore di lezione, un piccolo gruppo non dedica alla disciplina i dovuti approfondimenti a casa a questo va aggiunto che sono superficiali e confusionari. Allo scopo di favorire l'acquisizione dei requisiti minimi ed il consolidamento delle abilità di base sono state effettuate numerose esercitazioni guidate ed autonome, individualizzate e di gruppo.

### **STA CHIMICA**

Le prime ore di lezione sono state dedicate ad accertare la preparazione di base e ad uniformare i livelli di partenza. Gli studenti si dimostrano particolarmente interessati alle discipline chimico-biologiche e motivati all'apprendimento

### **STA MECCANICA**

Il gruppo classe meccanica è formato da 24 studenti di cui 12 studenti provenienti dalla classe II B.

La classe è rumorosa e di difficile gestione. Il livello medio si attesta sulla mediocrità pur essendo presenti degli studenti molto studiosi e motivati. La classe comunque non è stata ancora conosciuta a fondo in quanto il gruppo classe completo è stato riunito solo da due settimane e la prima settimana si è svolto il progetto della Settimana della tecnologia. Ci sono ancora degli studenti che passano tra una specializzazione ad un'altra, situazione che sarà definitiva solo dopo il primo trimestre. Intanto, per il primo periodo, per un monte ore pari al 20% della materia, cioè per 18 ore, ho deciso di affrontare con i ragazzi la parte iniziale del corso di manutenzione e programmazione dei robot Comau utilizzando la piattaforma dedicata. Durante la prima lezione i ragazzi sono apparsi molto interessati. Si proseguirà poi con il normale programma, accorciando i tempi sulla parte tecnologica che è oggetto anche della materia TTRG del biennio.

### **3) STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO DELLE CARENZE E/O ABILITÀ RILEVATE**

I docenti in questa prima fase dell'anno scolastico, applicheranno strategie per potenziare le competenze di base e recuperare le conoscenze indispensabili allo sviluppo dei nuovi programmi.

In particolare ogni docente, per la propria disciplina, cercherà di far acquisire a tutti gli allievi un valido metodo di studio che prediliga oltre alla partecipazione alle attività didattiche anche la rielaborazione personale e l'acquisizione di un linguaggio adeguato, così da migliorare l'esposizione sia scritta che orale di ogni disciplina.

Inoltre l'obiettivo di tutti i docenti è quello di contribuire alla crescita morale, umana e civile di ogni alunno.

### **4) OBIETTIVI TRASVERSALI**

Accettando come obiettivo primario del processo educativo la formazione della persona, consapevole dei propri diritti e doveri, aperta al dialogo e alla solidarietà, il consiglio di classe si propone il conseguimento dei seguenti obiettivi:

#### **a) formativi ed educativi**

- Acquisire un metodo di studio interdisciplinare finalizzato a garantire una sintesi unitaria del sapere
- Acquisire gli strumenti conoscitivi necessari all'interpretazione del reale
- Acquisire la padronanza linguistica atta a garantire la comprensione e la produzione scritta e orale di testi
- Acquisire abilità spendibili in situazioni concrete
- Potenziare le capacità intuitive e logico-deduttive
- Potenziare le capacità di sintesi e di rielaborazione personale di contenuti generali e specifici
- Maturare la tendenza a operare delle scelte formulando giudizi personali
- Valorizzare l'impegno, l'interesse e in genere un atteggiamento problematico nei confronti di tutte le discipline
- Promuovere la conoscenza dei fondamenti di cittadinanza e la capacità di orientarsi attivamente ed autonomamente nel complesso mondo sociale e politico contemporaneo.



**"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO**

## **Programmazione annuale del Consiglio di classe**

Pag.5 di 10

### **b) comportamentali**

- Contribuire al pieno sviluppo di una personalità consapevole, curando la formazione umana, sociale e culturale degli allievi in una sintesi armonica tra sapere scientifico e sapere umanistico.
- Favorire il processo di crescita e maturazione di una personalità libera, creativa e responsabile, fornendo l'allievo delle competenze che lo aiutino ad inserirsi da protagonista nella società contemporanea, grazie ad una autentica consapevolezza di sé e a validi strumenti conoscitivi di interpretazione della realtà circostante
- Fare apprezzare concretamente i valori umani nella loro complessità, con particolare riferimento al sentimento della solidarietà, della legalità, della tolleranza e della non violenza
- Rafforzare, nell'allievo, il gusto per la ricerca ed il sapere, anche mediante una sua partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo
- Promuovere nell'allievo l'attitudine ad acquisire una mentalità dialogica, tollerante, aperta al confronto democratico, rispettosa delle opinioni altrui e capace di assumere stili di vita coerenti con i valori della convivenza civile.

### **c) cognitivi ed operativi**

- Conoscere i nuclei fondamentali delle discipline.
- Raggiungere un livello di preparazione tale da consentire agli alunni di superare la pura conoscenza del dato acquisito, per inserirlo in un contesto pluridisciplinare
- Consolidare le capacità di ascolto e sintesi personale del contenuto delle lezioni.
- Consolidare le capacità di esposizione orale e/o scritta del proprio pensiero e dei contenuti dei programmi
- Consolidare un metodo di studio logico-analitico efficace: saper osservare, analizzare e dedurre
- Consolidare le capacità di interpretare i quesiti proposti nel corso delle prove di verifica sia orali che scritte.
- Consolidare l'autonomia e il senso di responsabilità nell'esecuzione regolare dei compiti assegnati
- Consolidare le capacità di usare correttamente i libri di testo e i vari materiali didattici
- Consolidare le capacità di esprimersi in modo chiaro e corretto sia oralmente che per iscritto
- Consolidare le capacità di decodificare correttamente un testo memorizzandone, riassumendone, interpretandone e commentandone i contenuti
- Consolidare le capacità di utilizzare i linguaggi specifici delle singole discipline
- Consolidare le capacità di costruire semplici mappe concettuali, di individuare i nuclei tematici dei contenuti dei programmi e di compiere eventuali collegamenti tra di essi.

## **5) COMPETENZE**

### **Competenze chiave di cittadinanza da raggiungere al termine dell'obbligo scolastico**

Il Consiglio di classe, in base alle direttive ministeriali in merito alla riforma scolastica della scuola secondaria superiore, si propone di far acquisire agli allievi le competenze, le abilità e le conoscenze previste dai quattro assi culturali, collegate alle competenze chiave di cittadinanza, definite in ambito europeo:

<b>Ambito COSTRUZIONE DEL SE'</b>	
<b>1) Imparare ad imparare</b>	<i>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro.</i>
<b>2) Progettare</b>	<i>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti</i>
<b>Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	
<b>3) Comunicare e comprendere</b>	<i>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti,</i>



**“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO**

## **Programmazione annuale del Consiglio di classe**

Pag.6 di 10

	<i>norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.</i>
<b>4) Collaborare e partecipare</b>	<i>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</i>
<b>5) Agire in modo autonomo e responsabile</b>	<i>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità</i>
<b>Ambito RAPPORTO CON LA REALTA'</b>	
<b>6) Risolvere problemi</b>	<i>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</i>
<b>7) Individuare collegamenti e relazioni</b>	<i>Individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</i>
<b>8) Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	<i>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</i>

Queste competenze di cittadinanza possono essere acquisite dai giovani attraverso conoscenze e abilità che si articolano lungo quattro assi culturali cardine:

### **asse linguistico-umanistico**

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi di base indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- Utilizzare e produrre testi multimediali
- utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

### **asse storico sociale**

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio- economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

### **asse scientifico- tecnologico**

- osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
- analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

### **asse logico- matematico**

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico in contesti reali rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Rappresentare ed analizzare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.



**"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO**

## **Programmazione annuale del Consiglio di classe**

Pag.7 di 10

- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Rilevare, analizzare e interpretare dati riguardanti fenomeni reali sviluppando deduzioni e ragionamenti e fornendone adeguate rappresentazioni grafiche anche con l'ausilio di strumenti informatici

### **CONOSCENZE**

- Conoscere i nuclei fondanti delle singole discipline.
- Conoscere le strutture linguistiche e i linguaggi specifici.
- Conoscere metodi, concetti, procedure e tecniche di risoluzione relativi ai vari ambiti disciplinari.

I contenuti, relativamente ai quali l'allievo dovrà aver maturato a fine anno le proprie conoscenze, ed i relativi obiettivi specifici sono elencati nelle singole programmazioni disciplinari.

### **Standard minimi di apprendimento**

- Conoscere i contenuti essenziali delle singole discipline
- Saper applicare le conoscenze acquisite seppur in semplici contesti
- Acquisire essenziali competenze logiche, linguistico-espressive e di problem solving
- Sapersi orientare nel tempo storico
- Saper effettuare semplici collegamenti in un'ottica multidisciplinare
- Saper utilizzare in modo essenziale i vari tipi di linguaggi settoriali

## **6) METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE**

- Lezioni frontali
  - *interattive di tipo dialogato per raggiungere meglio l'obiettivo del rigore espositivo e del corretto uso del simbolismo quale specifico mezzo del linguaggio scientifico e per incrementare la qualità dell'ascolto e dell'attenzione;*
  - *con presentazioni multimediali per favorire l'apprendimento.*
- Presentazione da parte del docente di una situazione problematica.
- Discussione in classe e recupero esperienze degli studenti.
- Lettura del libro di testo.
- Studio individuale in classe con sostegno dell'insegnante o alunni più motivati.
- Produzione di mappe concettuali.
- Raccolta autonoma di informazioni.
- Esecuzioni di rilevazioni e misure.
- Tabulazioni di dati e costruzione di grafici
- Lavori di gruppo.
- Relazioni relative ad esercitazioni di laboratorio
- Uso dei laboratori, della biblioteca.
- Lezioni di recupero

### **In caso di DAD**

- Videoconferenze con meet.
- Presentazione di nuovi argomenti con video e/o strumenti digitali

Le metodologie, comunque varieranno secondo le necessità ravvisate dagli insegnanti nella trattazione delle unità didattiche, rimanendo sempre in stretta connessione con le competenze che gli alunni dovranno acquisire.

Si cercherà di determinare atteggiamenti positivi verso ogni apprendimento e di operare, ove possibile, connessioni tra le varie discipline per evitare la separazione e la frammentaria assimilazione degli argomenti

### **STRATEGIE DIDATTICHE**

- Creare un'atmosfera serena e collaborativa
- Rendere espliciti i contenuti della programmazione ed i criteri di valutazione
- Indicare per ogni modulo il percorso e gli obiettivi didattici che si intende conseguire





**“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO**

## **Programmazione annuale del Consiglio di classe**

Pag.8 di 10

- Rendere partecipi gli alunni dei risultati delle prove di verifica scritte e orali
- Valorizzare le caratteristiche individuali di ciascun allievo accettando le diversità e potenziando l'autostima di ciascuno.
- Mettere in risalto la valenza educativa dell'applicazione diligente delle norme del regolamento d'Istituto
- Operare in collaborazione con le famiglie, coinvolgendole nel processo educativo
- Presentare tematiche interessanti e significative adeguate alle conoscenze possedute dagli allievi
- Proporre attività di gruppo, se possibile, con simulazioni e dibattiti guidati
- Favorire la partecipazione attiva e consapevole alle attività didattiche e alla vita scolastica
- Incoraggiare e stimolare agli interventi gli alunni più timidi e riservati
- Alternare le lezioni frontali con quelle interattive, con l'uso di laboratori specifici della disciplina e con videolezioni.
- Seguire costantemente il processo di apprendimento dell'allievo e informarlo dei risultati conseguiti anche attraverso la discussione degli elaborati.

### **7) STRUMENTI**

Fra i mezzi che verranno adoperati si segnalano:

- Libri.
- Manuali.
- Riviste, articoli di giornali.
- Strumenti informatici.
- Mappe concettuali.
- Sussidi e materiale audiovisivo.

In caso di DAD

- Classroom
- Meet
- Strumenti informatici

### **8) VERIFICHE**

La verifica in itinere delle competenze, abilità e conoscenze acquisite sarà basata su colloqui orali, su test, su compiti in classe, sulla stesura di relazioni tecniche di laboratorio e schede didattiche al computer.

Le verifiche scritte, orali e pratiche saranno coerenti nei contenuti e nei metodi con le attività svolte.

Per le verifiche scritte saranno utilizzate griglie di valutazione per verificare l'acquisizione delle competenze, abilità e conoscenze specifiche delle varie discipline.

#### **Verifiche formative**

- Prove strutturate e semistrustrate;
- lavori individuali e in gruppo.

#### **Verifiche sommative**

- Colloqui, compiti in classe.
- Relazioni su esperienze di laboratorio.

Le verifiche verranno svolte con sistematicità e varietà di tipologie, in relazione alle attività svolte.

### **9) VALUTAZIONE**

#### **a) Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale**

La valutazione, riguardo a ciascun alunno, terrà conto della situazione culturale di partenza, delle competenze acquisite, della partecipazione al dialogo didattico, del ritmo di apprendimento, della situazione socio-ambientale di provenienza e di quant'altro possa essere causa di svantaggio nel processo educativo.





**"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO**

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.9 di 10

### b) Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze, competenze e capacità

#### Tabella di valutazione degli apprendimenti

VOTO	GIUDIZIO	Descrittori-Indicatori
10	ECCELLENTE	Conoscenza approfondita dei contenuti con capacità di rielaborazione critica; ottime capacità di trasferire le conoscenze maturate a contesti diversi; brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici.
9	OTTIMO	Conoscenza approfondita e personale dei contenuti disciplinari; rielaborazione personale delle conoscenze; capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi tra i diversi saperi; ottima capacità espositiva; uso corretto dei linguaggi formali.
8	BUONO	Sicura conoscenza dei contenuti; buona rielaborazione delle conoscenze; capacità di operare collegamenti tra i saperi se guidato; chiarezza espositiva e proprietà lessicale; utilizzo preciso e adeguato dei linguaggi specifici.
7	DISCRETO	Conoscenza di gran parte dei contenuti; discreta rielaborazione delle conoscenze; buon possesso delle conoscenze non correlato alla capacità di operare collegamenti tra le stesse; capacità di risolvere semplici problemi; adeguata proprietà espressiva e utilizzo dei linguaggi specifici.
6	SUFFICIENTE	Conoscenza e possesso degli elementi basilari delle discipline; capacità di riconoscere i problemi essenziali; sufficiente proprietà espositiva; uso di un linguaggio appropriato.
5	INSUFFICIENTE	Conoscenza lacunosa dei contenuti; non sufficiente possesso delle conoscenze; inadeguata capacità di individuazione dei problemi; incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio impreciso.
1-4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Conoscenza frammentaria o non conoscenza dei contenuti; incapacità di riconoscere semplici questioni; scarsa o nulla capacità espositiva; assenza di un linguaggio adeguato.

### 10) INTERVENTI DIDATTICI ED EDUCATIVI INTEGRATIVI

#### a) Obiettivi

- Aiutare gli alunni più deboli a raggiungere almeno gli obiettivi minimi prefissati dai docenti per le varie discipline.
- Far recuperare conoscenze e competenze operative in caso di risultati insufficienti.
- Insegnare agli alunni che evidenziano un metodo di studio disorganizzato a pianificare lo studio a casa.
- Recuperare conoscenze e competenze operative attraverso l'uso di laboratori.

#### b) Tipologia

- Interventi effettuati durante il normale orario di lezione, con l'ausilio anche dei docenti di potenziamento e degli assistenti specialistici.
- Corsi di recupero.

### 11) COMPORTAMENTI COMUNI DEI DOCENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

Al fine di ottimizzare il lavoro scolastico, i componenti della classe concordano di seguire comuni forme di comportamento, in particolare decidono di:

- limitare il numero delle giustificazioni di impreparazione, per ogni periodo, e comunque di accettare la giustificazione solo se firmata da uno dei genitori, adeguatamente motivata e comunicata tempestivamente all'inizio della lezione;
- seguire le indicazioni della presidenza per l'uso dei bagni, limitando le uscite durante le lezioni;
- avvisare la famiglia se un alunno risulterà impreparato per più volte di seguito sia per quanto riguarda i compiti a casa sia per le verifiche orali;
- convocare i genitori se un alunno disturba continuamente il regolare svolgimento delle lezioni.



**“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO**

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.10 di 10

- far rispettare le norme in materia di prevenzione della diffusione del virus sars covid 19, in particolare l'uso della mascherina e il distanziamento.

### 12) ATTIVITÀ ED INIZIATIVE PROGRAMMATE

tipologia
<b>visite guidate e/o aziendali</b> Visita all'abbazia di Montecassino e Rocca Janula
<b>viaggi di istruzione di un giorno</b> <b>Benevento</b> (visita della città e visita al museo del Sannio)
<b>viaggi di istruzione di piu' giorni</b> Aboca e Arezzo
<b>Spettacoli teatrali</b>
<b>Attività sportive</b> : progetto "Majorana in vela", campionati studenteschi

Altre iniziative verranno programmate in seguito

Alla seguente programmazione si allegano l'UDA di Ed. Civica e l'UDA interdisciplinare

Cassino, ottobre 2021

La coordinatrice del consiglio di classe

*Manilla Di Costanzo*



## Educazione Civica 2021-22

<b>TITOLO</b>	<b>Io, cittadino consapevole</b>	
<b>DOCENTI COORDINATORI</b>	DOCENTI DI DIRITTO	
<b>DOCENTI COINVOLTI</b>	Tutti i docenti	
<b>CLASSI INTERESSATE</b>	Tutte le classi seconde	
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	33 ORE ANNUE così suddivise:	
	Italiano	4 ore
	Storia	2 ore
	Fisica	3 ore
	Biologia	3 ore
	Diritto	3 ore
	Chimica	3 ore
	Matematica	3 ore
	Inglese	3 ore
	Ed.fisica	2 ore
	Scienze e tecn. Grafica	2 ore
	Religione	2 ore
	STA	3 ore
<b>PERIODO DI SVOLGIMENTO</b>	Da Ottobre 2021 a Giugno 2022	
<b>SEDE DI SVOLGIMENTO</b>	Aule, Laboratori, uscite didattiche.	
<b>METODOLOGIE E STRATEGIE DI INTERVENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e partecipata.</li> <li>• Didattica laboratoriale.</li> <li>• Classe Capovolta.</li> <li>• Colloqui con gli studenti.</li> <li>• Brainstorming.</li> <li>• Cooperative learning.</li> <li>• Disamina di materiali esistenti (Film, documentari, articoli, indagini sul territorio).</li> <li>• Debate e interviste.</li> </ul>	
<b>STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo già in adozione.</li> <li>• PC con internet a disposizione e stampante.</li> <li>• Classroom di Gsuite interdisciplinare.</li> <li>• Videoproiettore – LIM.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videocamera, Tablet.</li> <li>• Laboratori: comunicazione, lingue e palestra.</li> <li>• Carta per Dispense cartacee e stampa di formulari.</li> <li>• Riviste e quotidiani.</li> <li>• Spazio web nel sito di Istituto per la pubblicazione di lavori multimediali.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI GENERALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare un percorso di Educazione Civica unitario in tutte le classi della scuola, a modulazione diversificata a seconda del livello delle classi, che sia interdisciplinare, coinvolgendo il maggior numero possibile di discipline.</li> <li>• Consolidamento delle competenze linguistiche: comprensione, analisi e sintesi di testi di vario genere.</li> <li>• Sviluppo crescente delle capacità di lavoro in gruppo.</li> <li>• Acquisizione di una coscienza civica e sociale.</li> <li>• Conoscenza dei diritti e dei doveri di un buon cittadino europeo.</li> <li>• Consapevolezza dell'unitarietà del sapere.</li> <li>• <u>Acquisizione di conoscenze utili al benessere psico-fisico.</u></li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione italiana e la tutela dell'ambiente.</li> <li>• Tutela dell'ambiente nel proprio territorio.</li> </ul>
<b>ABILITÀ'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, comprendere, analizzare varie tipologie di testi e simboli.</li> <li>• Scrivere varie tipologie di testi sia tradizionali che ipermediali.</li> <li>• Dibattere in un linguaggio formale, corretto e con lessico adeguato.</li> <li>• Analizzare e comprendere statistiche, grafici, carte geografiche tematiche e simboliche, atlanti tematici e linee del tempo.</li> </ul>
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper contestualizzare nel vissuto le conoscenze acquisite a scuola (attuare comportamenti corretti nella vita di tutti i giorni).</li> <li>• Saper comprendere ed analizzare criticamente i messaggi veicolati dai media e dalla rete.</li> <li>• Saper dibattere le proprie opinioni in modo controllato e razionale.</li> <li>• Saper risolvere problemi e piccoli conflitti interpersonali.</li> <li>• Saper riconoscere e contrastare eventuali episodi di bullismo e/o cyberbullismo.</li> <li>• Saper usare consapevolmente le tecnologie e gli strumenti nell'ottica della sostenibilità.</li> <li>• Saper applicare le tecniche di Problem Solving, legato a piccole e grandi tematiche di vita sociale e attività lavorativa.</li> </ul>
<b>PRODOTTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ipertesti o Lapbook.</li> <li>• Presentazioni multimediali e Video.</li> <li>• Articoli giornalistici in collaborazione con la redazione d'istituto ADMAJORAna.</li> <li>• Allestimento di info-point durante gli open day.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Progetti tecnico-scientifici.</li> <li>● Poster e cartelloni.</li> <li>● Laboratorio teatrale.</li> </ul>
<b>MODALITÀ DI MONITORAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interazione costante fra tutti i docenti.</li> <li>● Attività proposte da ogni singolo docente.(ricerche, indagini, interrogazioni, test, dibattiti, ecc...) .</li> <li>● Comunicazione ai docenti coordinatori dei risultati.</li> </ul>
<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Valutazione sistematica del materiale prodotto per ogni singola disciplina da ogni studente.</li> <li>● Valutazione che consideri i progressi degli studenti e il grado di interiorizzazione delle conoscenze espresse in classe.</li> <li>● Quantità e qualità dei lavori prodotti.</li> </ul>
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricerche, indagini.</li> <li>● Dibattiti, interrogazioni, test.</li> <li>● Lavori di gruppo in classe o anche a classi aperte.</li> <li>● Indagini tecnico-scientifiche sul territorio.</li> <li>● Esperienze laboratoriali.</li> <li>● Esperienze di attività collaborative e sportive.</li> </ul>

Nucleo	Tematiche	discipline
<b>Costituzione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutela dell'ambiente nella Costituzione Italiana</li> <li>• Tutela dell'ambiente secondo gli artt. 9 e 32 della Costituzione</li> <li>• Normativa ambientale</li> </ul>	Diritto STA
<b>Sviluppo sostenibile</b> Cittadini attivi verso l'ambiente e il territorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupero e riciclaggio materiali</li> <li>• Raccolta differenziata</li> <li>• Sviluppo sostenibile</li> <li>• Cambiamenti climatici</li> <li>• Fonti di energia rinnovabili</li> <li>• Enciclica di Papa Francesco "Laudato sii" dal cantico delle creature</li> </ul>	italiano storia tecn. grafica STA chimica matematica inglese religione fisica biologia ed. fisica

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

ITEM	CRITERI	PUNTEGGIO		
<b>A - IMPEGNO E CONOSCENZE</b>	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	INSUFF 3-5	SUFF 6-7	BUONO 8-10
	Partecipazione attiva alle lezioni, conoscenza e interiorizzazione delle buone pratiche di cittadinanza	INSUFF 3-5	SUFF 6-7	BUONO 8-10
<b>B - PRODUZIONE DI LAVORI - ABILITA'</b>	Pertinenza- rispetto della consegna e originalità	INSUFF 3-5	SUFF 6-7	BUONO 8-10
	Correttezza formale e sostanziale dei lavori prodotti	INSUFF 3-5	SUFF 6-7	BUONO 8-10
<b>C - COMPETENZE</b>	Capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	INSUFF 3-5	SUFF 6-7	BUONO 8-10
	Autonomia nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni	INSUFF 3-5	SUFF 6-7	BUONO 8-10
<b>VOTO</b>	<b>A+B+C/6</b>			

Il Consiglio di Classe





## UDA interdisciplinare

### classe II B

<b>TITOLO</b>	<b>Alla scoperta del territorio: storia, cultura, risorse, sostenibilità e futuro</b>
<b>COMPITO-PRODOTTO</b>	<p>Depliant illustrativo per ogni elemento culturale e ambientale del territorio preso in esame, con didascalie in lingua inglese, e/o presentazione in Power Point</p> <p>Esposizione ai compagni e agli insegnanti a scuola o nel corso di una visita guidata</p>
<b>DOCENTI COINVOLTI</b>	Tutti gli insegnanti della classe
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizzare gli allievi alla comprensione del valore del patrimonio storico- archeologico e ambientale</li> <li>• Orientare gli alunni alla sostenibilità</li> <li>• Favorire la ricerca del materiale bibliografico</li> <li>• Saper coinvolgere gli interlocutori</li> <li>• Indurre alla curiosità</li> <li>• Favorire lo spirito critico</li> <li>• Imparare a produzione testi di tipo diverso</li> <li>• Imparare a raccogliere ed elaborare dati</li> </ul>
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	<p>Marzo-aprile 2022</p> <p>Preparazione in classe e lavoro a casa</p> <p>Esposizione a scuola o nel corso di una visita guidata</p>
<b>METODOLOGIE E STRATEGIE DI INTERVENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e partecipata.</li> <li>• Didattica laboratoriale.</li> <li>• Classe Capovolta.</li> <li>• Colloqui con gli studenti.</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Disamina di materiali esistenti (Film, documentari, articoli, indagini sul territorio)</li> <li>• Esposizione orale del proprio lavoro</li> </ul>

<b>STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo già in adozione.</li> <li>• Riviste</li> <li>• Appunti, manuali</li> <li>• PC con internet a disposizione e stampante.</li> <li>• Classroom di Gsuite interdisciplinare.</li> <li>• Videoproiettore</li> <li>• Videocamera, Tablet.</li> <li>• Laboratori di Scienze motorie, Linguistico, Comunicazione, PNSD.</li> <li>• Didattica Digitale integrata</li> </ul>
<b>ESPERIENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sopralluogo e visita guidata o individuale alla zona archeologica di Cassino</li> <li>• Contatti con il personale del museo "F. Carettoni" e visita al museo</li> </ul>
<b>PREREQUISITI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare gli elementi distintivi dei beni culturali e ambientali presi in considerazione</li> <li>• Saper confrontare e correlare le informazioni</li> <li>• Saper raccontare esperienze ascoltate da persone adulte</li> </ul>
<b>FASI DEL LAVORO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione del lavoro: suddivisione dei beni culturali e ambientali da descrivere tra i diversi alunni</li> <li>• Ricerca e selezione delle informazioni</li> <li>• Elaborazione dei dati raccolti in cui siano specificati: collocazione storico-geografica, caratteristiche dei siti e luoghi presi in esame, industrie del territorio, curiosità</li> <li>• Commento critico</li> <li>• Esposizione del proprio lavoro ai compagni e agli insegnanti</li> </ul>

<b>OBIETTIVI GENERALI</b>	<p>Lo studio e la conoscenza interdisciplinare del territorio permette agli studenti di :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il territorio e comprenderne i cambiamenti e le diversità</li> <li>• Comprendere le caratteristiche del sistema socio-economico del proprio territorio e del proprio Paese.</li> <li>• Collocare gli eventi storici e le bellezze artistiche del proprio territorio nella giusta successione cronologica.</li> <li>• Saper scrivere semplici didascalie, in lingua inglese, alla documentazione prodotta</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza del territorio dal punto di vista storico, culturale, ambientale</li> <li>• Conoscenza di opere d'arte del proprio territorio</li> <li>• Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso</li> <li>• Funzioni del linguaggio</li> <li>• Elementi della comunicazione verbale e non verbale</li> </ul>
<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ed apprezzare i monumenti e le opere d'arte</li> <li>• Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio</li> <li>• Ricercare e selezionare informazioni</li> <li>• Rielaborare in forma chiara le informazioni</li> <li>• Produrre testi corretti e coerenti adeguate alle diverse situazioni comunicative</li> <li>• Saper utilizzare un lessico appropriato</li> <li>• Esprimersi in funzione del ruolo assunto</li> <li>• Misurare distanze e calcolare percorsi</li> <li>• Ricercare, leggere e raccogliere i dati relativi al proprio territorio</li> </ul>
<b>COMPETENZE MIRATE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli strumenti fondamentali per la fruizione consapevole del patrimonio culturale e ambientale</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi</li> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> </ul>
<b>CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b>	<p>Valutazione del prodotto in base a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• completezza, correttezza, comprensibilità, chiarezza e originalità del lavoro prodotto</li> <li>• qualità dell'esposizione in pubblico</li> <li>• monitoraggio in itinere dell'attività dell'allievo</li> <li>• commissione di valutazione finale</li> <li>• autovalutazione (questionario)</li> </ul>

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

VOTO 9-10	<p>Conoscenze complete con approfondimento autonomo; esposizione fluida con utilizzo di linguaggio specifico ricco ed appropriato; Applica in modo corretto le conoscenze anche a problemi complessi; E' in grado di condurre un'analisi completa.</p> <p>Ampio e approfondito raggiungimento degli obiettivi.</p>
VOTO 8	<p>Conoscenze complete, con qualche approfondimento autonomo, trasferite sul piano operativo con procedure coerenti; Esposizione corretta con proprietà linguistica; Applica autonomamente le conoscenze in ambiti complessi.</p> <p>Completo raggiungimento degli obiettivi</p>
VOTO 7	<p>Conoscenze complete quando è guidato, sa approfondire; Esposizione sufficientemente corretta con proprietà linguistica; Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi semplici.</p> <p>Adeguate raggiungimento degli obiettivi</p>
VOTO 6	<p>Conoscenze generiche ed essenziali applicate in modo semplice; esposizione semplice ma corretta; Applica autonomamente le conoscenze minime individuando interrelazioni in ambiti semplici</p> <p>Essenziale raggiungimento degli obiettivi</p>
VOTO 5	<p>Conoscenze superficiali o mnemoniche, improprietà di linguaggio; Applica autonomamente le minime conoscenze con qualche errore; Individuazione di nessi logici in messaggi semplici.</p> <p>Parziale raggiungimento degli obiettivi</p>
VOTO 4	<p>Conoscenze carenti con errori ed espressioni improprie; Applica le conoscenze minime solo se guidato; presenta difficoltà nell'analisi elementare.</p> <p>Frammentario raggiungimento degli obiettivi</p>
VOTO 2- 3	<p>Conoscenze scarse e gravemente lacunose; Non riesce ad applicare le conoscenze minime neanche se guidato; Difficoltà nell'individuare i nessi logici.</p> <p>Mancato raggiungimento degli obiettivi</p>

Il Consiglio di Classe