



## **Piano di Lavoro Annuale del Docente**

**Anno Scolastico 2021/2022**

**Classe: 2<sup>a</sup> sez. B**

**Disciplina: Lingua Inglese**

**Docente: DI SANO GIUSEPPE**

**Data di presentazione Ottobre 2021**



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.2 di 10

### Presentazione della classe

Da una analisi iniziale della classe composta da 23 alunni, si evince che la conoscenza e la padronanza complessiva della lingua inglese risultano apprezzabili ed abbastanza concrete; da considerare comunque che un gruppo più limitato di alunni mostra difficoltà ed incertezze nell'uso e manipolazione di alcune strutture e funzioni linguistiche studiate nello scorso anno scolastico. Maggiori insicurezze si evidenziano nella produzione fonetica durante la lettura e soprattutto durante l'attività di conversazione. Nell'insieme tuttavia gli alunni mostrano di comprendere e comunicare in lingua quando utilizzano le funzioni linguistiche più comuni ed un lessico più semplice. La classe mette in evidenza anche una discreta partecipazione fattiva e un certo interesse per l'attualità e versatilità della disciplina. Le condizioni generali rilevate suggeriscono comunque un opportuno periodo di ripasso e rafforzamento delle funzioni e contenuti della lingua già studiati e poi procedere con la programmazione didattica dell'anno in corso. Per gli studenti che durante l'anno presenteranno delle lacune o dei ritardi di apprendimento, saranno attivati gli sportelli didattici a richiesta degli alunni o corsi di recupero programmati dal consiglio di classe.

### Finalità educative

In accordo con la programmazione annuale del Consiglio di classe, sono state individuate le seguenti finalità educative:

- promuovere la riflessione critica sulla memoria culturale in quanto insieme di significati acquisiti dalla società;
- far acquisire la coscienza di sé come storia delle relazioni interpersonali da cui ha origine la propria identità;
- far acquisire il controllo critico della propria identità culturale, religiosa, tecnica come strumento per intraprendere relazioni interpersonali sempre più ampie e costruttive;
- educare all'appartenenza societaria come capacità di farsi carico della convivenza comune;
- educare all'esercizio della cittadinanza come richiesta e rispetto della legalità e come esercizio di controllo critico;
- favorire la libera espressione degli studenti, delle classi e dei gruppi di interesse presenti nella scuola.

### Obiettivi specifici disciplinari:

#### CONOSCENZE:

Saper decodificare, comprendere e rielaborare un brano

Saper rielaborare le informazioni ed utilizzare consapevolmente le nozioni acquisite

Saper comprendere, interpretare ed usare i vari tipi di comunicazione

Saper lavorare autonomamente e operare in modo creativo

#### COMPETENZE:

Conoscere e utilizzare il linguaggio specifico in contesti diversi

Conoscere e comprendere fatti e fenomeni collocati nel tempo e nello spazio

Maturare un atteggiamento relazionale aperto e disponibile, instaurando proficui rapporti con compagni ed insegnanti.



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.3 di 10

### CAPACITA':

Sviluppare capacità di analisi e sintesi

Acquisire, in modo più sicuro le abilità di base e acquisire la capacità di affrontare situazioni nuove e complesse

Saper utilizzare la lingua inglese parlata e scritta per entrare in rapporto con gli altri

Saper operare in modo creativo autonomamente e in gruppo

### Obiettivi minimi

Saper comunicare relativamente alle esigenze quotidiane a livello essenziale e saper utilizzare le strutture grammaticali per interagire in brevi conversazioni su temi quotidiani.

Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse quotidiano; saper scrivere brevi testi di interesse personale e quotidiano.

Comprendere messaggi orali e rispondere in modo sufficientemente chiaro e corretto.

Lessico di base su argomenti di vita quotidiana; regole grammaticali fondamentali.

Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.

### Metodologie e strategie didattiche

L'approccio metodologico e le strategie didattiche saranno di tipo comunicativo, sviluppando la progressione strutturale a partire dalle funzioni della lingua. Gli alunni saranno abituati ad interagire in situazioni comunicative reali e credibili ed in modo più creativo possibile. I discenti si dovranno prestare ad assumere un ruolo attivo e molto importante sarà la drammatizzazione di dialoghi e successivamente il trasferimento delle situazioni proposte alle loro esperienze individuali. Non si trascureranno esercizi di fissaggio della grammatica e l'acquisizione della pronuncia verrà inserita nel processo globale di apprendimento.

### Mezzi e strumenti

Si utilizzeranno più strumenti didattici:

- libro di testo + resource book
- CD audio e video
- Laboratorio linguistico
- Lettore DVD
- videoproiettore

## Verifiche e valutazioni

La verifica, si avvarrà di procedure sistematiche e continue ( griglie di osservazione ) e di momenti più formalizzanti con prove di tipo oggettivo e soggettivo.

La valutazione non sarà volta a classificare il profitto, ma darà agli studenti informazioni sul livello raggiunto e al docente elementi per una riflessione sulla efficacia della sua azione didattica e sull'opportunità di attivare interventi di recupero. La valutazione "sommativa", funzionale alla classificazione degli alunni, utilizzerà strumenti validi ad accertare il raggiungimento di precisi obiettivi didattici, a breve, medio e lungo termine, fissati in sede di programmazione.

La valutazione, va vista in relazione agli obiettivi formativi e cognitivi fissati nella seguente progettazione ed ha il compito di :

- controllare le procedure didattiche;
- suggerire un loro eventuale adeguamento durante il processo insegnamento-apprendimento;
- controllare l'apprendimento degli alunni;
- mettere in atto strategie di recupero.

In quest'ottica occorre rendere noti agli alunni gli obiettivi da perseguire, i livelli minimi di conoscenze da raggiungere ed i criteri per la verifica del conseguimento dei risultati richiesti.

## Criteri e metodi di valutazione

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale:

1. interesse, partecipazione al dialogo educativo, capacità di analisi e di espressione;
2. impegno, comprensione, grado di conoscenza;
3. processo globale di maturazione in relazione al livello di partenza;
4. raggiungimento obiettivi minimi.

Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze, competenze e capacità:

Voto	Conoscenze	Competenze	capacità
Scarso 2-3	Conoscenza frammentaria degli argomenti proposti	Non sa utilizzare in modo autonomo le conoscenze anche in compiti semplici	Non è in grado di analizzare e sintetizzare
Insuf. 3-4	Conoscenza parziale e molto superficiale degli argomenti proposti	Ha difficoltà ad applicare in modo autonomo le conoscenze.	Non è in grado di analizzare e sintetizzare
Mediocre 5	Conoscenza superficiale degli argomenti proposti	Applica le conoscenze ma con errori	Analizza e sintetizza in modo impreciso
Suff. 6	Conoscenza non approfondita degli argomenti proposti	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici	Approfondisce e sintetizza se guidato
Discreto 7-8	Conoscenza approfondita degli argomenti, comprensione agevole	sa applicare autonomamente le conoscenze e delle procedure proposte	Analizza in modo approfondito e sintetizza autonomamente
Buono oltre 8	Conoscenza e padronanza di tutti gli argomenti	Sa organizzare autonomamente le conoscenze anche in situazioni nuove	Padronanza nell'analisi



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.5 di 10

### Strutturazione della programmazione disciplinare

La programmazione disciplinare è stata suddivisa nei seguenti moduli , suddivisi per unità didattiche per rendere più snella, sia la fase di trattazione che quella di verifica dell'avvenuta assimilazione degli argomenti affrontati.

n°del modulo	Nome del modulo	n° u.d.	Unità di apprendimento	tempi
1	Vol. 1 Section A	7	Clothes and cultural identity	7
		8	The world around us	10
		9	On the move	10
2	Section B	10	Life-long learning	10
		11	Films and music	10
3	Vol. 2 Section C	1	Now and then	8
		2	Your money	8
		3	Techie life	8
4	Section D	4	Town and around	8
		5	Healthy body and mind	8
		6	Crime doesn't pay	6
5	ED. Civica Modulo interdisciplinare	Intero anno	Global warming effects. New technology will shape the future.	3

### Descrizione analitica delle UDA

#### **Modulo 1: < Section A >**

Relativamente al modulo n° 1 si individuano i seguenti:obiettivi specifici declinati in termini di

#### **Competenze**

Use can/may for requests and offers, use and form exclamations, use need, form and use the verb to be in the simple past, use and recognize prepositions of time and place, use object pronouns, form and use the simple past: regular verbs, use and recognize time expressions, use the simple past: irregular verbs, recognize and form ordinal numbers.

#### **Abilità**

Listening to and understanding informal dialogues – reading factual and personalized texts and informal texts about homes – writing new connectors – creating writing: about markets, shops and a postcard about a holiday.



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.6 di 10

### U. D. A. n° 7 - 8 - 9 (Clothes and cultural identity - The world around us - On the move)

Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Talking about what people do / are doing / every day</li> <li>➤ Talking about the past</li> <li>➤ Renting a flat</li> <li>➤ Talking about the future</li> <li>➤ Greetings and suggestions</li> </ul>	Subject questions. Dynamic and stative meanings. Future forms. Permission and obligation. Education and training.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordering a text, scanning for information and matching texts.</li> <li>- Listening a descriptive monologue, native speakers discussing a topic and films.</li> <li>- Writing a short essay, about your partner's doodles and a review of a film.</li> </ul>

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Modulo 1	27 ore	L'approccio metodologico e le strategie didattiche saranno di tipo comunicativo. L'acquisizione delle funzioni linguistiche, della grammatica e della pronuncia verrà inserita nel processo globale di apprendimento.	Libro di testo + resource book
Clothes and cultural identity			Lab. linguistico
The world around us			CD audio e multimediale
On the move			Lettore DVD
Revision time			Videoproiettore
			<b>verifiche</b>
			Colloqui orali e prove scritte

### Modulo 2: ( Section B )

Relativamente al modulo n° 2 si individuano i seguenti: obiettivi specifici declinati in termini di

#### Competenze

Consolidate knowledge and use of Present Continuous for temporary and future actions; also Stative verbs  
 Consolidate knowledge and use of the Simple Past and the Past Continuous  
 Introduce and use Present Perfect + for/since  
 Introduce and use Present Perfect + already/yet/just  
 Introduce and use Present Perfect + ever/never  
 Introduce and use Simple Past or Present Perfect  
 Introduce and use Should/must

#### Abilità

Reading texts and exchanging information - listening and understanding instructions – writing a factual paragraph, a short description of an embarrassing event and of a natural disaster.

## U. D. A. n° 10 - 11 (Life-long learning - Films and music)

Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Talking about experiences</li> <li>➤ Talking about recent activities</li> <li>➤ Asking for and giving advice</li> <li>➤ Talking about obligation and prohibition</li> <li>➤ Agreeing and Disagreeing</li> <li>➤ Going on a date</li> </ul>	Verbs followed by ing-form, for and since. Character adjectives. Verb + ing-form or to-infinitive. Future time clauses.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- How to construct questions, negative and affirmative sentences using the simple past and present perfect.</li> <li>- How to use plurals and personal pronouns, how to use the verb can and some prepositions,</li> <li>- How to use letters and numbers in English, the days of the week</li> <li>- How to tell the time, some words for clothes and for countries nationalities, some basic adjectives.</li> </ul>

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Modulo 2	20 ore	L'approccio metodologico e le strategie didattiche saranno di tipo comunicativo. L'acquisizione delle funzioni linguistiche, della grammatica e della pronuncia verrà inserita nel processo globale di apprendimento.	Libro di testo + resource book
Life-long learning			Lab. linguistico
Films and music			CD audio e multimediale
Revision time			Lettore DVD
			Videoproiettore
			<b>verifiche</b>
			Colloqui orali e prove scritte

### Modulo 3: ( Section C )

Relativamente al modulo n° 3 si individuano i seguenti: obiettivi specifici declinati in termini di

#### Competenze

Talking about possibilities  
 Talking about habitual experiences  
 Giving advice  
 Making a complaint  
 Discussing hypothetical or unlikely situations  
 Reporting what someone else said  
 Acting out Play

#### Abilità

Completing a report and using information in a text – listening : native speakers talking about shopping and identifying specific information – writing a letter of complaint and summarising a story using sequence connectors.



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.8 di 10

### U. D. A. n° 1 - 2 - 3 (Now and then - Your money - Techie life)

Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Use want/would like somebody to do something</li> <li>➤ Revision of going to/will</li> <li>➤ Before/after/as soon as/when/while/until</li> <li>➤ Relative pronouns: who/which/that</li> <li>➤ Direct/Indirect speech</li> <li>➤ Ask/say/tell as reported verbs</li> <li>➤ Relative pronouns: whose/where/when</li> <li>➤ The passive form</li> </ul>	Defining relative clauses. Unreal conditionals. Collocations with some verbs. Passives.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Check information and assumptions</li> <li>- Interviewing and being interviewed</li> <li>- Learn and use relevant words for the following lexical areas: Parts of the Body, Sports Equipment, Aches and Pains, Weather, Emotions</li> <li>- Listen and identify: the correct stress in words; correct intonation in question tags</li> </ul>

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Modulo 3	24 ore	L'approccio metodologico e le strategie didattiche saranno di tipo comunicativo. L'acquisizione delle funzioni linguistiche, della grammatica e della pronuncia verrà inserita nel processo globale di apprendimento.	Libro di testo + resource book
Now and then			Lab. linguistico
Your money			CD audio e multimediale
Techie life			Lettore DVD
Revision time			Videoproiettore
			<b>verifiche</b>
			Colloqui orali e prove scritte

### Modulo 4: ( D )

Relativamente al modulo n° 4 si individuano i seguenti: obiettivi specifici declinati in termini di

#### Competenze

Reading, listening and understanding various aspects of all English speaking countries. Learning British history, culture and civilization. Using the language outside of the language classroom. Develop and consolidate speaking abilities.

#### Abilità

Ordering a text, scanning for information and matching texts – listening a descriptive monologue, native speakers discussing a topic and films – writing a short essay, about your partner's doodles and a review of a film.



## U. D. A. n° 4 – 5 - 6 (Town and around - Healthy body and mind - Crime doesn't pay)

Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Use direct and indirect speech</li> <li>➤ Talk about possibilities</li> <li>➤ Make a complaint</li> <li>➤ Describe actions</li> <li>➤ Say what someone else said</li> <li>➤ Interviewing and being interviewed</li> <li>➤ Express thoughts on books, events, music, films....etc.</li> </ul>	<p>Some basic vocabulary for all kind of contexts...etc..</p> <p>How to form and use direct and indirect speech.</p> <p>How to write a letter in English.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Completing a report and using information in a text</li> <li>– Listening native speakers talking about different topics and identifying specific information</li> <li>– Writing various types of letters and summarising a story.</li> </ul>

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Modulo 4	22 ore	L'approccio metodologico e le strategie didattiche saranno di tipo comunicativo. L'acquisizione delle funzioni linguistiche, della grammatica e della pronuncia verrà inserita nel processo globale di apprendimento.	Libro di testo + resource book
Town and around			Lab. linguistico
Healthy body and mind			CD audio e multimediale
Crime doesn't pay			Lettore DVD
			Videoproiettore
			<b>verifiche</b>
			Colloqui orali e prove scritte

## Modulo 5: ( Educazione civica )

Relativamente al modulo n° 5 si individuano i seguenti: obiettivi specifici:

### Competenze

Educazione alla legalità  
Educazione alla Convivenza  
Educazione alla salute  
Educazione alla sostenibilità

### Abilità

Sviluppare la consapevolezza dei diritti e doveri di un buon cittadino - collaborare nel sociale - integrarsi nei vari contesti culturali ed etnici – salvaguardare la persona e l'ambiente - valorizzare l'etica dello sport.



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag. 10 di 10

### U. D. A. - unica 〈 The aware citizen 〉

Competenze	Conoscenze	Abilità
Saper contestualizzare nel vissuto le competenze acquisite a scuola. Saper mettere in relazione l'individuo con contesti più o meno estesi e differenti dal proprio. Attuare comportamenti corretti nella vita di tutti i giorni.	Saper riconoscere e comprendere le tematiche relative ai nuclei tematici dell'uda interdisciplinare	Capacità di individuare e scindere il messaggio contenutistico in relazione alle diverse situazioni. Capacità di dibattere utilizzando un linguaggio semplice, corretto e con lessico adeguato a quanto proposto.

Contenuti	Tempi	metodologia	Mezzi e strumenti
Le norme comportamentali. Conoscenza e delle buone pratiche di cittadinanza. Conoscenza dei diritti e dei doveri di un buon cittadino europeo. Acquisizione di una coscienza civica e sociale.	1 ora 1° trimestre 2 ore 2° pentamestre	Lezione frontale in classe o in laboratorio.	Proiezioni di slide, film, documentari, ecc. Libro di testo, riviste in lingua. DDI

In merito al "Modulo Interdisciplinare" si fa riferimento all'UDA stabilita nel consiglio di classe dello scorso mese di Settembre.

### Scansione temporale

n° UDA	Nome del modulo	Tempi in ore	Periodo
1	Section A	27	settembre - ottobre - novembre
2	Section B	20	dicembre - gennaio
3	Section C	24	febbraio - marzo
4	Section D	22	aprile - maggio
5	ED. Civica	3	intero anno
6	Modulo interdisciplinare	-----	intero anno

Cassino, 18.10.2021

Il Docente  
firmato  
(prof. Giuseppe Di Sano)