



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.1 di 34

# PROGRAMMAZIONE DIDATTICA EDUCATIVA

Anno Scolastico 2021/2022

CONSIGLIO DI CLASSE 2<sup>^</sup> SEZ F

Data di presentazione Ottobre 2021



“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.2 di 34

### 1) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 2<sup>a</sup> F è composta da 25 alunni, due dall'inizio dell'anno scolastico non hanno mai frequentato e uno molto sporadicamente, gli studenti regolarmente frequentanti sono 17 maschi e 6 femmine. Due alunni si sono inseriti quest'anno nel gruppo classe: un ragazzo proveniente dalla sezione H e una ragazza, di origine thailandese, trasferitasi da un istituto tecnico di Roma. Si tratta per la maggior parte di studenti pendolari, pochi sono di Cassino, la maggior parte proviene dai comuni limitrofi al Cassinate, diversa è l'estrazione socio-culturale. Nella classe sono presenti due alunni diversamente abili per i quali si provvederà a stilare il PEI (un altro, ripetente, è uno dei ragazzi che non ha mai frequentato), per la ragazza straniera il Consiglio di Classe, riconosciuta la condizione di BES per disagio linguistico, predisporrà un PDP. Dal punto di vista comportamentale gli allievi manifestano un atteggiamento educato e anche la loro vivacità è comunque controllata e rispettosa delle regole, il rapporto con tutti gli insegnanti è sereno e collaborativo. In relazione all'impegno scolastico, all'interesse e alla preparazione sono presenti tre fasce di livello: una costituita da alunni con buone capacità e molto motivati, che si distinguono per un impegno assiduo e un bagaglio di conoscenze adeguato; un'altra da studenti con una preparazione di base con qualche lacuna, un metodo di studio poco efficace e/o un'applicazione nello studio pomeridiano non sempre costante; infine, un ultimo gruppo da alunni con lacune più diffuse, meno attenti nella partecipazione in classe e poco puntuali nel rispettare gli impegni scolastici. I docenti della classe si attiveranno in modo immediato al fine di recuperare, prima possibile, eventuali situazioni problematiche e per far in modo che tutti gli allievi possano raggiungere gli obiettivi disciplinari, anche se ognuno in misura differenziata, in base al livello di partenza e alle abilità individuali.

### 2) ESITO DEI TEST DI INGRESSO ED ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DISTINTA PER DISCIPLINA

ITALIANO : Dal punto di vista didattico, pur evidenziando un livello di attenzione generalmente accettabile, la classe appare disomogenea nel possesso delle conoscenze, delle abilità e delle competenze, nonché nello studio della disciplina. Quasi tutti gli alunni, dotati di discrete capacità, tra i quali spiccano alcuni elementi per assiduità ed impegno, mostrano una vivacità costruttiva, alcuni partecipano attivamente al dialogo educativo e si mostrano interessati agli argomenti trattati, ma qualcuno non si impegna costantemente nello studio, qualcun altro, invece, mostra di impegnarsi di più rispetto allo scorso anno. Dalle osservazioni sistematiche risulta che la



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.3 di 34

classe si può dividere in due fasce di livello: una con alunni studiosi e motivati, in possesso dei prerequisiti necessari ad affrontare il corso di studi, un'altra con alunni che mostrano alcune carenze nelle abilità di produzione scritta e orale. Dal punto di vista disciplinare la classe non evidenzia alcun problema: gli alunni sono corretti e rispettosi delle regole.

**STORIA:** Per quanto riguarda l'approccio con la disciplina, la classe si è mostrata sin dall'inizio dell'anno interessata e generalmente in possesso dei prerequisiti necessari, pur evidenziando una certa eterogeneità sul piano dell'apprendimento e del comportamento. Alcuni alunni possiedono un metodo di studio ancora approssimativo e non usano il lessico specifico, altri, invece, dimostrano di possedere un metodo di studio più consapevole ed un lessico più appropriato e si mostrano attivi nella partecipazione in classe e nell'impegno. Nello svolgimento del programma, pertanto si terrà conto della situazione della classe, della capacità di ciascun alunno, nonché delle finalità disciplinari, continuando a perseguire gli obiettivi trasversali in linea con quelli del PTOF d'istituto.

**MATEMATICA:** La preparazione di base della classe non è omogenea, pochi alunni evidenziano di conoscere in maniera approfondita gli argomenti del primo anno e di saperli applicare autonomamente in maniera corretta, molti hanno carenze più o meno gravi e pertanto mostrano difficoltà nelle applicazioni autonome. Comunque quasi tutti gli allievi evidenziano interesse in classe e partecipano alle attività didattiche. Alcuni elementi della classe sono abbastanza esuberanti, poco abituati a mantenere la concentrazione per l'intera durata della lezione, qualcuno non è regolare nello svolgimento dei compiti assegnati per casa, necessari per la rielaborazione e l'assimilazione dei concetti trattati in classe, durante la lezione.

**FISICA** :La classe risulta corretta, disciplinata ed interessata alla materia. L'analisi delle prime verifiche effettuate all'inizio dell'anno scolastico rileva una conoscenza degli argomenti sufficiente e più che sufficiente per un buon numero di alunni, una conoscenza al di sotto della mediocrità per un altro gruppo di alunni e una manualità delle attrezzature di laboratorio superficiale per una buona parte. Nella classe ci sono varie fasce di rendimento: alla prima appartengono quegli alunni che riescono ad appropriarsi agevolmente e correttamente delle esperienze proposte, alla seconda appartengono quegli alunni che riescono ad arrivare con difficoltà agli obiettivi minimi, alla terza appartengono quegli alunni poco motivati all'apprendimento, anche a causa di gravi carenze di base nelle materie affini. C'è un gruppo, estremamente ridotto, di alunni particolarmente dotati e studiosi che raggiungono ottimi livelli di valutazione.



“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.4 di 34

---

**BIOLOGIA:** Questo primo periodo di attività scolastica è servito per osservare, conoscere e verificare le condizioni generali della classe. Sono presenti elementi molto motivati allo studio di cui alcuni molto competitivi tra loro ed altri che si distraggono facilmente. Dal punto di vista disciplinare tutta la classe partecipa attivamente alle lezioni; si evince una vivacità che però non ha mai sconfinato in comportamenti scorretti durante lo svolgimento delle lezioni. La maggior parte della classe non presenta grosse difficoltà ad inserirsi nel dialogo educativo. Emergono studenti con ottime capacità, impegno costante, partecipazione e interesse, altri con buone capacità ed infine alcuni che riescono con difficoltà a seguire il regolare corso delle lezioni per una limitata abitudine allo studio a casa. La classe si mostra interessata alla materia ed in particolare all'attività di laboratorio. Le lezioni dovranno avere un approccio di tipo top-down improntato alla scoperta e mai alla ricezione passiva delle informazioni.

---

**DIRITTO ED ECONOMIA:** Dalle interazioni con la classe è emerso che la gran parte degli studenti ha già discretamente acquisito capacità trasversali, quali rispettare le regole, relazionarsi correttamente, lavorare in gruppo, scoprire le proprie attitudini ed i propri punti deboli, essere flessibili ed adattarsi a contesti diversi nonché essere autonomi. Si evidenzia che molti discenti seguono con attenzione ed interesse le lezioni, anche se parte di essi non procedono a successivi ed adeguati approfondimenti degli argomenti trattati. Ne deriva, pertanto, la necessità di eseguire una costante verifica, anche mediante dialoghi guidati, finalizzata a stimolare lo studio consapevole della disciplina.

---

**SCIENZE MOTORIE:** Una prima analisi dei singoli studenti ha evidenziato capacità psicomotorie e interessi molto eterogenei dovuti sia al diverso grado di sviluppo psicofisico individuale e sia alle differenti esperienze motorie pregresse per tipo, quantità e qualità. La classe, nonostante sia rumorosa si dimostra motivata e collaborativa. Gli alunni dimostrano voglia e capacità di apprendere la disciplina, essendo a conoscenza del notevole contributo che essa può dargli non solo nella formazione psicomotoria ma anche affettiva e sociale contribuendo in modo determinante alla costruzione del loro sapere e della propria personalità. tenendo un comportamento adeguato e corretto.

---



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.5 di 34

RELIGIONE: Come situazione iniziale la classe si presenta disposta al dialogo educativo. Gli alunni provengono da diverse estrazioni sociali e culturali, per cui l'interesse e la conoscenza relativa alla disciplina d'insegnamento è vario. Va comunque rilevato che gli alunni se stimolati e interessati partecipano attivamente al dialogo educativo con domande e riflessioni critiche e costruttive. In linea di massima non si notano grosse lacune. Discreto il comportamento.

CHIMICA: Nella prima settimana dell'anno scolastico l'attività del docente è stata rivolta, fondamentalmente, ad accertare il livello di partenza della classe attraverso colloqui con gli studenti ed esercitazioni alla lavagna; i risultati hanno evidenziato una preparazione generale non per tutti adeguata. Molti allievi si mostrano interessati e collaborano produttivamente alle attività svolte in classe, altri, invece, hanno tempi di concentrazione limitati e una preparazione più debole per lacune pregresse. Alla luce della situazione evidenziata, nel primo mese di scuola, si sono svolte attività per il recupero e l'integrazione delle conoscenze pregresse consistenti in numerose esercitazioni guidate ed autonome, individualizzate e di gruppo.

INGLESE: gli alunni si comportano in modo corretto e seguono con interesse le lezioni, anche se l'impegno a casa non è per tutti adeguato. I risultati di una verifica scritta che, però, non è stata svolta da tutti gli allievi, perché assenti, evidenziano un livello di preparazione che è nel complesso, al di sopra della sufficienza, con qualche eccezione.

TECNOLOGIA E TECNICHE DI RAPP. GRAFICHE: Gli studenti mostrano una sana vivacità e sembra che si tratti di ragazzi educati e rispettosi delle regole; anche il rapporto con gli insegnanti è improntato su un livello di cordialità e correttezza. La classe sembra rispondere bene all'azione didattico-educativa proposta, anzi nel gruppo ci sono studenti ambiziosi, che ci tengono particolarmente a migliorare le proprie competenze. Nel complesso si può dire che tra di loro alcuni hanno buone capacità di tipo cognitivo e/o grafiche, altri sono un po' meno intuitivi, e qualcuno, purtroppo, evidenzia lacune maggiori rispetto ad altri; qualche differenza è emersa anche in merito all'impegno profuso a casa, che per qualcuno è più modesto. In ogni caso la situazione attuale di generale positività predispone ad un miglioramento dei risultati. L'azione didattico-educativa sarà finalizzata quindi al raggiungimento di competenze quanto più possibile positive, ma mirerà anche al coinvolgimento attivo dei pochi meno costanti.

STA-CHIMICA: Le prime ore di lezione sono state dedicate ad accertare la preparazione di base e ad uniformare i livelli di partenza. Gli studenti si dimostrano particolarmente interessati alle discipline chimico-biologiche e motivati all'apprendimento.



**“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO**

## **Programmazione annuale del Consiglio di classe**

*Pag.6 di 34*

STA-INFORMATICA: Il gruppo classe che si è venuto a formare appare ben amalgamato, è apparso fin da subito ben disposto ed interessato verso la disciplina e la preparazione di base appare, mediamente sufficiente; inoltre la classe appare ben motivata e denota una discreta propensione al dialogo. La presente programmazione, strutturata in Unità di Apprendimento, avrà una impostazione piuttosto pratica ed applicativa, pur non trascurando gli sviluppi teorici analitici che aiuteranno nella crescita delle capacità di analisi e di sintesi. La valutazione del grado di apprendimento degli argomenti affrontati in ciascuna UDA permetterà di decidere “in tempo reale” eventuali modifiche da apportare al percorso didattico programmato, qualora se ne dovesse evidenziare la necessità

STA- ELETTRONICA: La disciplina “Scienze e tecnologie applicate” fa parte delle aree di indirizzo e ha lo scopo di orientare gli studenti alla scelta definitiva dell’indirizzo e dell’articolazione e nel contempo di contribuire alla formazione tecnico scientifica in stretta collaborazione con le altre discipline del biennio. A garanzia degli studenti che desiderassero cambiare indirizzo di studi nel corso dell’anno scolastico è possibile prevedere passerelle per cambiare il curriculum scolastico e comunque abilità e conoscenze apprese saranno contestualizzate nell’indirizzo inizialmente frequentato in modo da rappresentarne significativamente le prospettive di studio, ma avranno un elevato grado di trasversalità per dare allo studente una visione più ampia. Fin dalle prime lezioni il gruppo classe ha tenuto un comportamento abbastanza corretto e la maggior parte degli alunni ha mostrato interesse e partecipazione per le attività svolte

STA-LOGISTICA (TRASPORTI): Ad oggi si è potuto constatare che la maggior parte degli alunni è sufficientemente scolarizzata: stanno in modo composto nei loro banchi, sono abbastanza silenziosi e seguono con sufficiente attenzione le lezioni. Inoltre rispettano le disposizioni inerente il regolamento scolastico, come per esempio le richieste di uscita al bagno, o le mascherine. Nonostante che la classe sia abbastanza numerosa, l’ambiente sembra sufficientemente tranquillo e non si manifestano grossi problemi di carattere disciplinare. Per quanto riguarda l’aspetto puramente didattico, si è potuto appurare, con domande e quesiti dal posto, che gli studenti nel loro complesso presentano una sufficiente preparazione di base su argomenti di carattere generale. Un piccolo gruppo risulta un pochino vivace ma disturba poco le lezioni. L’interesse per la materia sembra abbastanza diffuso tra gli studenti soprattutto verso la parte aeronautica del programma. Il comportamento generale è comunque soddisfacente, sono rispettosi dell’insegnante e il rapporto instaurato è sicuramente positivo.



**“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO**

## **Programmazione annuale del Consiglio di classe**

Pag.7 di 34

### **3) STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO DELLE CARENZE E/O ABILITÀ RILEVATE**

In base alle prime osservazioni sul processo di apprendimento, si rileva che alcuni alunni manifestano difficoltà in diverse discipline dovute a lacune pregresse, ad un metodo di studio poco efficace e ad una evidente difficoltà di mantenere la concentrazione anche per brevi periodi. Pertanto, per favorire il recupero delle carenze rilevate, verranno adottate le seguenti strategie:

- sollecitare l'attenzione e stimolare gli interventi degli alunni che manifestano lacune evidenti o appaiono meno interessati;
- favorire, quando opportuno e se si realizzano le condizioni per poterlo fare, il lavoro di gruppo per fornire nuovi stimoli all'apprendimento;
- recuperare i contenuti propedeutici al proseguimento dell'attività didattica mediante esercitazioni guidate ed autonome;
- proporre sintesi e schemi per facilitare l'assimilazione concettuale degli argomenti proposti;
- attivare interventi di recupero pomeridiani o altre iniziative di sostegno quando se ne accertino la necessità.

### **4) OBIETTIVI TRASVERSALI**

#### ***Formativi ed educativi***

- Migliorare l'ascolto e la partecipazione alle lezioni
- Educare al dialogo costruttivo con l'insegnante e con i compagni
- Educare ad essere consapevoli delle proprie capacità e dei propri interessi
- Educare a potenziare la consapevolezza delle motivazioni allo studio, quale condizione che faciliti l'apprendimento e ponga le basi di un processo di educazione permanente
- Educare al rifiuto di qualsiasi forma di violenza sia verbale che fisica
- Educare alla gestione ordinata e precisa del materiale scolastico



**“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO**

## **Programmazione annuale del Consiglio di classe**

*Pag.8 di 34*

### **Comportamentali**

- 
- Educare alla socialità, stimolando gli alunni ad accettare gli altri, a rispettare la diversità (di sesso, di provenienza, di razza, di religione, di cultura) e le idee altrui
  - Educare a potenziare la capacità di autocontrollo e al rispetto delle regole comuni
  - Educare al lavoro di gruppo
  - Educare alla salute
  - Educare al rispetto dell'ambiente
- 

### **Cognitivi ed operativi**

- 
- Consolidare la capacità di esposizione orale e/o scritta del proprio pensiero e dei contenuti dei programmi
  - Consolidare la capacità di decodificare i testi memorizzandone, riassumendone, interpretandone e commentandone i contenuti
  - Consolidare un metodo di studio logico-analitico efficace: utilizzare fonti di consultazione, organizzare le informazioni e collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse
  - Consolidare la capacità di utilizzare i linguaggi specifici delle singole discipline
  - Consolidare l'autonomia e il senso di responsabilità nell'esecuzione regolare dei compiti assegnati
-



## 5) COMPETENZE DISCIPLINARI

### Competenze chiave di cittadinanza da raggiungere al termine dell'obbligo scolastico

Il nuovo obbligo di istruzione fa esplicito riferimento ad otto competenze chiave di cittadinanza che tutti, oggi, devono acquisire per entrare da protagonisti nella vita di domani:

Ambito COSTRUZIONE DEL SE'	
<b>1) Imparare ad imparare</b>	<i>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro.</i>
<b>2) Progettare</b>	<i>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti</i>
Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI	
<b>3) Comunicare e comprendere</b>	<i>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti..</i>
<b>4) Collaborare e partecipare</b>	<i>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</i>
<b>5) Agire in modo autonomo e responsabile</b>	<i>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità</i>

Ambito RAPPORTO CON LA REALTÀ	
<b>6) Risolvere problemi</b>	<i>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</i>
<b>7) Individuare collegamenti e relazioni</b>	<i>Individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</i>
<b>8) Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	<i>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</i>

Queste competenze di cittadinanza possono essere acquisite dai giovani attraverso conoscenze e abilità che si articolano lungo quattro assi culturali cardine:

**Asse linguistico-umanistico :**

- 
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi di base indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
  - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
  - Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi
  - Utilizzare e produrre testi multimediali
  - Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
  - Utilizzare gli strumenti informatici per trattare testi e dati e fare ricorso alla rete come strumento di ricerca e di comunicazione
-



**“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO**

## **Programmazione annuale del Consiglio di classe**

*Pag. 11 di 34*

### **Asse storico- sociale:**

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio- economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- Riconoscere nei testi e nei documenti gli elementi caratterizzanti il contesto storico-culturale di riferimento

### **Asse tecnologico – scientifico:**

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- Formulare ipotesi, sperimentare e/o interpretare leggi, proporre ed utilizzare modelli e analogie
- Riconoscere le potenzialità delle scienze, delle tecnologie e della tecnica rispetto al contesto sociale e culturale in cui vengono applicate
- Collocare le principali scoperte scientifiche ed invenzioni tecniche nel loro contesto sociale
- Usare gli strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi del lavoro e alla tutela della persona

### **Asse logico – matematico:**

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico in contesti reali rappresentandole anche sotto forma grafica
- Rappresentare ed analizzare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e

relazioni.

- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Rilevare, analizzare e interpretare dati riguardanti fenomeni reali sviluppando deduzioni e ragionamenti e fornendone adeguate rappresentazioni grafiche anche con l'ausilio di strumenti informatici
- Enunciare, giustificare teoricamente, integrare e collegare i concetti acquisiti nell'ambito dei diversi modelli, utilizzando in modo preciso e rigoroso il linguaggio matematico.

## **INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Dall'anno scolastico 2020-2021, le istituzioni scolastiche prevedono, nel curriculum d'istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti scolastici.

Le linee guida della legge n.92 del 20 agosto 2019 si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

Con riferimento a queste tre macroaree, il Consiglio della classe 2<sup>A</sup>F ha individuato il modulo rispetto alle quali sviluppare l'insegnamento dell'educazione civica:

1. EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE "IO CITTADINO CONSAPEVOLE"

Ogni docente, nella propria programmazione, svilupperà l'UDA relativamente all'argomento scelto articolata in competenze, conoscenze e abilità e specificando le ore da dedicare al suo svolgimento

**UDA INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA**

<b>TITOLO</b>	<b>EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE "IO CITTADINO CONSAPEVOLE"</b>
<b>DOCENTE COORDINATORE</b>	DOCENTE DI DIRITTO: PROF.SSA MARTINO MARIA LAURA
<b>DOCENTI COINVOLTI</b>	Tutti i docenti della classe 2^F
<b>CLASSI INTERESSATE</b>	2^F
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	N° 33 ORE ANNUE (da ripartire fra tutte le discipline del Consiglio di Classe)
<b>PERIODO DI SVOLGIMENTO</b>	Da Ottobre 2021 a Giugno 2022
<b>SEDE DI SVOLGIMENTO</b>	Aule, Laboratori, uscite didattiche ( se si potranno realizzare)
<b>METODOLOGIE E STRATEGIE DI INTERVENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lezione frontale e partecipata</li> <li>– Didattica laboratoriale</li> <li>– Classe Capovolta</li> <li>– Colloqui con gli studenti</li> <li>– Brainstorming</li> <li>– Cooperative learning</li> <li>– Disamina di materiali esistenti (Film, documentari, articoli, indagini sul territorio)</li> <li>– Debate e interviste</li> </ul>
<b>STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Libri di testo già in adozione</li> <li>– PC con internet a disposizione e stampante</li> <li>– Classroom di Gsuite interdisciplinare</li> <li>– Videoproiettore – LIM</li> <li>– Videocamera, tablet</li> <li>– Laboratori: comunicazione, lingue, chimica, fisica, palestra</li> <li>– Carta per dispense cartacee e stampa di formulari</li> <li>– Riviste e quotidiani</li> <li>– Spazio web nel sito di Istituto per la pubblicazione di lavori multimediali</li> </ul>

<p><b>OBIETTIVI GENERALI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creare un percorso di Educazione Civica unitario in tutte le classi della scuola, a modulazione diversificata a seconda del livello delle classi, che sia interdisciplinare, coinvolgendo il maggior numero possibile di discipline</li> <li>- Consolidamento delle competenze linguistiche: comprensione, analisi e sintesi di testi di vario genere</li> <li>- Sviluppo crescente delle capacità di lavoro in gruppo</li> <li>- Acquisizione di una coscienza civica e sociale</li> <li>- Conoscenza dei diritti e dei doveri di un buon cittadino europeo</li> <li>- Consapevolezza dell'unitarietà del sapere</li> <li>- Acquisizione di una cultura del rispetto dell'ambiente</li> <li>- Acquisizione di conoscenze utili al benessere psico-fisico</li> </ul>
<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Multiculturalità e integrazione</li> <li>- Etica sportiva</li> <li>- Tutela dell'ambiente del proprio territorio</li> <li>- Tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.</li> <li>- Conoscenza dei rischi legati allo sviluppo industriale e tecnologico.</li> </ul>
<p><b>ABILITÀ'</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, comprendere, analizzare varie tipologie di testi e simboli</li> <li>- Scrivere varie tipologie di testi sia tradizionali che ipermediali</li> <li>- Dibattere in un linguaggio formale, corretto e con lessico adeguato</li> <li>- Descrivere i DPI e i DPC da usare a seconda della situazione; applicare le regole per il rispetto della qualità</li> <li>- Analizzare e comprendere statistiche, grafici, carte geografiche tematiche e simboliche, atlanti tematici e linee del tempo</li> </ul>

<p><b>COMPETENZE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper contestualizzare nel vissuto le conoscenze acquisite a scuola (attuare comportamenti corretti e responsabili nella vita di tutti i giorni)</li> <li>- Saper comprendere ed analizzare criticamente i messaggi veicolati dai media e dalla rete</li> <li>- Saper dibattere le proprie opinioni in modo controllato e razionale</li> <li>- Saper risolvere problemi e piccoli conflitti interpersonali</li> <li>- Saper riconoscere e contrastare eventuali episodi di bullismo e/o cyberbullismo</li> <li>- Saper usare consapevolmente le tecnologie e gli strumenti nell'ottica della sostenibilità</li> <li>- Saper applicare le tecniche di Problem Solving, legato a piccole e grandi tematiche di vita sociale e attività lavorativa</li> <li>- Comprendere quali scelte operative e/ o di gestione favoriscono una condizione di lavoro che preservi l'integrità psico-fisica dei lavoratori</li> </ul>
<p><b>PRODOTTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ipertesti o Lapbook</li> <li>- Presentazioni multimediali e Video</li> <li>- Articoli giornalistici in collaborazione con la redazione d'istituto ADMAJORANA</li> <li>- Allestimento di info-point durante gli open day</li> <li>- Progetti tecnico-scientifici</li> <li>- Poster e cartelloni</li> <li>- Laboratorio teatrale</li> </ul>

MODALITÀ DI MONITORAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività svolte in compresenza e interazione costante fra tutti i docenti</li> <li>- Attività proposte da ogni singolo docente (ricerche, indagini, interrogazioni, test, dibattiti, ecc...)</li> <li>- Comunicazione al docente coordinatore dei risultati. Sarà costituita una Classroom di <b>Educazione civica</b> per il consiglio della classe 2<sup>A</sup>F in cui far convergere i lavori degli studenti e le relative valutazioni</li> </ul>
MODALITÀ DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutazione sistematica del materiale prodotto per ogni singola disciplina da ogni studente</li> <li>- Valutazione che consideri i progressi degli studenti e il grado di interiorizzazione delle conoscenze espresse in classe</li> <li>- Quantità e qualità dei lavori prodotti</li> </ul>
STRUMENTI DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricerche, indagini</li> <li>- Dibattiti, interrogazioni, test</li> <li>- Lavori di gruppo in classe o anche a classi aperte</li> <li>- Indagini tecnico-scientifiche sul territorio</li> <li>- Esperienze laboratoriali</li> <li>- Esperienze di attività collaborative e sportive</li> </ul>



MODULO			Discipline coinvolte-n° ore	
EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE  “ IO CITTADINO CONSAPEVOLE”	La multiculturalità e l'integrazione	Rispetto attraverso la conoscenza delle diverse etnie e religioni	ITALIANO	3h
	L'etica sportiva	Rispetto dell'altro e delle peculiari capacità di ognuno	STORIA	2h
	Cittadini per uno sviluppo sostenibile	La tutela della salute e dell'ambiente attraverso azioni quotidiane concrete e coerenti con gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030	RELIGIONE	3h
			SCIENZE MOTORIE	3h
			DIRITTO	3h
	Mafie ed ecomafie	INGLESE	3h	
		MATEMATICA	2h	
Educazione alla sicurezza nel mondo del lavoro	La sicurezza nei luoghi di lavoro.	CHIMICA	3h	
		FISICA	2h	
		BIOLOGIA	3h	
		TTRG	3h	
		STA	3h	

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

ITEM	CRITERI	PUNTEGGIO		
<b>A - IMPEGNO E CONOSCENZE</b>	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	INSUFF 3-5	SUFF 6-7	BUONO 8-10
	Partecipazione attiva alle lezioni, conoscenza e interiorizzazione delle buone pratiche di cittadinanza	INSUFF 3-5	SUFF 6-7	BUONO 8-10
<b>B - PRODUZIONE DI LAVORI - ABILITA'</b>	Pertinenza- rispetto della consegna e originalità	INSUFF 3-5	SUFF 6-7	BUONO 8-10
	Correttezza formale e sostanziale dei lavori prodotti	INSUFF 3-5	SUFF 6-7	BUONO 8-10

<b>C - COMPETENZE</b>	Capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	INSUFF 3-5	SUFF 6-7	BUONO 8-10
	Autonomia nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni	INSUFF 3-5	SUFF 6-7	BUONO 8-10
<b>VOTO</b>	<b>A+B+C/6</b>			

### UDA INTERDISCIPLINARE

#### "ALLA SCOPERTA DEL TERRITORIO: STORIA, CULTURA, RISORSE, SOSTENIBILITÀ E FUTURO"

Nella seduta del CdC del 27 settembre, i docenti hanno concordato per la realizzazione di un' UDA interdisciplinare da realizzare nel periodo marzo-aprile e tesa alla rilevazione e valutazione delle competenze previste nei diversi assi culturali. Il percorso interdisciplinare dal titolo **"Alla scoperta del territorio: storia, cultura, risorse, sostenibilità e futuro"** si propone, attraverso le diverse discipline, di stimolare la curiosità e l'interesse degli studenti verso la conoscenza della propria realtà, dal punto di vista storico, architettonico, ambientale, sociale, economico, ecc., così da finalizzare tali conoscenze alla promozione e all'adozione di atteggiamenti di valorizzazione del proprio territorio, sentito come patrimonio comune da rispettare e tutelare

TITOLO	ALLA SCOPERTA DEL TERRITORIO: STORIA, CULTURA, RISORSE, SOSTENIBILITÀ E FUTURO
<b>COMPITO-PRODOTTO</b>	Depliant illustrativo per ogni elemento culturale e ambientale del territorio preso in esame Esposizione ai compagni e agli insegnanti a scuola o nel corso di una visita guidata Articoli per la redazione ADMAJORANA
<b>DOCENTI COINVOLTI</b>	Tutti gli insegnanti della classe
<b>CLASSI INTERESSATE</b>	2 <sup>^</sup> F

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sensibilizzare gli allievi alla comprensione del valore del patrimonio storico- archeologico e ambientale</li> <li>– Orientare gli alunni alla sostenibilità</li> <li>– Favorire la ricerca del materiale bibliografico</li> <li>– Saper coinvolgere gli interlocutori</li> <li>– Indurre alla curiosità</li> <li>– Favorire lo spirito critico</li> </ul>
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	<p>Marzo-aprile 2022</p> <p>Preparazione in classe e lavoro a casa</p> <p>Esposizione a scuola o nel corso di una visita guidata</p>
<b>METODOLOGIE E STRATEGIE DI INTERVENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lezione frontale e partecipata.</li> <li>– Didattica laboratoriale.</li> <li>– Classe Capovolta.</li> <li>– Colloqui con gli studenti.</li> <li>– Brainstorming</li> <li>– Problem solving</li> <li>– Lavori di gruppo</li> <li>– Cooperative learning</li> <li>– Disamina di materiali esistenti (Film, documentari, articoli, indagini sul territorio)</li> <li>– Esposizione orale del proprio lavoro</li> </ul>
<b>STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Libri di testo già in adozione</li> <li>– Riviste</li> <li>– Appunti , manuali</li> <li>– PC con internet a disposizione e stampante</li> <li>– Classroom di Gsuite interdisciplinare</li> <li>– Videoproiettore</li> <li>– Videocamera, Tablet</li> <li>– Laboratori di Scienze motorie, Linguistico, Comunicazione, PNSD</li> <li>– Didattica Digitale integrata</li> </ul>
<b>ESPERIENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sopralluogo e visita guidata o individuale alla zona archeologica di Cassino</li> <li>– Contatti con il personale del museo "F. Carettoni" di Cassino</li> <li>– Visita alle terme Varroniane</li> <li>– Esperienza di trekking con raggiungimento zona archeologica</li> </ul>



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.20 di 34

<b>PREREQUISITI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Saper individuare gli elementi distintivi dei beni culturali e ambientali presi in considerazione</li><li>– Saper confrontare e correlare le informazioni</li><li>– Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo</li></ul>
<b>FASI DEL LAVORO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Organizzazione del lavoro: suddivisione dei beni culturali e ambientali da descrivere tra i diversi alunni</li><li>2. Ricerca e selezione delle informazioni</li><li>3. Elaborazione dei dati raccolti in cui siano specificati: collocazione storico-geografica, caratteristiche dei siti e luoghi presi in esame, industrie del territorio, curiosità</li><li>4. Commento critico</li><li>5. Esposizione del proprio lavoro ai compagni e agli insegnanti</li></ol>

<b>OBIETTIVI GENERALI</b>	<p>Lo studio e la conoscenza interdisciplinare del territorio permette agli studenti di :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere il territorio e comprenderne i cambiamenti e le diversità</li> <li>– Comprendere le caratteristiche del sistema socio-economico del proprio territorio e del proprio Paese.</li> <li>– Acquisire la consapevolezza del ruolo della comunità civile nella salvaguardia del proprio territorio e della necessità di adottare stili di vita sostenibili</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elementi fondamentali per la conoscenza delle principali strutture architettoniche e monumentali civili e religiose</li> <li>– Elementi per la conoscenza della realtà economico-sociale del proprio territorio</li> <li>– Elementi per la conoscenza geografica del territorio</li> <li>– Elementi per la conoscenza del patrimonio ambientale e paesaggistico</li> <li>– Conoscenza dei materiali e delle loro attitudini al riciclo</li> <li>– Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso</li> <li>– Funzioni del linguaggio</li> <li>– Elementi della comunicazione verbale e non verbale</li> </ul>
<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere ed apprezzare i monumenti e le opere d'arte</li> <li>– Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio</li> <li>– Ricercare e selezionare informazioni</li> <li>– Rielaborare in forma chiara le informazioni</li> <li>– Produrre testi corretti e coerenti adeguate alle diverse situazioni comunicative</li> <li>– Saper utilizzare un lessico appropriato</li> <li>– Esprimersi in funzione del ruolo assunto</li> <li>– Individuare le peculiarità dei materiali riciclabili nell'ottica della sostenibilità</li> </ul>

<b>COMPETENZE MIRATE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizzare gli strumenti fondamentali per la fruizione consapevole del patrimonio culturale e ambientale</li> <li>– Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi</li> <li>– Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>– Riconoscere gli aspetti più importanti dell'ambiente naturale e antropico del proprio territorio, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> <li>– Riconoscere che il riciclo comporta la diminuzione del carico ambientale e degli inquinanti</li> </ul>
<b>CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b>	<p>Valutazione del prodotto in base a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– completezza, correttezza, comprensibilità, chiarezza e originalità del lavoro prodotto</li> <li>– qualità dell'esposizione in pubblico</li> <li>– monitoraggio in itinere dell'attività dell'allievo</li> <li>– commissione di valutazione finale</li> <li>– autovalutazione (questionario)</li> </ul>

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

<b>VOTO 9-10</b>	<p>Conoscenze complete con approfondimento autonomo; esposizione fluida con utilizzo di linguaggio specifico ricco ed appropriato; Applica in modo corretto le conoscenze anche a problemi complessi; E' in grado di condurre un'analisi completa.</p> <p>Ampio e approfondito raggiungimento degli obiettivi.</p>
<b>VOTO 8</b>	<p>Conoscenze complete, con qualche approfondimento autonomo, trasferite sul piano operativo con procedure coerenti; Esposizione corretta con proprietà linguistica; Applica autonomamente le conoscenze in ambiti complessi.</p> <p>Completo raggiungimento degli obiettivi</p>
<b>VOTO 7</b>	<p>Conoscenze complete quando è guidato, sa approfondire; Esposizione sufficientemente corretta con proprietà linguistica; Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi semplici.</p> <p>Adeguate raggiungimento degli obiettivi</p>

<b>VOTO 6</b>	Conoscenze generiche ed essenziali applicate in modo semplice; esposizione semplice ma corretta; Applica autonomamente le conoscenze minime individuando interrelazioni in ambiti semplici  Essenziale raggiungimento degli obiettivi
<b>VOTO 5</b>	Conoscenze superficiali o mnemoniche, improprietà di linguaggio; Applica autonomamente le minime conoscenze con qualche errore; Individuazione di nessi logici in messaggi semplici.  Parziale raggiungimento degli obiettivi
<b>VOTO 4</b>	Conoscenze carenti con errori ed espressioni improprie; Applica le conoscenze minime solo se guidato; presenta difficoltà nell'analisi elementare.  Frammentario raggiungimento degli obiettivi
<b>VOTO 2- 3</b>	Conoscenze scarse e gravemente lacunose; Non riesce ad applicare le conoscenze minime neanche se guidato; Difficoltà nell'individuare i nessi logici.  Mancato raggiungimento degli obiettivi

## 6) METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

Le metodologie varieranno secondo le necessità ravvisate dagli insegnanti nella trattazione degli argomenti, rimanendo sempre in stretta connessione con le competenze che gli alunni dovranno acquisire.

Si cercherà di determinare atteggiamenti positivi verso ogni apprendimento e di operare, ove possibile, connessioni tra le varie discipline per evitare la separazione e la frammentaria assimilazione degli argomenti.

Sarà costantemente utilizzata la piattaforma di Classroom, con tutte le sue potenzialità ed articolazioni, soprattutto per somministrazione di materiale di approfondimento e di facilitazione allo studio, per lavori da svolgere a casa, per la somministrazione di verifiche.

Si attueranno dunque:

- Lezioni frontali
  - *interattive di tipo dialogato per raggiungere meglio l'obiettivo del rigore espositivo e del corretto uso del simbolismo quale specifico mezzo del linguaggio scientifico ;*
  - *con presentazioni multimediali per favorire l'apprendimento.*



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.24 di 34

- 
- Presentazione da parte del docente di una situazione problematica
  - Classe capovolta
  - Discussione in classe
  - Lettura del libro di testo
  - Attività di ricerca
  - Studio individuale in classe con sostegno dell'insegnante o di alunni più motivati
  - Produzione di mappe concettuali
  - Raccolta autonoma di informazioni
  - Esecuzioni di rilevazioni e misure
  - Visione film, documentari e spettacoli teatrali
  - Tabulazioni di dati e costruzione di grafici
  - Lavori di gruppo
  - Lavori interdisciplinari
  - Uso dei laboratori, della biblioteca
  - Lezioni di recupero
  - DDI (didattica digitale integrata)
  - DAD (qualora si renda necessario attuarla)

Per l'alunna straniera, con svantaggio di tipo linguistico, e per gli alunni diversamente abili, nella compilazione rispettivamente del PDP e del PEI, saranno indicate le strategie metodologiche, i mezzi e gli strumenti ritenuti funzionali per la realizzazione del percorso didattico-educativo

---

### 7) STRUMENTI

Fra i mezzi adoperati si segnalano:

- Libri di testo
  - Manuali
  - Riviste, articoli di giornali
  - Strumenti informatici
  - Software per il CAD
  - Strumenti per il disegno
  - Materiale di laboratorio
-





“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.25 di 34

- 
- Mappe concettuali
  - Sussidi e materiale audiovisivo
  - Uso di testi pragmatici e letterari
  - Registro di classe
  - Classroom e blog didattici
- 

### 8) VERIFICHE

La verifica in itinere delle competenze, abilità e conoscenze acquisite sarà basata su colloqui orali e su test per la valutazione orale, su compiti in classe per la valutazione scritta, su esercitazioni grafiche, sulla stesura di relazioni tecniche di laboratorio e schede didattiche al computer per la valutazione pratica. Le verifiche scritte, orali e pratiche saranno coerenti nei contenuti e nei metodi con le attività svolte.

Per ogni tipologia di prova saranno utilizzate griglie di valutazione con gli indicatori, che ogni docente adeguerà alle competenze, abilità e conoscenze specifiche della propria disciplina così come concordato nei Dipartimenti disciplinari e in linea con quanto stabilito dal PTOF d'Istituto.

#### **Verifiche formative**

---

Le verifiche formative avranno lo scopo di accertare passo dopo passo, il processo di insegnamento-apprendimento, al fine di fornire tempestivamente le informazioni circa l'apprendimento degli alunni, e permettere all'insegnante di intervenire in maniera adeguata alle esigenze individuali degli allievi apportando le dovute modifiche al percorso didattico, non escluso il recupero per gli alunni che non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati. Per tale motivo le verifiche formative saranno frequenti e concentrate o sulle singole unità d'apprendimento o su parte di esse, per poter rimuovere tempestivamente gli ostacoli che ritardano l'acquisizione di nuove conoscenze

#### **Tipologia delle verifiche formative**

- Prove strutturate e semistrustrate
  - Lavori individuali e in gruppo
  - Dialoghi e discussioni
-



“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.26 di 34

- Interrogazioni individuali e di gruppo
- Correzione compiti svolti a casa e qualsiasi altro strumento l'insegnante riterrà opportuno

### **Verifiche sommative**

Le verifiche sommative rispondono all'esigenza di valutare la capacità degli allievi di utilizzare in modo aggregato le conoscenze acquisite durante una parte significativa del loro percorso di apprendimento. Gli alunni devono percepire le prove di verifica come momenti dell'attività scolastica che consentono di rilevare a loro, prima che ai docenti, qual è la preparazione raggiunta e il processo di apprendimento.

#### ***Tipologia delle verifiche sommative***

- Colloqui, compiti in classe
- Esercitazioni grafiche
- Relazioni su esperienze di laboratorio

Queste verifiche verranno svolte al termine di ciascuna unità d'apprendimento, con cadenza minima di due/tre prove trimestrali. Sarà cura del consiglio di classe non concentrare le verifiche scritte negli stessi giorni.

## **9) VALUTAZIONE**

### ***Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale***

La valutazione, riguardo a ciascun alunno, terrà conto della situazione culturale di partenza, della partecipazione al dialogo didattico, del ritmo di apprendimento, della situazione socio-ambientale di provenienza e di quant'altro possa essere causa di svantaggio nel processo educativo.

**Definizione dei criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità.**

**Tabella di valutazione degli apprendimenti**

<b>Voto 1-3</b>	Conoscenze scarse e gravemente lacunose, non riesce ad applicare le conoscenze minime neanche se guidato, difficoltà ad individuare nessi logici
<b>Voto 4</b>	Conoscenze carenti con errori ed espressioni improprie, applica le conoscenze minime solo se guidato, difficoltà nell'analisi elementare
<b>Voto 5</b>	Conoscenze superficiali o mnemoniche, improprietà di linguaggio, applica autonomamente le conoscenze minime con qualche errore, individuazione di nessi logici in messaggi semplici
<b>Voto 6</b>	Conoscenze generiche ed essenziali applicate in modo semplice, esposizione semplice ma corretta, applica autonomamente le conoscenze minime individuando interrelazioni in ambiti semplici
<b>Voto 7</b>	Conoscenze complete quando è guidato, sa approfondire, esposizione sufficientemente corretta con proprietà linguistica, applica autonomamente le conoscenze anche a problemi semplici
<b>Voto 8</b>	Conoscenze complete, con qualche approfondimento autonomo, trasferite sul piano operativo con procedure coerenti, esposizione corretta con proprietà linguistica; applica autonomamente le conoscenze in ambiti complessi.
<b>Voto 9-10</b>	Conoscenze complete con approfondimento autonomo; esposizione fluida con utilizzo linguaggio specifico ricco ed appropriato; applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi ; in grado di condurre un'analisi completa

**Griglia di valutazione del comportamento degli studenti**

La valutazione, espressa in sede di scrutinio intermedio e finale, si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche gli interventi e le attività di carattere educativo posti in essere al di fuori di essa..

Indicatori	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto</li> <li>• Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica</li> <li>• Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate</li> <li>• Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche</li> <li>• Interesse e partecipazione propositiva alle lezioni ed alle attività della scuola</li> <li>• Ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto delle norme disciplinari d'Istituto</li> <li>• Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate</li> <li>• Costante adempimento dei doveri scolastici</li> <li>• Interesse e partecipazione attiva alle lezioni</li> <li>• Equilibrio nei rapporti interpersonali</li> <li>• Ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe</li> </ul>	9
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione regolare delle norme fondamentali relative alla vita scolastica</li> <li>• Alcune assenze, ritardi e/o uscite anticipate</li> <li>• Svolgimento regolare dei compiti assegnati</li> <li>• Discreta attenzione e partecipazione alle attività scolastiche</li> <li>• Correttezza nei rapporti interpersonali</li> <li>• Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe</li> </ul>	8



**“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO**

## **Programmazione annuale del Consiglio di classe**

*Pag.29 di 34*

<ul style="list-style-type: none"><li>• Episodi limitati e non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico</li><li>• Ricorrenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate</li><li>• Saltuario svolgimento dei compiti assegnati</li><li>• Partecipazione discontinua all'attività didattica</li><li>• Interesse selettivo</li><li>• Rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri</li></ul>	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico, anche soggetti a sanzioni disciplinari</li><li>• Frequenti assenze e numerosi ritardi e/o uscite anticipate</li><li>• Mancato svolgimento dei compiti assegnati</li><li>• Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo dell'attività didattica</li><li>• Disinteresse per alcune discipline</li><li>• Rapporti problematici con gli altri</li></ul>	<b>6</b>



“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.30 di 34

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Indicatore 1 - Partecipazione e senso di responsabilità					
	Descrittori				
Livelli	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Frequenza e Puntualità					
Motivazione					
Indicatore 2 - Gestione informazioni e contenuti					
	Descrittori				
Livelli	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Acquisizione dei contenuti					
Organizzazione e Utilizzazione - abilità e competenze					
Indicatore 3- Capacità comunicativa					
	Descrittori				
Livelli	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Efficacia del messaggio e correttezza termini					



“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.31 di 34

Ascolto e confronto					
totale					
Il totale va diviso col numero dei descrittori utilizzati (Utilizzare solo indicatori pertinenti alla classe e all'ordine di scuola)				voto	

### Lettura delle valutazioni:

Inadeguato/o (1-5)
Inadeguato senso di responsabilità/Necessita di frequenti sollecitazioni/Absolutamente non puntuale e non rispetta le consegne/Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera adeguata /Conoscenza dei contenuti insufficiente, abilità e competenze di base non conseguite, inadeguata capacità critica/Mediocre capacità comunicativa/Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete disponibili/Non realizza prodotti digitali.
Sufficiente (6)
Solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma/È sufficientemente motivato, l'impegno è sufficiente/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni/ Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari/La comunicazione è sufficiente/Utilizza le risorse della rete in modo poco ordinato e parziale
Buono (7-8)
Opera in modo autonomo/È motivato e il suo impegno è cosciente/È regolare nel rispettare i tempi delle rimesse operative/È responsabile e collabora con i docenti e con i compagni/Conoscenza dei contenuti discreta/buona, abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità critiche /La capacità comunicativa è buono/Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo cosciente e efficiente.
Ottimo (9-10)
Ottima motivazione con impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale/Ottima la capacità di comunicare/Ottimo uso delle risorse digitali che usa in modo efficace e costruttivo anche nella esecuzione di prodotti.



“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.32 di 34

### 10) INTERVENTI DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

#### *a) obiettivi*

- 
- Aiutare gli alunni più deboli a raggiungere almeno gli obiettivi minimi prefissati dai docenti per le varie discipline
  - Far recuperare conoscenze e competenze operative in caso di risultati insufficienti
  - Insegnare agli alunni che evidenziano un metodo di studio disorganizzato a pianificare lo studio a casa
  - Recuperare conoscenze e competenze operative attraverso l'uso di laboratori
- 

#### *b) tipologia*

- 
- Sportelli didattici
  - Corsi di recupero
  - Pausa didattica
- 

### 11) COMPORTAMENTI COMUNI DEI DOCENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

---

Al fine di ottimizzare il lavoro scolastico, i componenti della classe concordano di seguire comuni forme di comportamento, in particolare decidono di:

- limitare il numero delle giustificazioni di impreparazione, per ogni periodo (trimestre/pentamestre), e comunque di accettare la giustificazione solo se firmata da uno dei genitori, adeguatamente motivata e comunicata tempestivamente all'inizio della lezione;
  - seguire le indicazioni della presidenza per l'uso dei bagni e dei distributori di bevande e brioches, limitando le uscite durante le lezioni;
  - avvisare la famiglia se un alunno risulterà impreparato per più volte di seguito sia per quanto riguarda i compiti a casa sia per le verifiche orali;
  - convocare i genitori se un alunno disturba continuamente il regolare svolgimento delle lezioni.
  - mantenere la massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione;
-



- esigere la puntualità all'arrivo a scuola e nella giustificazione delle assenze così come previsto dal Regolamento Scolastico
- pretendere il rispetto nei confronti delle persone che lavorano dentro la scuola e dei beni comuni.

## 12) ATTIVITÀ ED INIZIATIVE PROGRAMMATE

Tenuto conto del piano didattico-educativo, il Consiglio di classe, nella seduta del 27 settembre, ha concordato il seguente programma da realizzare nel corrente anno scolastico, indicando per ciascuna attività quanto richiesto.

Quanto riportato potrà essere successivamente integrato con ulteriori proposte (partecipazione a spettacoli teatrali, mostre, concorsi, competizioni studentesche, ecc.).

Tipologia	Contenuti Discipline coinvolte	Obiettivi	Accompagnatore
Visite guidate e/o aziendali	<b>Città della scienza-Napoli</b>  Discipline tecnico-scientifiche	<i>Crescita didattico- culturale dello studente</i> <i>Confronto attivo in contesti aziendali</i> <i>Potenziamento delle capacità relazionali</i>	Prof.ssa Scarabeo Prof.ssa Di Costanzo
Viaggi di istruzione di un giorno	<b>Uscita a Montecassino (mostra su Dante)</b> <b>Museo Longobardo di Benevento</b>  Discipline umanistiche	<i>Crescita didattico- culturale dello studente</i> <i>Potenziamento delle capacità relazionali</i>	Prof.ssa Del Giudice Prof. Velardo
Viaggi di istruzione di più giorni	<b>Umbria- Azienda fitofarmaceutica Aboca</b>	<i>Crescita didattico- culturale dello studente</i> <i>Confronto attivo in contesti aziendali</i>	Da definirsi



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.34 di 34

	Tutte le discipline	<i>Potenziamento delle capacità relazionali</i>	
Spettacoli teatrali	Tutte le discipline	<i>Crescita didattico- culturale dello studente</i>  <i>Potenziamento delle capacità relazionali</i>	Prof.ssa Di Costanzo
Attività sportiva	<b>Progetto vela</b> <b>" Majorana in vela"</b>  <b>Campionati studenteschi</b>  Scienze Motorie	<b>PROGETTO VELA:</b>  <i>Sviluppo di una responsabile coscienza ambientale</i>  <i>Essere in grado di andar per mare attraverso conoscenze e abilità acquisite</i>  <b>CAMPIONATI STUDENTESCHI:</b>  <i>Offrire agli studenti un'occasione per confrontarsi sportivamente con ragazzi di altre scuole di Cassino e di altre città</i>	Prof.ssa Turano

Cassino, lì 30 ottobre 2021

La coordinatrice del consiglio di classe  
firmato Prof.ssa Bernardina Di Costanzo

*Bernardina Di Costanzo*