



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.1 di 13

Piano di Lavoro Annuale del Docente

Anno Scolastico 2021/2022

Classe: 2^ sez. H

Disciplina: Lingua Inglese

Docente: Rivera Sofia

**Data di presentazione
Ottobre 2021**



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.2 di 13

Presentazione della classe

Da una analisi iniziale della classe composta da 23 alunni, si evince che la conoscenza e la padronanza complessiva della lingua inglese risultano apprezzabili ed abbastanza concrete; da considerare comunque che un congruo gruppo di alunni mostra difficoltà ed incertezze nell'uso e manipolazione di alcune strutture e funzioni linguistiche studiate nello scorso anno scolastico. Maggiori insicurezze si evidenziano nella produzione fonetica durante la lettura e soprattutto durante l'attività di conversazione. D'altro canto, un piccolo gruppo di alunni mostra un buon livello di competenza linguistica acquisita e fattiva partecipazione al dialogo formativo ed educativo. Nell'insieme, tuttavia, gli alunni mostrano un livello adeguato di capacità comunicative e di comprensione della lingua straniera quando utilizzano le funzioni linguistiche più comuni ed un lessico più semplice. La classe mette in evidenza anche un discreto interesse per l'attualità e versatilità della disciplina. Le condizioni generali rilevate suggeriscono comunque un opportuno periodo di ripasso e rafforzamento delle funzioni e contenuti della lingua già studiati e poi procedere con la programmazione didattica dell'anno in corso. Nella classe si rileva la presenza di un alunno DSA e un'alunna BES per fattore linguistico. Per gli studenti che durante l'anno presenteranno delle lacune o dei ritardi di apprendimento, saranno attivati gli sportelli didattici a richiesta degli alunni o corsi di recupero programmati dal consiglio di classe.

Finalità educative

In accordo con la programmazione annuale del Consiglio di classe, sono state individuate le seguenti finalità educative: la competenza comunicativa sarà ampliata utilizzando testi orali e scritti che comportino una varietà di situazioni, atteggiamenti psicologici, ruoli sociali e relativi registri. Si insisterà sulla comprensione di testi orali dal vivo o registrati, possibilmente autentici, relativi alla comunicazione personale (conversazioni, interviste, ecc.) e a quelli di massa (notiziari radiofonici e televisivi, spot pubblicitari, cronache sportive, ecc.). Si abitueranno gli studenti a cogliere tutte le dimensioni necessarie per la comprensione di un messaggio: elementi informativi, contenuto situazionale, intenzione ed atteggiamenti degli interlocutori e loro rapporti. Analogamente, la produzione orale sarà esercitata su contenuti più complessi dal punto di vista linguistico e testuale. La produzione scritta diventerà gradualmente più complessa e varia per forma e contenuti.

Obiettivi specifici disciplinari:



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.3 di 13

CONOSCENZE:

- Saper decodificare, comprendere e rielaborare un brano
- Saper rielaborare le informazioni ed utilizzare consapevolmente le nozioni acquisite
- Saper comprendere, interpretare ed usare i vari tipi di comunicazione
- Saper lavorare autonomamente e operare in modo creativo

COMPETENZE:

- Conoscere e utilizzare il linguaggio specifico in contesti diversi
- Conoscere e comprendere fatti e fenomeni collocati nel tempo e nello spazio
- Maturare un atteggiamento relazionale aperto e disponibile, instaurando proficui rapporti con compagni ed insegnanti.

CAPACITA':

- Sviluppare capacità di analisi e sintesi
- Acquisire, in modo più sicuro le abilità di base e acquisire la capacità di affrontare situazioni nuove e complesse
- Saper utilizzare la lingua inglese parlata e scritta per entrare in rapporto con gli altri
- Saper operare in modo creativo autonomamente e in gruppo

Obiettivi minimi

- Saper comunicare relativamente alle esigenze quotidiane a livello essenziale e saper utilizzare le strutture grammaticali per interagire in brevi conversazioni su temi quotidiani.
- Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse quotidiano; saper scrivere brevi testi di interesse personale e quotidiano.
- Comprendere messaggi orali e rispondere in modo sufficientemente chiaro e corretto.
- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana; regole grammaticali fondamentali.
- Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.

Metodologie e strategie didattiche

L'approccio metodologico e le strategie didattiche saranno di tipo comunicativo, sviluppando la progressione strutturale a partire dalle funzioni della lingua. Gli alunni saranno abituati ad interagire in situazioni comunicative reali e credibili ed in modo più creativo possibile. I discenti si dovranno prestare ad assumere un ruolo attivo e molto importante sarà la drammatizzazione di dialoghi e successivamente il trasferimento delle situazioni proposte alle loro esperienze individuali. Non si trascureranno esercizi di fissaggio della grammatica e l'acquisizione della pronuncia verrà inserita nel processo globale di apprendimento.



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.4 di 13

Mezzi e strumenti

Si utilizzeranno più strumenti didattici:

- libro di testo + resource book
- CD audio e video
- Laboratorio linguistico
- App Guarda! Zanichelli
- videoproiettore con supporto di un pc

Verifiche e valutazioni

La verifica, si avvarrà di procedure sistematiche e continue (griglie di osservazione) e di momenti più formalizzanti con prove di tipo oggettivo e soggettivo.

La valutazione non sarà volta a classificare il profitto, ma darà agli studenti informazioni sul livello raggiunto e al docente elementi per una riflessione sulla efficacia della sua azione didattica e sull'opportunità di attivare interventi di recupero. La valutazione "sommativa", funzionale alla classificazione degli alunni, utilizzerà strumenti validi ad accertare il raggiungimento di precisi obiettivi didattici, a breve, medio e lungo termine, fissati in sede di programmazione.

La valutazione, va vista in relazione agli obiettivi formativi e cognitivi fissati nella seguente progettazione ed ha il compito di:

- controllare le procedure didattiche;
- suggerire un loro eventuale adeguamento durante il processo insegnamento-apprendimento; □ controllare l'apprendimento degli alunni; □ mettere in atto strategie di recupero.

In quest'ottica occorre rendere noti agli alunni gli obiettivi da perseguire, i livelli minimi di conoscenze da raggiungere ed i criteri per la verifica del conseguimento dei risultati richiesti.

Criteri e metodi di valutazione

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale:

1. interesse, partecipazione al dialogo educativo, capacità di analisi e di espressione;
2. impegno, comprensione, grado di conoscenza;
3. processo globale di maturazione in relazione al livello di partenza;
4. raggiungimento obiettivi minimi.

Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze, competenze e capacità:



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.5 di 13

Voto	Conoscenze	Competenze	Capacità
Scarso 2-3	Conoscenza frammentaria degli argomenti proposti	Non sa utilizzare in modo autonomo le conoscenze anche in compiti semplici	Non è in grado di analizzare e sintetizzare
Insuf. 3-4	Conoscenza parziale e molto superficiale degli argomenti proposti	Ha difficoltà ad applicare in modo autonomo le conoscenze.	Non è in grado di analizzare e sintetizzare
Mediocre 5	Conoscenza superficiale degli argomenti proposti	Applica le conoscenze ma con errori	Analizza e sintetizza in modo impreciso
Suff. 6	Conoscenza non approfondita degli argomenti proposti	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici	Approfondisce e sintetizza se guidato
Discreto 7-8	Conoscenza approfondita degli argomenti, comprensione agevole	sa applicare autonomamente le conoscenze e delle procedure proposte	Analizza in modo approfondito e sintetizza autonomamente
Buono oltre 8	Conoscenza e padronanza di tutti gli argomenti	Sa organizzare autonomamente le conoscenze anche in situazioni nuove	Padronanza nell'analisi

Strutturazione della programmazione disciplinare

La programmazione disciplinare è stata suddivisa nei seguenti moduli , suddivisi per unità didattiche per rendere più snella, sia la fase di trattazione che quella di verifica dell'avvenuta assimilazione degli argomenti affrontati.

n°del modulo	Nome del modulo	n° u.d.	Unità di apprendimento	tempi
1	Vol. 1 Section A	7	Clothes and cultural identity	7
		8	The world around us	10
		9	On the move	10
2	Section B	10	Life-long learning	10



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.6 di 13

		11	Films and music	10
3	Vol. 2 Section C	1	Now and then	8
		2	Your money	8
		3	Techie life	8
4	Section D	4	Town and around	8
		5	Healthy body and mind	8
		6	Crime doesn't pay	6

Descrizione analitica delle UDA

Modulo 1: Section A

Relativamente al modulo n° 1 si individuano i seguenti: obiettivi specifici declinati in termini di

Competenze

Students will be able to:

- Use can/may for requests and offers;
- use and form exclamations;
- use need;
- form and use the verb to be in the simple past;
- use and recognize prepositions of time and place;
- use object pronouns;
- form and use the simple past: regular verbs;
- use and recognize time expressions;
- use the simple past: irregular verbs, recognize and form ordinal numbers.

Abilità

- Listening to and understanding informal dialogues
- Reading factual and personalized texts and informal texts about homes



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.7 di 13

- Writing new connectors
- Creating writing: about markets, shops and a postcard about a holiday.
- Speaking: one minute speech about the topics.

U. D. A. n° 7 - 8 - 9

Clothes and cultural identity - The world around us - On the move

Competenze	Conoscenze	Abilità
Talking about what people do / are doing / every day	Subject questions.	-Ordering a text, scanning for information and matching texts.
Talking about the past	Dynamic and stative meanings.	-Listening a descriptive monologue, native speakers discussing a topic and films.
Renting a flat	Future forms.	-Writing a short essay, about your partner's doodles and a review of a film.
Talking about the future	Permission and obligation.	
Greetings and suggestions	Education and training.	

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Modulo 1	27 ore	L'approccio metodologico e le strategie didattiche saranno di tipo comunicativo. L'acquisizione delle funzioni linguistiche, della grammatica e della pronuncia verrà inserita nel processo globale di apprendimento.	Libro di testo + resource book
Clothes and cultural identity			Lab. linguistico
The world around us			App Guarda! Zanichelli
On the move			Lettore DVD
Revision time			Videoproiettore
			verifiche
			Colloqui orali e prove scritte



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.8 di 13

Modulo 2; Section B

Relativamente al modulo n° 2 si individuano i seguenti: obiettivi specifici declinati in termini di

Competenze

Students will be able to :

- Consolidate knowledge and use of Present Continuous for temporary and future actions
- Stative verbs
- Consolidate knowledge and use of the Simple Past and the Past Continuous
- Introduce and use Present Perfect + for/since
- Introduce and use Present Perfect + already/yet/just
- Introduce and use Present Perfect + ever/never
- Introduce and use Simple Past or Present Perfect
- Introduce and use Should/must

Abilità

- Reading texts and exchanging information
- Listening and understanding instructions
- Writing a factual paragraph, a short description of an embarrassing event and of a natural disaster.
- Speaking: two minutes speech about the topics.

U. D. A. n° 10 - 11

Life-long learning - Films and music

Competenze	Conoscenze	Abilità
Talking about experiences	Verbs followed by ing-form, for and since.	How to construct questions, negative and affirmative sentences using the simple past and present perfect. How to use plurals and personal pronouns, how to use the verb can and some prepositions,
Talking about recent activities	Character adjectives.	
Asking for and giving advice	Verb + ing-form or to-infinitive.	



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.9 di 13

Talking about obligation and prohibition Agreeing and Disagreeing Going on a date	Future time clauses.	- How to use letters and numbers in English, the days of the week - How to tell the time, some words about clothes and countries, nationalities, some basic adjectives.
---	----------------------	--

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Modulo 2	20 ore	L'approccio metodologico e le strategie didattiche saranno di tipo comunicativo. L'acquisizione delle funzioni linguistiche, della grammatica e della pronuncia verrà inserita nel processo globale di apprendimento.	Libro di testo + resource book
Life-long learning			Lab. linguistico
Films and music			App Guarda! Zanichelli
Revision time			Lettore DVD
			Videoproiettore
			verifiche
			Colloqui orali e prove scritte



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.10 di 13

Modulo 3: Section C

Relativamente al modulo n° 3 si individuano i seguenti: obiettivi specifici declinati in termini di **Competenze**.

Students will be able to :

- Talking about possibilities
- Talking about habitual experiences
- Giving advice
- Making a complaint
- Discussing hypothetical or unlikely situations
- Reporting what someone else said
- Acting out Play

Abilità

- Completing a report and using information in a text
- Listening: native speakers talking about shopping and identifying specific information
- Writing a letter of complaint and summarising a story using sequence connectors
- Speaking: two minutes speech about the topics.



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.11 di 13

U. D. A. n° 1 - 2 – 3 (Volume 2)

Now and then - Your money - Techie life

Competenze	Conoscenze	Abilità
Use want/would like somebody to do something		-Check information and assumptions
Revision of going to/will		-Interviewing and being interviewed
Before/after/as soon as/when/while/until	Defining relative clauses.	-Learn and use relevant words for the following lexical areas: Parts of the Body, Sports Equipment, Aches and Pains, Weather, Emotions
Relative pronouns: who/which/that	Unreal conditionals.	
Direct/Indirect speech	Collocations with some verbs.	
Ask/say/tell as reported verbs	Passives.	-Listen and identify: the correct stress in words; correct intonation in question tags
Relative pronouns: whose/where/when		
The passive form		

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Modulo 3	24 ore	L'approccio metodologico e le strategie didattiche saranno di tipo comunicativo. L'acquisizione delle funzioni linguistiche, della grammatica e della pronuncia verrà inserita nel processo globale di apprendimento.	Libro di testo + resource book
Now and then			Lab. linguistico
Your money			App Guarda! Zanichelli
Techie life			Lettore DVD
Revision time			Videoproiettore
			verifiche
			Colloqui orali e prove scritte



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.12 di 13

Modulo 4: Section D

Relativamente al modulo n° 4 si individuano i seguenti: obiettivi specifici declinati in termini di

Competenze

Students will be able to:

- Reading, listening and understanding various aspects of all English speaking countries.
- Learning British history, culture and civilization.
- Develop and consolidate speaking abilities.

Abilità

- Ordering a text, scanning for information and matching texts.
- Listening a descriptive monologue, native speakers discussing a topic and films.
- Writing a short essay, about your partner's doodles and a review of a film.
- Speaking: three minutes speech about the topics.

U. D. A. n° 4 – 5 – 6

Town and around - Healthy body and mind - Crime doesn't pay

Competenze	Conoscenze	Abilità
Use direct and indirect speech		
Talk about possibilities		
Make a complaint	Some basic vocabulary for all kind of contexts...etc..	-Completing a report and using information in a text
Describe actions	How to form and use direct and indirect speech.	-Listening native speakers talking about different topics and identifying specific information
Say what someone else said	How to write a letter in English.	-Writing various types of letters and summarising a story.
Interviewing and being interviewed		
Express thoughts on books, events, music, films....etc.		



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.13 di 13

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Modulo 4	22 ore	L'approccio metodologico e le strategie didattiche saranno di tipo comunicativo. L'acquisizione delle funzioni linguistiche, della grammatica e della pronuncia verrà inserita nel processo globale di apprendimento.	Libro di testo + resource book
Town and around			Lab. linguistico
Healthy body and mind			CD audio e multimediale
Crime doesn't pay			App Guarda! Zanichelli
			Videoproiettore
			verifiche
			Colloqui orali e prove scritte

Scansione temporale

n°UDA	Nome del modulo	Tempi in ore	Periodo
1	Section A	27	settembre - ottobre - novembre
2	Section B	20	dicembre - gennaio
3	Section C	24	febbraio - marzo
4	Section D	22	aprile - maggio

Cassino, 20/10/2021

Il Docente