

## **Piano di Lavoro Annuale del Docente**

**Anno Scolastico 2021/2022**

**Classe II sez. G**

**Disciplina STORIA**

**Docente: Grossi Maria Luisa**

**Data di presentazione: 30-10- 2021**

### **Presentazione della classe**

La classe è formata da 23 studenti di cui sette provenienti da un'altra sezione. All'interno della classe sono presenti un DSA e una ragazza BES originaria del Marocco che fin dal precedente anno scolastico ha evidenziato difficoltà linguistiche. Durante lo svolgimento delle lezioni non tutti dimostrano un comportamento corretto. Una buona parte di essi partecipa con adeguato interesse riguardo agli argomenti proposti e con disponibilità ad ascoltare e ad applicare le tecniche suggerite per acquisire un metodo di studio via via più pertinente. Il restante gruppo di alunni continua a dimostrarsi poco interessato alle tematiche presentate, poco partecipa ai dibattiti proposti per verificare il livello di apprendimento mostrando poca attitudine allo studio.

Durante la prima fase dell'anno sono state prospettate agli studenti le norme di comportamento a cui attenersi per poter convivere con adeguatezza nel contesto scolastico; in particolar modo è stato loro esposto quanto previsto dal protocollo stilato dalla commissione Covid dell'Istituto in ottemperanza alle norme del CTS in materia di prevenzione della diffusione del virus sars covid 19 e, inoltre, è stata prevista la ripresa di alcuni argomenti storici non adeguatamente svolti l'anno scolastico precedente. Pertanto la programmazione di quest'anno sarà articolata ripartendo dalla nascita della "Res Publica" a Roma.

### **Finalità educative**

In accordo con la programmazione annuale del Consiglio di classe, sono state individuate le seguenti finalità educative:

Ogni singolo alunno sarà aiutato e guidato nel suo percorso di formazione umana

Saranno educati ad apprezzare i veri valori della vita.

Saranno invitati costantemente a rifiutare qualsiasi forma di violenza sia verbale che fisica.

Saranno sollecitati ad assumere un adeguato autocontrollo; a gestire opportunamente la propria libertà nel rispetto di quella altrui.

Si stimolerà in loro il senso dell'autonomia e quello della responsabilità personale.

### **Obiettivi comportamentali-culturali**

Gli studenti, soprattutto attraverso l'esempio, saranno indotti ad avere un comportamento corretto e disciplinato nel rispetto e nella tolleranza delle opinioni altrui e delle diversità.

Verrà favorita la formazione di una equilibrata e matura coscienza civile, attenta e sensibile ai problemi politici, sociali, morali e culturali nazionali ed europei. Gli allievi verranno educati, inoltre alla tutela e al rispetto del proprio ambiente di lavoro e del patrimonio pubblico.

### **Obiettivi didattico-cognitivi**

Il raggiungimento delle competenze professionali prevede, oltre all'ulteriore sviluppo della preparazione di base, il conseguimento di una autonomia operativa che consenta agli alunni di muoversi a livelli di competenza in linea con gli standard professionali previsti dall'unione europea. La pratica costante di una puntuale programmazione del curriculum potrà fare acquisire all'alunno strategie e strumenti idonei ad affrontare problematiche sempre più complesse riferite al settore in cui presterà la sua opera. Gli obiettivi prefissati possono essere raggiunti in maniera ottimale attraverso attività di carattere comunicativo. I docenti, inoltre, mirano a far acquisire agli studenti gli strumenti linguistici di base utilizzabili nei vari contesti disciplinari, di metterli in condizione di decodificare testi, di elaborare un proprio metodo di studio, di utilizzare fonti di consultazione, di organizzare le informazioni e di saper collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni.

### **Obiettivi disciplinari generali**

L'insegnamento della storia mirerà al raggiungimento di obiettivi didattici cognitivi volti al conseguimento di una autonomia operativa. Pertanto l'azione didattica verterà all'acquisizione dei seguenti obiettivi::

1. Un adeguato metodo di studio, fulcro della didattica della storia, in quanto strumento di ogni forma del conoscere;
2. Studio sistematico dei contenuti programmati, inteso sia come conoscenza degli eventi, sia come momento di riflessione critica del passato e di apertura alla comprensione del presente, nonché di proiezione del futuro;
3. Esposizione chiara e corretta degli argomenti, fondamento indispensabile per giungere a una più sicura e complessiva padronanza dei diversi strumenti su cui si fonda lo studio della storia;
4. Comprensione della trasformazione e delle differenze delle epoche storiche in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra periodi e in una dimensione sincronica e tra aree culturali e geografiche.
5. CITTADINANZA ATTIVA: L'acquisizione della capacità di "muoversi tra passato e presente" grazie ad una conoscenza diacronica e sincronica che permette una visione della storia e del suo valore sociale e culturale per la comprensione del nostro presente. (Alla formazione di tali abilità fondamentali concorreranno le conoscenze acquisite nel corso delle ore *di storia, diritto e religione*)

### Obiettivi disciplinari specifici

#### Competenze:

- Comprendere la trasformazione e le differenze delle epoche storiche in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra periodi e, in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree culturali e geografiche.

#### Capacità:

- Collocare i fenomeni storici nello spazio.
- Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici
- Analizzare e ricostruire situazioni storiche.
- Leggere una cartina storica.
- Leggere la linea del tempo e la mappa concettuale.
- Conoscere il linguaggio specifico della storia.
- Identificare le caratteristiche delle diverse civiltà e confrontarle tra loro.
- Individuare gli aspetti peculiari delle norme che regolano le diverse civiltà
- Riconoscere i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale.
- Comprendere il nesso fra organizzazione economica, strutture sociali e rapporti di potere.
- Operare confronti e cogliere relazioni.
- Confrontare le istituzioni politiche, amministrative e religiose delle civiltà antiche e di quelle odierne, cogliendo gli elementi di analogia e quelli di differenza.
- Leggere e interpretare differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavando informazioni sugli eventi storici che hanno segnato la storia dalla fine dell'impero romano d'occidente all'alto medioevo.

#### Conoscenze:

- La successione cronologica degli eventi principali che hanno segnato la storia di Roma. Dalle origini al tramonto della Repubblica
- Le cause della crisi dell'impero distinguendo tra i fattori economici e quelli politico-istituzionali.
- Il significato e le conseguenze storiche della svolta filo cristiana.

- Il complesso rapporto fra romani e “barbari”
- L'importanza della chiesa nella società tardo antica.
- L'importanza storica del monachesimo.
- Il mondo altomedievale europeo nelle sue fondamentali rilevanze (feudalesimo, vassallaggio, restaurazione imperiale, ecc.).
- Le conseguenze del dominio longobardo sull'equilibrio politico-territoriale italiano.
- La formazione dell'impero carolingio e i progetti di restaurazione di Carlo Magno .
- Il ruolo centrale della chiesa nella società altomedioevale e il dibattito che si aprì al suo interno

### **Obiettivi minimi**

- Esporre in modo sufficientemente chiaro e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati.
- Saper collocare nello spazio e nel tempo i fatti e gli avvenimenti fondamentali delle epoche studiate.
- Usare termini e concetti storiografici.

### **Metodologie e strategie didattiche**

L'obiettivo sarà raggiunto attraverso l'analisi ed il commento di documenti significativi, oltre che attraverso la riflessione individuale e interpersonale su testi di varia natura, attinenti alle problematiche dell'attualità e della cultura.

In un discorso di educazione interculturale si ricorrerà alla funzione educativa degli strumenti multimediali che stimolando la partecipazione e la riflessione, facilitano il confronto , stimolano la contestualizzazione dei punti di vista e suscitano nuovi sentimenti. Per sortire tali obiettivi sarà proposta nel corso dell'anno la visione di film e/o documentari scelti in virtù della loro particolare valenza didattica, film che troveranno riscontro nelle tematiche trattate proprio in un discorso interdisciplinare.

### **Mezzi e strumenti**

I mezzi e gli strumenti utilizzati per il raggiungimento degli obiettivi prefissati sono:

- Libri di testo
- Dvd, Lim, Videoproiettore
- Attività di ricerca
- Discussioni in classe
- Lavori individuali e di gruppo
- Internet
- Mappe concettuali
- DDI

### **Verifiche**

La verifica delle competenze acquisite sarà quotidiana, sistematica, documentata e misurabile attraverso , colloqui, verifiche scritte ed orali, test su classroom, lavori individuali e di gruppo per la valutazione scritta e orale. Essa avverrà, passo dopo passo, mediante il metodo dialogico ed il lavoro comune e mirerà ad attestare l'uso interdipendente delle diverse pratiche linguistiche, orali e scritte. Le verifiche scritte saranno coerenti nei contenuti e nei metodi con le attività svolte.

### **Criteri e metodi di valutazione**

#### ***Utilizzo di griglie di valutazione per le verifiche scritte ed il colloquio orale***

(Le griglie utilizzate sono quelle presenti nella programmazione del Dipartimento Linguistico)

La valutazione terrà conto del grado di sviluppo linguistico espressivo raggiunto dall'alunno in relazione al livello di partenza; dell'interesse e della partecipazione al dialogo educativo; delle capacità di comprensione – analisi-sintesi .

### **Strutturazione della programmazione disciplinare**

La programmazione disciplinare è stata suddivisa nei seguenti moduli, suddivisi in unità apprendimento per rendere più snella, sia la fase di trattazione che quella di verifica dell'avvenuta assimilazione degli argomenti affrontati. Nella seguente tabella sono indicati sinteticamente il nome dei singoli moduli e delle relative u.d.a.

Relativamente ai seguenti moduli si individuano i seguenti obiettivi specifici declinati in termini di **Competenze, Abilità, Conoscenze**

<b>n°</b>	<b>UDA</b>	<b>n° u.d.</b>	<b>Unità didattiche</b>	<b>tempi</b>
1	<b>Dalla Roma monarchica alla Roma repubblicana</b>	1	Roma monarchica	settembre
		2	L'avvento della Repubblica	settembre
		3	La conquista dell'Italia e dell'Oriente	ottobre
		4	La crisi e la fine della repubblica	ottobre -novembre
2	<b>L'età imperiale</b>	1	Il principato di Augusto	novembre
		2	Le dinastie Giulio-Claudia e Flavia	Novembre Dicembre
		3	L'apogeo dell'Impero: Traiano, Adriano, Marco Aurelio, i Severi	Dicembre Gennaio
3	<b>L'età tardo antica</b>	1	La crisi del III sec.	febbraio
		2	Il Cristianesimo e l'origine della Chiesa	febbraio
		3	I regni romano- barbarici e l'impero d'oriente. Il crollo dell'impero-romano d'occidente	marzo
4	<b>L'alto medioevo</b>	1	I Longobardi	aprile
		2	L'impero carolingio	aprile
		3	Il feudalesimo	maggio
		4	La civiltà araba	maggio
5	<b>Cittadinanza e Costituzione</b>	1	Formazione e Informazione dei cittadini	Pentamestre
		2	Vivere nella società: diritti e doveri	Pentamestre
6	<b>Educazione Civica Ed alla convivenza</b>	1 Ora trimestre 2 ore pentamestre	"Cittadino consapevole".	Intero anno scolastico

# UDA 1

## Dalla Roma monarchica alla Repubblicana

### U. D. n°1 L'Italia preromana e la nascita di Roma

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Saper utilizzare il linguaggio specifico relativo alla storia romana e preromana Saper collocare l'ascesa di Roma nel quadro delle civiltà italiche Saper analizzare e confrontare i diversi sistemi istituzionali elaborati dal mondo romano Saper confrontare le istituzioni politiche e amministrative della civiltà romana e quelle odierne Saper cogliere gli elementi di continuità ed evoluzione tra la civiltà romana e la civiltà occidentale contemporanea	Roma monarchica	Collocare i fenomeni storici nello spazio Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici Analizzare, comprendere e ricostruire situazioni storiche Comprendere una civiltà in tutte le sue caratteristiche e complessità

<b>Contenuti</b>	<b>Tempi in ore</b>	<b>metodologia</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>
La nascita di Roma: la monarchia	1	-	Testo in adozione Libri e riviste DVD Dizionario DDI
			<b>verifiche</b>
			Scritte e orali

### U. D. n°2 L'avvento della Repubblica e la conquista dell'Italia

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Saper utilizzare il linguaggio specifico relativo alla storia romana e preromana Saper collocare l'ascesa di Roma nel quadro delle civiltà italiche Saper analizzare e confrontare i diversi sistemi istituzionali elaborati dal mondo romano Saper confrontare le istituzioni politiche e amministrative della civiltà romana e quelle odierne Saper cogliere gli elementi di continuità ed evoluzione tra la civiltà romana e la civiltà occidentale contemporanea	La trasformazione dalla Monarchia alla Repubblica	Collocare i fenomeni storici nello spazio Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici Analizzare, comprendere e ricostruire situazioni storiche Comprendere l'evoluzione di una civiltà in formazione Riconoscere la diversità e l'affinità nelle tipologie di dominio romano

<b>Contenuti</b>	<b>Tempi in ore</b>	<b>metodologia</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>
Magistrature e ordinamento dello Stato romano	2	Lezione frontale Lettura guidata dal manuale	Testo in adozione Libri e riviste DVD
La conquista romana dell'Italia			Dizionario DDI

### **U. D. n°3 La conquista dell'Oriente**

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Saper utilizzare il linguaggio specifico relativo alla storia romana e preromana Saper analizzare e confrontare i diversi sistemi istituzionali elaborati dal mondo romano Saper confrontare le istituzioni politiche e amministrative della civiltà romana e quelle odierne Saper cogliere gli elementi di continuità ed evoluzione tra la civiltà romana e la civiltà occidentale contemporanea	Roma: nuova potenza del Mediterraneo	Collocare i fenomeni storici nello spazio Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici Analizzare, comprendere e ricostruire situazioni storiche Confrontare il dominio romano in Italia rispetto alle province

<b>Contenuti</b>	<b>Tempi in ore</b>	<b>metodologia</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>
Roma e Cartagine: le guerre puniche	2	Lezione frontale Lettura guidata dal manuale	Testo in adozione Libri e riviste DVD DDI Dizionario
La conquista dell'Oriente mediterraneo			<b>verifiche</b>
			Orali e con test strutturati o semistrutturati

### **U. D. n°4 La crisi e la fine della Repubblica**

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Saper utilizzare il linguaggio specifico relativo alla storia romana e preromana Saper analizzare e confrontare i diversi sistemi istituzionali elaborati dal mondo romano Saper confrontare le istituzioni politiche e amministrative della civiltà romana e quelle odierne Saper cogliere gli elementi di continuità ed evoluzione tra la civiltà romana e la civiltà occidentale contemporanea	Le cause della crisi	Collocare i fenomeni storici nello spazio Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici Analizzare, comprendere e ricostruire situazioni storiche Comprendere i problemi sociali della civiltà romana e gli scontri tra fazioni politiche



		Comprendere il concetto di dittatura Comprendere le motivazioni profonde che portano alla crisi di un sistema politico
--	--	---

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Economia e società a Roma fra II e I sec. a.C.	3	Lezione frontale Lettura guidata dal manuale	Testo in adozione
La riforma dei Gracchi			Libri e riviste
Guerra di conquista e guerre civili			DVD
La dittatura di Cesare			Dizionario
La fine della Repubblica			DDI
			<b>verifiche</b>
			Orali e con test strutturati o semistrutturati

## UDA 2

### L'età Imperiale

#### U. D. n°1 Il principato di Augusto

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Collocare nello spazio e nel tempo le vicende del Principato di Augusto. Saper individuare i punti di forza dell'impero al suo apogeo	La riorganizzazione dello stato e dell'esercito. La politica sociale, religiosa e culturale di Augusto	Ricostruire correttamente gli avvenimenti inquadrandoli nella dimensione temporale. Riconoscere l'evoluzione delle istituzioni Comprendere la nuova forma di Stato sotto Augusto Comprendere il concetto di complessità nell'analizzare sotto molti aspetti

<b>Contenuti</b>	<b>Tempi in ore</b>	<b>metodologia</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>
Il principato di Augusto	3	Lezione frontale Lettura guidata dal manuale	Testo in adozione Libri e riviste DVD Dizionario DDI
La riorganizzazione amministrativa e dell'esercito			
Nuovi modi di vita, nuova morale			
Le leggi Augustee			<b>verifiche</b>
			Orali e con test strutturati o semistrutturati

#### U. D. n° 2 Le dinastie Giulio-Claudia e Flavia

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Saper analizzare il sistema di governo dell'impero romano. Identificare i confini dell'impero romano nel momento della massima espansione	I successi di Augusto. Tiberio, Caligola, Claudio, Nerone. Il ruolo decisivo dell'esercito	Utilizzare correttamente i concetti chiave (imperatore, principato, pax romana) Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici

<b>Contenuti</b>	<b>Tempi in ore</b>	<b>metodologia</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>
La dinastia Giulio-Claudia	2	Lezione frontale Lettura guidata dal manuale	Testo in adozione Libri e riviste DVD Dizionari DDI
La dinastia Flavia			
Nuovi criteri di successione			
			<b>verifiche</b>
			Orali e con test strutturati o semistrutturati

**U. D. n° 3 L'apogeo dell'Impero: Traiano, Adriano, Marco Aurelio, i Severi**

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Saper analizzare il fenomeno della romanizzazione delle province e l'ascesa dei provinciali all'interno dell'impero	Il governo e l'opera degli imperatori romani nei primi due secoli d.C.	Collocare nel tempo e nello spazio l'espansione dell'impero romano Collegare tra loro avvenimenti politici e fenomeni economico-sociali Rapportare al presente il territorio dell'Impero romano

<b>Contenuti</b>	<b>Tempi in ore</b>	<b>metodologia</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>
Traiano e l'espansione ad Oriente	3	Lezione frontale Lettura guidata dal manuale	Testo in adozione Libri e riviste DVD Dizionario DDI
Adriano, il consolidamento dei confini e la cultura dell'urbanizzazione			
La degenerazione della vita politica			<b>verifiche</b>
Il precario governo dei Severi			Orali e con test strutturati o semistrutturati

## UDA 3 L'età tardo-antica

### U. D. n°1 La crisi del III sec.

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Saper analizzare e collegare nello spazio e nel tempo le cause della crisi del III secolo. Comprendere il ruolo giocato dal Cristianesimo e dal mondo germanico	Conoscere le cause e le conseguenze della crisi del III sec.	Sintetizzare un periodo storico lungo e complesso individuandone i passaggi chiave Comprendere le cause dirette e remote della crisi finale dell'impero romano

<b>Contenuti</b>	<b>Tempi in ore</b>	<b>metodologia</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>
Rottura degli equilibri tra città e campagna	4	Lezione frontale Lettura guidata dal manuale	Testo in adozione
Crisi sociale, agricola, commerciale			Libri e riviste
L'anarchia militare			DVD
Pressioni nemiche ai confini			Dizionario
			DDI
			<b>verifiche</b>
			Orali e con test strutturati o semistrutturati

### U.D. n° 2 Il Cristianesimo e l'origine della Chiesa

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Saper analizzare il ruolo del Cristianesimo nell'epoca tardo antica	Conoscere la portata rivoluzionaria del Cristianesimo ed il cambiamento apportato nella società del tempo	Collocare nel tempo e nello spazio lo sviluppo di una religione Comprendere la complessità di un messaggio religioso all'interno di un contesto storico

<b>Contenuti</b>	<b>Tempi in ore</b>	<b>metodologia</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>
I luoghi d'origine del Cristianesimo	2	Lezione frontale Lettura guidata dal manuale	Testo in adozione
Le prime comunità cristiane			Libri e riviste
Persecuzioni e tolleranza			DVD
La rivoluzione morale dei Cristiani			Dizionario
			DDI
			<b>verifiche</b>
			Orali e con test strutturati o semistrutturati

**U. D. n°3 I regni romano- barbarici e impero d'oriente. Il crollo impero-romano d'occidente**

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Saper comprendere il rapporto Stato-Chiesa Saper analizzare il movimento dei diversi popoli germanici. Saper confrontare i loro diversi rapporti con la Chiesa	Conoscere la riforma di Diocleziano. Conoscere l'opera di Costantino e i rapporti tra la Chiesa e il potere temporale.	Analizzare le concause della caduta dell'Impero Romano d'Occidente e le vicende dei regni romano-barbarici Collocare nel tempo e nello spazio i maggiori regni romano-barbarici. Comprendere le affinità e le differenze tra le diverse civiltà. Capire la differenza tra potere temporale e potere spirituale

<b>Contenuti</b>	<b>Tempi in ore</b>	<b>metodologia</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>
Diocleziano e il rafforzamento dell'impero	3	Lezione frontale Lettura guidata dal manuale	Testo in adozione Libri e riviste DVD Dizionario DDI
Costantino: libertà di culto e capitale a Costantinopoli			
Teodosio e i Visigoti			
I Vandali e gli Unni in Italia			<b>verifiche</b>
L'Impero d'oriente. Teodorico – Giustiniano.			Orali e con test strutturati o semistrutturati

## UDA 4

### L'alto Medioevo

#### U.D. n°1 | Longobardi

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Saper analizzare la vicenda dello Stato longobardo e i motivi della sua debolezza	Conoscere l'origine dei Longobardi e le vicende della loro dominazione in Italia	Acquisire la distinzione tra potere temporale e potere spirituale e il concetto di "Stato della Chiesa". Acquisire il concetto di "regola" Riconoscere la presenza di altre civiltà in maniera sincronica Confrontare culture e civiltà diverse Distinguere i territori occupati dai Longobardi

<b>Contenuti</b>	<b>Tempi in ore</b>	<b>metodologia</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>
I Longobardi in Italia e la loro dominazione	2	Lezione frontale Lettura guidata dal manuale	Testo in adozione Libri e riviste DVD Dizionario DDI
Il diritto longobardo: l' Editto di Rotari			
Lo scontro con il papato e i Franchi			
Il potere politico della Chiesa			<b>verifiche</b>
Gregorio Magno e il monachesimo			Orali e con test strutturati o semistrutturati

#### U. D. n° 2 L'impero carolingio

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Saper individuare le cause politiche e diplomatiche della conquista dei Franchi Saper analizzare la struttura dell'Impero Carolingio	Conoscere le imprese di Carlo Magno. Conoscere le fasi della formazione del "Sacro Romano Impero"	Comprendere l'origine e le caratteristiche e l'evoluzioni di un macrosistema politico economico Acquisire il concetto di diplomazia. Acquisire il concetto di Sacro Romano Impero

<b>Contenuti</b>	<b>Tempi in ore</b>	<b>metodologia</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>
I Franchi: Merovingi e Carolingi	3	Lezione frontale Lettura guidata dal manuale	Testo in adozione Libri e riviste DVD Dizionario DDI
I Franchi e l'alleanza con il papato			
Carlo Magno e la nascita del Sacro Romano Impero			<b>verifiche</b>
Caratteristiche e organizzazione dell'Impero Carolingio			Orali e con test strutturati o semistrutturati

### U. D. n° 3 Il feudalesimo

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Saper analizzare la struttura del sistema feudale e della economia della curtis.	La civiltà feudale: organizzazione sociale, politica e culturale	Comprendere una società in tutte le sue caratteristiche e complessità Cogliere gli elementi distintivi della civiltà rurale dell' Alto Medioevo e quelli della civiltà cittadina del Basso Medioevo attraverso la vita dei castellani, dei monaci, dei massari e dei borghesi

<b>Contenuti</b>	<b>Tempi in ore</b>	<b>metodologia</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>
L'organizzazione del sistema feudale: il sistema vassallatico	3	Lezione frontale Lettura guidata dal manuale	Testo in adozione Libri e riviste DVD Dizionario DDI
L'economia curtense			
Cultura "alta" monopolio della chiesa e cultura "popolare"			<b>verifiche</b>
La rinascita carolingia			Orali e con test strutturati o semistrutturati

### U. D. n° 4 La civiltà araba

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Saper cogliere i principi della religione Islamica Saper analizzare le cause e le conseguenze della conquista Araba. Saper confrontare le interrelazioni tra fenomeni religiosi e altri aspetti di una civiltà	Conoscere il quadro storico e sociale dell'Islam. Conoscere gli elementi della cultura islamica ed il suo contributo alla cultura europea	Identificare l'Islam come la nuova grande potenza nata fuori dall'Europa. Comprendere la distinzione tra "sunnita" e "scita" e la sua importanza nel mondo contemporaneo Confrontare civiltà e religioni diverse e individuarne le integrazioni

<b>Contenuti</b>	<b>Tempi in ore</b>	<b>metodologia</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>
L'Arabia preislamica	1	Lezione frontale Lettura guidata dal manuale	Testo in adozione Libri e riviste DVD Dizionario DDI
Maometto e l'Islam			
I Califfi: potere religione e politica			<b>verifiche</b>
L'espansione araba			Orali e con test strutturati o semistrutturati
La cultura araba			

## UDA 5

### Cittadinanza e Costituzione

#### U. D. n°1 Lo Stato e la Costituzione

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Saper cogliere i principi di democrazia, solidarietà, uguaglianza e pluralismo. Saper utilizzare i codici di comportamento	Conoscenza della storia e del suo valore sociale e culturale per la comprensione del nostro presente.	collocare i fenomeni storici nello spazio. Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici Analizzare situazioni storiche. Riconoscere i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale. Comprendere il nesso fra organizzazione economica, strutture sociali e rapporti di potere. Operare confronti e cogliere relazioni, analogie e differenze. . Leggere e interpretare differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavando informazioni sugli eventi storici .

<b>Contenuti</b>	<b>Tempi in ore</b>	<b>metodologia</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>
Concetto e valore della cittadinanza	4	Lezione frontale Lettura guidata dal testo con analisi	“Là non morirai di fame” C. Amodio Quotidiani e riviste DVD Dizionario DDI
Diritti di cittadinanza e diritti umani			
La Costituzione come mappa dei valori			
			<b>verifiche</b>
			Orali e con test strutturati o semistrutturati

## UDA 6

### Ed. Civica

#### Modulo Interdisciplinare

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Saper contestualizzare nel vissuto le conoscenze acquisite a scuola (attuare comportamenti corretti nella vita di tutti i giorni) Saper comprendere ed analizzare criticamente i messaggi veicolati dai media e dalla rete Saper dibattere le proprie opinioni in modo costruttivo, controllato e razionale	L'organizzazione sociale e le conquiste dell'uomo. L'importanza delle leggi e dell'identità del cittadino Il valore della democrazia Il valore del processo evolutivo nel rapporto uomo-ambiente	Rielaborare le conoscenze utilizzando un linguaggio formale, corretto e con lessico adeguato Sviluppare il pensiero analitico e critico.



Contenuti	Tempi	metodologia	Mezzi e strumenti
Si fa riferimento a quanto programmato nell'uda di Cittadinanza e Costituzione	1 Ora trimestre 2 ore pentamestre	Lezione frontale Lettura guidata e analisi del testo	Testo : "Là non morirai di fame" Quotidiani e riviste DVD Dizionario DDI
			<b>verifiche</b>
			Scritte e orali

Cassino, 30 ottobre 2021

La docente  
Prof.ssa Maria Luisa Grossi