



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.1 di 26

### Piano di Lavoro Annuale del Docente

**Anno Scolastico 2021/2022**

Classe                      II                      Sez                      I

Disciplina                **DIRITTO ED ECONOMIA**

Docente                    **TOMASSO MARIOLITA**

**Data di presentazione 12 Ottobre 2021**

 <p data-bbox="331 465 561 488">"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO</p>	<p data-bbox="863 349 1165 412"><b>Piano di lavoro annuale del docente</b></p>	<p data-bbox="1295 367 1417 398">Pag.2 di 26</p>
---	--	--

### **Presentazione della classe**

La classe in esame è composta da 22 alunni, di cui un DSA .L'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche nella seconda classe, per il docente, è un impegnativo banco di prova sulle proprie capacità di impostare l'attività formativa con metodi e strumenti duttili e rispondenti alle effettive potenzialità degli allievi.

Infatti, le classi iniziali degli Istituti industriali sono generalmente piuttosto eterogenee e numerose, quindi pongono oggettive difficoltà per un proficuo avvio al dialogo educativo, in particolare, nello studio del diritto, gli alunni manifestano un certo disagio, dovuto al fatto che non sono preparati a cogliere contenuti di tipo astratto. Invece dal punto di vista disciplinare la classe non desta alcuna preoccupazione. Dai colloqui si è potuto riscontrare in molti alunni il raggiungimento delle cosiddette capacità trasversali, già in parte acquisite l'anno scorso , che sono necessarie per potersi inserire proficuamente nel mondo del lavoro e sono indispensabili per il futuro cittadino - lavoratore europeo. Alcune delle capacità trasversali, quali rispettare le regole, relazionarsi correttamente, lavorare in gruppo, scoprire le proprie attitudini e i propri punti deboli, essere flessibili e adattarsi a contesti diversi, possedere una visione sistematica della realtà, comunicare in modo efficace, risolvere problemi, essere autonomi, interagire con culture diverse, sono state acquisite da molti studenti. Molti discenti seguono con attenzione ed interesse le lezioni, anche se alcuni di loro non sempre approfondiscono le nozioni apprese in classe con uno studio domestico. Sarà, pertanto, necessaria una continua verifica, anche mediante dialoghi guidati, tendenti a stimolare lo studio degli argomenti trattati.

### **Finalità educative**

L'insegnamento del diritto e dell'economia nei bienni della secondaria superiore risponde alle esigenze di promuovere e sviluppare la "formazione del cittadino". E', in sostanza, finalizzato a contribuire alla maturazione della coscienza civile e sociale dell'allievo fornendogli le conoscenze minime per un inserimento consapevole in un sistema socio-economico complesso come quello attuale. Il raggiungimento di tale obiettivo avviene attraverso la comprensione della realtà sociale, l'acquisizione delle competenze e dell'uso del linguaggio giuridico ed economico, la consapevolezza della dimensione storica degli eventi giuridici ed economici, l'acquisizione progressiva delle regole



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.3 di 26

fondamentali che consentono di “vivere in relazione con gli altri”. Il diritto e l'economia rappresentano inoltre un settore privilegiato di collegamento con la realtà. Ogni studente, nella sua esperienza personale, ha incontrato moltissime situazioni nelle quali il diritto e l'economia sono fortemente presenti.

### Obiettivi

Obiettivo dell'insegnamento della disciplina di Diritto ed Economia sarà contribuire allo sviluppo di una coscienza democratica degli studenti attraverso la conoscenza dei principi e dei valori della società e delle regole che la organizzano. Si forniranno agli stessi gli strumenti che favoriscano la comprensione di avvenimenti significativi nel contesto sociale, politico ed economico; si favorirà l'acquisizione di un semplice ma corretto linguaggio giuridico ed economico; si avvieranno gli alunni alla conoscenza e alla comprensione delle principali fonti giuridiche (in particolare il testo della Costituzione). Si opererà per riconoscere le principali istituzioni pubbliche, che operano nel territorio dello Stato, individuandone le funzioni; si favorirà la comprensione dei rapporti fra il cittadino e la Pubblica Amministrazione; si farà comprendere l'intervento dello Stato nei rapporti economici e sociali; si opererà per sensibilizzare l'alunno al rispetto della dignità della persona e della diversità, alla cittadinanza italiana ed europea, in una dinamica di relazioni tra popoli. Attraverso l'analisi del pensiero economico, dal liberismo al Welfare State, nonché attraverso l'analisi delle recenti crisi economiche internazionali e delle crescenti interdipendenze si stimolerà la capacità di riflessione critica sulle regole che governano l'economia globalizzata.

### Obiettivi specifici disciplinari

#### CONOSCENZE:

- gli organi dello Stato italiano e la loro struttura
- Comprendere come si svolge l'attività parlamentare e distinguere i diversi tipi di atti legislativi
- Individuare ruolo e compiti del Presidente della Repubblica
- Comprendere come si forma e opera il governo e conoscere la struttura della P.A.
- Comprendere l'organizzazione e le funzioni della Magistratura
- Definire l'organizzazione e le funzioni delle autonomie locali
- Definire l'organizzazione e le funzioni delle autonomie locali
- Conoscere la struttura e i compiti della Corte Costituzionale
- Comprendere il concetto di mercato economico
- Comprendere l'andamento della domanda e dell'offerta e l'equilibrio del mercato



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.4 di 26

- Individuare le diverse forme di mercato e le problematiche ad esse legate
- Comprendere il ruolo dello Stato nel sistema economico
- Individuare le funzioni della moneta, Individuare le funzioni delle banche
- Definire le cause e gli effetti dell'inflazione

### COMPETENZE:

- Acquisire la consapevolezza da parte dello studente di essere inserito in un sistema di regole
- Saper applicare la giusta normativa ai casi concreti
- Saper valutare gli effetti della forma di Stato e di Governo sulle scelte di politica nazionale internazionale di un paese
- Saper individuare nei provvedimenti normativi, eventuali violazioni dei diritti dei cittadini costituzionalmente garantiti e nei comportamenti delle persone eventuali violazioni dei doveri imposti dalla Costituzione
- Saper consultare la Costituzione e ricercare nei data base on line le leggi
- Saper riconoscere le norme costituzionali e saper distinguere fra di esse
- Comprendere le regole che governano l'economia e i concetti fondamentali del mercato
- Distinguere i diversi sistemi economici
- Saper valutare gli effetti delle scelte economiche sul PIL e sui cittadini
- Saper individuare gli organi costituzionali
- Saper individuare le principali organizzazioni internazionali
- Acquisire la consapevolezza da parte dello studente di essere inserito in un sistema di regole anche a livello internazionale
- Saper valutare gli effetti delle decisioni assunte dagli organi pubblici sia nazionali sia sovranazionali
- Comprendere le relazioni tra il diritto e l'economia e gli effetti sulla vita sociale
- Sapersi orientare tra le norme più comuni poste a tutela della vita sociale e lavorativa
- Esporre in modo chiaro e corretto le conoscenze acquisite
- Utilizzare un semplice linguaggio giuridico ed economico
- Saper svolgere ricerche in relazione agli argomenti studiati
- Saper svolgere ricerche in relazione agli argomenti studiati



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.5 di 26

### CAPACITA':

- individuare le ragioni dell'autonomia del Parlamento e delle immunità parlamentari
- individuare l'importanza della funzione legislativa e la necessità di sottoporre a controllo parlamentare l'attività del Governo
- individuare i rapporti intercorrenti tra gli organi costituzionali
- distinguere la responsabilità politica e la responsabilità penale del governo
- individuare il ruolo di garanzia del PdR e della Corte Costituzionale nel nostro sistema costituzionale

### Obiettivi minimi

- Struttura e funzioni degli organi costituzionali
- La formazione delle leggi
- Il referendum
- Il Governo
- La magistratura
- La Corte Costituzionale
- Le Regioni
- Il ruolo dello stato nell'economia
- La moneta, l'inflazione e la svalutazione
- La crescita economica sostenibile



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## **Piano di lavoro annuale del docente**

Pag.6 di 26

### **Metodologie e strategie didattiche**

La metodologia didattica sarà centrata sull'interesse degli allievi e quindi muoverà dalle loro reali esperienze, capacità e cognizioni e privilegerà l'interazione e la partecipazione, come, ad es., la metodologia conversazionale. Per questo motivo si cercherà di operare un immediato collegamento tra gli argomenti di volta in volta trattati e la realtà quotidiana. Importanti anche i momenti di studio e confronto con la realtà delle istituzioni e del territorio, attraverso la lettura di giornali, la partecipazione a iniziative pubbliche e a visite guidate ad aziende e ad organi istituzionali. Si userà un linguaggio chiaro e facilmente comprensibile per permettere allo studente di comprendere in modo semplice e immediato la materia, consentendogli però di acquisire, in modo progressivo, anche le competenze linguistiche fondamentali del diritto e dell'economia.

Per agevolare i processi di apprendimento da parte degli studenti si farà ricorso a documenti originali, al codice civile ed alla Costituzione. Uno dei maggiori problemi dell'insegnamento nel biennio è rappresentato dalla forte disomogeneità di preparazione degli alunni nel primo anno. La provenienza da scuole medie inferiori diverse, la difficoltà ad acquisire con rapidità un metodo di studio adeguato alle esigenze formative della secondaria superiore, sono solo alcuni dei problemi che, di fatto, rendono più complesso l'insegnamento nel biennio. Si partirà quindi da concetti semplici e comprensibili a tutti per arrivare poi a maggiori approfondimenti. Gli approfondimenti potranno essere anche di tipo storico o di attualità. Si procederà operando dei legami incrociati tra le due discipline del diritto e dell'economia.

### **Mezzi e strumenti**

Fondamentale mezzo di verifica è l'interrogazione orale, che consente di accertare l'acquisizione dei contenuti ed in particolare la loro organizzazione. Inoltre evidenzia le capacità di comunicazione orale e di rielaborazione personale dell'allievo, trasportate nell'utilizzo del linguaggio giuridico.

Altro strumento di valutazione di cui ci si potrà servire, sarà principalmente la verifica orale.

Quest'ultima serve ad accertare il raggiungimento degli obiettivi contenutistici e se debitamente articolata di verificare lo sviluppo delle capacità sia di analisi che di sintesi raggiunto dagli allievi.

Saranno utilizzate lezioni frontali, lezioni interattive con dibattiti e discussioni.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## **Piano di lavoro annuale del docente**

Pag.7 di 26

### **Verifiche e valutazioni**

Durante le lezioni si stimoleranno gli alunni ad intervenire, allo scopo di raccogliere informazioni sul modo in cui ciascun allievo proceda nell'itinerario di apprendimento ed al fine di operare eventuali interventi correttivi e di recupero. Alla fine di una parte significativa dell'itinerario di apprendimento gli alunni saranno sottoposti a verifiche sommative, anche attraverso prove strutturate adeguatamente tarate, verifiche di gruppo e verifiche orali individuali.

La verifica tenderà ad accertare il grado di acquisizione dei contenuti, la capacità degli allievi di operare collegamenti interdisciplinari, le capacità critiche, di analisi e sintesi e le modalità di espressione orale. L'alunno sarà informato sulla valutazione ed avrà ampie indicazioni sui mezzi da adottare per colmare le lacune di contenuto e di espressione o per approfondire le sue conoscenze.

Ciò posto, saranno effettuate non meno di due verifiche nel trimestre e tre nel pentamestre.

### **Criteri e metodi di valutazione**

La verifica degli apprendimenti verrà effettuata attraverso colloqui miranti a valutare il livello di partecipazione degli studenti alle lezioni e la loro capacità di rielaborazione critica dei contenuti proposti. I colloqui individuali saranno affiancati da discussioni in classe e da domande brevi per verificare anche l'impegno e la partecipazione degli allievi. Potranno essere oggetto di valutazione anche eventuali ricerche di approfondimento proposte dal docente. La verifica potrà avvenire anche tramite test strutturati o semistrutturati o attraverso prove scritte non strutturate nelle quali lo studente relaziona gli argomenti di studio.

La valutazione degli allievi verrà eseguita nel rispetto della griglia concordata nel dipartimento delle discipline giuridiche ed economiche. Per le eventuali prove il docente potrà utilizzare griglie di misurazione particolari, coerenti con la griglia stabilita dal dipartimento.

**Strutturazione della programmazione disciplinare**

n°	UDA	n° u.d.	Unità didattiche	tempi
1	IL PARLAMENTO	1	IL DIRITTO DI VOTO LA COMPOSIZIONE LE IMMUNITA' LA FUNZIONE LEGISLATIVA LE INDENNITA'	4
2	IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA	1	L'ELEZIONE CARICA E SUPPLENZA LE ATTRIBUZIONI DEL P. D . R. LA RESPONSABILITA' DEL P.D.R.	3
3	IL GOVERNO	1	LA COMPOSIZIONE RESPONSABILITA' DEI MINISTRI LA FORMAZIONE DEL GOVERNO LE CRISI DI GOVERNO LE FUNZIONI DEL GOVERNO	4
4	LA MAGISTRATURA	1	LA FUNZIONE LA GIURISDIZIONE L'INDIPENDENZA DEI GIUDICI IL C.S.M. LA RESPONSABILITA' DEI GIUDICI	4
5	LACORTE COSTITUZIONALE	1	LA COMPOSIZIONE LE FUNZIONI	4
6	L'OPERATORE FAMIGLIA	1	IL CONSUMO IL RISPARMIO RICCHEZZA, PATRIMONIO E REDDITO	2
7	L'OPERATORE IMPRESA	1	LA PRODUZIONE I SETTORI PRODUTTIVI I FATTORI PRODUTTIVI I COSTI DI PRODUZIONE	2



8	LA MONETA	1	LE ORIGINI LE FUNZIONI IL VALORE	3
---	-----------	---	--	---

### Descrizione analitica delle UDA

#### TITOLO: **Gli organi dello Stato**

##### **Competenze**

Conoscere i contenuti essenziali e i concetti fondamentali sul Parlamento

##### **Abilità**

Comprendere che il cittadino fa parte direttamente o indirettamente dello stato – apparato;  
conoscere gli articoli della Costituzione riguardanti gli organi costituzionali

#### **U. D.A . n°1 < IL PARLAMENTO >**

<i>Competenze</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>
Individuare, attraverso la conoscenza degli organi costituzionali e delle loro funzioni, gli elementi necessari per esprimere un giudizio critico sull'ordinamento della Repubblica delineato nella seconda parte della Costituzione	la struttura, la composizione, la organizzazione, le funzioni del Parlamento, i procedimenti di formazione delle leggi ordinarie e costituzionali	individuare le ragioni dell'autonomia del Parlamento e delle immunità parlamentari individuare l'importanza della funzione legislativa e la necessità di sottoporre a controllo parlamentare

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
IL DIRITTO DI VOTO LA COMPOSIZIONE LE IMMUNITA' LA FUNZIONE LEGISLATIVA LE INDENNITA'	4	a) Lezione frontale. b) Lettura ed interpretazione delle fonti normative e di sussidi giornalistici	Libro di testo, schede o appunti, aula multimediale, internet, sintesi e schematizzazioni
			<b>verifiche</b>



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.10 di 26

			Verifiche orali, Interventi dal banco
--	--	--	--

### U. D.A . n°2 < PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA >

<i>Competenze</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>
conoscenza degli organi costituzionali e delle loro funzioni, gli elementi necessari per esprimere un giudizio critico sull'ordinamento della Repubblica delineato nella seconda parte della Costituzione	i poteri del Presidente della Repubblica e il suo procedimento di elezione	individuare il ruolo di garanzia del PdR

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
L'ELEZIONE CARICA E SUPPLENZA LE ATTRIBUZIONI DEL P. D . R. LA RESPONSABILITA' DEL P.D.R.	3	a)Lezione frontale. b) Lettura ed interpretazione delle fonti normative e di sussidi giornalistici	Libro di testo, schede o appunti, aula multimediale, internet, sintesi e schematizzazioni
			<b>Verifiche</b> Verifiche orali, Interventi dal banco

### U. D.A . n°3 IL GOVERNO

#### Competenze

Individuare, attraverso la conoscenza degli organi costituzionali e delle loro funzioni, gli elementi necessari per esprimere un giudizio critico sull'ordinamento della Repubblica delineato nella seconda parte della Costituzione

## Abilità

individuare i rapporti intercorrenti tra gli organi costituzionali

<i>Competenze</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>
Individuare, attraverso la conoscenza degli organi costituzionali e delle loro funzioni, gli elementi necessari per esprimere un giudizio critico sull'ordinamento della Repubblica delineato nella seconda parte della Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>il procedimento di formazione del Governo</li> <li>le funzioni del Governo, nonché i limiti e gli strumenti del potere normativo del Governo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>individuare i rapporti intercorrenti tra gli organi costituzionali</li> <li>distinguere la responsabilità politica e la responsabilità penale del governo</li> </ul>

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
LA COMPOSIZIONE RESPONSABILITA' DEI MINISTRI LA FORMAZIONE DEL GOVERNO LE CRISI DI GOVERNO LE FUNZIONI DEL GOVERNO	4	a) Lezione frontale. b) Lettura ed interpretazione delle fonti normative e di sussidi giornalistici	Libro di testo, schede o appunti, aula multimediale, internet, sintesi e schematizzazioni
			<b>verifiche</b>
			Verifiche orali, Interventi dal banco

## U. D.A . n°4 LA MAGISTRATURA

### Competenze

Rendere lo studente capace di orientarsi nella complessità della funzione giurisdizionale e di coglierne le problematiche più salienti, attraverso la conoscenza principali organi giudiziari e del loro funzionamento.

### Abilità

distinguere i tipi di giurisdizione: civile, penale, amministrativa.

Competenze	Conoscenze	Abilità
Rendere lo studente capace di orientarsi nella complessità della funzione giurisdizionale e di coglierne le problematiche più salienti, attraverso la conoscenza principali organi giudiziari e del loro funzionamento.	<p>le caratteristiche della funzione giurisdizionale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i principi costituzionali relativi alla funzione giurisdizionale</li> <li>• le garanzie poste a tutela della magistratura e dei magistrati</li> <li>• il ruolo del CSM</li> <li>• l'organizzazione dell'ordinamento giudiziario ordinario</li> <li>• il ruolo della Cassazione</li> <li>• i principi regolatori e le fasi del processo penale</li> </ul>	<p>ricostruire le ragioni storiche che giustificano il principio di indipendenza dei magistrati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• distinguere tra magistratura ordinaria e magistratura speciale</li> <li>• distinguere i tipi di giurisdizione: civile, penale, amministrativa</li> <li>• individuare nel testo della Costituzione i principi e le garanzie relative alla funzione giurisdizionale</li> <li>• individuare le ragioni del processo penale basato sul modello accusatorio rispetto a quello di tipo inquisitorio</li> <li>• individuare i soggetti del processo penale e le attività da essi svolte</li> </ul>

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
LA FUNZIONE LA GIURISDIZIONE L'INDIPENDENZA DEI GIUDICI IL C.S.M. LA RESPONSABILITA' DEI GIUDICI	4	a) Lezione frontale. b) Lettura ed interpretazione delle fonti normative e di sussidi giornalistici	Libro di testo, schede o appunti, aula multimediale, internet, sintesi e schematizzazioni
			<b>verifiche</b>
			Verifiche orali, Interventi dal banco

## U. D.A . n°5 LA CORTE COSTITUZIONALE

### Competenze

Analizzare il ruolo della Corte costituzionale e conoscere le diverse funzioni a essa attribuite

### Abilità

i ricorsi in via incidentale e principale alla Corte costituzionale

Competenze	Conoscenze	Abilità
Analizzare il ruolo della Corte costituzionale e conoscere le diverse funzioni a essa attribuite	la composizione e le funzioni della Corte Costituzionale.	individuare il ruolo della Corte Costituzionale nel nostro sistema costituzionale

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
LA COMPOSIZIONE LE FUNZIONI	4	a) Lezione frontale. b) Lettura ed interpretazione delle fonti normative e di sussidi giornalistici	Libro di testo, schede o appunti, aula multimediale, internet, sintesi e schematizzazioni
			<b>verifiche</b>
			Verifiche orali, Interventi dal banco

### U. D.A. n°6 L'OPERATORE FAMIGLIA

#### Competenze

Individuare i molteplici rapporti di interdipendenza che ogni individuo instaura con gli altri

#### Abilità

Saper analizzare, distinguere e confrontare: • i ruoli di famiglie

Competenze	Conoscenze	Abilità
Approfondire l'importanza del tuo ruolo e di quello delle famiglie analizzando le attività di lavoro, consumo, risparmio	consumo e propensione al consumo • risparmio e propensione al risparmio	Saper analizzare, distinguere e confrontare: • i ruoli di famiglie,

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
IL CONSUMO IL RISPARMIO RICCHEZZA, PATRIMONIO E REDDITO	2	a) Lezione frontale. b) Lettura ed interpretazione delle fonti normative e di sussidi giornalistici	Libro di testo, schede o appunti, aula multimediale, internet, sintesi e schematizzazioni
			<b>verifiche</b>
			Verifiche orali, Interventi dal banco

## U. D. n°7 L'OPERATORE IMPRESA

### Competenze

Conoscere la nozione di bene e di servizio; comprendere quali sono i protagonisti del sistema economico e quali funzioni svolgono

### Abilità

Essere in grado di comprendere l'importanza che l'economia riveste nella nostra società.

Competenze	Conoscenze	Abilità
INDIVIDUARE IL RUOLO ECONOMICO SVOLTO DALL'IMPRESA E LA COMBINAZIONE OTTIMALE DEI FATTORI PRODUTTIVI	INDIVIDUARE IL RUOLO SVOLTO DALL'IMPRENDITORE NELL'ORGANIZZAZIONE PRODUTTIVA. DELL'ATTIVITA'	CONSIDERARE LE INNUMEREBOLI SCELTE CHE L'IMPRENDITORE E' CHIAMATO AD OPERARE

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
LA PRODUZIONE I SETTORI PRODUTTIVI I FATTORI PRODUTTIVI I COSTI DI PRODUZIONE	2	a) Lezione frontale. b) Lettura ed interpretazione delle fonti normative e di sussidi giornalistici	Libro di testo, schede o appunti, aula multimediale, internet, sintesi e schematizzazioni
			<b>verifiche</b>
			Verifiche orali, Interventi dal banco

## U.D.A. n. 8 LA MONETA

### Competenze

Analizzare l'evoluzione subita dalla moneta nel tempo, i suoi valori, le sue funzioni, le tipologie e le relative caratteristiche

### Abilità

Saper analizzare, distinguere e confrontare: • le monete metalliche e le banconote in euro • l'assegno e la cambiale

Competenze	Conoscenze	Abilità
Analizzare l'evoluzione subita dalla moneta nel tempo, i suoi valori, le sue funzioni, le tipologie e le relative caratteristiche • Analizzare le fasi relative all'introduzione e agli sviluppi dell'U e m e dell'euro • Assumere consapevolezza del ruolo delle banche e dell'intero sistema bancario nell'economia	Conoscere il significato di: • evoluzione dei mezzi di pagamento dal baratto, attraverso la moneta merce e la moneta metallica fino alle banconote in euro • euro e sue caratteristiche • moneta a corso legale e fiduciario, monete bancarie e commerciali e loro principali caratteristiche • inflazione	Saper analizzare, distinguere e confrontare: • le monete metalliche e le banconote in euro • l'assegno e la cambiale • le carte di credito e il bancomat • le cause, gli effetti e le modalità per misurare l'inflazione • le operazioni bancarie attive e passive



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare l'evoluzione e cogliere la complessità del mercato del lavoro</li> <li>• Comprendere l'importanza dell'educazione finanziaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• autorità monetarie di vertice europee e italiane</li> <li>• banca e sistema bancario italiano</li> <li>• mercato del lavoro</li> <li>• occupazione e disoccupazione</li> <li>• Borsa e principali titoli quotati, conto corrente e mutuo bancario, Iban</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le azioni, le obbligazioni e i titoli di Stato</li> </ul>
--	---	--

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
LE ORIGINI LE FUNZIONI IL VALORE	3	a) Lezione frontale. b) Lettura ed interpretazione delle fonti normative e di sussidi giornalistici	Libro di testo, schede o appunti, aula multimediale, internet, sintesi e schematizzazioni
			<b>verifiche</b>
			Verifiche orali, Interventi dal banco

### Scansione temporale

n°UDA	titolo	tempi	Periodo
1	IL PARLAMENTO	4	Settembre-ottobre
2	IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA	3	Novembre-dicembre
3	IL GOVERNO	4	Gennaio-febbraio
4	LA MAGISTRATURA	4	Marzo- aprile



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

**Piano di lavoro annuale  
del docente**

Pag.18 di 26

5	LA CORTE COSTITUZIONALE	4	aprile
---	-------------------------	---	--------

6	L'OPERATORE FAMIGLIA	2	aprile
7	L'OPERATORE IMPRESA	2	maggio
8	LA MONETA	3	Maggio

**INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Dall'anno scolastico 2020-2021, le istituzioni scolastiche prevedono, nel curriculum d'istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti scolastici. Le linee guida della legge n.92 del 20 agosto 2019 si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

Con riferimento a queste tre macroaree il Consiglio della classe 1 I ha individuato le tematiche rispetto alle quali sviluppare l'insegnamento dell'educazione civica:

1. EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'
2. EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Ogni docente nella propria programmazione svilupperà l'UDA relativa all'argomento scelto riconducibile alle tematiche indicate, articolata in competenze, conoscenze e abilità e specificando le ore da dedicare al suo svolgimento

## PROGRAMMAZIONE UDA INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO	EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA "IO CITTADINO CONSAPEVOLE"
DOCENTI COORDINATORI	DOCENTE DI DIRITTO: PROF.ssa Mariolita Tomasso
DOCENTI COINVOLTI	Tutti i docenti della classe
CLASSI INTERESSATE	1 <sup>^</sup>
TEMPI DI SVOLGIMENTO	N° 33 ORE ANNUE (da ripartire fra tutte le discipline del Consiglio di Classe)
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Da Ottobre 2021 a Giugno 2022
SEDE DI SVOLGIMENTO	Aule, Laboratori, uscite didattiche ( se si potranno realizzare).
METODOLOGIE E STRATEGIE DI INTERVENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e partecipata.</li> <li>- Didattica laboratoriale.</li> <li>- Classe Capovolta.</li> <li>- Colloqui con gli studenti.</li> <li>- Brainstorming.</li> <li>- Cooperative learning.</li> <li>- Disamina di materiali esistenti (Film, documentari, articoli, indagini sul territorio).</li> <li>- Debate e interviste.</li> </ul>



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.20 di 26

### STRUMENTI

- Libri di testo già in adozione.
- PC con internet a disposizione e stampante.
- Classroom di Gsuite interdisciplinare.
- Videoproiettore – LIM.
- Videocamera, tablet.
- Laboratori: comunicazione, lingue e palestra.
- Carta per Dispense cartacee e stampa di formulari.
- Riviste e quotidiani.
- Spazio web nel sito di Istituto per la pubblicazione di lavori multimediali.

<b>OBIETTIVI GENERALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creare un percorso di Educazione Civica unitario in tutte le classi della scuola, a modulazione diversificata a seconda del livello delle classi, che sia interdisciplinare, coinvolgendo il maggior numero possibile di discipline.</li> <li>- Consolidamento delle competenze linguistiche: comprensione, analisi e sintesi di testi di vario genere.</li> <li>- Sviluppo crescente delle capacità di lavoro in gruppo.</li> <li>- Acquisizione di una coscienza civica e sociale.</li> <li>- Conoscenza dei diritti e dei doveri di un buon cittadino europeo.</li> <li>- Consapevolezza dell'unitarietà del sapere.</li> <li>- Acquisizione di conoscenze utili al benessere psico-fisico.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b> (da declinare a seconda della classe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Costituzione italiana, struttura e storia.</li> <li>- La Costituzione europea, struttura e storia.</li> <li>- Il diritto alla salute in teoria e pratica.</li> <li>- Tutela dell'ambiente nel proprio territorio.</li> <li>- Tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.</li> <li>- Conoscenza dei rischi legati allo sviluppo industriale e tecnologico.</li> </ul>
<b>ABILITÀ'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, comprendere, analizzare varie tipologie di testi e simboli.</li> <li>- Scrivere varie tipologie di testi sia tradizionali che ipermediali.</li> <li>- Dibattere in un linguaggio formale, corretto e con lessico adeguato.</li> <li>- Analizzare e comprendere statistiche, grafici, carte geografiche tematiche e simboliche, atlanti tematici e linee del tempo.</li> </ul>

<p><b>COMPETENZE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper contestualizzare nel vissuto le conoscenze acquisite a scuola (attuare comportamenti corretti nella vita di tutti i giorni).</li> <li>- Saper comprendere ed analizzare criticamente i messaggi veicolati dai media e dalla rete.</li> <li>- Saper dibattere le proprie opinioni in modo controllato e razionale.</li> <li>- Saper risolvere problemi e piccoli conflitti interpersonali.</li> <li>- Saper riconoscere e contrastare eventuali episodi di bullismo e/o cyberbullismo.</li> <li>- Saper usare consapevolmente le tecnologie e gli strumenti nell'ottica della sostenibilità.</li> <li>- Saper applicare le tecniche di Problem Solving, legato a piccole e grandi tematiche di vita sociale e attività lavorativa.</li> </ul>
<p><b>PRODOTTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ipertesti o Lapbook.</li> <li>- Presentazioni multimediali e Video.</li> <li>- Articoli giornalistici in collaborazione con la redazione d'istituto ADMAJORAna.</li> <li>- Allestimento di info-point durante gli open day.</li> <li>- Progetti tecnico-scientifici.</li> <li>- Poster e cartelloni.</li> <li>- Laboratorio teatrale.</li> </ul>

MODALITÀ DI MONITORAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività svolte in compresenza (classi del triennio) e interazione costante fra tutti i docenti.</li> <li>- Attività proposte da ogni singolo docente.(ricerche, indagini, interrogazioni, test, dibattiti, ecc...) .</li> <li>- Comunicazione ai docenti coordinatori dei risultati. E' stata costituita una Classroom di <b>Educazione civica</b> per il consiglio della classe 2^E in cui far convergere i lavori degli studenti, proposti da ogni docente, e le relative votazioni</li> </ul>
MODALITÀ DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutazione sistematica del materiale prodotto per ogni singola disciplina da ogni studente.</li> <li>- Valutazione che consideri i progressi degli studenti e il grado di interiorizzazione delle conoscenze espresse in classe.</li> <li>- Quantità e qualità dei lavori prodotti.</li> </ul>
STRUMENTI DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricerche, indagini.</li> <li>- Dibattiti, interrogazioni, test.</li> <li>- Lavori di gruppo in classe o anche a classi aperte.</li> <li>- Indagini tecnico-scientifiche sul territorio.</li> <li>- Esperienze laboratoriali.</li> <li>- Esperienze di attività collaborative e sportive.</li> </ul>

MODULI			Discipline coinvolte-n° ore
Modulo 1  EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA	Costituzione italiana	Struttura, istituzioni e storia.	ITALIANO 3 STORIA 2 RELIGIONE 3 SCIENZE MOTORIE 3 DIRITTO 3 INGLESE 3 MATEMATICA 2 CHIMICA 3
	Costituzione europea	Struttura e storia, organismi, finalità.	
	Concetto di norma, diritto e dovere	Nascita delle leggi: dai tabù alle prime leggi scritte, norme religiose.	



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.24 di 26

	La multiculturalità e l'integrazione	Rispetto attraverso la conoscenza delle diverse etnie e religioni	FISICA 2
	L'etica sportiva	Rispetto dell'altro e delle peculiari capacità di ognuno	BIOLOGIA 3
	Educazione alla sicurezza nel mondo del lavoro	La sicurezza nei luoghi di lavoro.	TTRG 3 STA 3





"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.25 di 26

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

ITEM	CRITERI	PUNTEGGIO		
<b>A - IMPEGNO E CONOSCENZE</b>	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	INSUFF 3-5	SUFF 6-7	BUONO 8-10
	Partecipazione attiva alle lezioni, conoscenza e interiorizzazione delle buone pratiche di cittadinanza	INSUFF 3-5	SUFF 6-7	BUONO 8-10
<b>B - PRODUZIONE DI LAVORI - ABILITA'</b>	Pertinenza- rispetto della consegna e originalità	INSUFF 3-5	SUFF 6-7	BUONO 8-10
	Correttezza formale e sostanziale dei lavori prodotti	INSUFF 3-5	SUFF 6-7	BUONO 8-10
<b>C - COMPETENZE</b>	Capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	INSUFF 3-5	SUFF 6-7	BUONO 8-10
	Autonomia nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni	INSUFF 3-5	SUFF 6-7	BUONO 8-10
<b>VOTO</b>	<b>A+B+C/6</b>			

Cassino, 12/10/2021

la docente  
Mariolita Tomasso



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

**Piano di lavoro annuale  
del docente**

Pag.26 di 26

Cassino, 12/10/2021

la docente  
Mariolita Tomasso