



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.1 di 23

Piano di Lavoro Annuale del Docente

Anno Scolastico 2021/2022

Classe II sez. I

Disciplina STORIA

Docente: Monica Elena Antonescu



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.2 di 23

Data di presentazione: 20-10- 2021

Presentazione della classe

Per quanto riguarda l'approccio con la disciplina, la classe si è mostrata sin dall'inizio poco interessata e generalmente con tante lacune. Molti alunni possiedono un metodo di studio ancora approssimativo e non usano il lessico specifico, pochi dimostrano di possedere un metodo di studio più consapevole ed un lessico più appropriato e si mostrano attivi nella partecipazione in classe e nell'impegno.

Nello svolgimento del programma, pertanto si terrà conto della situazione della classe, della capacità di ciascun alunno, nonché delle finalità disciplinari, continuando a perseguire gli obiettivi trasversali in linea con quelli del PTOF d'istituto.

Finalità educative

In accordo con la programmazione annuale del Consiglio di classe, sono state individuate le seguenti finalità educative:

Ogni singolo alunno sarà aiutato e guidato nel suo percorso di formazione umana

Saranno educati ad apprezzare i veri valori della vita.

Saranno invitati costantemente a rifiutare qualsiasi forma di violenza sia verbale che fisica.

Saranno sollecitati ad assumere un adeguato autocontrollo; a gestire opportunamente la propria libertà nel rispetto di quella altrui.

Si stimolerà in loro il senso dell'autonomia e quello della responsabilità personale.

Obiettivi comportamentali-culturali

Gli studenti, soprattutto attraverso l'esempio, saranno indotti ad avere un comportamento corretto e disciplinato nel rispetto e nella tolleranza delle opinioni altrui e delle diversità.

Verrà favorita la formazione di una equilibrata e matura coscienza civile, attenta e sensibile ai problemi politici, sociali, morali e culturali nazionali ed europei. Gli allievi verranno educati, inoltre alla tutela e al rispetto del proprio ambiente di lavoro e del patrimonio pubblico.

Obiettivi didattico-cognitivi

Il raggiungimento delle competenze professionali prevede, oltre all'ulteriore sviluppo della preparazione di base, il conseguimento di una autonomia operativa che consenta agli alunni di muoversi a livelli di competenza in linea con gli standard professionali previsti dall'unione europea. La pratica costante di una puntuale programmazione del curriculum potrà fare acquisire all'alunno strategie e strumenti idonei ad affrontare problematiche sempre più complesse riferite al settore in cui presterà la sua opera. Gli obiettivi prefissati possono essere raggiunti in maniera ottimale attraverso attività di carattere comunicativo. I docenti, in oltre,



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.3 di 23

mirano a far acquisire agli studenti gli strumenti linguistici di base utilizzabili nei vari contesti disciplinari, di metterli in condizione di decodificare testi, di elaborare un proprio metodo di studio, di utilizzare fonti di consultazione, di organizzare le informazioni e di saper collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni.

Obiettivi disciplinari generali

L'insegnamento della storia mirerà al raggiungimento di obiettivi didattico cognitivi volti al conseguimento di una autonomia operativa. Pertanto l'azione didattica verterà all'acquisizione dei seguenti obiettivi:

1. Un adeguato metodo di studio, fulcro della didattica della storia, in quanto strumento di ogni forma del conoscere;
2. Studio sistematico dei contenuti programmati, inteso sia come conoscenza degli eventi, sia come momento di riflessione critica del passato e di apertura alla comprensione del presente, nonché di proiezione del futuro;
3. Esposizione chiara e corretta degli argomenti, fondamento indispensabile per giungere a una più sicura e complessiva padronanza dei diversi strumenti su cui si fonda lo studio della storia;
4. Comprensione della trasformazione e delle differenze delle epoche storiche in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra periodi e in una dimensione sincronica e tra aree culturali e geografiche.
5. CITTADINANZA ATTIVA: L'acquisizione della capacità di "muoversi tra passato e presente" grazie ad una conoscenza diacronica e sincronica che permette una visione della storia e del suo valore sociale e culturale per la comprensione del nostro presente. (Alla formazione di tali abilità fondamentali concorreranno le conoscenze acquisite nel corso delle ore di *storia, diritto e religione*)

Obiettivi disciplinari specifici

Competenze:

- Comprendere la trasformazione e le differenze delle epoche storiche in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra periodi e, in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree culturali e geografiche.

Capacità:

- Collocare i fenomeni storici nello spazio.
- Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici
- Analizzare e ricostruire situazioni storiche.
- Leggere una cartina storica.
- Leggere la linea del tempo e la mappa concettuale.



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.4 di 23

- Conoscere il linguaggio specifico della storia.
- Identificare le caratteristiche delle diverse civiltà e confrontarle tra loro.
- Individuare gli aspetti peculiari delle norme che regolano le diverse civiltà
- Riconoscere i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale.
- Comprendere il nesso fra organizzazione economica, strutture sociali e rapporti di potere.
- Operare confronti e cogliere relazioni.
- Confrontare le istituzioni politiche, amministrative e religiose delle civiltà antiche e di quelle odierne, cogliendo gli elementi di analogia e quelli di differenza.
- Leggere e interpretare differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavando informazioni sugli eventi storici che hanno segnato la storia dalla fine dell'impero romano d'occidente all'alto medioevo.
-

Conoscenze:

- La successione cronologica degli eventi principali che hanno segnato la storia di Roma dal tramonto della repubblica.
- Le cause della crisi dell'impero distinguendo tra i fattori economici e quelli politico-istituzionali.
- Il significato e le conseguenze storiche della svolta filo cristiana.
- Il complesso rapporto fra romani e "barbari"
- L'importanza della chiesa nella società tardo antica.
- L'importanza storica del monachesimo.
- Il mondo altomedievale europeo nelle sue fondamentali rilevanze (feudalesimo, vassallaggio, restaurazione imperiale, ecc.).
- Le conseguenze del dominio longobardo sull'equilibrio politico-territoriale italiano.
- La formazione dell'impero carolingio e i progetti di restaurazione di Carlo Magno .
- Il ruolo centrale della chiesa nella società altomedioevale e il dibattito che si aprì al suo interno

Obiettivi minimi

- Esporre in modo sufficientemente chiaro e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati.
- Saper collocare nello spazio e nel tempo i fatti e gli avvenimenti fondamentali delle epoche studiate.
- Usare termini e concetti storiografici.

Metodologie e strategie didattiche

L'obiettivo sarà raggiunto attraverso l'analisi ed il commento di documenti I significativi, oltre che attraverso la riflessione individuale e interpersonale su testi di varia natura, attinenti alle problematiche dell'attualità e della cultura.

In un discorso di educazione interculturale si ricorrerà alla funzione educativa degli strumenti multimediali che stimolando la partecipazione e la riflessione, facilitano il confronto , stimolano la contestualizzazione dei punti di



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.5 di 23

vista e suscitano nuovi sentimenti. Per sortire tali obiettivi sarà proposta nel corso dell'anno la visione di film e/o documentari scelti in virtù della loro particolare valenza didattica, film che troveranno riscontro nelle tematiche trattate proprio in un discorso interdisciplinare.

Mezzi e strumenti

I mezzi e gli strumenti utilizzati per il raggiungimento degli obiettivi prefissati sono:

- Libri di testo
- Dvd, Lim, Videoproiettore
- Attività di ricerca
- Discussioni in classe
- Lavori individuali e di gruppo
- Mappe concettuali
- Internet - Gsuite e Classroom
- Lavori individuali e collaborativi su Classroom

Verifiche

La verifica delle competenze acquisite sarà quotidiana, sistematica, documentata e misurabile attraverso , colloqui, test orali e scritti su Gsuite e Classroom, lavori individuali e di gruppo per la valutazione scritta e orale. Essa avverrà, passo dopo passo, mediante il metodo dialogico ed il lavoro comune e mirerà ad attestare l'uso interdipendente delle diverse pratiche linguistiche, orali e scritte. Le verifiche scritte saranno coerenti nei contenuti e nei metodi con le attività svolte.

Criteri e metodi di valutazione

Utilizzo di griglie di valutazione per le verifiche scritte ed il colloquio orale

(Le griglie utilizzate sono quelle presenti nella programmazione del Dipartimento Linguistico)

La valutazione terrà conto del grado di sviluppo linguistico espressivo raggiunto dall'alunno in relazione al livello di partenza; dell'interesse e della partecipazione al dialogo educativo; delle capacità di comprensione – analisi- sintesi .

Strutturazione della programmazione disciplinare



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.6 di 23

La programmazione disciplinare è stata suddivisa nei seguenti moduli, suddivisi in unità apprendimento per rendere più snella, sia la fase di trattazione che quella di verifica dell'avvenuta assimilazione degli argomenti affrontati. Nella seguente tabella sono indicati sinteticamente il nome dei singoli moduli e delle relative u.d.a.

Relativamente ai seguenti moduli si individuano i seguenti obiettivi specifici declinati in termini di **Competenze, Abilità, Conoscenze**

n°	UDA	n° u.d.	Unità didattiche	tempi
	Dalla Roma monarchica alla Roma repubblicana	1	La conquista dell'Italia e dell'Oriente	settembre
		2	La crisi e la fine della repubblica	ottobre
2	L'età imperiale	1	Il principato di Augusto	novembre
		2	Le dinastie Giulio-Claudia e Flavia	novembre
		3	L'apogeo dell'Impero: Traiano, Adriano, Marco Aurelio, i Severi	Dicembre Gennaio
3	L'età tardo antica	1	La crisi del III sec.	febbraio
		2	Il Cristianesimo e l'origine della Chiesa	febbraio
		3	I regni romano- barbarici e l'impero d'oriente. Il crollo dell' impero-romano d'occidente	marzo
4	L'alto medioevo	1	I Longobardi	aprile
		2	L'impero carolingio	aprile
		3	Il feudalesimo	maggio
		4	La civiltà araba	maggio
5	Cittadinanza e costituzione	1	Lo Stato	1° trimestre
		2	Formazione e Informazione dei cittadini	Pentamestre
		3	Vivere nella società: diritti e doveri	Pentamestre



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.8 di 23

6	EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA "IO CITTADINO CONSAPEVOLE"	Intero anno	"Là non morirai di fame" di Caterina Amodio Selezione del testo con relativa lettura ed analisi	

UDA 1 Dalla Roma monarchica alla Repubblicana

U. D. n°1 La conquista dell'Oriente

Competenze	Conoscenze	Abilità
Saper utilizzare il linguaggio specifico relativo alla storia romana e preromana Saper analizzare e confrontare i diversi sistemi istituzionali elaborati dal mondo romano Saper confrontare le istituzioni politiche e amministrative della civiltà romana e quelle odierne Saper cogliere gli elementi di continuità ed evoluzione tra la civiltà romana e la civiltà occidentale contemporanea	Roma: nuova potenza del Mediterraneo	Collocare i fenomeni storici nello spazio Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici Analizzare, comprendere e ricostruire situazioni storiche Confrontare il dominio romano in Italia rispetto alle province

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Roma e Cartagine: le guerre puniche	2	Lezione frontale D.I.D. con Gsuite	
La conquista dell'Oriente mediterraneo			verifiche
		Lettura guidata dal manuale	Orali e con test strutturati o semistrutturati

U. D. n°2 La crisi e la fine della Repubblica

Competenze	Conoscenze	Abilità
Saper utilizzare il linguaggio specifico relativo alla storia romana e preromana Saper analizzare e confrontare i diversi sistemi istituzionali elaborati dal mondo romano Saper confrontare le istituzioni politiche e amministrative della civiltà romana e quelle odierne Saper cogliere gli elementi di continuità ed evoluzione	Le cause della crisi	Collocare i fenomeni storici nello spazio Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici Analizzare, comprendere e ricostruire situazioni storiche Comprendere i problemi sociali



Piano di lavoro annuale del docente

Pag. 10 di 23

tra la civiltà romana e la civiltà occidentale contemporanea		della civiltà romana e gli scontri tra fazioni politiche Comprendere il concetto di dittatura Comprendere le motivazioni profonde che portano alla crisi di un sistema politico
--	--	---

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Economia e società a Roma fra II e I sec. a.C.	3	Lezione frontale D.I.D. con Gsuite Lettura guidata dal manuale	Testo in adozione
La riforma dei Gracchi			Libri e riviste
Guerra di conquista e guerre civili			DVD
La dittatura di Cesare			Dizionario
La fine della Repubblica			verifiche Orali e con test strutturati o semistrutturati

UDA 2

L'età Imperiale

U. D. n°1 Il principato di Augusto

Competenze	Conoscenze	Abilità
Collocare nello spazio e nel tempo le vicende del Principato di Augusto. Saper individuare i punti di forza dell'impero al suo apogeo	La riorganizzazione dello stato e dell'esercito. La politica sociale, religiosa e culturale di Augusto	Ricostruire correttamente gli avvenimenti inquadrandoli nella dimensione temporale. Riconoscere l'evoluzione delle istituzioni Comprendere la nuova forma di Stato sotto Augusto Comprendere il concetto di complessità nell'analizzare sotto molti aspetti

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Il principato di Augusto	3	Lezione frontale D.I.D. con Gsuite Lettura guidata dal manuale	Testo in adozione Libri e riviste DVD Dizionario
La riorganizzazione amministrativa e dell'esercito			verifiche
Nuovi modi di vita, nuova morale			Orali e con test strutturati o semistrutturati
Le leggi Augustee			

U. D. n° 2 Le dinastie Giulio-Claudia e Flavia

Competenze	Conoscenze	Abilità
Saper analizzare il sistema di governo dell'impero romano. Identificare i confini dell'impero romano nel momento della massima espansione	successi di Augusto. Tiberio, Caligola, Claudio, Nerone. Il ruolo decisivo dell'esercito	Utilizzare correttamente i concetti chiave (imperatore, principato, pax romana) Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
La dinastia Giulio-Claudia	2	Lezione frontale D.I.D. con Gsuite Lettura guidata dal manuale	Testo in adozione Libri e riviste DVD Dizionario
La dinastia Flavia			verifiche
Nuovi criteri di successione			Orali e con test strutturati o semistrutturati



Piano di lavoro annuale del docente

Pag. 12 di 23

			semistrutturati
--	--	--	-----------------



Piano di lavoro annuale del docente

Pag. 13 di 23

U. D. n° 3 L'apogeo dell'Impero: Traiano, Adriano, Marco Aurelio, i Severi

Competenze	Conoscenze	Abilità
Saper analizzare il fenomeno della romanizzazione delle province e l'ascesa dei provinciali all'interno dell'impero	Il governo e l'opera degli imperatori romani nei primi due secoli d.C.	Collocare nel tempo e nello spazio l'espansione dell'impero romano Collegare tra loro avvenimenti politici e fenomeni economico-sociali Rapportare al presente il territorio dell'Impero romano

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Traiano e l'espansione ad Oriente	3	Lezione frontale D.I.D. con Gsuite Lettura guidata dal manuale	Testo in adozione Libri e riviste DVD Dizionario
Adriano, il consolidamento dei confini e la cultura dell'urbanizzazione			verifiche Orali e con test strutturati o semistrutturati
La degenerazione della vita politica			
Il precario governo dei Severi			

UDA 3 L'età tardo-antica

U. D. n°1 La crisi del III sec.

Competenze	Conoscenze	Abilità
Saper analizzare e collegare nello spazio e nel tempo le cause della crisi del III secolo. Comprendere il ruolo giocato dal Cristianesimo e dal mondo germanico	Conoscere le cause e le conseguenze della crisi del III sec.	Sintetizzare un periodo storico lungo e complesso individuandone i passaggi chiave Comprendere le cause dirette e remote della crisi finale dell'impero romano

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Rottura degli equilibri tra città e campagna	4	Lezione frontale D.I.D. con Gsuite Lettura guidata dal manuale	Testo in adozione Libri e riviste DVD Dizionario
Crisi sociale, agricola, commerciale			verifiche Orali e con test strutturati o semistrutturati
L'anarchia militare			
Pressioni nemiche ai confini			

U.D. n° 2 Il Cristianesimo e l'origine della Chiesa

Competenze	Conoscenze	Abilità
Saper analizzare il ruolo del Cristianesimo nell'epoca tardo antica	Conoscere la portata rivoluzionaria del Cristianesimo ed il cambiamento apportato nella società del tempo	Collocare nel tempo e nello spazio lo sviluppo di una religione Comprendere la complessità di un messaggio religioso all'interno di un contesto storico

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
I luoghi d'origine del Cristianesimo	2	Lezione frontale D.I.D. con Gsuite Lettura guidata dal manuale	Testo in adozione Libri e riviste DVD Dizionario
Le prime comunità cristiane			verifiche Orali e con test strutturati o semistrutturati
Persecuzioni e tolleranza			
La rivoluzione morale dei Cristiani			

U. D. n°3 I regni romano- barbarici e impero d'oriente. Il crollo impero-romano d'occidente

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>Saper comprendere il rapporto Stato-Chiesa</p> <p>Saper analizzare il movimento dei diversi popoli germanici.</p> <p>Saper confrontare i loro diversi rapporti con la Chiesa</p>	<p>Conoscere la riforma di Diocleziano.</p> <p>Conoscere l'opera di Costantino e i rapporti tra la Chiesa e il potere temporale.</p>	<p>Analizzare le concause della caduta dell'Impero Romano d'Occidente e le vicende dei regni romano-barbarici</p> <p>Collocare nel tempo e nello spazio i maggiori regni romano-barbarici.</p> <p>Comprendere le affinità e le differenze tra le diverse civiltà.</p> <p>Capire la differenza tra potere temporale e potere spirituale</p>

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Diocleziano e il rafforzamento dell'impero	3	<p>Lezione frontale</p> <p>D.I.D. con Gsuite</p> <p>Lettura guidata dal manuale</p>	<p>Testo in adozione</p> <p>Libri e riviste</p> <p>DVD</p> <p>Dizionario</p>
Costantino: libertà di culto e capitale a Costantinopoli			
Teodosio e i Visigoti			
I Vandali e gli Unni in Italia			verifiche
L'Impero d'oriente. Teodorico – Giustiniano.			Orali e con test strutturati o semistrutturati

UDA 4

L'alto Medioevo

U.D. n°1 I Longobardi

Competenze	Conoscenze	Abilità
Saper analizzare la vicenda dello Stato longobardo e i motivi della sua debolezza	Conoscere l'origine dei Longobardi e le vicende della loro dominazione in Italia	Acquisire la distinzione tra potere temporale e potere spirituale e il concetto di "Stato della Chiesa". Acquisire il concetto di "regola" Riconoscere la presenza di altre civiltà in maniera sincronica Confrontare culture e civiltà diverse Distinguere i territori occupati dai Longobardi

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
I Longobardi in Italia e la loro dominazione	2	Lezione frontale D.I.D. con Gsuite Lettura guidata dal manuale	Testo in adozione Libri e riviste DVD Dizionario
Il diritto longobardo: l' Editto di Rotari			verifiche Orali e con test strutturati o semistrutturati
Lo scontro con il papato e i Franchi			
Il potere politico della Chiesa			
Gregorio Magno e il monachesimo			

U. D. n° 2 L'impero carolingio

Competenze	Conoscenze	Abilità
Saper individuare le cause politiche e diplomatiche della conquista dei Franchi Saper analizzare la struttura dell'Impero Carolingio	Conoscere le imprese di Carlo Magno. Conoscere le fasi della formazione del "Sacro Romano Impero"	Comprendere l'origine e le caratteristiche e l'evoluzioni di un macrosistema politico economico Acquisire il concetto di diplomazia. Acquisire il concetto di Sacro Romano Impero

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
I Franchi: Merovingi e Carolingi	3	Lezione frontale D.I.D. con Gsuite Lettura guidata dal manuale	Testo in adozione Libri e riviste DVD Dizionario
I Franchi e l'alleanza con il papato			verifiche Orali e con test strutturati o semistrutturati
Carlo Magno e la nascita del Sacro Romano Impero			
Caratteristiche e organizzazione dell'Impero			



Piano di lavoro annuale del docente

Pag. 17 di 23

Carolingio

semistrutturati

U. D. n° 3 Il feudalesimo

Competenze	Conoscenze	Abilità
Saper analizzare la struttura del sistema feudale e della economia della curtis.	La civiltà feudale: organizzazione sociale, politica e culturale	Comprendere una società in tutte le sue caratteristiche e complessità Cogliere gli elementi distintivi della civiltà rurale dell' Alto Medioevo e quelli della civiltà cittadina del Basso Medioevo attraverso la vita dei castellani, dei monaci, dei massari e dei borghesi

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
L'organizzazione del sistema feudale: il sistema vassallatico	3	Lezione frontale D.I.D. con Gsuite Lettura guidata dal manuale	Testo in adozione Libri e riviste DVD Dizionario
L'economia curtense			
Cultura "alta" monopolio della chiesa e cultura "popolare"			verifiche
La rinascita carolingia			Orali e con test strutturati o semistrutturati

U. D. n° 4 La civiltà araba

Competenze	Conoscenze	Abilità
Saper cogliere i principi della religione Islamica Saper analizzare le cause e le conseguenze della conquista Araba. Saper confrontare le interrelazioni tra fenomeni religiosi e altri aspetti di una civiltà	Conoscere il quadro storico e sociale dell'Islam. Conoscere gli elementi della cultura islamica ed il suo contributo alla cultura europea	Identificare l'Islam come la nuova grande potenza nata fuori dall'Europa. Comprendere la distinzione tra "sunnita" e "scita" e la sua importanza nel mondo contemporaneo Confrontare civiltà e religioni diverse e individuarne le integrazioni

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
L'Arabia preislamica	1	Lezione frontale D.I.D. con Gsuite Lettura guidata dal manuale	Testo in adozione Libri e riviste DVD Dizionario
Maometto e l'Islam			verifiche
I Califfi: potere religione e politica			Orali e con test strutturati o
L'espansione araba			
La cultura araba			



Piano di lavoro annuale del docente

Pag. 19 di 23

			semistrutturati
--	--	--	-----------------

UDA 5

Cittadinanza e Costituzione

U. D. n°1 Lo Stato e la Costituzione

Competenze	Conoscenze	Abilità
Saper cogliere i principi di democrazia, solidarietà, uguaglianza e pluralismo alla base della Costituzione. Saper utilizzare i codici di comportamento	Conoscere le caratteristiche e la struttura della Costituzione	Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale. Riconoscere le origini storiche della principale forma di governo Confrontare concetti passati con i corrispettivi di oggi Individuare i doveri e le libertà fondamentali dell'individuo garantite dalla Costituzione

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Concetto e valore della cittadinanza	4	Lezione frontale D.I.D. con Gsuite Lettura guidata dal manuale	Testo in adozione Libri e riviste DVD Dizionario
Diritti di cittadinanza e diritti umani			
La Costituzione come mappa dei valori			verifiche
			Orali e con test strutturati o semistrutturati

U.D. n°2 Formazione e informazione dei cittadini

Competenze	Conoscenze	Abilità
Essere consapevole che l'istruzione è un diritto e un dovere fondamentale verso sé stessi e verso la società	Conoscere i principi costituzionali essenziali riguardanti la famiglia e il diritto-dovere all'istruzione	Comprendere le problematiche dell'attuale società italiana multietnica

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Il ruolo sociale della famiglia	4	Lezione frontale	Testo in adozione



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.21 di 23

L'istruzione come diritto e dovere		D.I.D. con Gsuite Lettura guidata dal manuale	Libri e riviste DVD Dizionario
La partecipazione democratica nella scuola			verifiche
L'Europa- Formazione e identità europea			Orali e con test strutturati o semistrutturati

U. D. n°3 Vivere nella società: diritti e doveri

Competenze	Conoscenze	Abilità
Saper gestire le libertà fondamentali dell'individuo garantite dalla Costituzione. Saper accettare le limitazioni al loro esercizio previste dalla Costituzione	Conoscere le norme costituzionali riguardanti la salute e l'ambiente	Comprendere l'evoluzione storica dei diritti dell'uomo e del cittadino nella società occidentale. Capire che ci sono dei diritti che la Costituzione garantisce ad ogni cittadino sia nei confronti degli altri membri della collettività sia nei confronti della autorità pubblica.

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Le diverse forme di libertà	4	Lezione frontale D.I.D. con Gsuite Lettura guidata dal manuale	Testo in adozione Libri e riviste DVD Dizionario
Invasioni o/e migrazioni: scambi, intrecci culturali, conflitti, diversità vecchie e nuove.			
La tutela del lavoro			verifiche
La Giustizia			Orali e con test strutturati o semistrutturati

UDA 6 EDUCAZIONE CIVICA

(modulo interdisciplinare)

U.D. n° 1

Competenze	Conoscenze	Abilità
Saper contestualizzare nel vissuto le conoscenze acquisite a scuola (attuare comportamenti corretti nella vita di tutti i giorni) Saper comprendere ed analizzare criticamente i messaggi veicolati dai media e dalla rete Saper dibattere le proprie opinioni in modo costruttivo, controllato e razionale Saper utilizzare il problem-solving	Saper riconoscere e comprendere le tematiche relative ai nuclei tematici dell'uda interdisciplinare Saper collegare le discipline in un discorso fluido e coeso	Capacità di individuare e scindere il messaggio contenutistico in relazione alle diverse tipologie di iniziative proposte Produrre varie tipologie di testi sia tradizionali che ipermediali Capacità di dibattere in un linguaggio formale, corretto e con lessico adeguato quanto proposto



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.23 di 23

Contenuti	Tempi	metodologia	Mezzi e strumenti
Educazione alla Legalità: concetto di Norma e di legge - diritto positivo Concetto di cittadinanza, convivenza, inclusione e rispetto dell'altro <i>Selezioni di testi propedeutici alla trattazione delle tematiche scelte</i>	Primo interperio do secondo interperio do	Lezione frontale in classe : lettura del testo Lettura di testi di vario genere inerenti alla tematica mappe concettuali, slides, filmati. Incontri-dibattiti con esperti del settore Visione di film e documentari	Proiezioni di slide, film, documentari, ecc. Libri, periodici, giornali,ecc. Classroom interdisciplinare con tutto il consiglio di classe. materiali semplificati e/o di potenziamento

Cassino, 20 ottobre 2021

La docente
Prof.ssa Monica Elena Antonescu