

UDA INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE: 3^ABS (Biotechnologie Sanitarie)

“IL DIRITTO ALLA SALUTE PER TUTTI”

*La presente UDA ottempera alle nuove direttive della legge n. 92 del 20 agosto 2019, sull'insegnamento dell'Educazione Civica, che oltre a essere trasversale e interdisciplinare, si rivolge alla promozione della **cittadinanza europea consapevole**, in merito alle buone pratiche relative alla convivenza civile.*

Per questo si intende realizzare per gli studenti un percorso interdisciplinare che sfoci in iniziative “civiche” volte alla tutela della salute, dell'ambiente, dello sviluppo sostenibile e della legalità. Tra le finalità specifiche si intende:

- *Favorire la cittadinanza attiva;*
- *Implementare la qualità delle competenze sociali e civiche nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate;*
- *Concretare la consapevolezza dei diritti e dei doveri, partendo dal contesto scolastico;*
- *Sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità;*
- *Conoscere le problematiche relative all'educazione alla salute e allo sviluppo sostenibile (Agenda 2030, obiettivo n. 3: Salute e Benessere);*
- *Acquisire le competenze indispensabili per uno sviluppo sano e armonioso dell'individuo nel proprio contesto sociale.*

MATERIA	COMPETENZE	CONOSCENZE	TEMPI
ITALIANO (Anna Lisa Menga)	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. • Ricercare, interpretare e organizzare le informazioni utilizzando gli strumenti tecnologici. • Produrre testi, anche multimediali, in relazione ai differenti scopi comunicativi. • Usare il lessico specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali e scritte in contesti formali e informali. • Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione. 	3 h

STORIA (Anna Lisa Menga)	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei Saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale. • Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali. 	<ul style="list-style-type: none"> • 	3 h
INGLESE (Mariagrazia Mollicone)	<ul style="list-style-type: none"> • Understanding texts about body and physical and mental health • Asking and giving advice on health issues • Being able to use information to adopt preventive health measures 	<ul style="list-style-type: none"> • Understanding the relationship between lifestyle factors such as diet, exercise and various health outcomes • Setting up preventive measures to promote good health • Understanding nutrition labels, analyzing cholesterol and blood sugar levels 	3h
MATEMATICA (Gilberto Genovese)	<ul style="list-style-type: none"> • Saper costruire, data una o più serie di dati, le tabelle di frequenze e le rappresentazioni grafiche più appropriate. • Saper calcolare gli indici centrali e di dispersione di una serie di dati 	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza assoluta, relativa e percentuale. Diagramma a barre, lineare e cartesiano, istogramma, aerogramma. • Media, moda e mediana. Errore assoluto, deviazione standard e coefficiente di variabilità. 	4 h

<p>CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE (Rosita Gallo e Antonello Reali Mattacchione)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare rischi e pericoli in un ambiente lavorativo • Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali. • Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie. • Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro e alla tutela della persona. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le norme di comportamento nel laboratorio di chimica • Gli interventi di protezione e di prevenzione, i simboli di pericolosità, le frasi H e P. • La normativa: il regolamento (CE) n. 1272/2008 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 16 dicembre 2008 e successive modificazioni ed integrazioni. • I dispositivi di protezione individuali e collettivi 	<p>3h</p>
<p>CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMICA. (Anna Stabile e Donatella Cipriani)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il ruolo fondamentale della chimica nei diversi aspetti della vita dell'uomo e il suo contributo per uno sviluppo sostenibile del nostro pianeta • Analizzare i principi che sono alla base della Green Chemistry • Realizzare esperienze di laboratorio applicando le normative di sicurezza e di prevenzione per la tutela della salute e dell'ambiente • Progettare e sviluppare esperienze di recupero di materiale di scarto sulla base dei principi dell'economia circolare 	<ul style="list-style-type: none"> • I principi della Green Chemistry • La sicurezza nel laboratorio di chimica • L'economia circolare. Le quattro R: riduzione, riduzione, riciclo e recupero dei materiali 	<p>3 h</p>

BIOLOGIA E MICROBIOLOGIA (Brunella Scarabeo e Donatella Cipriani)	<ul style="list-style-type: none"> • Attuare correttamente tutte le misure di prevenzione contro il Covid19 nell'uso di DPI e procedure di vestizione e svestizione. Scegliere i disinfettanti adeguati. • Interpretare la curva dei contagi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il rischio microbiologico • Struttura e modalità di replicazione del SARS-CoV2 • Sanificazione degli ambienti, procedure di vestizione e svestizione in ambiente ospedaliero. • Interpretazione dell'andamento della curva dei contagi. 	3 h
IGIENE, ANATOMIA E FISIOLOGIA (Michelina Valente e Cipriani Donatella)	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto di benessere e malessere come complessa interazione tra corpo e mente. • Integrare il concetto di salute con la capacità di adattamento all'ambiente e di equilibrio dinamico con l'ambiente stesso. • Definire il concetto di salute. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di benessere psico-fisico • Concetto di salute • Concetto globale di benessere psico-fisico e sociale. 	5h
SCIENZE MOTORIE (Roberto Paglia)	<ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare le regole dello star bene assumendo un corretto stile di vita e idonee prevenzioni. • Saper riconoscere i principali fattori di rischio che pregiudicano il benessere psicofisico 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto di salute • Conoscere i danni provocati dal fumo e dall'alcol; • Conoscere i principi relativi alla corretta alimentazione; • Conoscere l'indice di massa corporea e saperlo calcolare; • Ruolo dell'attività motoria per un corretto stile di vita. 	2h
IRC (Vincenzina Caira)	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere il valore della salute come bene primario e indispensabile per la realizzazione della persona. 	<ul style="list-style-type: none"> • La tutela e il rispetto della propria salute e la cooperazione per il bene comune, come valore della religione cattolica basato sull'amore verso se stessi e verso gli altri. 	2h

