

"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.1 di 12

Piano di Lavoro Annuale del Docente

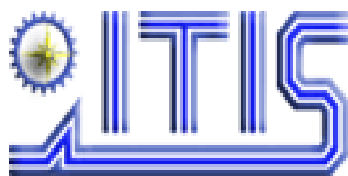
Anno Scolastico 2021/2022

Classe **III sez. ABS**

Disciplina **STORIA**

Docente **ANNA LISA MENGA**

Data di presentazione: 4 ottobre 2021



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.2 di 12

Presentazione della classe

Dalle prime verifiche orali effettuate per monitorare la situazione di partenza e dalle interrogazioni dialogiche sulla prima parte dei contenuti della programmazione, la classe ha evidenziato nel complesso una discreta attenzione nell'approccio allo studio e alla riflessione sui fatti storici. Un gruppo cospicuo, nel corso del primo mese di attività scolastica, ha partecipato attivamente e con continuità. Due studenti si distinguono per capacità espositive e dialogiche eccellenti, mentre altri ancora studiano in modo mnemonico. Nel prossimo Consiglio di classe si dovranno individuare, in collaborazione con gli altri Assi culturali, le strategie didattiche più adatte a stimolare ulteriormente la motivazione allo studio dei discenti e il potenziamento dei più vivaci dal punto di vista intellettuale.

Finalità educative della disciplina

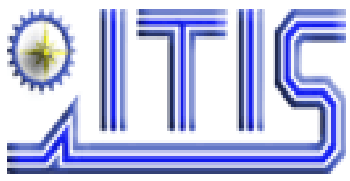
Lo studio della Storia concorrerà alla formazione di un atteggiamento aperto all'indagine sul passato, per meglio comprendere e accettare le rapide accelerazioni della società contemporanea, e alla partecipazione cosciente e responsabile alla vita collettiva attraverso:

- lo sviluppo del senso storico e la consapevolezza del valore della tradizione classica e umanistica come possibilità di comprensione critica del presente e di maturazione della propria identità personale;
- l'ampliamento del proprio orizzonte culturale e la conseguente apertura verso l'altro;
- l'acquisizione di una coscienza civica, capace di leggere il presente e agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.

Competenze dell'Asse culturale Storico-Sociale

1. Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei Saperi.
2. Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei Saperi e dei valori al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.
3. Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.
4. Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

Competenze da acquisire

 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p>Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p>Pag.3 di 12</p>
---	---	--------------------

Gli obiettivi specifici devono tendere a rafforzare le abilità già acquisite nel Primo biennio per altre più complesse. Lo studente deve essere in grado di usare lessico, concetti e modelli del discorso storico, così da raggiungere consapevolezza della specificità della disciplina, pertanto deve:

- riconoscere, comprendere e valutare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni;
- individuare e descrivere analogie e differenze, continuità e rottura fra fenomeni;
- esporre concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali;
- classificare e organizzare dati;
- leggere tabelle, grafici, cronologie, tavole, atlanti storici e geografici, manuali, bibliografie;
- osservare le dinamiche storiche attraverso le fonti;
- usare modelli appropriati per inquadrare, comparare e collocare in modo significativo i diversi fenomeni storici;
- saper leggere testi specialistici e acquisire concetti e lessico significativi.

Strutturazione modulare della programmazione:

Modulo 1: LA SVOLTA DEL BASSO MEDIOEVO

Modulo 2: SVILUPPO E CRISI: IL TRECENTO

Modulo 3: L'EUROPA DEGLI STATI NAZIONALI E DEL RINASCIMENTO

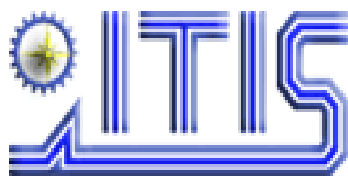
Modulo 4: LE SCOPERTE GEOGRAFICHE E L'ECONOMIA MONDO

Modulo 5: L'EUROPA NELLA PRIMA META' DEL CINQUECENTO

Modulo 6: L'EUROPA NELLA SECONDA META' DEL CINQUECENTO

Modulo 7: IL DIRITTO ALLA SALUTE E AL BENESSERE (UDA interdisciplinare di Educazione civica)

Strutturazione della programmazione disciplinare articolata in unità di apprendimento (UDA)

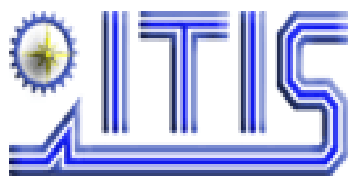


"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.4 di 12

Titolo	UDA 1. LA SVOLTA DEL BASSO MEDIOEVO
<i>Contenuti dell'unità formativa</i>	<p>Il Feudalesimo e l'espansione dell'Occidente</p> <p>Specificità dei comuni italiani rispetto a quelli europei</p> <p>Chiesa e Impero nel Basso medioevo: conflitti e trasformazioni</p> <p>L'Europa Orientale e l'Asia dei Mongoli</p>
<i>Conoscenze</i>	<p>Concetto di Basso Medioevo</p> <p>Diversi aspetti della rinascita dell'XI secolo: incremento demografico, innovazioni agricole rinascita delle città</p> <p>Caratteri del feudalesimo e sua diffusione in Europa</p> <p>Nascita della cavalleria e sue trasformazioni</p> <p>Le crociate: cause, eventi principali e conseguenze</p> <p>L'Italia dei Comuni</p> <p>Origine dei comuni e loro evoluzione (fase consolare, podestarile, popolare)</p> <p>Conflitto tra comuni e Impero</p> <p>Strutture materiali e forme della mentalità urbana nel Basso Medioevo</p> <p>Poteri universali: Papato e Impero</p> <p>Innocenzo III e l'affermazione della teocrazia</p> <p>Chiesa e movimenti religiosi</p> <p>Comuni e monarchie</p> <p>Operato politico di Federico II di Svevia</p> <p>Popoli, Stati e caratteri dell'Europa orientale</p> <p>Asia dei Mongoli e contatti con l'Europa</p>
<i>Abilità</i>	<p>Individuare cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dell'Europa nei secoli XI-XIII</p> <p>Ricostruire i processi di trasformazione demografica ed economica del secolo XI cogliendo elementi di diversità e discontinuità</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di feudalesimo, crociata, sviluppo comunale</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</p> <p>Utilizzare fonti di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</p>
<i>Attività didattiche</i>	<p>Attività laboratoriali</p> <p>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</p> <p>Attività didattiche cooperative e collaborative</p> <p>Studio autonomo</p>
<i>Metodologie e Strategie</i>	<p>Lezione frontale e partecipata</p> <p>Brainstorming</p> <p>Problem solving</p> <p>Argomentazione/discussione</p> <p>New Web Quest</p> <p>Didattica Digitale Integrata</p>



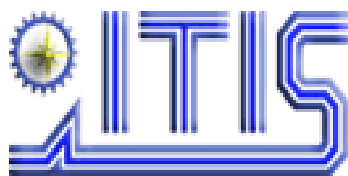
"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.5 di 12

Strumenti	Libri di testo Testi di consultazione Sussidi multimediali Piattaforma Google Classroom Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche
Durata e Periodo	10 ore settembre/ottobre
Valutazione	Verifiche orali e colloqui di approfondimento Prova scritta strutturata: quesiti a risposta chiusa Test semi-strutturati: quesiti a risposta aperta Analisi testuale Presentazioni multimediali

Titolo	UDA 2. SVILUPPO E CRISI: IL TRECENTO
Contenuti dell'unità formativa	La rivoluzione commerciale e le trasformazioni dell'economia La grande crisi e la peste La crisi dei poteri universali
Conoscenze	Processi di trasformazione della società e dell'economia nell'Europa bassomedievale: trasformazioni della <i>curtis</i> e nuova organizzazione delle campagne; espansione delle attività commerciali e nascita del capitalismo. Cause e conseguenze della crisi del Trecento Crisi dei poteri universali e avvento delle monarchie nazionali Concetto di Costituzione Vicende politiche dell'Italia del XIV secolo
Abilità	Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici politico-istituzionali dell'Europa nel secolo XIV Operare confronti tra le diverse realtà politiche attraversate dalla crisi del Trecento. Analizzare e confrontare testi di differente orientamento storiografico relativi ai processi demografici della crisi del Trecento. Ricostruire i processi di trasformazione demografica ed economica del secolo XIV cogliendo elementi di diversità e discontinuità. Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni naturali, economici, storici e politici. Usare correttamente il lessico delle scienze storico-sociali relativo alle trasformazioni economiche del XIV secolo (capitalismo, crisi, lettera di cambio, nuove categorie di lavoratori, vari contratti ecc.) Utilizzare le fonti storiche per ricavare informazioni e per produrre ricerche



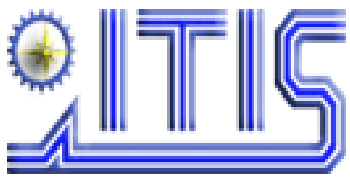
"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.6 di 12

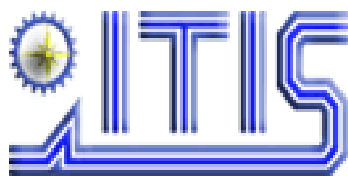
<i>Attività didattiche</i>	Attività laboratoriali Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo Attività didattiche cooperative e collaborative Studio autonomo
<i>Metodologie e Strategie</i>	Lezione frontale e partecipata Brainstorming Problem solving Argomentazione/discussione New Web Quest Didattica Digitale Integrata
<i>Strumenti</i>	Libri di testo Testi di consultazione Sussidi multimediali Laboratorio di informatica Piattaforma Google Classroom
<i>Durata e Periodo</i>	10 ore ottobre/novembre
<i>Valutazione</i>	Verifiche orali e colloqui di approfondimento Prova scritta strutturata: quesiti a risposta chiusa Test semi-strutturati: quesiti a risposta aperta Analisi testuale Presentazioni multimediali

<i>Titolo</i>	UDA 3. L'EUROPA DEGLI STATI NAZIONALI E DEL RINASCIMENTO
<i>Contenuti dell'unità formativa</i>	l'Italia delle Signorie e degli Stati regionali Le monarchie nazionali Umanesimo e Rinascimento
<i>Conoscenze</i>	Principali processi di trasformazione nell'Europa del XIV-XV secolo Avvento delle Signorie in Italia e principali fattori distintivi Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali: avvento delle monarchie nazionali europee e principali fattori distintivi Guerra dei Cent'anni Persistenze e mutamenti culturali in ambito laico: concetti di Umanesimo e Rinascimento Eventi, caratteristiche culturali, politiche e sociali del Rinascimento italiano
<i>Abilità</i>	Individuare cambiamenti politico-istituzionali dell'Italia e dell'Europa nei secoli XIV-XV. Ricostruire i processi di trasformazione delle diverse realtà politiche [signoria e monarchia nazionale) individuando elementi di persistenza e discontinuità.

 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p>Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p>Pag.7 di 12</p>
---	---	--------------------

	<p>Individuare i cambiamenti culturali e politico-istituzionali introdotti da Umanesimo e Rinascimento, cogliendo in particolare le specificità del Rinascimento italiano e il suo valore esemplare.</p> <p>Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, storici e politici.</p> <p>Riconoscere il potere esercitato dai media sulla società, a partire dall'invenzione della stampa e individuarne i tratti specifici nel passato e nel presente.</p> <p>Usare correttamente il lessico delle scienze storico-sociali relativo alle istituzioni della signoria e della monarchia e quello afferente ai concetti di Umanesimo e Rinascimento.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche.</p>
<i>Attività didattiche</i>	<p>Attività laboratoriali</p> <p>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</p> <p>Attività didattiche cooperative e collaborative</p> <p>Studio autonomo</p>
<i>Metodologie e Strategie</i>	<p>Lezione frontale e partecipata</p> <p>Brainstorming</p> <p>Problem solving</p> <p>Argomentazione/discussione</p> <p>New Web Quest</p> <p>Didattica Digitale Integrata</p>
Strumenti	<p>Libri di testo</p> <p>Testi di consultazione</p> <p>Sussidi multimediali</p> <p>Piattaforma Google Classroom</p>
Tempi	<p>10 ore novembre/dicembre</p>
Valutazione	<p>Verifiche orali e colloqui di approfondimento</p> <p>Prova scritta strutturata: quesiti a risposta chiusa</p> <p>Test semi-strutturati: quesiti a risposta aperta</p> <p>Presentazioni multimediali</p>

<i>Titolo</i>	UDA 4. LE SCOPERTE GEOGRAFICHE E L'ECONOMIA MONDO
<i>Contenuti dell'unità formativa</i>	<p>Gli Europei in Africa e in Asia</p> <p>Gli Europei nelle Americhe</p> <p>Le conseguenze della conquista del Nuovo Mondo</p>
<i>Conoscenze</i>	<p>Scoperte geografiche in Africa e Asia: cause e tratti caratterizzanti</p> <p>Linee dell'espansione territoriale e commerciale degli europei</p>

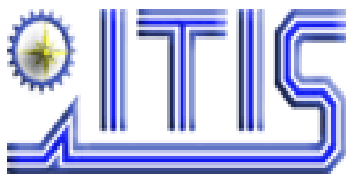


"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

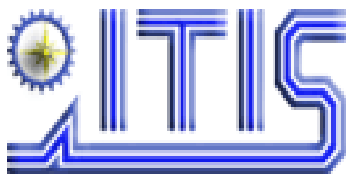
Pag.8 di 12

	<p>Scoperte geografiche nelle Americhe: cause e tratti caratterizzanti</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche legate alla navigazione</p> <p>Caratteri delle antiche civiltà pre - colombiane</p> <p>Figure e tappe significative della fase di esplorazione e di quella di conquista</p> <p>Organizzazione degli imperi coloniali</p> <p>Conseguenze delle conquiste nel nuovo mondo</p>
<i>Abilità</i>	<p>Individuare figure, eventi e cesure più significativi del periodo delle scoperte geografiche e della conquista del Nuovo Mondo</p> <p>Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, storici e politici</p> <p>Cogliere le trasformazioni che subisce la rappresentazione Mondo grazie alle scoperte geografiche</p> <p>Operare confronti tra civiltà differenti</p> <p>Cogliere le diverse prospettive che caratterizzano tali civiltà nell'incontro con "l'altro"</p> <p>Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito scoperte scientifiche e tecnologiche</p> <p>Usare correttamente il lessico delle scienze storico-sociali relativo all'organizzazione dei nuovi imperi e alle scoperte tecniche legate alla navigazione</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</p>
<i>Attività didattiche</i>	<p>Attività laboratoriali</p> <p>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</p> <p>Attività didattiche cooperative e collaborative</p> <p>Studio autonomo</p>
<i>Metodologie e Strategie</i>	<p>Lezione frontale e partecipata</p> <p>Brainstorming</p> <p>Problem solving</p> <p>Argomentazione/discussione</p> <p>New Web Quest</p> <p>Didattica Digitale Integrata</p>
<i>Strumenti</i>	<p>Libri di testo</p> <p>Testi di consultazione</p> <p>Sussidi multimediali</p> <p>Piattaforma Google Classroom</p> <p>Biblioteca scolastica</p>
<i>Tempi</i>	<p>10 ore gennaio/febbraio</p>
<i>Valutazione</i>	<p>Verifiche orali e colloqui di approfondimento</p> <p>Prova scritta strutturata: quesiti a risposta chiusa</p>

 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p>Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p>Pag.9 di 12</p>
---	---	--------------------

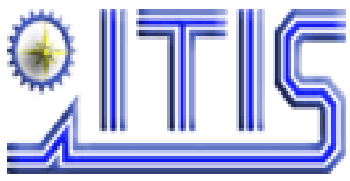
	<p>Test semi-strutturati: quesiti a risposta aperta Analisi testuale Presentazioni multimediali</p>
--	---

<i>Titolo</i>	UDA 5. L'EUROPA NELLA PRIMA META' DEL CINQUECENTO
<i>Contenuti</i>	<p>L'Europa di Carlo V Martin Lutero e la Riforma protestante La divisione religiosa dell'Europa</p>
<i>Conoscenze</i>	<p>Principali eventi politici europei dei primi decenni del XVI secolo Costruzione dello Stato moderno Conflitto tra l'impero di Carlo V e quello di Solimano il Magnifico Situazione italiana del secolo XVI Caratteri, sviluppo e conseguenze della Riforma protestante</p>
<i>Abilità</i>	<p>Individuare i principali eventi della storia dell'Europa tra la fine del XV secolo e la prima metà del XVI. Analizzare le conseguenze politiche ed economiche del confronto tra le principali potenze europee del XVI secolo. Individuare i cambiamenti culturali e religiosi introdotti dalla Riforma protestante. Individuare i caratteri delle diverse Chiese riformate. Operare confronti tra le diverse realtà politiche attraversate dalla Riforma protestante. Stabilire relazioni di causa-effetto tra i fenomeni politici, economici e culturali riguardanti la Riforma. Individuare i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, relativamente alla libertà di coscienza, pensiero e religione. Usare correttamente il lessico delle scienze storico-sociali relativo a Riforma e Controriforma. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche.</p>
<i>Attività didattiche</i>	<p>Attività laboratoriali Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo Attività didattiche cooperative e collaborative Studio autonomo</p>
<i>Metodologie e Strategie</i>	<p>Lezione frontale e partecipata Brainstorming Problem solving Argomentazione/discussione New Web Quest</p>

 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p>Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p>Pag.10 di 12</p>
---	---	---------------------

	Didattica Digitale Integrata
<i>Strumenti</i>	Libri di testo Testi di consultazione Sussidi multimediali Piattaforma Google Classroom
<i>Tempi</i>	10 ore marzo/aprile
<i>Valutazione</i>	Verifiche orali e colloqui di approfondimento Prova scritta strutturata: quesiti a risposta chiusa Test semi-strutturati: quesiti a risposta aperta Analisi testuale Presentazioni multimediali

<i>Titolo</i>	UDA 6. L'EUROPA NELLA SECONDA META' DEL CINQUECENTO
<i>Contenuti</i>	Il regno di Filippo II Politica e religione nel secondo Cinquecento La società europea alla fine del Cinquecento
<i>Conoscenze</i>	Persistenze e processi di trasformazione dell'Europa nella seconda metà del XVI secolo. Politica egemonica di Filippo II Le nuove potenze in Europa: Inghilterra e Province Unite Caratteri delle società europee del secondo Cinquecento: demografia, trasformazioni della famiglia, rapporti di genere, ceti sociali. Caratteri dell'Inghilterra elisabettiana. Principali vicende delle guerre di religione in Francia. Evoluzione del concetto di monarchia. Politica e religione nell'Europa orientale.
<i>Abilità</i>	Individuare i principali eventi della storia politico- istituzionale nell'Europa della seconda metà del Cinquecento. Individuare cause e conseguenze dei processi di affermazione delle nuove potenze. Operare confronti tra le principali potenze europee. Individuare gli elementi fondanti di uno Stato monarchico. Usare correttamente il lessico delle scienze storico-sociali incontrato in questa sezione. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche. Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.

 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p>Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p>Pag.11 di 12</p>
---	---	---------------------

<i>Attività didattiche</i>	Attività laboratoriali Attività di ricerca on e off line, individuali e di gruppo Attività didattiche cooperative e collaborative Studio autonomo
<i>Metodologie e Strategie</i>	Lezione frontale e partecipata Brainstorming Problem solving Argomentazione/discussione New Web Quest Didattica Digitale Integrata
<i>Strumenti</i>	Libri di testo Testi di consultazione Sussidi multimediali Piattaforma Google Classroom
<i>Tempi</i>	10 ore maggio
<i>Valutazione</i>	Verifiche orali e colloqui di approfondimento Prova scritta strutturata: quesiti a risposta chiusa Test semi-strutturati: quesiti a risposta aperta Presentazioni multimediali

ULTERIORI MODULI INTERDISCIPLINARI

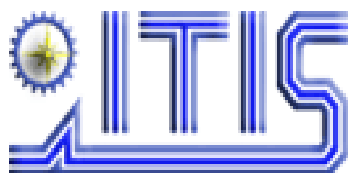
Nel corso dell'anno saranno sviluppate le seguenti unità di apprendimento interdisciplinari: **“Le biomolecole alimentari”** e **“Il diritto alla salute per tutti”** di Educazione civica (nel dettaglio vedere programmazione di Italiano).

COMPETENZE MINIME

1. Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio;
2. Cogliere i rapporti di causa-effetto, nonché le correlazioni e i punti di contatto fra i diversi eventi e fenomeni studiati;
3. Saper esporre le conoscenze in modo chiaro e coerente nelle diverse forme (scritto, orale).

SAPERI MINIMI (conoscenze)

- La Civiltà del Basso Medioevo
- Lo scontro tra Papato e Impero
- La crisi del Trecento
- Le scoperte geografiche
- Riforma e Controriforma: caratteri generali



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.12 di 12

QUADRO SINOTTICO DELLE UDA

N°UDA	Titolo	Tempi	Periodo
1	LA SVOLTA DEL BASSO MEDIOEVO	10 h	settembre/ottobre
2	SVILUPPO E CRISI: IL TRECENTO	10 h	ottobre/novembre
3	L'EUROPA DEGLI STATI NAZIONALI E DEL RINASCIMENTO	10h	novembre/dicembre
4	LE SCOPERTE GEOGRAFICHE E L'ECONOMIA MONDO	10h	gennaio/febbraio
5	L'EUROPA NELLA PRIMA META' DEL CINQUECENTO	10h	marzo/aprile
6	L'EUROPA NELLA SECONDA META' DEL CINQUECENTO	10 h	maggio
7	UDA "Le biomolecole alimentari"	3h	In itinere
8	UDA "Il diritto alla Salute"	3h	In itinere

Totale monte ore annuo: 66

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si rimanda a quanto già espresso nella Programmazione disciplinare di ITALIANO.

Cassino, 4 ottobre 2021

La docente
Anna Lisa Menga

Anna Lisa Menga