



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag. 1 di 22

# PROGRAMMAZIONE DIDATTICA EDUCATIVA

Anno Scolastico 2021/2022

CONSIGLIO DI CLASSE \_3<sup>a</sup>\_\_\_\_\_

SEZ \_\_\_\_ACM (chimica dei materiali)

Data di presentazione 30 Ottobre 2021



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.2 di 22

### 1) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

---

La classe III A dell'indirizzo Chimica dei Materiali, formata da 20 alunni tutti frequentanti: 14 ragazzi e 6 ragazze, di cui una proveniente da altro istituto. Risulta abbastanza eterogenea per capacità, impegno e partecipazione al dialogo educativo.

Gli alunni provengono quasi tutti dai paesi limitrofi, molti i problemi legati al fenomeno del pendolarismo che sovente condiziona in modo negativo il sereno svolgimento del percorso scolastico; da considerare, ad esempio, il tempo speso per rientrare a casa che si sottrae a quello utile per lo studio, oppure la difficoltà a partecipare alle attività pomeridiane scolastiche conciliando il tutto con l'impegno dello studio a casa.

I contesti familiari sono alquanto diversificati per cui le realtà socio-culturali sono eterogenee. Mentre per alcuni studenti è evidente il positivo contesto socio-culturale di appartenenza, che ovviamente è valido supporto per la crescita culturale e sociale dello stesso, per altri è altrettanto facile individuare un livello medio-basso che ovviamente penalizza lo studente nel suo percorso evolutivo. La preparazione di base, che contempla conoscenze, capacità e competenze risulta di livello sufficiente per buona parte degli studenti. Nella classe, infatti, è possibile individuare tre livelli di preparazione di base;

una piccola percentuale di alunni (20%) che sa gestirsi autonomamente, dimostrando adeguate capacità nonché opportune conoscenze pur non emergendo per ora nessuna eccellenza;

un secondo nutrito gruppo (50%) che, soprattutto a causa di un lavoro poco metodico ed incisivo e alla difficoltà di applicare le strategie educative del docente, evidenzia difficoltà nel conseguire un profitto pienamente soddisfacente;

in ultimo alcuni studenti (30 %) che a causa di una pregressa preparazione alquanto lacunosa, accompagnata anche da difficoltà a lavorare con metodo, sono fortemente penalizzati pur dimostrando interesse per la materia o le materie più in generale.

All'inizio dell'anno scolastico, al fine di riprendere la linearità del curriculum verticale, considerati i tanti mesi passati in DAD, si è proceduto ad un'analisi accurata della situazione di partenza attraverso la somministrazione di test di ingresso predisposti dai docenti per le varie materie e allo svolgimento di moduli di integrazione e consolidamento per l'acquisizione di competenze necessarie allo svolgimento della programmazione curricolare. Quindi ogni docente ha previsto un percorso più o meno lungo (almeno 2 settimane) di ripasso o consolidamento degli argomenti dell'anno precedente o di prerequisiti considerati basilari.

---



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.3 di 22

### CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	MATERIE	
Valeria Di Marco	italiano e storia (coordinatrice)	
Cerrito Mirko	matematica	
Gallo Rosita	chimica analitica	
Guarino Maurizio	chimica analitica (ITP)	
Piccone Paola	chimica organica e biochimica	
Scappaticci Celestino	chimica organica (ITP)	
Miele Deborah	inglese	
Mirabella Egidio	tecnologie chimiche	
Reali Mattacchione Antonello	tecnologie chimiche (ITP)	
Arpino Gianfranco	scienze motorie	
Caira Vincenzina	Religione	

### 2) ESITO DEI TEST DI INGRESSO ED ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DISTINTA PER DISCIPLINA

Per quanto riguarda l'esito dei test di ingresso e l'analisi di partenza distinta per disciplina:

---

**ITALIANO:** Il primo periodo dell'attività scolastica è stato utilizzato per accertare le competenze pregresse e per avviare, gradualmente, la trattazione delle tematiche relative al programma nell'anno in corso. La scolaresca ha mostrato, fino ad ora, una buona attenzione al rispetto di norme etiche di civile convivenza e un contributo abbastanza partecipe al dialogo educativo.

La maggior parte degli allievi presenta una preparazione di base nell'insieme soddisfacente, pur senza presentare eccellenze, una discreta difficoltà nell'esposizione scritta e orale e carenze nel metodo di studio. Tre o quattro studenti necessitano del corso di recupero.

**STORIA:** L'atteggiamento generale nei confronti della materia è abbastanza positivo, ma non sempre sostenuto da impegno costante nel lavoro domestico.

---



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.4 di 22

Le prime verifiche hanno dimostrato che alcuni allievi incontrano ancora difficoltà nell'esposizione e nella rielaborazione dei contenuti perché condizionati da un metodo mnemonico e superficiale; qualcuno, pur dotato di potenzialità, ha un atteggiamento passivo e completamente disinteressato. Un gruppo di alunni, invece, si distingue per capacità, maturità e metodo.

**INGLESE:** gli esiti dei test di ingresso rilevano nel complesso una situazione accettabile per la maggioranza della classe, con 6 elementi che però presentano gravi lacune e necessitano del corso di recupero.

**SCIENZE MOTORIE:** la classe non presenta eccellenze, si attestano tutti sulla sufficienza ma non possiedono ancora tutti i requisiti psico-motori previsti a questo livello di istruzione, comunque partecipano attivamente alla lezione.

**MATEMATICA:** nel complesso la maggioranza della classe ha dei prerequisiti almeno sufficienti si rilevano solo due insufficienze gravi, 7 studenti hanno riportato esiti discreti, nessuna eccellenza

**RELIGIONE:** la classe partecipa, ha un atteggiamento positivo e collaborativo; si applicano tutti nelle attività proposte.

### TECNOLOGIE CHIMICHE

#### CHIMICA ORGANICA

#### CHIMICA ANALITICA

Gli studenti sono tutti interessati alle discipline chimiche e confermano la loro scelta di indirizzo, si interessano e partecipano con interesse alle attività proposte, con qualche marginale eccezione; ci sono 3-4 studenti di livello insufficiente, il livello di 7 alunni è sufficiente, quello di 8 alunni è basico-quasi sufficiente e il livello di 3 alunni è insufficiente, non ci sono al momento elementi di alto profilo.

### 3) STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO DELLE CARENZE E/O ABILITÀ RILEVATE

Per le discipline di Italiano, inglese e matematica saranno attivati dei corsi di recupero ad ottobre-novembre;

per le materie di indirizzo, essendo al primo anno di studio, gli studenti verranno guidati all'approccio alle

nuove materie con gradualità. Le attività extrascolastiche come la settimana della tecnologia e i PON si



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.5 di 22

integreranno alla didattica normale incrementando l'attenzione degli studenti e le motivazioni.

Nel corso dei mesi seguenti si attiveranno percorsi di recupero in itinere o di potenziamento laddove se ne ravvisi

la necessità. Sia nell'attività didattica regolare che in caso di particolari bisogni educativi degli studenti si utilizzerà la piattaforma G-suite e le classroom per fornire materiale semplificato o di approfondimento e per lezioni on-line

in sincrono in caso di DAD, in asincrono in caso di DID.

### 4) OBIETTIVI TRASVERSALI

#### ***Formativi ed educativi***

- sviluppo delle capacità relazionali e comunicative;
- conoscere contenuti, norme e principi;
- capacità di integrazione e collaborazione con il nuovo gruppo classe;
- capacità di assumersi le responsabilità e rispettare gli impegni presi;
- capacità di organizzare autonomamente e in gruppo il lavoro, con un metodo efficace;
- saper descrivere i fenomeni, individuare cause e conseguenze;
- acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile
- acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuarne possibili soluzioni
- saper comunicare in modo appropriato;
- saper applicare le conoscenze tecniche;
- saper rielaborare i contenuti appresi e compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle discipline
- saper analizzare i testi anche in lingua inglese
- saper impostare e risolvere i problemi
- collegare tra loro gli argomenti disciplinari.
- mostrare capacità di autovalutazione



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.6 di 22

- apertura verso le problematiche della pacifica convivenza tra i popoli, della solidarietà e del rispetto reciproco;
- ampliamento del proprio orizzonte culturale, attraverso la capacità di riflettere sulla trama di relazioni sociali, politiche nella quale si è inseriti;
- capacità critica ed autocritica;
- la programmazione e la valutazione di occasioni di apprendimento;
- capacità di orientarsi nella complessità del presente.

### **Comportamentali**

- Rispetto delle regole d'istituto e degli ambienti scolastici
- Mantenere gli impegni assunti e le scadenze delle verifiche
- Rispetto degli orari d'inizio delle lezioni.

Gli studenti, soprattutto attraverso l'esempio, saranno indotti ad avere un comportamento corretto e disciplinato nel rispetto e nella tolleranza delle opinioni altrui e delle diversità. Verrà favorita la formazione di una equilibrata e matura coscienza civile, attenta e sensibile ai problemi politici, sociali, morali e culturali nazionali ed europei. verranno educati, inoltre alla tutela e al rispetto del proprio ambiente di lavoro e del patrimonio pubblico.

### **Cognitivi ed operativi**

---

Il raggiungimento delle competenze professionali prevede, oltre all'ulteriore sviluppo della preparazione di base, già in parte acquisita, il conseguimento di una autonomia operativa che consenta agli alunni di muoversi a livelli di competenza in linea con gli standard professionali previsti dall'unione europea. La pratica costante di una puntuale programmazione del curriculum potrà far acquisire all'alunno strategie e strumenti idonei ad affrontare problematiche sempre più complesse riferite al settore in cui presterà la sua opera. Gli obiettivi prefissati possono essere raggiunti in maniera ottimale attraverso attività di carattere comunicativo. I docenti,

---



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.7 di 22

inoltre, mirano a far acquisire agli studenti gli strumenti linguistici di base utilizzabili nei vari contesti disciplinari, di metterli in condizione di decodificare testi, di elaborare un proprio metodo di studio, di utilizzare fonti di consultazione, di organizzare le informazioni e di saper collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni.

I contenuti delle singole discipline sono stati individuati dai singoli docenti nell'ambito dei programmi ministeriali in base ai criteri di essenzialità, di propedeuticità delle conoscenze, in vista di una padronanza organica e coerente della singola disciplina, di significatività in rapporto al peso e al ruolo che un periodo storico o un problema, o un evento o un autore hanno svolto nella storia della cultura letteraria e scientifica. Gli obiettivi specifici disciplinari sono specificati nelle programmazioni individuali.

### 5) COMPETENZE DISCIPLINARI

#### Asse linguistico-umanistico:

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
4. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.
5. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario, conoscendo i maggiori esponenti del mondo culturale nei periodi storici studiati.
6. Utilizzare e produrre testi multimediali.
7. Utilizzare in modo fluente la Gsuite nelle sue varie potenzialità.
7. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
8. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
9. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag. 8 di 22

produttivo del proprio territorio.

### **Asse storico- sociale:**

1. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
2. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

### **Asse tecnologico - scientifico:**

1. Individuare le strategie appropriate per le soluzioni dei problemi.
2. Rilevare, analizzare e interpretare dati riguardanti fenomeni reali sviluppando deduzioni e ragionamenti e fornendone adeguate rappresentazioni grafiche.
3. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
4. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
5. Saper scegliere e usare le principali funzioni delle tecnologie, gli strumenti specifici dell'indirizzo di studio e le modalità di fruizione dell'informazione e della comunicazione per le proprie attività di comunicazione ed elaborazione.

### **Asse logico – matematico:**

1. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative Individuare le strategie appropriate per le soluzioni dei problemi.
2. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni





"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.9 di 22

---

3. Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali per interpretare dati

---

### 6) METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

---

Gli insegnanti cercheranno di stimolare gli allievi alla riflessione critica del loro comportamento, in relazione non solo alla classe, ma anche al mondo esterno; anche eventuali provvedimenti disciplinari dovranno avere finalità educative e tendere al senso di responsabilità. Sarà utilizzata una metodologia mista che va dalla lezione frontale alle lezioni interattive, alle esercitazioni pratiche alla lavagna e nei laboratori, all'uso sistematico delle risorse fornite dalla G-suite, alle scoperte guidate, ai dibattiti di gruppo e di classe, all'utilizzo dei laboratori e dei sussidi audiovisivi. Tali strategie saranno fondamentali per stimolare gli alunni ad una visione organica del loro sapere e delle loro competenze. Nell'evenienza si presentassero difficoltà d'apprendimento o bisogni educativi al momento non evidenziatesi, il consiglio di classe adotterà le strategie di compensazione e/o recupero adeguate

---

### 7) STRUMENTI

---

Il Consiglio di classe utilizzerà, oltre ai testi in uso e a riviste tecnico-scientifiche, materiale multimediale, in particolare CD, registratore, computer, Smart TV nelle aule, biblioteca, sala audiovisiva, attività di laboratorio, esercitazioni pratiche, attività di ricerca, tutte le applicazioni della Gsuite, al fine di sollecitare l'interesse degli studenti e motivarli allo studio. Sono previsti anche viaggi di istruzione, visite guidate, conferenze e seminari, attività teatrali, concorsi, stage.

---

### 8) VERIFICHE

#### Verifiche formative

---

Le verifiche formative avranno lo scopo di accertare passo dopo passo, il processo di

---



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag. 10 di 22

---

insegnamento apprendimento, al fine di fornire tempestivamente le informazioni circa l'apprendimento degli alunni e permettere all'insegnante di intervenire in maniera adeguata alle esigenze individuali degli allievi apportando le dovute modifiche al percorso didattico, non escluso il recupero per gli alunni che non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati. Per tale motivo le verifiche formative saranno frequenti e concentrate o sulle singole unità didattiche o su parte di esse per poter rimuovere tempestivamente gli ostacoli che ritardano l'acquisizione di nuove conoscenze. Esse saranno effettuate in maniera differenziata, con dialoghi e discussioni, interrogazioni flash, individuali e di gruppo, somministrazione di test, esercitazioni pratiche, correzione compiti svolti a casa e qualsiasi altro strumento l'insegnante riterrà opportuno, anche utilizzando Classroom.

---

### **Verifiche sommative**

---

Le verifiche sommative rispondono all'esigenza di valutare la capacità degli allievi di utilizzare in modo aggregato le conoscenze che hanno acquisito durante una parte significativa del loro percorso di apprendimento. Gli alunni devono percepire le prove di verifica come momenti dell'attività scolastica che consentono di rilevare a loro, prima che ai docenti, qual è la preparazione raggiunta e il processo di apprendimento. Poiché la verifica dell'apprendimento è un'esigenza sostanziale da cui scaturisce la possibilità di attribuire i voti del trimestre, è opportuno effettuare un adeguato numero di verifiche sommative sia scritte che orali e/o pratiche, per quelle discipline che lo prevedono. Ogni insegnante valuterà secondo le esigenze della propria disciplina, il modo e i tempi in cui effettuarle. Sarà cura del consiglio di classe non concentrare le verifiche scritte negli stessi giorni, pur garantendo un congruo numero di valutazioni per ogni interperiodo.

---

## **9) VALUTAZIONE**

### ***Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale***



**"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO**

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag. 11 di 22

Le valutazioni terranno conto dei risultati delle prove scritte e/o pratiche, orali e grafiche, nonché dei progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza. Concorreranno alla valutazione favorevole del profitto degli alunni anche la frequenza assidua alle lezioni e la partecipazione costruttiva al dialogo educativo. Le prove avranno le seguenti tipologie: risoluzioni di problemi, disegni, tema, prove strutturate, semi strutturate, questionari vero-falso, questionari con risposta a scelta multipla, relazioni, sintesi, testi e lavori ipermediali e multimediali, lavori su Classroom, Reading & Writing, analisi e commenti di testi narrativi e di poesia, temi espositivi e temi argomentativi.

### ***Definizione dei criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità.***

VOTO LIVELLI	IMPEGNO INTERESSE	CONOSCENZA	COMPRENSIONE ANALISI/SINTESI	CAPACITÀ' CRITICHE
1/3 SCARSO	NULLO O QUASI INESISTENTE	CONFUSA E FRAMMENTARIA	DIFFICOLTÀ A COMPRENDERE E RIELABORARE INFORMAZIONI	IRRILEVANTI CAPACITÀ DI RIFLESSIONE E DI CRITICA
4 INSUFFICIENTE	MOLTO SUPERFICIALE E DISCONTINUO	CARENTE IN MOLTI ASPETTI E SUPERFICIALE	COMPRENSIONE MESSAGGI SALTUARIA E GENERICA CON DIFFICOLTÀ A RILEVARE NESSI TRA LE CONOSCENZE	INADEGUATA CAPACITÀ DI RIFLESSIONE CRITICA
5 MEDIOCRE	INCOSTANTE E SUPERFICIALE	PARZIALE E NON SEMPRE CORRETTA	CAPACITÀ DI INDIVIDUAZIONE DEI CONCETTI ESSENZIALI, MA NON DI RIELABORAZIONE	MODESTE CAPACITÀ CRITICHE, INSODDISFACENTI CAPACITÀ DI RIFLESSIONE
6 SUFFICIENTE	COSTANTE, MA SUPERFICIALE	COMPLETA, MA NON APPROFONDITA	COLLEGAMENTO COMPRENSIONE E RIELABORAZIONE AGEVOLE, MA NON APPROFONDITA	NON AUTONOMO NELLE VALUTAZIONI
7/8 DISCRETO BUONO	COSTANTE ED ABBASTANZA PROFONDO	COMPLETA E APPROFONDITA	COMPRENSIONE AGEVOLE E RIELABORAZIONE ORDINATA E ABBASTANZA PRECISA	AUTONOMIA NELLA VALUTAZIONE
OLTRE 8 OTTIMO	SERIO E PROFONDO	COMPLETA E APPROFONDITA	COMPRENSIONE AGEVOLE, CAPACITÀ DI SINTESI E DI APPLICAZIONE IN DIVERSI AMBITI	RILEVANTI CAPACITÀ CRITICHE, DI GIUDIZIO, DI RIFLESSIONE



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag. 12 di 22

### 10) INTERVENTI DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

#### *a) obiettivi*

- recupero di contenuti
- acquisizione e consolidamento di competenze
- metodo di studio;
- sicurezza e autostima .

#### *b) tipologia*

verranno predisposti eventuali corsi di recupero da attivare qualora se ne ravvedesse la necessità. sportelli didattici da svolgere con piccoli gruppi di alunni.

### 11) COMPORTAMENTI COMUNI DEI DOCENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

---

I docenti del consiglio di classe, stabiliscono i seguenti comportamenti comuni da tenere nei confronti della classe: rispetto dei discenti in quanto persone; rispetto dei diritti e dei doveri di ciascuno; rispetto delle regole dello statuto degli studenti e delle studentesse; rispetto dell'ambiente scolastico ed extra scolastico. Sul piano del controllo della disciplina si cercherà di prevenire possibili atteggiamenti di disturbo causati da disattenzione o vivacità, di individuare eventuali problemi sociali o relazionali, affrontando e risolvendo le diverse situazioni anche attraverso il coinvolgimento delle famiglie e degli esperti. La massima attenzione verrà posta sul rispetto delle regole anti contagio per il COVID-19.

---

### 12) ATTIVITÀ ED INIZIATIVE PROGRAMMATE

---

Il consiglio di classe, **qualora la situazione epidemiologica e logistica lo consenta**, tenendo conto della specificità dell'istituto e dei programmi delle varie discipline oggetto di studio nella classe, nonché degli interessi degli alunni, ha deliberato di programmare, per il corrente anno scolastico,

---



**"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO**

## **Programmazione annuale del Consiglio di classe**

*Pag. 13 di 22*

---

le seguenti attività:

### **PROGETTI ED ATTIVITÀ:**

- adesione all'evento "La notte dei ricercatori" organizzato da Neuromed
- adesione al progetto "Piano Lauree scientifiche in scienze biologiche curato da INTRAMONTES e da UNIMOL
- Partecipazione ai "Giochi della chimica"
- adesione ad eventuali attività inerenti la sicurezza sui luoghi di lavoro
- eventuali progetti o concorsi che si presenteranno durante l'anno

VISITE GUIDATE presso le aziende che daranno la disponibilità ad accogliere gli alunni, nei laboratori e nei musei del territorio regionale ed extra-regionale, al fine di verificare nella realtà le conoscenze tecnico-scientifiche apprese in classe, in forma per lo più teorica, nello studio delle varie discipline;

### **PRESSO LE SEGUENTI STRUTTURE (previo contatto e accertata disponibilità)**

- ACEA Spa, depuratore di Cassino e Termovalorizzatore di San Vittore del Lazio;
  - Birrificio Eureka;
  - Nestlé di Castrocielo (imbottigliamento acque);
  - Tre EMME di Rocca d'Evandro;
  - Liquorificio Sarandrea;
  - Coca Cola Marcianise;
  - Sitra, Roccasecca;
  - Ferrarelle, Riardo.
  - Voiello, Caserta;
  - Sogo Spa, Frosinone;
  - Telaro, Cantina;
  - ENEA, Torvergata-Roma;
  - Istituto Nazionale Conserve, Angri
  - Altre eventuali aziende disponibili.
-



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag. 14 di 22

VIAGGI DI ISTRUZIONE di uno o più giorni nel territorio regionale, extraregionale e nazionale al fine di far acquisire agli alunni maggiori elementi di valutazione per una rielaborazione in forma critico-problematica dei vari contenuti culturali di base, nonché per favorirne la crescita umana e sociale.

- ABOCA + Cartiera di Fabriano (viaggio di 2 giorni)

SPETTACOLI TEATRALI presso i teatri delle città di Cassino, Roma, Napoli, Sora, Frosinone e Gaeta, su tematiche che siano di approfondimento dei programmi di insegnamento delle varie discipline, con particolare riferimento a quelle storico-letterarie, al fine di consolidare e potenziare le capacità logico-espressive degli alunni; privilegiando quelle discipline di base aventi carattere preparatorio, nonché quelle in cui venga favorito l'aspetto socializzante.

ATTIVITÀ SPORTIVA SCOLASTICA: partecipazione ai Campionati Studenteschi e ai PON deliberati del Collegio dei docenti al fine di incentivare gli alunni alla pratica sportiva, attività sportiva in ambiente naturale.

Il coordinatore del consiglio di classe

Cassino 30 ottobre 2021



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag. 15 di 22

### Allegato 1 UDA Interdisciplinare d'Indirizzo

#### CLASSE 3 ACM - UDA INTERDISCIPLINARE DI INDIRIZZO

In sede del primo CdC i docenti hanno concordato lo svolgimento della seguente UDA interdisciplinare:

UDA INTERDISCIPLINARE			
Classe: <b>3ACM</b>			
Argomento: <b>SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO</b>			
MATERIA	OBIETTIVI	CONTENUTI	TEMPI in ore
TECNOLOGIE CHIMICHE E INDUSTRIALI (Egidio Mirabella Ivo Di Traglia)	Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Le norme di comportamento nel laboratorio di chimica e nell'industria chimica</li> <li>· Normativa specifica di sicurezza negli ambienti di lavoro (D.Lgs 81/2008)</li> <li>· Le figure della sicurezza secondo il D.Lgs 81/2008</li> <li>· Rischio e pericolo</li> <li>· Esposizione ad agenti chimici e fisici</li> <li>· DPI (dispositivi di protezione individuali e collettivi)</li> <li>· Segnaletica di sicurezza</li> <li>· Il piano di emergenza e rischio incendio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Valutare rischi e pericoli in un ambiente lavorativo</li> <li>· Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.</li> <li>· Rischio e pericolo</li> <li>· Concetto di esposizione e valore limite</li> </ul>	4
MATEMATICA (Giuliana Daria Arpino)	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e	Elementi di Statistica univariata	

	<p>quantitative.</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni naturali e per interpretare dati.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.</p>		3
<p>CHIMICA ORGANICA</p> <p>(Paola Piccone-Celestino Scappaticci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Valutare rischi e pericoli in un ambiente lavorativo</li> <li>● Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.</li> </ul>	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le norme di comportamento nel laboratorio di chimica</li> <li>● Gli interventi di protezione e di prevenzione, i simboli di pericolosità, le frasi H e P.</li> <li>● La normativa: il regolamento (CE) n.1272/2008 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 16 dicembre 2008 e</li> </ul>	6



		<p>successive modificazioni ed integrazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I dispositivi di protezione individuali e collettivi</li> </ul>	
<p>CHIMICA ANALITICA (Rosita Gallo – Ivo Di Traglia)</p>	<p>-Leggere, comprendere, analizzare varie tipologie di testi e simboli. - Saper riconoscere la pericolosità di una sostanza o di un luogo di lavoro tramite la simbologia presente.</p>	<p>Le norme comportamentali La sicurezza negli ambienti di lavoro e sua regolamentazione Regolamento REACH e CLP. Definizione di rischio, pericolo ed interventi di prevenzione. Dispositivi di protezione individuali e collettivi Simboli e indicazioni di pericolo: i pittogrammi. I codici per le frasi di rischio e i consigli di prudenza.</p>	3
<p>INGLESE (Deborah Miele)</p>	<p>Sviluppare il valore alla cura della salute, intesa come bene individuale e risorsa sociale</p>	<p>The importance of safety at the workplace- Safety education – Anti Covid-19 measures at the workplace and in the society</p>	3
<p>Italiano e Storia (Valeria Di Marco)</p>	<p>Sviluppare l'attenzione all'ambiente lavorativo e non solo, sviluppare il lessico settoriale.</p>	<p>L'ambiente di lavoro nella storia e la salute Linguaggio scientifico e tecnico</p>	4



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag. 18 di 22

### Allegato 2 : UDA di Educazione Civica dei dipartimenti.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 3 ACM	
TITOLO	IL CITTADINO RESPONSABILE
DISCIPLINE COINVOLTE	Tutte le discipline
CLASSI INTERESSATE	3ACM
FINALITÀ GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottemperare alle nuove direttive della legge n. 92 del 20 agosto 2019, sull'insegnamento dell'Educazione Civica, trasversale ed interdisciplinare, volta alla promozione della cittadinanza europea consapevole, in merito alle buone pratiche relative alla convivenza civile.</li> <li>• Realizzare un approccio ai contenuti multi e interdisciplinari che sfocino in iniziative "civiche" volte alla tutela della salute, ambiente, sviluppo sostenibile e legalità.</li> </ul>
FINALITÀ SPECIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti.</li> <li>• Implementare la qualità delle competenze sociali e civiche degli studenti nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate.</li> <li>• Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico.</li> <li>• Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità.</li> <li>• Conoscere le problematiche relative all'educazione ambientale, all'educazione alla salute e allo sviluppo sostenibile.</li> <li>• Acquisire le competenze indispensabili per uno sviluppo sano e armonioso dell'individuo nel proprio contesto sociale.</li> </ul>



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag. 19 di 22

<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	33 ORE ANNUE DA RIPARTIRE TRA TUTTI I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE
<b>PERIODO DI SVOLGIMENTO</b>	Da Ottobre 2021 a Giugno 2022
<b>SEDE DI SVOLGIMENTO</b>	Aule, Laboratori, uscite didattiche.
<b>METODOLOGIE E STRATEGIE DI INTERVENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e partecipata.</li> <li>• Didattica laboratoriale.</li> <li>• Classe Capovolta.</li> <li>• Colloqui con gli studenti.</li> <li>• Brainstorming.</li> <li>• Cooperative learning.</li> <li>• Disamina di materiali esistenti (Film, documentari, articoli, indagini sul territorio).</li> <li>• Debate e interviste.</li> </ul>
<b>STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo già in adozione.</li> <li>• PC con internet a disposizione e stampante.</li> <li>• Classroom di Gsuite interdisciplinare.</li> <li>• Smart TV – LIM.</li> <li>• Videocamera, Tablet.</li> <li>• Laboratori: comunicazione, lingue e palestra.</li> <li>• Carta per Dispense cartacee e stampa di formulari.</li> <li>• Riviste e quotidiani.</li> <li>• Spazio web nel sito di Istituto per la pubblicazione di lavori multimediali.</li> </ul>

### PIANO DI LAVORO

PERCORSI	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ore annue:
	Il Valore delle regole e l'etica	Le mutazioni delle leggi in base alle mutazioni	Storia, Italiano. Inglese, Religione	4

<b>Educazione alla legalità</b>		socio-economiche e alle scoperte tecnico-scientifiche e all'influenza della religione.		
	Le organizzazioni sovranazionali	Le diverse fasi dell'evoluzione politico-storico-istituzionale dell'Europa dal Medioevo al 1500		
<b>Educazione alla Convivenza</b>	La sovranità in età moderna.	Evoluzione storico-culturale da Suddito a Cittadino.	Storia, Religione, Inglese.	4
	Etica sportiva.	La squadra e la collaborazione.	Scienze Motorie	4
<b>Educazione alla salute</b>	Tutela del benessere psico-fisico	Conoscenza dei possibili rischi per la salute: la corretta alimentazione, la piramide alimentare. Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti	Scienze Motorie,	4
	Buone pratiche di igiene e profilassi	La salvaguardia della persona e dell'ambiente di lavoro.	Tutte le materie di indirizzo, laboratori specifici.	4
<b>Educazione alla CITTADINANZA DIGITALE</b>	Tutela della persona nel mondo delle reti	Il cittadino digitale, lo SPID e altre forme di identificazione. falsi siti e fake news	materie di indirizzo, Italiano, inglese.	4
<b>Educazione alla sostenibilità</b>	Rispetto dell'ambiente e inquinamento	Il sistema-mondo, dicotomia tra sviluppo ed ecologia. L'Agenda 2030: obiettivi e sotto-obiettivi	Materie di indirizzo: Chimica Organica e chimica analitica e tecnologie	4
	Educazione alla sicurezza nel mondo del lavoro	Ecologia e sicurezza nei luoghi di lavoro.	Laboratori, Materie d'indirizzo	5



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.21 di 22

			tot	33
--	--	--	-----	----

### GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI SULL'U.D.A. DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLI	Base / Non raggiunto 4-5	BASE 6-7	INTERMEDIO 8-9	AVANZATO 9-10
Padronanza di conoscenze e abilità	Utilizza solo alcune risorse cognitive, dimostra conoscenze e abilità accettabili, il prodotto non corrisponde alle consegne e contiene errori nella presentazione delle tematiche affrontate	Utilizza le risorse cognitive di base, dimostra conoscenze e abilità adeguate, il prodotto risponde in parte alle consegne e contiene qualche imprecisione nella presentazione delle tematiche affrontate	Utilizza la maggior parte delle risorse cognitive proposte in modo compiuto, dimostra conoscenze e abilità buone, il prodotto risponde alle consegne e le informazioni sono presentate in maniera interessante	Utilizza tutte le risorse cognitive proposte con sicurezza, dimostra conoscenze e abilità eccellenti, il prodotto risponde alle consegne e le informazioni sono presentate in modo creativo e originale
Comprensione della realtà sociale e delle sue trasformazioni	E' in grado di comprendere parzialmente la situazione sociale, politica ed economica	E' in grado di comprendere complessivamente la situazione sociale, politica ed economica	E' in grado di comprendere interamente la situazione sociale, politica ed economica	E' in grado di comprendere interamente e in maniera approfondita la complessità della situazione sociale, politica ed economica
Assunzione di responsabilità	L'alunno/a adotta in maniera sporadica comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica	L'alunno/a adotta in normalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica	L'alunno/a adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica	L'alunno/a adotta sempre e con piena consapevolezza comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica
Atteggiamento verso il lavoro	Se stimolato/a, dimostra interesse solo in alcuni ambiti e attività	Mostra interesse selettivo per il lavoro proposto	Dimostra interesse, curiosità e collaborazione	Crea in modo propositivo, dimostrando interesse, curiosità e spirito di iniziativa
Rispetto delle regole	Alcuni lavori sono sempre incompleti e non rispetta i tempi di consegna	Il lavoro derivante dalle consegne è solitamente in ritardo ma completato in tempo per essere accettato	Il lavoro derivante dalle consegne è completato in tempo per essere accettato	Il lavoro derivante dalle consegne è sempre svolto in tempo e qualche volta prima di quanto richiesto



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag. 22 di 22

Cassino 30/10/2021

La Coordinatrice

prof. Valeria Di Marco