



## **Piano di lavoro annuale del docente**

*Pag.1 di 17*

### **Piano di Lavoro Annuale del Docente**

**Anno Scolastico 2021/2022**

Classe            **III**                            **sez. A CHIMICA DEI MATERIALI**

Disciplina        **STORIA**

Docente           **VALERIA DI MARCO**

**Data di presentazione 15 Ottobre 2021**



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.2 di 17

### Presentazione della classe

La classe è composta da 20 alunni 14 maschi e 6 donne. Attraverso le osservazioni sistematiche e sulla base dei risultati emersi dalla somministrazione delle prove d'ingresso, la classe risulta piuttosto disomogenea per il senso di responsabilità e le abilità di base. Una piccola parte degli alunni si distingue per l'impegno costante e partecipa attivamente alla lezioni; desiderosi di apprendere, di migliorare e potenziare le loro capacità, contribuendo così ad un proficuo dialogo educativo. La maggior parte degli alunni, invece, dimostra una modesta motivazione nello studio, l'attenzione durante le lezioni è superficiale, nonostante le continue sollecitazioni dell'insegnante la loro partecipazione all'attività didattica è passiva. Dal punto di vista disciplinare sono rispettosi verso il docente, anche se poco reattivi durante le lezioni.

### Finalità educative

Lo studio della Storia concorre alla formazione di un atteggiamento aperto all'indagine sul passato, per meglio comprendere e accettare le rapide accelerazioni della società contemporanea, e alla partecipazione cosciente e responsabile alla vita collettiva attraverso:

lo sviluppo del senso storico e consapevolezza del valore della tradizione classica e umanistica come possibilità di comprensione critica del presente e di maturazione della propria identità personale.

l'ampliamento del proprio orizzonte culturale e conseguente apertura verso l'altro.

l'acquisizione di una coscienza civica, capace di leggere il presente e agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali .

### Obiettivi

Conoscere i principali avvenimenti della storia e sulla base di documenti e testi storici, analizzandone i soggetti e le variabili ambientali, economiche, politiche e culturali nelle loro interrelazioni.

Individuare cesure, permanenze, mutamenti e rilevanze storiche, avanzando ipotesi interpretative circa la genesi del presente

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.3 di 17

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

**Obiettivi specifici disciplinari( Conoscenze,Competenze,Abilità):** In linea con le indicazioni ministeriali, si fa riferimento alla programmazione di dipartimento

### **Strutturazione della programmazione disciplinare**

La programmazione disciplinare sarà articolata in unità di apprendimento (UDA) declinate come segue:



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.4 di 17

Titolo	<b>UDA 1. DALL'ALTO MEDIOEVO AL BASSO MEDIOEVO (con ripasso e consolidamento di concetti-chiave dello scorso anno scolastico)</b>
Destinatari	Classi terze
Prodotto da realizzare	<i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i>  Saggio (per rivista culturale o manuale scolastico o altro) Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative) Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line) Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line) relazione scritta e/o orale
Contenuti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. il basso medioevo, la crisi economica, demografica e politica</li> <li>2. il ruolo della chiesa e il monachesimo</li> <li>3. Il Feudalesimo e l'espansione dell'Occidente</li> <li>4. 2. Specificità dei comuni italiani rispetto a quelli europei</li> <li>5. 3. Chiesa E Impero nel Basso medioevo: conflitti e trasformazioni</li> <li>6. 4. L'Europa Orientale e l'Asia dei Mongoli</li> </ol>
Conoscenze	<p>Concetto di Medioevo e passaggio dall'Alto al Basso Medioevo dopo la caduta dell'impero romano.</p> <p>Diversi aspetti della rinascita dell'XI secolo: incremento demografico, innovazioni agricole rinascita delle città</p> <p>Caratteri del feudalesimo e sua diffusione in Europa</p> <p>Nascita della cavalleria e sue trasformazioni</p> <p>Le crociate: cause, eventi principali e conseguenze</p> <p>L'Italia dei Comuni</p> <p>Origine dei comuni e loro evoluzione (fase consolare, podestarile, popolare)</p> <p>Conflitto tra comuni e Impero</p> <p>Strutture materiali e forme della mentalità urbana nel Basso Medioevo</p> <p>Poteri universali: Papato e Impero</p> <p>Innocenzo III e affermazione della ierocrazia</p> <p>Chiesa e movimenti religiosi</p> <p>Comuni e monarchie</p> <p>Operato politico di Federico II di Svevia</p> <p>Popoli, Stati e caratteri dell'Europa orientale</p> <p>Asia dei Mongoli e contatti con l'Europa</p>
Abilità	<p>Individuare cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dell'Europa nei secoli X-XIII</p> <p>Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale</p> <p>Ricostruire i processi di trasformazione demografica ed economica del secolo XI cogliendo elementi di diversità e discontinuità</p> <p>Comprendere l'organizzazione amministrativa del nostro Paese — in particolare dei comuni — per esercitare con consapevolezza diritti e doveri</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di feudalesimo, crociata, sviluppo comunale</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</p>



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.5 di 17

Competenze	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>
Attività didattiche	<p><i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i></p> <p>Lezioni frontali dialogate</p> <p>Discussioni</p> <p>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</p> <p>Attività didattiche cooperative e collaborative con G Suite</p>
Metodologie	<p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web</p> <p>Svolgimento di Test semistrutturati con GModuli</p> <p>Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti</p> <p>Progettazione ed elaborazione di saggi</p>
Strumenti	<p>Smart-TV</p> <p>Laboratorio di informatica</p> <p>Piattaforma Gsuite e Gsites</p> <p>Tablet individuali</p> <p>Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche</p>
Discipline	Italiano, Lingue, Religione, Storia
Tempi	10 ore
Valutazione	<p>Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interrogazioni</li> <li>- test</li> <li>- esercitazioni scritte e digitali (vedi "metodologie")</li> <li>- altro</li> </ul>



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.6 di 17

Titolo	<b>UDA 2. SVILUPPO E CRISI: IL TRECENTO</b>
Destinatari	Classi terze
Prodotto da realizzare	<p><i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i></p> <p>Saggio (per rivista culturale o manuale scolastico o altro)            Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative)            Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line)            Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line)            Sito su Gsuite</p>
Contenuti	5. La rivoluzione commerciale e le trasformazioni dell'economia 6. La grande crisi e la peste 7. La crisi dei poteri universali
Conoscenze	Processi di trasformazione nella società e nell'economia nell'Europa bassomedievale: trasformazioni della curtis e nuova organizzazione delle campagne, espansione delle attività commerciali e nascita del capitalismo Cause e conseguenze della crisi del Trecento Crisi dei poteri universali e avvento delle monarchie nazionali Concetto di Costituzione Vicende politiche dell'Italia del XIV secolo
Abilità	Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici politico-istituzionali dell'Europa nel secolo XIV, in particolare le innovazioni introdotte nella produzione, nel commercio e nella finanza basso-medievali Operare confronti tra le diverse realtà politiche attraversate dalla crisi del Trecento Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale Analizzare e confrontare testi di differente orientamento storiografico relativi ai processi demografici della crisi del Trecento Ricostruire i processi di trasformazione demografica ed economica del secolo XIV cogliendo elementi di diversità e discontinuità Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni naturali, economici, storici e politici Individuare gli elementi fondanti il concetto medievale di Costituzione Cogliere i legami esistenti tra il concetto medievale di Costituzione e la sua evoluzione nel tempo Comprendere l'organizzazione costituzionale del nostro paese per esercitare con consapevolezza diritti e doveri Usare correttamente il lessico delle scienze storico-sociali relativo alle trasformazioni economiche del XIV secolo (capitalismo, crisi, lettera di cambio, nuove categorie di lavoratori, vari contratti ecc.) e dimostrare consapevolezza della sua evoluzione nel tempo Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline (italiano, economia) o domini espressivi



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.7 di 17

Competenze	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>
Attività didattiche	<p><i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i></p> <p>Lezioni frontali dialogate</p> <p>Discussioni</p> <p>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</p> <p>Attività didattiche cooperative e collaborative</p> <p>mappe e slides su Gsuite</p>
Metodologie	<p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web</p> <p>Svolgimento test semistrutturati</p> <p>Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti</p> <p>Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine")</p>
Strumenti	<p>Televisore in classe – Wikipedia e altre risorse gratuite – Rai storia</p> <p>Libri di testo</p> <p>Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche, Pinterest</p>
Discipline	Italiano, Inglese, Religione, Storia
Tempi	8 ore
Valutazione	<p>Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interrogazioni</li> <li>- test</li> <li>- esercitazioni scritte e digitali (vedi "metodologie")</li> <li>- altro</li> </ul>



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.8 di 17

Titolo	<b>UDA 3. L'EUROPA DEGLI STATI NAZIONALI E DEL RINASCIMENTO</b>
Destinatari	Classi terze
Prodotto da realizzare	<i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i>  Saggio (per rivista culturale o manuale scolastico o altro) Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative) Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line) Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line)
Contenuti	8. l'Italia delle signorie e degli Stati regionali 9. Le monarchie nazionali 10. Umanesimo e Rinascimento
Conoscenze	Principati persistenze e processi di trasformazione nell'Europa del XIV-XV secolo Avvento delle signorie in Italia principali fattori distintivi Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali: avvento delle monarchie nazionali europee e principati fattori distintivi Guerra dei Cent'anni Persistenze e mutamenti culturali in ambito laico: concetti di Umanesimo e Rinascimento Eventi, caratteristiche culturali, politiche e sociali del Rinascimento italiano
Abilità	Individuare cambiamenti politico-istituzionali dell'Italia e dell'Europa nei secoli XIV-XV Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale Ricostruire i processi di trasformazione delle diverse realtà politiche [signoria e monarchia nazionale) individuando elementi di persistenza e discontinuità Individuare i cambiamenti culturali e politico-istituzionali introdotti da Umanesimo e Rinascimento, cogliendo in particolare [e specificità del Rinascimento italiano e il suo valore esemplare Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, storici e politici individuare gli elementi fondanti di alcune istituzioni medievali (monarchia) Cogliere i legami esistenti tra istituzioni medievali e il presente Riconoscere il potere esercitato dai media sulla società a partire dall'invenzione della stampa e individuarne i tratti specifici nel passato e nel presente Usare correttamente il lessico delle scienze storico-sociali relativo alle istituzioni della signoria e della monarchia e quello afferente ai concetti di Umanesimo e Rinascimento Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline (italiano) o domini espressivi
Competenze	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale Riconoscere gli aspetti geografici e territoriali dell'ambiente antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della





## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.9 di 17

	<p>Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>
Attività didattiche	<p><i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i></p> <p>Lezioni frontali dialogate</p> <p>Discussioni</p> <p>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</p> <p>Attività didattiche cooperative e collaborative</p> <p>Altro</p>
Metodologie	<p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web</p> <p>Svolgimento di test semistrutturati</p> <p>Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti</p> <p>Progettazione ed elaborazione di saggi</p>
Strumenti	<p>Smart TV</p> <p>Laboratorio di informatica</p> <p>Piattaforma G Suite</p> <p>Tablet individuali</p> <p>Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche, Pinterest</p>
Discipline	Italiano, Inglese, Religione, Storia
Tempi	12 ore
Valutazione	<p>Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interrogazioni</li> <li>- test</li> <li>- esercitazioni scritte e digitali (vedi "metodologie")</li> </ul>



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.10 di 17

Titolo	<b>UDA 4. LE SCOPERTE GEOGRAFICHE. LO SCENARIO DIVENTA "GLOBALE"</b>
Destinatari	Classi terze
Prodotto da realizzare	<i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i>  Saggio (per rivista culturale o manuale scolastico o altro) Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative) Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line) Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line)
Contenuti	11. Gli Europei in Africa e in Asia 12. Gli Europei nelle Americhe 13. Le conseguenze della conquista del Nuovo Mondo
Conoscenze	Scoperte geografiche in Africa e Asia: cause e tratti caratterizzanti Linee dell'espansione territoriale e commerciale degli europei Scoperte geografiche nelle Americhe: cause e tratti caratterizzanti Innovazioni scientifiche e tecnologiche legate alla navigazione Caratteri delle antiche civiltà precolombiane Figure e tappe significative della fase di esplorazione e di quella di conquista Organizzazione degli imperi coloniali Conseguenze delle conquiste nel nuovo mondo Presupposti culturali e ideologici delle conquiste Nascita del concetto di globalizzazione
Abilità	Individuare figure, eventi e cesure più significativi del periodo delle scoperte geografiche e della conquista del nuovo mondo Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generate Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, storici e politici Cogliere le trasformazioni che subisce la rappresentazione mondo grazie alle scoperte geografiche Operare confronti tra civiltà differenti Cogliere le diverse prospettive che caratterizzano tali civiltà nell'incontro con l'altro" Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito scoperte scientifiche e tecnologiche Individuare gli elementi fondanti il concetto di globalizzazione Cogliere i legami esistenti tra la globalizzazione del XVI secolo e quella attuale Usare correttamente il lessico delle scienze storico-sociali relativo all'organizzazione dei nuovi imperi e alle scoperte tecniche legate alla navigazione Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline (italiano) o domini espressivi
Competenze	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.11 di 17

	<p>antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, dette tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>
Attività didattiche	<p><i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i></p> <p>Lezioni frontali dialogate</p> <p>Discussioni</p> <p>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</p> <p>Attività didattiche cooperative e collaborative</p> <p>Tema espositivo</p>
Metodologie	<p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web</p> <p>Svolgimento ditest semistrutturati</p> <p>Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti</p> <p>Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine")</p>
Strumenti	<p>Smart tv</p> <p>Laboratorio di informatica</p> <p>Piattaforma G Suite</p> <p>Tablet individuali</p> <p>Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche, Pinterest</p>
Discipline	Italiano, Inglese, Religione, Storia
Tempi	10 ore
Valutazione	<p>Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interrogazioni</li> <li>- test</li> <li>- esercitazioni scritte e digitali (vedi "metodologie")</li> <li>- altro</li> </ul>



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.12 di 17

Titolo	<b>UDA 5. L'EUROPA NELLA PRIMA METÀ DEL CINQUECENTO</b>
Destinatari	Classi terze
Prodotto da realizzare	<p><i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i></p> <p>Saggio (per rivista culturale o manuale scolastico o altro)          Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative)          Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line)          Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line)          Altro</p>
Contenuti	<p>14. L'Europa di Carlo V          15. Martin Lutero e la Riforma protestante          16. La divisione religiosa dell'Europa</p>
Conoscenze	<p>Principali eventi politici europei dei primi decenni del XVI secolo          Costruzione dello Stato moderno          Conflitto tra l'impero di Carlo V e quello di Solimano il Magnifico          Situazione italiana del secolo XVI          Caratteri, sviluppo e conseguenze della Riforma protestante</p>
Abilità	<p>Individuare i principali eventi della storia dell'Europa tra la fine del XV secolo e la prima metà del XVI          Analizzare le conseguenze politiche ed economiche del confronto tra le principali potenze europee del XVI secolo          Individuare i cambiamenti culturali e religiosi introdotti dalla Riforma          Individuare i caratteri delle diverse Chiese riformate          Operare confronti tra le diverse realtà politiche attraversate dalla Riforma protestante          Stabilire relazioni di causa-effetto tra i fenomeni politici, economici e culturali riguardanti la Riforma          Individuare i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, in particolare relativamente alla libertà di coscienza, pensiero e religione          Cogliere i legami esistenti tra il contesto religioso dell'età moderna e il presente          Riconoscere il potere esercitato dai media sulla società a partire dall'invenzione della stampa e individuarne i tratti specifici nel passato e nel presente          Usare correttamente il lessico delle scienze storico-sociali relativo a Riforma e Controriforma          Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici          Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche          Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline (in particolare l'italiano o domini espressivi)</p>
Competenze	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale          Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo          Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali          Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e</p>



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.13 di 17

	comunitario Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi
Attività didattiche	Attività didattiche prevalentemente laboratoriali  Lezioni frontali dialogate Discussioni Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo Attività didattiche cooperative e collaborative Altro
Metodologie	Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web Svolgimento di test semistrutturati (verifica formativa) Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine")
Strumenti	Smart TV Laboratorio di informatica Piattaforma G Suite Tablet individuali Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche, Pinterest
Discipline	Italiano, Inglese, Religione, Storia
Tempi	10 ore
Valutazione	Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, mediante <ul style="list-style-type: none"> <li>- interrogazioni</li> <li>- test</li> <li>- esercitazioni scritte e digitali (vedi "metodologie")</li> <li>- tema espositivo/argomentativo</li> </ul>



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.14 di 17

Titolo	<b>UDA 6. L'EUROPA NELLA SECONDA METÀ DEL CINQUECENTO</b>
Destinatari	Classi terze
Prodotto da realizzare	<p><i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i></p> <p>Saggio (per rivista culturale o manuale scolastico o altro)          Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative)          Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line)          Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line)          Altro</p>
Contenuti	<p>17. Il regno di Filippo II          18. Politica e religione nel secondo Cinquecento          19. La società europea alla fine del Cinquecento</p>
Conoscenze	<p>Persistenze e processi di trasformazione dell'Europa nella seconda metà del XVI secolo          Politica egemonica di Filippo Emergere di nuove potenze in Europa: inghilterra e Province Unite          Caratteri delle società europee del secondo Cinquecento: demografia, trasformazioni della famiglia, rapporti di genere, ceti sociali          Caratteri dell'Inghilterra elisabettiana          Principali vicende delle guerre di religione in Francia          Evoluzione del concetto di monarchia          Politica e religione nell'Europa orientale</p>
Abilità	<p>Individuare i principali eventi della storia dell'Europa tra la fine del XV secolo e la prima e altre discipline (in particolare l'italiano o domini espressivi)          Individuare i principali eventi della storia politico- istituzionale nell'Europa della seconda metà del Cinquecento          Ricostruire i processi di trasformazione economica e sociale dell'Europa nella seconda metà del Cinquecento individuando elementi di persistenza e discontinuità          Individuare cause e conseguenze dei processi di affermazione delle nuove potenze          Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici dell'Europa del secondo Cinquecento e individuarne gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali          Operare confronti tra le principali potenze europee          Individuare gli elementi fondanti uno Stato monarchico          Individuare i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, in particolare relativamente al principio di uguaglianza          Operare un confronto tra il concetto di famiglia proprio dell'età moderna e quello contemporaneo          Usare correttamente il lessico delle scienze storico-sociali incontrato in questa sezione          Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici          Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche          Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline (italiano, psicologia) o domini espressivi          Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico</p>



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.15 di 17

Competenze	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>
Attività didattiche	<p><i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i></p> <p>Lezioni frontali dialogate</p> <p>Discussioni</p> <p>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</p> <p>Attività didattiche cooperative e collaborative</p> <p>Elaborazione di Mappe concettuali e schemi ad albero</p>
Metodologie	<p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web</p> <p>Svolgimento di Web Quest</p> <p>Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti</p> <p>Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine")</p>
Strumenti	<p>Smart TV</p> <p>Laboratorio di informatica</p> <p>Piattaforma G suite</p> <p>Tablet individuali</p> <p>Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche, Pinterest</p>
Discipline	Italiano, Inglese, Religione, Storia
Tempi	10 ore
Valutazione	<p>Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interrogazioni</li> <li>- test</li> <li>- esercitazioni scritte e digitali (vedi "metodologie")</li> <li>- altro</li> </ul>

### UDA INTERDISCIPLINARE

Nel corso dell'anno sarà sviluppata la seguente uda interdisciplinare:

**"sicurezza sui luoghi di lavoro"** in cui l'apporto della disciplina di italiano sarà relativo a elaborare Esempi di relazioni scritte e orali, redazione di testi misti con grafici e/o figure; uso di terminologia settoriale e tecnico-scientifica in italiano, storia della tecnologia. Tempi previsti 2 ore.



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.16 di 17

**UDA di EDUCAZIONE CIVICA:** Nel corso dell'anno almeno 6 ore da suddividere tra Italiano e storia, saranno dedicate allo svolgimento delle attività previste dall'UDA di Educazione Civica approvata dal C.d.C.

### PIANO DI LAVORO

PERCORSI	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ore annue:
<b>Educazione alla legalità</b>	Il Valore delle regole e l'etica	Le mutazioni delle leggi in base alle mutazioni socio-economiche e alle scoperte tecnico-scientifiche e all'influenza della religione.	Storia, Italiano. Inglese, Religione	2
	Le organizzazioni sovranazionali	Le diverse fasi dell'evoluzione politico-storico-istituzionale dell'Europa dal Medioevo al 1500		
<b>Educazione alla Convivenza</b>	La sovranità in età moderna.	Evoluzione storico-culturale: Le pestilenze viste come fattori storici.	Storia, Religione, Inglese.	2
<b>Educazione alla CITTADINANZA DIGITALE</b>	Tutela della persona nel mondo delle reti	Il cittadino digitale, lo SPID e altre forme di identificazione. falsi siti e fake news	materie di indirizzo, Italiano, inglese.	2
<b>tot ore</b>				6

### Obiettivi minimi

1. Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio;
2. Cogliere i rapporti di causa-effetto, nonché le correlazioni e i punti di contatto fra i diversi eventi e fenomeni studiati;
3. Saper esporre le conoscenze in modo chiaro e coerente nelle diverse forme (scritto, orale) anche con il supporto di mappe concettuali, schemi e sintesi nel caso di studenti con B.E.S. .





## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.17 di 17

### Saperi minimi

- La Civiltà del Basso Medioevo;
- Lo scontro tra papato e impero;
- La crisi del Trecento;
- Le scoperte geografiche;
- Riforma e Controriforma: caratteri generali.

### Scansione temporale

N°UDA	titolo	tempi	Periodo
1	LA SVOLTA DEL BASSO MEDIOEVO	10h	Settembre/ottobre
2	SVILUPPO E CRISI: IL TRECENTO	8h	Ottobre/novembre
3	L'EUROPA DEGLI STATI NAZIONALI E DEL RINASCIMENTO	12h	Novembre/dicembre
4	LE SCOPERTE GEOGRAFICHE. LO SCENARIO DIVENTA "GLOBALE"	10h	Gennaio/Febbraio
5	UDA 5. L'EUROPA NELLA PRIMA META' DEL CINQUECENTO	10h	Marzo/Aprile
6	L'EUROPA NELLA SECONDA METÀ DEL CINQUECENTO	10h	Maggio
UDA	EDUCAZIONE CIVICA	4h	intero anno scolastico
UDA	Interdisciplinare	2h	intero anno scolastico
	tot ore previste	66	

Cassino, 15/10/2021

la docente