




# PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ED EDUCATIVA

Anno Scolastico 2021/2022

Consiglio di classe **III**

sez. **AEA**

Data di approvazione ottobre 2021

	<b>Programmazione Didattica del Consiglio di classe</b>	Pag.2 di 11
--	---	-------------

## 1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 14 alunni.

La classe sotto il profilo disciplinare non presenta problemi; la maggior parte degli alunni è corretta e disponibile al dialogo didattico-educativo. E' presente un alunno con disabilità sensoriale che ha un insegnante di sostegno e una assistente educativa. La classe è coinvolta positivamente nella vita scolastica e mostra nelle attività proposte un interesse consistente evidenziando una partecipazione adeguata alle lezioni e alle attività pratiche di laboratorio. In generale le lezioni sono seguite con attenzione ed interesse e con una buona motivazione, svolgendo con adeguata diligenza i compiti assegnati. Tutti, in generale, hanno evidenziato capacità linguistico-espressive e logico-matematiche più che sufficienti.

## 2) ESITO DEI TEST DI INGRESSO ED ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DISTINTA PER DISCIPLINA

L'analisi iniziale effettuata dai docenti della classe hanno avuto esito globalmente sufficiente e hanno evidenziato la presenza di vari elementi di spicco.


E' preferibile fare un'analisi distinta per aree disciplinari:

Area linguistico – umanistica:

Per la disciplina Italiano dall'analisi delle prove d'ingresso e dalle osservazioni sistematiche iniziali si rileva che la preparazione complessiva risulta eterogenea sia per le abilità ricettive che per quelle espositive. La classe è coinvolta positivamente nella vita scolastica e mostra nelle attività proposte un interesse consistente evidenziando anche una partecipazione proficua ed adeguata. In generale le lezioni sono seguite con massima attenzione ed interesse e con una motivazione rilevante. Gli studenti della suddetta classe presentano un significativo tempo di ascolto e non presentano difficoltà di concentrazione.

Per la disciplina Storia La maggior parte è dotata di abilità e capacità logiche adeguate, sono abbastanza autonomi nel lavoro scolastico, si applicano e partecipano con continuità e dimostrano capacità di relazione e sintesi di buon livello. Mostrano invece, ma solo alcuni, difficoltà dovute a carenze pregresse nel rielaborare e nell'assimilare contenuti e procedure e una certa insicurezza nel metodo di studio. Nonostante ciò si mostrano nel complesso attenti e partecipano con senso di responsabilità alla vita scolastica.

Per la disciplina di Inglese, Dai risultati ottenuti si evince che la classe presenta un livello di conoscenza delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche più che mediocre. Per quanto riguarda la produzione scritta, quasi la metà della classe rileva una carenza di vocabolario e lessico. Circa otto gli alunni il cui livello linguistico generale risulta essere corretto ai fini della comunicazione, quattro dei quali evidenziano un'ottima preparazione di base. Pertanto, sarà opportuno dedicare il lavoro della prima parte dell'anno scolastico a creare un minimo di omogeneità nella classe, riproponendo e rinforzando le conoscenze delle strutture linguistiche necessarie al comunicare quotidiano ed i relativi

	<b>Programmazione Didattica del Consiglio di classe</b>	Pag.3 di 11
--	---	-------------

esponenti linguistici, prima di affrontare lo studio di un codice linguistico e specialistico come quello dell'automazione.

Per la disciplina Religione cattolica: Dal dialogo diagnostico effettuato nella classe si evince che gli alunni partecipano attivamente alle attività in aula, esponendo domande ed assumendo un ruolo molto rispettoso.

Per la disciplina scienze motorie : Nel complesso le classi mostrano di possedere un valore della corporeità adeguato ed un bagaglio di esperienze motorie altrettanto adeguato, pertanto la personalità della maggior parte di loro è sufficientemente equilibrata e stabile.

Il grado di cultura motoria e sportiva risulta perciò alquanto commisurato all'età.

per l'area tecnico – scientifica,

Matematica : Questa analisi ha evidenziato un livello medio complessivamente sufficiente per la maggioranza degli alunni, dopo un ampio periodo dedicato al ripasso dei concetti fondamentali del programma del secondo anno, si passerà alla trattazione dei nuovi argomenti. E' presente qualche studente con evidenti difficoltà nell'applicazione delle regole fondamentali del calcolo algebrico che necessita di un impegno maggiore, che unito al sostegno ed all'aiuto dell'insegnante, potrebbe consentirgli il superamento delle difficoltà iniziali.


Elettrotecnica : I test di ingresso effettuati ad inizio settembre e le prime verifiche sul programma fin qui svolto hanno evidenziato una preparazione di base nel complesso buona, con poche eccezioni; sono emersi livelli differenziati all'interno della classe per conoscenze e capacità; l'interesse, la partecipazione e l'impegno mostrato finora sono soddisfacenti. Dalle primissime lezioni si rileva che il livello di attenzione in classe appare adeguato per la maggior parte degli alunni. Il comportamento in classe mostrato finora è corretto e rispettoso.

TPSEE: sono emerse alcune incertezze nella risoluzione di espressioni matematiche e delle difficoltà nella formalizzazione di leggi e principi già studiati sotto altri punti di vista. Ciò è dovuto sicuramente ad uno studio autonomo non del tutto adeguato per molti allievi; il livello di partenza della classe è da considerarsi, ad eccezione di qualche caso, mediamente accettabile. Tutti, in generale, hanno evidenziato capacità linguistico-espressive e logico-matematiche sufficienti.

Sistemi : La partecipazione alle lezioni e l'interesse nei confronti della disciplina sono più che sufficienti per la maggior parte della classe; qualche elemento si evidenzia in positivo mostrando livelli di attenzione e ricettività più alti. La classe è comunque coinvolta positivamente nella vita scolastica e mostra nelle attività proposte interesse, evidenziando anche una partecipazione adeguata alle lezioni e alle attività pratiche di laboratorio. In generale le lezioni sono seguite con attenzione ed interesse e con una buona motivazione, svolgendo con adeguata diligenza i compiti assegnati.

### **3) STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO DELLE CARENZE E/O ABILITÀ RILEVATE**

Per quanto riguarda gli alunni più deboli, per aiutarli a colmare le lacune rilevate, verranno assegnati lavori supplementari o alternativi o saranno attivati interventi di recupero nel corso dell'anno

	<b>Programmazione Didattica del Consiglio di classe</b>	Pag.4 di 11
--	---	-------------

scolastico. Si proporranno inoltre, sportelli didattici nelle ore pomeridiane per gli alunni che ne faranno esplicita richiesta.

#### **4) OBIETTIVI TRASVERSALI**

##### ***Formativi ed educativi***


- Sviluppare l'autonomia ed il senso di responsabilità della classe;
- contribuire allo sviluppo pieno ed armonico della personalità degli alunni;
- promuovere la capacità di partecipare a colloqui e dibattiti;
- favorire l'attuazione di rapporti interpersonali corretti e far apprezzare i valori della vita relazionale e dell'amicizia;
- accrescere la stima degli alunni verso se stessi e verso i compagni.

##### **Comportamentali**

- avere un comportamento corretto e disciplinato, nel rispetto e nella tolleranza delle opinioni altrui e delle diversità.
- partecipare alla vita comune alla ricerca di una solidarietà coerente ed operativa.
- favorire la formazione di una equilibrata e matura coscienza civile, attenta e sensibile ai problemi politici, sociali, morali e culturali nazionali ed internazionali.
- educare alla tutela e al rispetto del proprio ambiente di lavoro e del patrimonio della scuola.

##### **Cognitivi ed operativi**

I docenti si prefiggono di far acquisire agli alunni gli strumenti linguistici di base utilizzabili nei vari contesti disciplinari, di metterli in condizione di decodificare ed usare testi, di elaborare un proprio metodo di studio, di utilizzare le fonti di consultazione, di organizzare le informazioni e di saper collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni semplici. Si cercherà, inoltre, di abituare i ragazzi a interagire correttamente tra le varie discipline, analizzando e sintetizzando i contenuti specifici del problema, per un'ampia correlazione interdisciplinare.

	<b>Programmazione Didattica del Consiglio di classe</b>	Pag.5 di 11
--	---	-------------

## 5) COMPETENZE DISCIPLINARI

### Asse linguistico-umanistico:

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura con riferimento a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale.
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Conoscere le linee essenziali della letteratura italiana dal 1200 al 1500 con riferimento ai principali autori, ai generi e all'evoluzione storica della lingua.
- Conoscere i caratteri principali dei movimenti letterari e il contesto storico-culturale entro cui si collocano.
- Conoscere i testi più significativi dei periodi presi in esame.
- Conoscere le tecniche di analisi intratestuale e intertestuale applicate ai passi antologici degli autori studiati.
- Conoscere le principali tipologie testuali: testo poetico, testo narrativo, saggio breve, articolo di giornale, testo argomentativo.

### Asse storico- sociale:

Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi di causa/effetto.

Individuare e distinguere molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso dei diversi soggetti storici.

Saper operare una classificazione e una gerarchizzazione delle cause.

Saper fare l'analisi guidata delle fonti.

Saper distinguere le informazioni fattuali dalle interpretazioni storiografiche.

Saper fare confronti tra passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti affrontati.


### Asse tecnologico - scientifico:

Sa utilizzare la strumentazione di laboratorio e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche e controlli.

Sa redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

Saper usare un linguaggio simbolico scientifico.

Saper individuare componenti, relazioni di causa ed effetto, fasi sequenziali, principi organizzatori, leggi e modelli di ciò che si è appreso

	<b>Programmazione Didattica del Consiglio di classe</b>	Pag.6 di 11
--	---	-------------

Acquisire e sviluppare capacità di osservazione, di analisi, di riflessione, di estrapolazione, di astrazione, logiche e di sintesi.

Sapere aggiornare autonomamente le proprie conoscenze, anche al fine della eventuale conversione di attività.

### **Asse logico – matematico:**

Nel corso del triennio l'insegnamento della Matematica prosegue e amplia il processo di preparazione scientifica e culturale degli allievi già avviato nel biennio; concorre insieme alle altre discipline allo sviluppo critico ed alla loro preparazione umana e intellettuale. In questa fase della vita scolastica lo studio della Matematica cura e sviluppa in particolare:

- L'acquisizione di conoscenze a livelli più elevati di astrazione e di formalizzazione
- La capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici
- L'attitudine a riesaminare criticamente e a sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite

## **6) METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE**

Gli insegnanti cercheranno di stimolare gli alunni alla riflessione critica del loro comportamento, in relazione non solo alla classe ma anche al mondo esterno. Anche eventuali provvedimenti disciplinari devono avere finalità educative e tendere al senso di responsabilità; l'interessato dovrà prima essere invitato ad esporre le proprie ragioni.

L'azione educativa è volta alla formazione di una personalità libera, armonica ed equilibrata.

Agli alunni devono essere forniti gli elementi di base fondamentali con lo sviluppo di un metodo logico che permetta di passare con continuità ai vari argomenti, anziché specialistico - contenutistico, che risulta solo meccanico.

Lezioni interattive, scoperte guidate, dibattiti di coppie, di gruppo e di classe, utilizzo dei laboratori e sussidi audiovisivi saranno fondamentali per stimolare gli alunni ad una visione organica del loro sapere e delle loro competenze.


In particolare, per le materie tecnico-pratiche, notoriamente, gli alunni mostrano maggiore interesse per la parte pratica e si cercherà di sfruttare questa positività per stimolarli ad un impegno più proficuo anche nella teoria. Alcune unità di apprendimento saranno svolte secondo metodologia CLIL, in collaborazione anche con il docente di lingua inglese

## **7) STRUMENTI**

I docenti componenti il consiglio di Classe indicheranno nelle loro rispettive programmazioni gli strumenti didattici più idonei allo svolgimento delle attività connesse al loro specifico insegnamento.

Comunque appare evidente a tutti che le tipologie fondamentali risulteranno le seguenti:

- Libri di testo
- Manuali tecnici (*discipline tecnico – scientifiche*)
- Appunti del docente
- Lavagna

	<b>Programmazione Didattica del Consiglio di classe</b>	Pag.7 di 11
--	---	-------------

- Computers con software di simulazione (*discipline tecnico – scientifiche*)
- Laboratori (*discipline tecnico – scientifiche*)
- Aula multimediale
- Visite guidate presso enti culturali e tecnici

Si ravvisa anche la possibilità di disporre dell'uso della biblioteca scolastica per letture e/o approfondimenti.

## 8) VERIFICHE

### Verifiche formative

Le verifiche formative avranno lo scopo di accertare, passo dopo passo, il processo di insegnamento-apprendimento, al fine di fornire tempestivamente le informazioni circa l'apprendimento degli alunni per permettere all'insegnante di assumere decisioni didattiche tempestive sul come differenziare la proposta formativa, cercando di adeguarla alle esigenze individuali degli allievi, di apportare modifiche al percorso didattico, ottimizzando gli obiettivi, e di poter accertare l'opportunità di organizzare il recupero per gli allievi che non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati.

Per tale motivo le verifiche formative saranno frequenti e concentrate o sulle singole unità didattiche o su parte di esse, per poter rimuovere tempestivamente gli ostacoli che ritardano l'acquisizione di nuove conoscenze.

Esse saranno effettuate in maniera differenziata, con dialoghi e discussioni, interrogazioni "flash" individuali e di gruppo, somministrazione di test, esercitazioni pratiche, correzione compiti per casa e qualsiasi altro strumento che l'insegnante riterrà più opportuno.

### Verifiche sommative

Le verifiche sommative rispondono all'esigenza di apprezzare le capacità degli allievi di utilizzare in modo aggregato le capacità e le conoscenze che hanno acquisito durante una parte significativa del loro itinerario di apprendimento.

Gli alunni devono percepire le prove di verifica come momenti dell'attività scolastica che consentono di rivelare, a loro prima che ai docenti, qual è la preparazione raggiunta e di acquisire consapevolezza in ordine al progredire dell'apprendimento.

Poiché la continua verifica dell'apprendimento è una esigenza sostanziale da cui scaturisce la possibilità di attribuire i voti quadrimestrali, appare opportuno effettuare un congruo numero di verifiche sommative sia orali che scritte, e grafiche e/o pratiche, per quelle discipline che lo prevedono.


Ogni insegnante valuterà, secondo la propria disciplina, il modo e i tempi in cui effettuarle, interagendo tra loro per cercare di non accavallarle e possibilmente, nello stesso giorno di non effettuare più di un compito in classe

## 9) VALUTAZIONE

### Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

Le valutazioni periodiche terranno conto dei risultati delle prove scritte e/o grafiche, orali e pratiche, nonché dei progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza.

La valutazione tenderà a classificare gli allievi secondo il loro "rendimento" in base ad una duplice modalità:

	<b>Programmazione Didattica del Consiglio di classe</b>	Pag.8 di 11
--	---	-------------

Per criterio: la prestazione dell'alunno viene confrontata con il livello di padronanza ritenuto indispensabile dal docente ( in base agli obiettivi prefissati)

Per norma: la prestazione dell'alunno viene confrontata con quella della media della classe.

Concorreranno alla valutazione favorevole del profitto degli alunni anche la frequenza assidua alle lezioni e la partecipazione costruttiva al dialogo educativo.

### ***Definizione dei criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità.***

I docenti convengono di attenersi, per quanto possibile, alla seguente tabella.

Scala di corrispondenza tra voto e livello di apprendimento


Voto Livelli	Impegno interesse	conoscenza	Comprensione analisi e sintesi	Capacità critiche
<b>2 – 3</b> Scarso	Quasi inesistente	Confusa e frammentaria	Difficoltà a comprendere e rielaborare informazioni e messaggi	Irrilevanti capacità di riflessione e critica
<b>4</b> insufficiente	Molto superficiale e discontinuo	Carente in molti aspetti e superficiale	Comprensione saltuaria e generica con difficoltà a rilevare nessi tra le conoscenze	Inadeguata capacità di riflessione e critica
<b>5</b> mediocre	Incostante e superficiale	Parziale e non sempre corretta	Capacità di individuazione dei concetti essenziali ma non di rielaborazione e collegamento	Modeste capacità critiche, insoddisfacenti capacità di riflessione
<b>6</b> sufficiente	Costante ma superficiale	Completa ma non approfondita	Comprensione e rielaborazione agevole ma non approfondita	Bisogno di guida per l'effettuazione di valutazioni
<b>7 – 8</b> discreto buono	Costante ed abbastanza profondo	Completa, approfondita	Comprensione agevole e rielaborazione ordinata e abbastanza precisa	Autonomia nella valutazione
<b>oltre 8</b> ottimo	Serio profondo	Completa, approfondita, organica	Comprensione agevole, capacità di sintesi e di applicazione in modo personale delle conoscenze	Rilevanti capacità critiche, di giudizio, di riflessione

## **10) INTERVENTI DIDATTICI ED EDUCATIVI INTEGRATIVI**

### **a) obiettivi**

- Consentire agli alunni con debito formativo di recuperare lo stesso.
- Aiutare gli alunni che presentassero difficoltà nel corso dell'anno scolastico.
- Approfondire argomenti di particolare rilevanza.



	<b>Programmazione Didattica del Consiglio di classe</b>	Pag.9 di 11
--	---	-------------

### **b) tipologia**

Compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili si cercherà sempre di attivare azioni di recupero nelle forme di corso di recupero e/o sportelli didattici.

### **11) COMPORTAMENTI COMUNI DEI DOCENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE**


I docenti, al fine di offrire ai ragazzi un modello di riferimento preciso, che permetta loro di interiorizzare giuste norme di comportamento, concordano nell'assumere un atteggiamento pienamente equilibrato, lontano da autoritarismi e da posizioni rigide, ma anche da dannosi permissivismi.

Controlleranno e stimoleranno gli alunni a frequentare regolarmente le lezioni e ad assolvere assiduamente gli impegni di studio e ogni qualvolta se ne ravveda la necessità (numerose assenze, scarso rendimento in una o più discipline, ecc. ), saranno contattate le famiglie per renderle partecipi dell'andamento didattico e disciplinare dei propri figli, questo in aggiunta agli incontri scuola-famiglia già programmati dal collegio dei docenti

### **12) ATTIVITÀ ED INIZIATIVE PROGRAMMATE**

Tenuto conto della programmazione didattico-educativo, il Consiglio di classe per il corrente anno scolastico

Tipologia	Destinazione	Discipline coinvolte	Obiettivi e contenuti	accompagnatore
visite guidate e/o aziendali	1. Fiera dell'Elettronica- Pescara	Area Tecnica	Conoscere Tipologie di aziende riconducibili al curriculum didattico della classe	I docenti dell'area Tecnica
viaggi di istruzione di un giorno	2. Montecassino	Tutte		Docente di religione
viaggi di istruzione di più giorni	1. Viaggio da definire	Tutte	Arricchire e potenziare le capacità linguistiche degli alunni	I docenti dell'area umanistica.
spettacoli teatrali	Cassino	Tutte	Arricchire la cultura generale degli alunni	Uno o più docenti della classe

	<b>Programmazione Didattica del Consiglio di classe</b>	Pag.10 di 11
--	---	--------------

Il consiglio di classe ha deciso di adottare la seguente interdisciplinare:

UDA INTERDISCIPLINARE			
CLASSE 3 SEZ			
TITOLO:	SISTEMA AUTOMATICO DI ILLUMINAZIONE		
DISCIPLINE	OBIETTIVI	CONTENUTI	TEMPI (ORE)
ITALIANO (proposta indicativa)	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relativamente a situazioni professionali	Richiami agli elementi del testo argomentativo e della relazione	3
STORIA	Conoscere l'applicazioni pratiche durante l'epoca	Illuminazione artificiale nel basso medioevo	2
INGLESE (proposta indicativa)	Saper utilizzare il linguaggio tecnico specifico in lingua inglese	Termini tecnici in inglese da datasheets	3
MATEMATICA (proposta indicativa)	Applicare nella progettazione di impianti i procedimenti della matematica.	Conoscere equazioni di primo grado. Formule inverse	5
SISTEMI AUTOMATICI	Saper utilizzare linguaggi di programmazione di alto livello riferiti ad ambiti specifici di applicazione.	La programmazione della piattaforma Arduino	10
ELETTRONICA ED Elettrotecnica	Applicare nello studio e nella progettazione di impianti i procedimenti	Legge di Ohm, I e II PdK, serie e parallelo di resistori. Metodi risolutivi di circuiti	10
TPSEE	Semplice applicazione di programmazione con PLC accensione e spegnimento luci	Programmazione ladder	20
<p>La prova conclusiva prevede due fasi: la prima scritta consistente in una domanda aperta (max tre righe) e due chiuse, per ogni disciplina; la seconda consistente in un compito di prestazione di gruppo e di classe; entrambe saranno decise in sede dipartimentale e si svolgeranno contemporaneamente per classi parallele</p>			

Per quanto riguarda educazione civica il C.d.C. ha deciso di affrontare il tema "le nuove tecnologie ai tempi del Covid 19" ciascuno secondo le proprie competenze. Gli argomenti e le ore sono riportati nelle singole programmazioni.



**Programmazione Didattica  
del Consiglio di classe**

Pag.11 di 11

Il coordinatore del consiglio di classe

Francesca Franzese