

"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

**Piano di lavoro annuale
del docente**

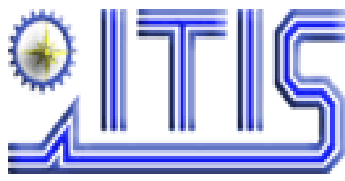
Pag.1 di 18

Piano di Lavoro Annuale del Docente

Anno Scolastico 2021/2022

Classe	III	sez. A/ELETTROTECNICA
Disciplina	STORIA	
Docente	TASCIOTTI AURORA	

Data di presentazione 20 Ottobre 2021

 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p>Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p>Pag.2 di 18</p>
---	--	--------------------

Presentazione della classe

La classe TERZA A/ET risulta composta da 17 alunni provenienti da Cassino e zone limitrofe. Gli allievi da subito hanno mostrato un discreto adattamento al nuovo ambiente della sede del triennio ed hanno legato con i compagni. Nei confronti della docente inizialmente si sono mostrati poco educati e non proprio rispettosi delle regole. L'interesse per lo studio della disciplina storica è sembrato, sin qui, abbastanza positivo: un esiguo gruppo di allievi, possedendo una buona preparazione di base, non incontra difficoltà ad apprendere i contenuti disciplinari e ad operare una rielaborazione personale e critica dei contenuti. Molti posseggono un metodo di studio prettamente mnemonico che non consente loro di esporre con sicurezza gli eventi storici mettendo in relazione i vari nessi, molto influisce lo scarso interesse per lo studio in generale: spesso distratti e svogliati, devono essere continuamente ripresi ed invitati ad assumere un comportamento più educato. Su questi ultimi si opererà un'azione di recupero e di rinforzo al fine di potenziare le capacità analitico-critiche e linguistiche.

Finalità educative

Lo studio della Storia concorrerà alla formazione di un atteggiamento aperto all'indagine sul passato, per meglio comprendere e accettare le rapide accelerazioni della società contemporanea, e alla partecipazione cosciente e responsabile alla vita collettiva attraverso:

lo sviluppo del senso storico e consapevolezza del valore della tradizione classica e umanistica come possibilità di comprensione critica del presente e di maturazione della propria identità personale.

l'ampliamento del proprio orizzonte culturale e conseguente apertura verso l'altro.

l'acquisizione di una coscienza civica, capace di leggere il presente e agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali .

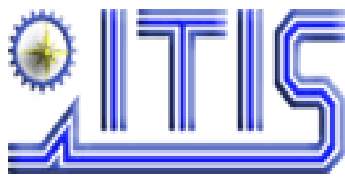
Obiettivi

Conoscere i principali avvenimenti della storia e sulla base di documenti e testi storici, analizzandone i soggetti e le variabili ambientali, economiche, politiche e culturali nelle loro interrelazioni.

Individuare cesure, permanenze, mutamenti e rilevanze storiche, avanzando ipotesi interpretative circa la genesi del presente

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

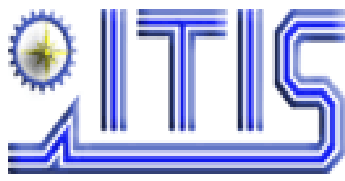
 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p>Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p>Pag.3 di 18</p>
---	---	--------------------

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

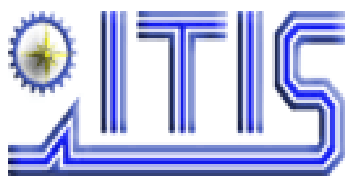
Obiettivi specifici disciplinari(Conoscenze,Competenze,Abilità): In linea con le indicazioni ministeriali, si fa riferimento alla programmazione di dipartimento

Strutturazione della programmazione disciplinare

La programmazione disciplinare sarà articolata in unità di apprendimento (UDA) declinate come segue:

 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p>Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p>Pag.4 di 18</p>
---	---	--------------------

Titolo	UDA 1. LA SVOLTA DEL BASSO MEDIOEVO
Destinatari	Classi terze
Prodotto da realizzare	<p><i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i></p> <p>Saggio (per rivista culturale o manuale scolastico o altro) Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative) Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line) Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line) Altro</p>
Contenuti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il Feudalesimo e l'espansione dell'Occidente 2. Specificità dei comuni italiani rispetto a quelli europei 3. Chiesa E Impero nel Basso medioevo: conflitti e trasformazioni 4. L'Europa Orientale e l'Asia dei Mongoli
Conoscenze	<p>Concetto di Basso Medioevo Diversi aspetti della rinascita dell'XI secolo: incremento demografico, innovazioni agricole rinascita delle città Caratteri del feudalesimo e sua diffusione in Europa Nascita della cavalleria e sue trasformazioni Le crociate: cause, eventi principali e conseguenze L'Italia dei Comuni Origine dei comuni e loro evoluzione (fase consolare, podestarile, popolare) Conflitto tra comuni e Impero Strutture materiali e forme della mentalità urbana nel Basso Medioevo Poteri universali: Papato e Impero Innocenzo III e affermazione della ierocrazia Chiesa e movimenti religiosi Comuni e monarchie Operato politico di Federico II di Svevia Popoli, Stati e caratteri dell'Europa orientale Asia dei Mongoli e contatti con l'Europa</p>
Abilità	<p>Individuare cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dell'Europa nei secoli XI-XIII Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale Ricostruire i processi di trasformazione demografica ed economica del secolo XI cogliendo elementi di diversità e discontinuità Comprendere l'organizzazione amministrativa del nostro paese — in particolare dei comuni — per esercitare con consapevolezza diritti e doveri Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di feudalesimo, crociata, sviluppo comunale Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</p>
Competenze	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale</p>

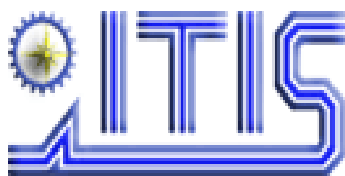


"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.5 di 18

	<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>
Attività didattiche	<p><i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i></p> <p>Lezioni frontali dialogate</p> <p>Discussioni</p> <p>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</p> <p>Attività didattiche cooperative e collaborative</p> <p>Altro</p>
Metodologie	<p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web</p> <p>Svolgimento di Web Quest</p> <p>Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti</p> <p>Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine")</p>
Strumenti	<p>Lim</p> <p>Laboratorio di informatica</p> <p>Piattaforma Moodle</p> <p>Tablet individuali</p> <p>Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche</p>
Discipline	<p>Italiano, Lingue, Religione, Storia</p>
Tempi	<p>8 ore</p>
Valutazione	<p>Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> - interrogazioni - test - esercitazioni scritte e digitali (vedi "metodologie") - altro

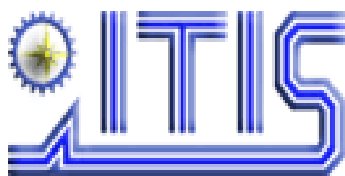


"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.6 di 18

Titolo	UDA 2. SVILUPPO E CRISI: IL TRECENTO
Destinatari	Classi terze
Prodotto da realizzare	<p><i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i></p> <p>Saggio (per rivista culturale o manuale scolastico o altro) Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative) Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line) Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line) Altro</p>
Contenuti	<p>5. La rivoluzione commerciale e le trasformazioni dell'economia 6. La grande crisi e la peste 7. La crisi dei poteri universali</p>
Conoscenze	<p>Processi di trasformazione nella società e nell'economia nell'Europa bassomedievale: trasformazioni della curtis e nuova organizzazione delle campagne, espansione delle attività commerciali e nascita del capitalismo Cause e conseguenze della crisi del Trecento Crisi dei poteri universali e avvento delle monarchie nazionali Concetto di Costituzione Vicende politiche dell'Italia del XIV secolo</p>
Abilità	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici politico-istituzionali dell'Europa nel secolo XIV, in particolare le innovazioni introdotte nella produzione, nel commercio e nella finanza basso-medievale Operare confronti tra le diverse realtà politiche attraversate dalla crisi del Trecento Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale Analizzare e confrontare testi di differente orientamento storiografico relativi ai processi demografici della crisi del Trecento Ricostruire i processi di trasformazione demografica ed economica del secolo XIV cogliendo elementi di diversità e discontinuità Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni naturali, economici, storici e politici Individuare gli elementi fondanti il concetto medievale di Costituzione Cogliere i legami esistenti tra il concetto medievale di Costituzione e la sua evoluzione nel tempo Comprendere l'organizzazione costituzionale del nostro paese per esercitare con consapevolezza diritti e doveri Usare correttamente il lessico delle scienze storico-sociali relativo alle trasformazioni economiche del XIV secolo (capitalismo, crisi, lettera di cambio, nuove categorie di lavoratori, vari contratti ecc.) e dimostrare consapevolezza della sua evoluzione nel tempo Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</p>



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.7 di 18

	Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline (italiano, economia) o domini espressivi
Competenze	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>
Attività didattiche	<p><i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i></p> <p>Lezioni frontali dialogate</p> <p>Discussioni</p> <p>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</p> <p>Attività didattiche cooperative e collaborative</p> <p>Altro</p>
Metodologie	<p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web</p> <p>Svolgimento di Web Quest</p> <p>Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti</p> <p>Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine")</p>
Strumenti	<p>Lim</p> <p>Laboratorio di informatica</p> <p>Piattaforma Moodle</p> <p>Tablet individuali</p> <p>Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche</p>
Discipline	Italiano, Inglese, Religione, Storia
Tempi	6 ore
Valutazione	<p>Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> - interrogazioni - test - esercitazioni scritte e digitali (vedi "metodologie") - altro

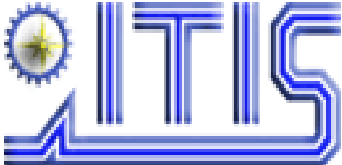


"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO


Piano di lavoro annuale del docente

Pag.8 di 18

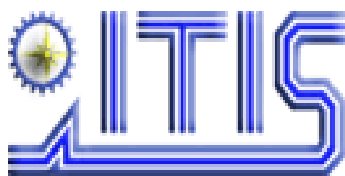
Titolo	UDA 3. L'EUROPA DEGLI STATI NAZIONALI E DEL RINASCIMENTO
Destinatari	Classi terze
Prodotto da realizzare	<i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i> Saggio (per rivista culturale o manuale scolastico o altro) Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative) Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line) Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line) Altro
Contenuti	8. l'Italia delle signorie e degli Stati regionali 9. Le monarchie nazionali 10. Umanesimo e Rinascimento
Conoscenze	Principati persistenze e processi di trasformazione nell'Europa del XIV-XV secolo Avvento delle signorie in Italia principali fattori distintivi Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali: avvento delle monarchie nazionali europee e principati fattori distintivi Guerra dei Cent'anni Persistenze e mutamenti culturali in ambito laico: concetti di Umanesimo e Rinascimento Eventi, caratteristiche culturali, politiche e sociali del Rinascimento italiano
Abilità	Individuare cambiamenti politico-istituzionali dell'Italia e dell'Europa nei secoli XIV-XV Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale Ricostruire i processi di trasformazione delle diverse realtà politiche [signoria e monarchia nazionale) individuando elementi di persistenza e discontinuità Individuare i cambiamenti culturali e politico-istituzionali introdotti da Umanesimo e Rinascimento, cogliendo in particolare [e specificità del Rinascimento italiano e il suo valore esemplare Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, storici e politici individuare gli elementi fondanti di alcune istituzioni medievali (monarchia) Cogliere i legami esistenti tra istituzioni medievali e il presente Riconoscere il potere esercitato dai media sulla società a partire dall'invenzione della stampa e individuarne i tratti specifici nel passato e nel presente Usare correttamente il lessico delle scienze storico-sociali relativo alle istituzioni della signoria e della monarchia e quello afferente ai concetti di Umanesimo e Rinascimento Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline (italiano) o domini espressivi
Competenze	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale

 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p>Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p>Pag.9 di 18</p>
---	---	--------------------

	<p>Riconoscere gli aspetti geografici e territoriali dell’ambiente antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>
Attività didattiche	<p><i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i></p> <p>Lezioni frontali dialogate Discussioni Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo Attività didattiche cooperative e collaborative Altro</p>
Metodologie	<p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web Svolgimento di Web Quest Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti Progettazione ed elaborazione di saggi (“tesine”)</p>
Strumenti	<p>Lim Laboratorio di informatica Piattaforma Moodle Tablet individuali Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche</p>
Discipline	<p>Italiano, Inglese, Religione, Storia</p>
Tempi	<p>6 ore</p>
Valutazione	<p>Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> - interrogazioni - test - esercitazioni scritte e digitali (vedi “metodologie”) - altro

 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p>Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p>Pag.10 di 18</p>
---	---	---------------------

Titolo	UDA 4. LE SCOPERTE GEOGRAFICHE. LO SCENARIO DIVENTA "GLOBALE"
Destinatari	Classi terze
Prodotto da realizzare	<p><i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i></p> <p>Saggio (per rivista culturale o manuale scolastico o altro) Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative) Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line) Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line) Altro</p>
Contenuti	<p>11. Gli Europei in Africa e in Asia 12. Gli Europei nelle Americhe 13. Le conseguenze della conquista del Nuovo Mondo</p>
Conoscenze	<p>Scoperte geografiche in Africa e Asia: cause e tratti caratterizzanti Linee dell'espansione territoriale e commerciale degli europei Scoperte geografiche nelle Americhe: cause e tratti caratterizzanti Innovazioni scientifiche e tecnologiche legate alla navigazione Caratteri delle antiche civiltà precolombiane Figure e tappe significative della fase di esplorazione e di quella di conquista Organizzazione degli imperi coloniali Conseguenze delle conquiste nel nuovo mondo Presupposti culturali e ideologici delle conquiste Nascita del concetto di globalizzazione</p>
Abilità	<p>Individuare figure, eventi e cesure più significativi del periodo delle scoperte geografiche e della conquista del nuovo mondo Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, storici e politici Cogliere le trasformazioni che subisce la rappresentazione mondo grazie alle scoperte geografiche Operare confronti tra civiltà differenti Cogliere le diverse prospettive che caratterizzano tali civiltà nell'incontro con l'altro" Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito scoperte scientifiche e tecnologiche Individuare gli elementi fondanti il concetto di globalizzazione Cogliere i legami esistenti tra la globalizzazione del XVI secolo e quella attuale Usare correttamente il lessico delle scienze storico-sociali relativo all'organizzazione dei nuovi imperi e alle scoperte tecniche legate alla navigazione Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</p>

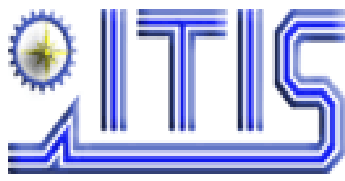


"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

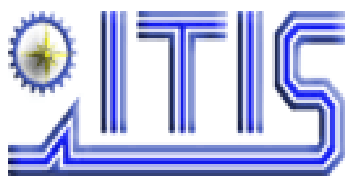
Piano di lavoro annuale del docente

Pag.11 di 18

	Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline (italiano) o domini espressivi
Competenze	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>
Attività didattiche	<p><i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i></p> <p>Lezioni frontali dialogate</p> <p>Discussioni</p> <p>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</p> <p>Attività didattiche cooperative e collaborative</p> <p>Altro</p>
Metodologie	<p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web</p> <p>Svolgimento di Web Quest</p> <p>Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti</p> <p>Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine")</p>
Strumenti	<p>Lim</p> <p>Laboratorio di informatica</p> <p>Piattaforma Moodle</p> <p>Tablet individuali</p> <p>Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche</p>
Discipline	Italiano, Inglese, Religione, Storia
Tempi	8 ore
Valutazione	<p>Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> - interrogazioni - test - esercitazioni scritte e digitali (vedi "metodologie") - altro

 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p>Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p>Pag.12 di 18</p>
---	---	---------------------

Titolo	UDA 5. L'EUROPA NELLA PRIMA META' DEL CINQUECENTO
Destinatari	Classi terze
Prodotto da realizzare	<p><i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i></p> <p>Saggio (per rivista culturale o manuale scolastico o altro) Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative) Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line) Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line) Altro</p>
Contenuti	14. L'Europa di Carlo V 15. Martin Lutero e la Riforma protestante 16. La divisione religiosa dell'Europa
Conoscenze	Principali eventi politici europei dei primi decenni del XVI secolo Costruzione dello Stato moderno Conflitto tra l'impero di Carlo V e quello di Solimano il Magnifico Situazione italiana del secolo XVI Caratteri, sviluppo e conseguenze della Riforma protestante
Abilità	Individuare i principali eventi della storia dell'Europa tra la fine del XV secolo e la prima metà del XVI Analizzare le conseguenze politiche ed economiche del confronto tra le principali potenze europee del XVI secolo Individuare i cambiamenti culturali e religiosi introdotti dalla Riforma Individuare i caratteri delle diverse Chiese riformate Operare confronti tra le diverse realtà politiche attraversate dalla Riforma protestante Stabilire relazioni di causa-effetto tra i fenomeni politici, economici e culturali riguardanti la Riforma Individuare i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, in particolare relativamente alla libertà di coscienza, pensiero e religione Cogliere i legami esistenti tra il contesto religioso dell'età moderna e il presente Riconoscere il potere esercitato dai media sulla società a partire dall'invenzione della stampa e individuarne i tratti specifici nel passato e nel presente Usare correttamente il lessico delle scienze storico-sociali relativo a Riforma e Controriforma Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline (in particolare l'italiano o domini espressivi)
Competenze	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i

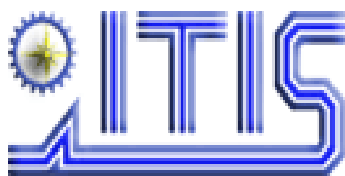


"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.13 di 18

	<p>propri comportamenti personali, sociali e professionali Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>
Attività didattiche	<p>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali Lezioni frontali dialogate Discussioni Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo Attività didattiche cooperative e collaborative Altro</p>
Metodologie	<p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web Svolgimento di Web Quest Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine")</p>
Strumenti	<p>Lim Laboratorio di informatica Piattaforma Moodle Tablet individuali Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche</p>
Discipline	<p>Italiano, Inglese, Religione, Storia</p>
Tempi	<p>6 ore</p>
Valutazione	<p>Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, mediante</p> <ul style="list-style-type: none">- interrogazioni- test- esercitazioni scritte e digitali (vedi "metodologie")- altro




"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.14 di 18

Titolo	UDA 6. L'EUROPA NELLA SECONDA META' DEL CINQUECENTO
Destinatari	Classi terze
Prodotto da realizzare	<i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i> Saggio (per rivista culturale o manuale scolastico o altro) Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative) Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line) Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line) Altro
Contenuti	17. Il regno di Filippo II 18. Politica e religione nel secondo Cinquecento 19. La società europea alla fine del Cinquecento
Conoscenze	Persistenze e processi di trasformazione dell'Europa nella seconda metà del XVI secolo Politica egemonica di Filippo Emergere di nuove potenze in Europa: inghilterra e Province Unite Caratteri delle società europee del secondo Cinquecento: demografia, trasformazioni della famiglia, rapporti di genere, ceti sociali Caratteri dell'Inghilterra elisabettiana Principali vicende delle guerre di religione in Francia Evoluzione del concetto di monarchia Politica e religione nell'Europa orientale
Abilità	Individuare i principali eventi della storia dell'Europa tra la fine del XV secolo e la prima e altre discipline (in particolare l'italiano o domini espressivi) Individuare i principali eventi della storia politico- istituzionale nell'Europa della seconda metà del Cinquecento Ricostruire i processi di trasformazione economica e sociale dell'Europa nella seconda metà del Cinquecento individuando elementi di persistenza e discontinuità Individuare cause e conseguenze dei processi di affermazione delle nuove potenze Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici dell'Europa del secondo Cinquecento e individuarne gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali Operare confronti tra le principali potenze europee Individuare gli elementi fondanti uno Stato monarchico Individuare i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, in particolare relativamente al principio di uguaglianza Operare un confronto tra il concetto di famiglia proprio dell'età moderna e quello contemporaneo Usare correttamente il lessico delle scienze storico-sociali incontrato in questa sezione Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline (italiano, psicologia) o

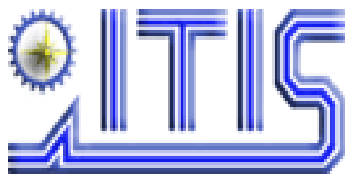
 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p>Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p>Pag.15 di 18</p>
---	---	---------------------

	<p>domini espressivi Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico</p>
<p>Competenze</p>	<p>Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>
<p>Attività didattiche</p>	<p><i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i> Lezioni frontali dialogate Discussioni Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo Attività didattiche cooperative e collaborative Altro</p>
<p>Metodologie</p>	<p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web Svolgimento di Web Quest Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti Progettazione ed elaborazione di saggi (“tesine”)</p>
<p>Strumenti</p>	<p>Lim Laboratorio di informatica Piattaforma Moodle Tablet individuali Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche</p>
<p>Discipline</p>	<p>Italiano, Inglese, Religione, Storia</p>
<p>Tempi</p>	<p>8 ore</p>
<p>Valutazione</p>	<p>Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> - interrogazioni - test - esercitazioni scritte e digitali (vedi “metodologie”) - altro

UDA INTERDISCIPLINARE

Nel corso dell’anno sarà sviluppata la seguente UDA interdisciplinare:

“SISTEMA DI CONTROLLO DI POTENZA MICRO CONTROLLATO”

 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p>Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p>Pag.16 di 18</p>
---	---	---------------------

EDUCAZIONE CIVICA

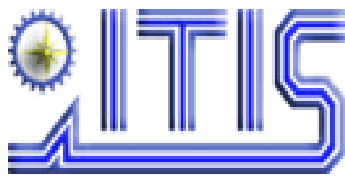
“IL CITTADINO CONSAPEVOLE”

Tradizionalmente si afferma che l’individuo, al fine di collaborare positivamente allo sviluppo della società di cui egli è partecipe, ha una serie di doveri, dei quali deve essere consapevole verso gli altri:

- a) Rispettare le leggi giuridiche in generale;
- b) Rispettare la Costituzione;
- c) Rispettare l’ambiente esterno e le risorse naturali.

A TAL PROPOSITO LA DOCENTE PROPORRÀ AGLI ALUNNI:

- a) I principi fondamentali della Carta dei diritti dell’uomo: Diritto alla vita; diritto all’istruzione; diritto alla salute; Diritto di cittadinanza. ORE 4
- b) Storia della Costituzione italiana; diritti e doveri del cittadino. ORE 2

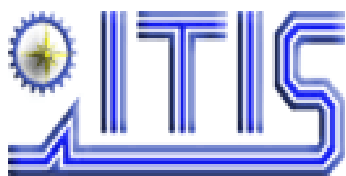
 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p>Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p>Pag.17 di 18</p>
---	---	---------------------

Obiettivi minimi

1. Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio;
- 2.Cogliere i rapporti di causa-effetto, nonché le correlazioni e i punti di contatto fra i diversi eventi e fenomeni studiati;
3. Saper esporre le conoscenze in modo chiaro e coerente nelle diverse forme (scritto, orale).

Saperi minimi

- La Civiltà del Basso Medioevo;
- Lo scontro tra papato e impero;
- La crisi del Trecento;
- Le scoperte geografiche;
- Riforma e Controriforma: caratteri generali.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

**Piano di lavoro annuale
del docente**

Pag.18 di 18

Scansione temporale

N°UDA	titolo	tempi	Periodo
1	LA SVOLTA DEL BASSO MEDIOEVO	8h	Settembre/ottobre
2	SVILUPPO E CRISI: IL TRECENTO	6h	Ottobre/novembre
3	L'EUROPA DEGLI STATI NAZIONALI E DEL RINASCIMENTO	6h	Novembre/dicembre
4	LE SCOPERTE GEOGRAFICHE. LO SCENARIO DIVENTA "GLOBALE"	8h	Gennaio/Febbraio
5	UDA 5. L'EUROPA NELLA PRIMA META' DEL CINQUECENTO	6h	Marzo/Aprile
6	L'EUROPA NELLA SECONDA META' DEL CINQUECENTO	8h	Maggio

Cassino li, 20/10/2021

La docente
Prof.ssa TASCOTTI AURORA