



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

**Piano di lavoro annuale
del docente**

Pag.1 di 19

Piano di Lavoro Annuale del Docente


Anno Scolastico 2021/2022

Classe III Sez C/ INFORMATICA

Disciplina STORIA,CITTAD.COSTITUZIONE

Docente SOLINAS ESTER

Data di presentazione 20 Ottobre 2020

 <p data-bbox="363 353 593 369">"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO</p>	<p data-bbox="895 241 1198 297">Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p data-bbox="1329 259 1447 286">Pag.2 di 19</p>
---	--	--

Presentazione della classe

La classe risulta dal punto di vista disciplinare abbastanza corretta e in questa prima fase dell'anno ha messo in luce un comportamento sostanzialmente responsabile. Gran parte della classe mostra, infatti, viva adesione alla vita scolastica; nel complesso gli alunni rispondono positivamente alle sollecitazioni. Nel suo insieme, la scolaresca è apparsa generalmente interessata allo studio della Storia, manifestando un discreto livello di attenzione. Tuttavia, anche se la maggior parte degli alunni possiede i prerequisiti necessari all'apprendimento della disciplina ed evidenzia adeguate conoscenze e competenze non tutti si applicano adeguatamente nel lavoro domestico, limitandosi a svolgere i compiti in modo superficiale e non curando l'esercizio di esposizione orale e di rielaborazione personale dei contenuti appresi.

Dalle prime osservazioni sistematiche, pertanto, emergono elementi che evidenziano padronanza della materia, competenze e abilità soddisfacenti; altri che, pur manifestando interesse per la disciplina, si attestano a livelli di sufficienza, penalizzati in parte anche da difficoltà sul piano espositivo e da una non completa rielaborazione personale. Alcuni allievi, invece, manifestano una diffusa demotivazione, scarso impegno nello studio, preparazione inadeguata.

Fonti di rilevazione dei dati.

interrogazioni. tecniche di osservazione. colloqui con gli alunni. colloqui con colleghi, anche del biennio


Finalità educative

Lo studio della Storia concorrerà alla formazione di un atteggiamento aperto all'indagine sul passato, per meglio comprendere e accettare le rapide accelerazioni della società contemporanea, e alla partecipazione cosciente e responsabile alla vita collettiva attraverso:

lo sviluppo del senso storico e consapevolezza del valore della tradizione classica e umanistica come possibilità di comprensione critica del presente e di maturazione della propria identità personale.

l'ampliamento del proprio orizzonte culturale e conseguente apertura verso l'altro.

l'acquisizione di una coscienza civica, capace di leggere il presente e agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.

 <p data-bbox="363 353 593 369">"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO</p>	<p data-bbox="895 241 1198 297">Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p data-bbox="1329 259 1449 286">Pag.3 di 19</p>
---	--	--

Obiettivi

- Conoscere i principali avvenimenti della storia e sulla base di documenti e testi storici, analizzandone i soggetti e le variabili ambientali, economiche, politiche e culturali nelle loro interrelazioni.
- Individuare cesure, permanenze, mutamenti e rilevanze storiche, avanzando ipotesi interpretative circa la genesi del presente
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

Obiettivi specifici disciplinari (Conoscenze,Competenze,Abilità):

In linea con le indicazioni ministeriali, per gli obiettivi specifici della disciplina si fa riferimento alla programmazione di Dipartimento


Metodologie e strategie didattiche

Lezione frontale, lettura parzialmente guidata del testo; lettura analitica della fonte; problematizzazione e attualizzazione , approccio interdisciplinare, conversazioni libere e guidate; attività di ricerca individuale e di gruppo; costruzioni di schemi e tabelle, esercizi di collegamento agli eventi trattati attraverso una costante rielaborazione scritta e orale dei testi proposti e della spiegazione dell'insegnante; elaborazione di mappe concettuali, consultazione di materiale on line

Si seguirà un tipo di "lettura" fondato sullo sviluppo cronologico, come previsto dai programmi ministeriali, integrato da ricerche monografiche e settoriali su periodi e nodi che offrono particolare rilevanza

Al fine di sviluppare negli alunni le competenze chiave di cittadinanza, in linea con quanto fissato in sede di dipartimento, si indicano attività e metodologie didattiche per le competenze qui elencate :

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p>Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p>Pag.4 di 19</p>
---	---	--------------------

1. IMPARARE A IMPARARE: Elaborazione di mappe concettuali, schemi, sintesi per punti essenziali 2. PROGETTARE: Recupero e raccolta di materiale utile allo studio e all'approfondimento

3. RISOLVERE PROBLEMI: Elaborazione di testi scritti inerenti alle tipologie testuali studiate

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: Elaborazione di testi scritti inerenti alle tipologie testuali studiate. Elaborazione di testi orali da utilizzare durante i colloqui in classe e le interrogazioni

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI: Sviluppo delle capacità di fare proprie le informazioni acquisite rielaborandole criticamente, nell'intento di fornire interpretazioni personali.

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

6. COMUNICARE: Sviluppo delle abilità comunicative in relazione alle attività svolte a casa e in classe ,tutte le attività di lettura, comprensione, analisi e interpretazione del testo, compreso il testo orale di spiegazione e gli interventi dei compagni

7. COLLABORARE E PARTECIPARE: Acquisire e fare proprio il concetto dell'indispensabile collaborazione tra insegnante e alunni nonché tra gli alunni in particolare nelle attività di lettura, spiegazione, interpretazione, elaborazione dei testi. Sviluppare inoltre nel corso di tali attività le capacità di confronto e partecipazione attiva attraverso il dialogo, l' intervento produttivo e l'elaborazione ed espressione di pareri personali ;nella lezione dialogata si potenzia la capacità di ascolto e confronto

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ


8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: Eseguire le consegne con puntualità e precisione, applicando con sempre maggiore consapevolezza quanto studiato e appreso in classe

Mezzi e strumenti

Libro di testo; appunti delle lezioni; consultazione di testi originali di autori vicini al periodo trattato anche in sintonia con il percorso parallelo storico- letterario dell'italiano; lettura di documenti; sussidi audiovisivi; fotocopie, p c. visite guidate

Verifiche e valutazioni

Verifiche orali per evidenziare le capacità espositive relative alle conoscenze acquisite, le capacità intuitive di collegamento e di acquisizione di nuovi concetti, l'utilizzo della

 <p data-bbox="363 353 593 369">"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO</p>	<p data-bbox="895 241 1197 297">Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p data-bbox="1329 257 1447 286">Pag.5 di 19</p>
---	--	--

comprensione del lessico specifico. Interrogazioni individuali e di gruppo, relazioni su lavori personali di ricerca e di approfondimento, colloqui.

Verifiche scritte per accertare in modo omogeneo l'avvenuta acquisizione dei requisiti per il passaggio ai moduli successivi: test oggettivi, questionari, prove semi-strutturate, relazioni. Le verifiche saranno formative e sommative.

Nel corso del trimestre e del pentamestre saranno effettuate N°2/3 verifiche orali per ogni alunno

INTERVENTI DI RECUPERO

Gli interventi di recupero saranno attuati in itinere durante le ore curriculari, alla fine di ogni unità didattica e di ogni modulo

MODALITÀ DI VERIFICA DEL POSSESSO DELLE COMPETENZE

Ogni momento di verifica andrà a testare il possesso di una o più abilità (saper fare) e/o il possesso di conoscenze (saperi) che insieme forniranno allo studente le competenze richieste dal profilo in uscita

Criteri e metodi di valutazione

- Accertamento dei prerequisiti ed adattamento della didattica al raggiungimento degli obiettivi prefissati
- Analisi in itinere delle conoscenze e delle competenze acquisite dagli allievi in relazione ai diversi livelli degli obiettivi programmati
- Rilevazione dei progressi ottenuti mediante pause didattiche, attività di sostegno e interventi integrativi di recupero.
- Analisi globale dei risultati.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE

- Visite di istruzione e uscite didattiche da definirsi nel corso dell'anno
- Eventuale partecipazione a spettacoli teatrali, mostre, eventi

Strutturazione della programmazione disciplinare

I contenuti del programma annuale di Storia sono stati suddivisi in Unità di Apprendimento (UdA), declinate in termini di conoscenze, abilità e competenze

Descrizione analitica delle UDA



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.6 di 19

Titolo	UDA 1. LA SVOLTA DEL BASSO MEDIOEVO
Destinatari	Classi terze
Prodotto da realizzare	<p><i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i></p> <p>Saggio (per rivista culturale o manuale scolastico o altro) Iper testo (da pubblicare su Web con finalità divulgative) Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line) Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line) Altro</p>
Contenuti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il Feudalesimo e l'espansione dell'Occidente 2. Specificità dei comuni italiani rispetto a quelli europei 3. Chiesa E Impero nel Basso medioevo: conflitti e trasformazioni 4. L'Europa Orientale e l'Asia dei Mongoli
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di Basso Medioevo • Diversi aspetti della rinascita dell'XI secolo: incremento demografico, innovazioni agricole rinascita delle città • Caratteri del feudalesimo e sua diffusione in Europa • Nascita della cavalleria e sue trasformazioni • Le crociate: cause, eventi principali e conseguenze • L'Italia dei Comuni • Origine dei comuni e loro evoluzione (fase consolare, podestarile, popolare) • Conflitto tra comuni e Impero • Strutture materiali e forme della mentalità urbana nel Basso Medioevo • Poteri universali: Papato e Impero • Innocenzo III e affermazione della ierocrazia • Chiesa e movimenti religiosi • Comuni e monarchie • Operato politico di Federico II di Svevia • Popoli, Stati e caratteri dell'Europa orientale • Asia dei Mongoli e contatti con l'Europa
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dell'Europa nei secoli XI-XIII • Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale • Ricostruire i processi di trasformazione demografica ed economica del secolo XI cogliendo elementi di diversità e discontinuità • Comprendere l'organizzazione amministrativa del nostro paese — in particolare dei comuni — per esercitare con consapevolezza diritti e doveri • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di feudalesimo, crociata, sviluppo comunale • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.7 di 19

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi
Attività didattiche	<p><i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i></p> <p>Lezioni frontali dialogate Discussioni Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo Attività didattiche cooperative e collaborative Altro</p>
Metodologie	<p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web</p> <p>Svolgimento di Web Quest</p> <p>Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti</p> <p>Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine")</p>
Strumenti	<p>Lim</p> <p>Laboratorio di informatica</p> <p>Piattaforma G-Suite. Tablet individuali</p> <p>Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche</p>
Discipline	Italiano, Lingue, Religione, Storia
Tempi	8 ore
Valutazione	<p>Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> - interrogazioni - test - esercitazioni scritte e digitali (vedi "metodologie") - altro



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.8 di 19

Titolo	UDA 2.SVILUPPO E CRISI: IL TRECENTO
Destinatari	Classi terze
Prodotto da realizzare	<p><i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i></p> <p>Saggio (per rivista culturale o manuale scolastico o altro) Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative) Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line) Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line) Altro</p>
Contenuti	<p>5. La rivoluzione commerciale e le trasformazioni dell'economia 6. La grande crisi e la peste 7. La crisi dei poteri universali</p>
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Processi di trasformazione nella società e nell'economia nell'Europa basso-medievale: • trasformazioni della curtis e nuova organizzazione delle campagne, espansione delle attività commerciali e nascita del capitalismo • Cause e conseguenze della crisi del Trecento • Crisi dei poteri universali e avvento delle monarchie nazionali • Concetto di Costituzione • Vicende politiche dell'Italia del XIV secolo
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici politico-istituzionali dell'Europa nel secolo XIV, in particolare le innovazioni introdotte nella produzione, nel commercio e nella finanza basso-medievali • Operare confronti tra le diverse realtà politiche • attraversate dalla crisi del Trecento • Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale • Analizzare e confrontare testi di differente orientamento storiografico relativi ai processi demografici della crisi del Trecento • Ricostruire i processi di trasformazione demografica ed economica del secolo XIV cogliendo elementi di diversità e discontinuità • Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni naturali, economici, storici e politici • Individuare gli elementi fondanti il concetto medievale di Costituzione • Cogliere i legami esistenti tra il concetto medievale di Costituzione e la sua evoluzione nel tempo • Comprendere l'organizzazione costituzionale del nostro paese per esercitare con consapevolezza diritti e doveri • Usare correttamente il lessico delle scienze storico-sociali relativo alle trasformazioni economiche del XIV secolo (capitalismo, crisi, lettera di cambio, nuove categorie di lavoratori, vari contratti ecc.) e dimostrare consapevolezza della sua evoluzione nel tempo • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.9 di 19

	<ul style="list-style-type: none"> Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline (italiano, economia) o domini espressivi
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi
Attività didattiche	<p><i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i></p> <p>Lezioni frontali dialogate Discussioni Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo Attività didattiche cooperative e collaborative Altro</p>
Metodologie	<p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web Svolgimento di Web Quest Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine")</p>
Strumenti	<p>Lim Laboratorio di informatica Piattaforma G-Suite Tablet individuali Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche</p>
Discipline	<p>Italiano, Inglese, Religione, Storia</p>
Tempi	<p>6 ore</p>
Valutazione	<p>Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> interrogazioni test esercitazioni scritte e digitali (vedi "metodologie") altro



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.10 di 19

Titolo	UDA 3. L'EUROPA DEGLI STATI NAZIONALI E DEL RINASCIMENTO
Destinatari	Classi terze
Prodotto da realizzare	<p><i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i></p> <p>Saggio (per rivista culturale o manuale scolastico o altro) Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative) Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line) Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line) Altro</p>
Contenuti	<p>1. l'Italia delle signorie e degli Stati regionali 2. Le monarchie nazionali 3. Umanesimo e Rinascimento</p>
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Principati persistenze e processi di trasformazione nell'Europa del XIV-XV secolo • Avvento delle signorie in Italia principali fattori distintivi • Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali: avvento delle monarchie nazionali europee e principati fattori distintivi • Guerra dei Cent'anni • Persistenze e mutamenti culturali in ambito laico: • concetti di Umanesimo e Rinascimento • Eventi, caratteristiche culturali, politiche e sociali del Rinascimento italiano
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare cambiamenti politico-istituzionali dell'Italia e dell'Europa nei secoli XIV-XV • Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale • Ricostruire i processi di trasformazione delle diverse realtà politiche [signoria e monarchia nazionale) individuando elementi di persistenza e discontinuità • Individuare i cambiamenti culturali e politico-istituzionali introdotti da Umanesimo e Rinascimento, cogliendo in particolare [e specificità del Rinascimento italiano e il suo valore esemplare • Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, storici e politici • individuare gli elementi fondanti di alcune istituzioni medievali (monarchia) • Cogliere i legami esistenti tra istituzioni medievali e il presente • Riconoscere il potere esercitato dai media sulla società a partire dall'invenzione della stampa e individuarne i tratti specifici nel passato e nel presente • Usare correttamente il lessico delle scienze storico-sociali relativo alle istituzioni della signoria e della monarchia e quello afferente ai concetti di Umanesimo e Rinascimento • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche • Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline (italiano) o domini espressivi



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.11 di 19

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale • Riconoscere gli aspetti geografici e territoriali dell'ambiente antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo • Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali • Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario • Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi
Attività didattiche	<p><i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i></p> <p>Lezioni frontali dialogate Discussioni Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo Attività didattiche cooperative e collaborative Altro</p>
Metodologie	<p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web Svolgimento di Web Quest Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine")</p>
Strumenti	<p>Lim Laboratorio di informatica Piattaforma G-Suite Tablet individuali Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche</p>
Discipline	Italiano, Inglese, Religione, Storia
Tempi	6 ore
Valutazione	<p>Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> - interrogazioni - test - esercitazioni scritte e digitali (vedi "metodologie") - altro

Titolo	UDA 4.LE SCOPERTE GEOGRAFICHE. LO SCENARIO DIVENTA "GLOBALE"
Destinatari	Classi terze
Prodotto da realizzare	<p><i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i></p> <p><i>Saggio (per rivista culturale o manuale scolastico o altro)</i></p>



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.12 di 19

	Iper testo (<i>da pubblicare su Web con finalità divulgative</i>) Mappa concettuale interattiva (<i>dotata di link a risorse on line</i>) Presentazione interattiva (<i>dotata di link a risorse on line</i>) Altro
Contenuti	1. Gli Europei in Africa e in Asia 2. Gli Europei nelle Americhe 3. Le conseguenze della conquista del Nuovo Mondo
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Scoperte geografiche in Africa e Asia: cause e tratti caratterizzanti • Linee dell'espansione territoriale e commerciale degli europei • Scoperte geografiche nelle Americhe: cause e tratti caratterizzanti • Innovazioni scientifiche e tecnologiche legate alla navigazione • Caratteri delle antiche civiltà precolombiane • Figure e tappe significative della fase di esplorazione e di quella di conquista • Organizzazione degli imperi coloniali • Conseguenze delle conquiste nel nuovo mondo • Presupposti culturali e ideologici delle conquiste • Nascita del concetto di globalizzazione
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare figure, eventi e cesure più significativi del periodo delle scoperte geografiche e della conquista del nuovo mondo • Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generate • Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, storici e politici • Cogliere le trasformazioni che subisce la rappresentazione mondo grazie alle scoperte geografiche • Operare confronti tra civiltà differenti • Cogliere le diverse prospettive che caratterizzano tali civiltà nell'incontro con l'altro" • Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito scoperte scientifiche e tecnologiche • Individuare gli elementi fondanti il concetto di globalizzazione • Cogliere i legami esistenti tra la globalizzazione del XVI secolo e quella attuale • Usare correttamente il lessico delle scienze storico-sociali relativo all'organizzazione dei nuovi imperi e alle scoperte tecniche legate alla navigazione • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche • Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline (italiano) o domini espressivi
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere t'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, te connessioni con le strutture demografiche,



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.13 di 19

	<p>economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento • Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali • Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario • Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi
Attività didattiche	<p><i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i></p> <p>Lezioni frontali dialogate Discussioni Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo Attività didattiche cooperative e collaborative Altro</p>
Metodologie	<p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web Svolgimento di Web Quest Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine")</p>
Strumenti	<p>Lim Laboratorio di informatica Piattaforma G-Suite Tablet individuali Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche</p>
Discipline	<p>Italiano, Inglese, Religione, Storia</p>
Tempi	<p>8 ore</p>
Valutazione	<p>Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> - interrogazioni - test - esercitazioni scritte e digitali (vedi "metodologie") - altro



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.14 di 19

Titolo	UDA 5.L'EUROPA NELLA PRIMA META' DEL CINQUECENTO
Destinatari	Classi terze
Prodotto da realizzare	<p><i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i></p> <p>Saggio (per rivista culturale o manuale scolastico o altro) Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative) Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line) Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line) Altro</p>
Contenuti	<ol style="list-style-type: none"> 1. l'Europa di Carlo V 2. Martin Lutero e la Riforma protestante 3. La divisione religiosa dell'Europa
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Principali eventi politici europei dei primi decenni del XVI secolo • Costruzione dello Stato moderno • Conflitto tra l'impero di Carlo V e quello di Solimano il Magnifico • Situazione italiana del secolo XVI • Caratteri, sviluppo e conseguenze della Riforma protestante
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i principali eventi della storia dell'Europa tra la fine del XV secolo e la prima metà del XVI • Analizzare le conseguenze politiche ed economiche del confronto tra le principali potenze europee del XVI secolo • Individuare i cambiamenti culturali e religiosi introdotti dalla Riforma • Individuare i caratteri delle diverse Chiese riformate • Operare confronti tra le diverse realtà politiche attraversate dalla Riforma protestante • Stabilire relazioni di causa-effetto tra i fenomeni politici, economici e culturali riguardanti la Riforma • Individuare i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, in particolare relativamente alla libertà di coscienza, pensiero e religione • Cogliere i legami esistenti tra il contesto religioso dell'età moderna e il presente • Riconoscere il potere esercitato dai media sulla società a partire dall'invenzione della stampa e individuarne i tratti specifici nel passato e nel presente • Usare correttamente il lessico delle scienze storico-sociali relativo a Riforma e Controriforma • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia • ricavandone informazioni su eventi storici • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche • Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline (in particolare l'italiano o domini espressivi)
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.15 di 19

	<p>del tempo</p> <p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>
Attività didattiche	<p>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</p> <p>Lezioni frontali dialogate</p> <p>Discussioni</p> <p>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</p> <p>Attività didattiche cooperative e collaborative</p> <p>Altro</p>
Metodologie	<p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web</p> <p>Svolgimento di Web Quest</p> <p>Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti</p> <p>Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine")</p>
Strumenti	<p>Lim</p> <p>Laboratorio di informatica</p> <p>Piattaforma G-Suite</p> <p>Tablet individuali</p> <p>Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche</p>
Discipline	Italiano, Inglese, Religione, Storia
Tempi	6 ore
Valutazione	<p>Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> - interrogazioni - test - esercitazioni scritte e digitali (vedi "metodologie") - altro

Titolo	UDA 6.L'EUROPA NELLA SECONDA META' DEL CINQUECENTO
Destinatari	Classi terze
Prodotto da realizzare	<p><i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i></p> <p>Saggio (per rivista culturale o manuale scolastico o altro)</p> <p>Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative)</p> <p>Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line)</p> <p>Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line)</p>



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.16 di 19

	Altro
Contenuti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il regno di Filippo II 2. Politica e religione nel secondo Cinquecento 3. La società europea alla fine del Cinquecento
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Persistenze e processi di trasformazione dell'Europa nella seconda metà del XVI secolo • Politica egemonica di Filippo Emergere di nuove potenze in Europa: inghilterrae Province Unite • Caratteri delle società europee del secondo Cinquecento: demografia, trasformazioni della famiglia, rapporti di genere, ceti sociali • Caratteri dell'Inghilterra elisabettiana • Principali vicende delle guerre di religione in Francia • Evoluzione del concetto di monarchia • Politica e religione nell'Europa orientale
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i principali eventi detta storia dell'Europa tra la fine del XV secolo e la prima e altre discipline (in particolare l'italiano o domini espressivi) • Individuare i principali eventi della storia politico- istituzionale nell'Europa della seconda metà del Cinquecento • Ricostruire i processi di trasformazione economica e sociale dell'Europa nella seconda metà del Cinquecento individuando elementi di persistenza e discontinuità • Individuare cause e conseguenze dei processi di affermazione delle nuove potenze • Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici dell'Europa del secondo Cinquecento e individuarne gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali • Operare confronti tra le principali potenze europee • Individuare gli elementi fondanti uno Stato monarchico • Individuare i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, in particolare relativamente al principio di uguaglianza • Operare un confronto tra il concetto di famiglia proprio dell'età moderna e quello contemporaneo • Usare correttamente il lessico delle scienze storico-sociali incontrato in questa sezione • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche • Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline (italiano, psicologia) o domini espressivi • Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo • Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.17 di 19


	<p>Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario • Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi
Attività didattiche	<p><i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i></p> <p>Lezioni frontali dialogate Discussioni Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo Attività didattiche cooperative e collaborative Altro</p>
Metodologie	<p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web Svolgimento di Web Quest Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine")</p>
Strumenti	<p>Lim Laboratorio di informatica Piattaforma G-Suite Tablet individuali Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche</p>
Discipline	<p>Italiano, Inglese, Religione, Storia</p>
Tempi	<p>8 ore</p>
Valutazione	<p>Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> - interrogazioni - test - esercitazioni scritte e digitali (vedi "metodologie") - altro

Obiettivi minimi

- Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio;
- Cogliere i rapporti di causa-effetto, nonché le correlazioni e i punti di contatto fra i diversi eventi e fenomeni studiati;
- Saper esporre le conoscenze in modo chiaro e coerente nelle diverse forme (scritto, orale).

Saperi minimi

- La Civiltà del Basso Medioevo;
- Lo scontro tra papato e impero;
- La crisi del Trecento;
- Le scoperte geografiche;

 <p style="text-align: center;">"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO</p>	Piano di lavoro annuale del docente	Pag.18 di 19
---	--	--------------

- Riforma e Controriforma: caratteri generali

In accordo con quanto stabilito dal Consiglio di Classe e su proposta dei docenti delle discipline di indirizzo tecnico scientifico, nel corso dell'anno saranno sviluppate le seguenti UDA interdisciplinari:

UDA INTERDISCIPLINARE CLASSE TERZE INDIRIZZO INFORMATICA E TLC		
TITOLO <u>ASSEMBLA IL TUO PC</u>		
<u>COMPITO DI REALTA':</u> ASSEGNATE DETERMINATE CARATTERISTICHE, SCEGLI I COMPONENTI NECESSARI PER ASSEMBLARE UN COMPUTER, ANALIZZA LE SCHEDE TECNICHE E I COSTI. PRODURRE UNA RELAZIONE DETTAGLIATA SUL LAVORO SVOLTO MOTIVANDO LE SCELTE DI CIASCUN COMPONENTE SCELTO PER ASSEMBLARE IL PC.		
DISCIPLINE	OBIETTIVI	CONTENUTI
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> • Saper esporre in modo chiaro, logico, e coerente l'esperienza vissuta. • Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale e scritto. • Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete 	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali e scritte in contesti formali e informali.</p> <p>Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione</p>
Storia	<ul style="list-style-type: none"> • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento •Cogliere il contributo apportato dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita 	<p>La memoria digitale nella ricerca</p> <p>La memoria storica</p>
Le lezioni concernenti i contenuti interdisciplinari si concluderanno entro IL 30 Marzo. La prova autentica conclusiva sarà complessiva su tutte le discipline e sarà decisa in sede dipartimentale e sarà somministrata agli alunni entro la fine di Aprile.		

Per quanto riguarda Ed. Civica sarà sviluppata l'UDA interdisciplinare dal titolo:
" IL CITTADINO RESPONSABILE"



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

**Piano di lavoro annuale
del docente**

Pag.19 di 19

Scansione temporale

N°UDA	titolo	tempi	Periodo
1	LA SVOLTA DEL BASSO MEDIOEVO Il Basso Medioevo: I Comuni, la Chiesa, l'Impero	8h	Settembre/ottobre
2	SVILUPPO E CRISI: IL TRECENTO La fine del Medioevo fra crisi economica e rinnovamento politico	6h	Ottobre/novembre
3	L'EUROPA DEGLI STATI NAZIONALI E DEL RINASCIMENTO L'Età Moderna: il Rinascimento e la scoperta del Nuovo Mondo	6h	Novembre/dicembre
4	LE SCOPERTE GEOGRAFICHE. LO SCENARIO DIVENTA "GLOBALE" Riforma e Controriforma: la frattura religiosa del XVI secolo	8h	Gennaio/Febbraio
5	UDA 5. L'EUROPA NELLA PRIMA META' DEL CINQUECENTO La nascita delle grandi potenze europee	6h	Marzo/Aprile
6	L'EUROPA NELLA SECONDA META' DEL CINQUECENTO Le grandi monarchie nazionali tra assolutismo e parlamentarismo	8h	Maggio

Cassino, 20 /10/2021

La docente
Firmato Ester Solinas