



**"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO**

## **Programmazione annuale del Consiglio di classe**

*Pag.1 di 19*

# **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA EDUCATIVA**

**Anno Scolastico 2021/2022**

**CONSIGLIO DI CLASSE  
III SEZ C  
Indirizzo INFORMATICA**

**Data di presentazione Ottobre 2021**



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.2 di 19

### PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe III C/Informatica è composta da 27 alunni, che hanno frequentato il Biennio del nostro Istituto, tutti provenienti da Cassino e paesi limitrofi e abbastanza regolari nella frequenza.

La classe risulta dal punto di vista disciplinare ben scolarizzata e in questa prima fase dell'anno ha manifestato un comportamento sostanzialmente corretto e responsabile. Nel complesso quasi tutti gli alunni, intellettualmente vivaci, si mostrano interessati e sembrano rispondere positivamente alle sollecitazioni didattiche.

Tuttavia ,anche se In questo primo periodo dell'anno scolastico non sono emersi particolari difficoltà di adattamento alla nuova realtà scolastica del triennio ,si evince ancora una certa timidezza che in alcuni casi limita la partecipazione attiva al dialogo educativo

L'analisi della situazione di partenza della classe, effettuata da tutti i docenti attraverso test di ingresso concordati in sede dipartimentale, momenti di discussione, esercizi individuali rivela che dal punto di vista cognitivo , i livelli di partenza degli alunni risultano eterogenei in relazione alle competenze, alle conoscenze e alle capacità e risentono anche della motivazione personale

All'interno della scolarità ,infatti, si distinguono alcuni elementi di buon livello , in possesso dei prerequisiti disciplinari che manifestano interesse e senso di responsabilità ,evidenziano buone capacità logiche ed espressive , metodo di studio autonomo , altri sono più superficiali e meno volenterosi, altri che evidenziano fragilità e carenze nelle conoscenze e nelle competenze soprattutto in Matematica in Inglese e in Informatica. e devono acquisire un metodo di studio adeguato.

### ESITO DEI TEST DI INGRESSO ED ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DISTINTA PERDISCIPLINA

#### ITALIANO e STORIA

Dal punto di vista cognitivo , i livelli di partenza degli alunni risultano eterogenei in relazione alle competenze, alle conoscenze e alle capacità

Dalle prime osservazioni sistematiche si distinguono, infatti, alunni di buon livello in possesso dei prerequisiti disciplinari ,che manifestano interesse costante per le attività proposte ,si avvalgono di un metodo di studio autonomo e produttivo , ed evidenziano conoscenze,competenze e abilità soddisfacenti; altri, potenzialmente dotati ma piuttosto superficiali nell'impegno, che si attestano a livelli di sufficienza, penalizzati in parte da un inadeguato metodo di studio ; alcuni alunni, invece, più incostanti e demotivati , carenti nelle abilità linguistiche ed operative di base , manifestano scarsa applicazione, per cui le conoscenze acquisite permangono non del tutto adeguate e a un livello puramente nozionistico



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.3 di 19

### **INGLESE**

Dai risultati ottenuti si evince che la classe presenta un livello di conoscenza delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche più che mediocre. Per quanto riguarda la produzione scritta, quasi la metà della classe rileva una carenza di vocabolario e lessico. Circa otto gli alunni il cui livello linguistico generale risulta essere corretto ai fini della comunicazione, quattro dei quali evidenziano un'ottima preparazione di base.

### **MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA**

Numerosi studenti presentano lacune più o meno gravi nella preparazione di base, che causano, naturalmente, difficoltà nell'assimilazione di nuovi concetti per i quali è necessaria la conoscenza degli argomenti oggetto dei programmi svolti negli anni precedenti. In particolare si sono riscontrate difficoltà nell'applicazione delle regole fondamentali del calcolo algebrico e scarsa conoscenza della geometria.

Tuttavia è presente un esiguo gruppo di allievi che possiede un soddisfacente bagaglio di cognizioni di base, buone capacità logiche e di ragionamento e che mostra di partecipare in modo particolarmente attivo ed interessato al dialogo didattico-educativo.

### **TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI**

Dagli elementi acquisiti, dal punto di vista cognitivo, i livelli di partenza risultano eterogenei. Alcuni alunni hanno una buona preparazione di base e un buon metodo di lavoro e partecipano attivamente alla lezione, un altro gruppo ha una preparazione di base nell'insieme sufficiente, solo pochi alunni presentano una preparazione di base con qualche lacuna.

### **INFORMATICA /SISTEMI e RETI**

Alcuni alunni (2 a Informatica; 23 a SIR; 10 a TPSIT) hanno dimostrato nei test di ingresso un livello di conoscenze e competenze decisamente superiore agli altri e, inoltre, hanno mostrato un vivo interesse ed una particolare predisposizione per le materie tecnico-scientifiche; altri alunni di livello intermedio si impegnano con continuità e cercano di acquisire le conoscenze e le competenze che vengono loro richieste; un altro gruppo, invece, non si impegna in modo adeguato per superare le difficoltà iniziali e mostra di non avere un metodo di lavoro organizzato ed efficace e, si distrae molto durante le lezioni: emerge la necessità di stimolare gli stessi ad uno studio più attento e motivato.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.4 di 19

### **TELECOMUNICAZIONI**

In generale la partecipazione al dialogo educativo sembra positiva per la maggior parte degli studenti e si può affermare che la classe interviene in maniera soddisfacente durante le attività didattiche, soprattutto nelle attività laboratoriali

### **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Nel complesso la classe mostra di possedere un valore della corporeità adeguato ed un bagaglio di esperienze motorie altrettanto adeguato, pertanto la personalità della maggior parte di loro è sufficientemente equilibrata e stabile. Il grado di cultura motoria e sportiva risulta perciò alquanto commisurato all'età

### **I.R.C.**

Sono stati rilevati in questo primo periodo tre livelli di interesse e di conoscenza della disciplina. Al primo livello appartengono studenti seri e motivati che mostrano vivo interesse nel dialogo educativo – religioso e una buona preparazione di base. Il secondo livello contiene, invece, allievi che evidenziano impegno e interesse costanti nei riguardi della disciplina e un bagaglio culturale - religioso discreto. Il terzo livello, infine, si compone di ragazzi interessati in modo accettabile all'attività didattica con una base culturale - religiosa sufficiente

### **STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO DELLE CARENZE E/O ABILITÀ RILEVATE**

Ogni docente metterà in atto tutte le strategie possibili per recuperare le carenze rilevate. svolgerà innanzitutto un lavoro di recupero in itinere e, qualora dovesse rilevare difficoltà da parte dell'intera classe nel tenersi al passo con lo svolgimento del programma, provvederà alla riprogrammazione del suo lavoro, soprattutto riguardo alla metodologia e alla scansione temporale prevista per la trattazione delle diverse UDA. Verranno assegnati lavori supplementari o alternativi o potranno essere costituiti dei gruppi di alunni, divisi per livelli, affidati ad un tutor scelto tra gli alunni più bravi. Nel corso dell'anno scolastico, inoltre, saranno attivati corsi di recupero in orario pomeridiano e si proporranno sportelli didattici per gli alunni che ne faranno esplicita richiesta.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.5 di 19

### OBIETTIVI TRASVERSALI

#### *Formativi ed educativi*

Contribuire al pieno sviluppo di una personalità consapevole, curando la formazione umana, sociale e culturale degli allievi in una sintesi armonica tra sapere scientifico e sapere umanistico

Favorire il processo di crescita e maturazione di una personalità libera, creativa e responsabile, fornendo l'allievo delle competenze che lo aiutino ad inserirsi da protagonista nella società contemporanea, grazie ad una autentica consapevolezza di sé e a validi strumenti conoscitivi di interpretazione della realtà circostante

Fare apprezzare concretamente i valori umani nella loro complessità, con particolare riferimento al sentimento della solidarietà, della legalità, della tolleranza e della non violenza

Rafforzare, nell'allievo, il gusto per la ricerca ed il sapere, anche mediante una sua partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo

Promuovere nell'allievo l'attitudine ad acquisire una mentalità dialogica, tollerante, aperta al confronto democratico, rispettosa delle opinioni altrui e capace di assumere stili di vita coerenti con i valori della convivenza civile

#### **Comportamentali**

##### Vita scolastica

- correttezza, autocontrollo della propria emotività e responsabilità nelle relazioni con compagni, insegnanti e personale non docente
- superamento eventuale egocentrismo e crescita della sensibilità verso i problemi altrui
- responsabilità nell'uso degli spazi e delle attrezzature comuni
- frequenza regolare alle lezioni e rispetto del numero massimo di entrate/uscite
- conoscenza e rispetto del regolamento di istituto

##### Attività in classe

- collaborazione critica e costruttiva con gli insegnanti
- puntualità nella consegna dei lavori assegnati
- comprensione e accettazione delle diversità culturali e sociali

#### **Cognitivi ed operativi** □

Conoscere contenuti, norme e principi

Descrivere i fenomeni, individuare cause e conseguenze



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.6 di 19

Esaminare situazioni, fatti, fenomeni  
Registrare, ordinare e correlare dati  
Porsi problemi e prospettare soluzioni  
Comunicare in modo appropriato;  
Applicare le conoscenze tecniche;  
Saper rielaborare i contenuti appresi e compiere le necessarie interconnessioni tra i  
metodi e i contenuti delle singole discipline  
Fare sintesi e relazioni su ricerche condotte  
Conoscere ed utilizzare la terminologia specifica delle varie discipline  
Avere conoscenze disciplinari e tecnico-applicative professionali  
Acquisizione di un metodo di lavoro personale e flessibile  
Utilizzo consapevole delle tecniche del metodo di studio  
Capacità di lavorare insieme in modo propositivo e costruttivo  
Consapevolezza del proprio metodo di studio e dei risultati raggiunti

### COMPETENZE DISCIPLINARI

#### Asse linguistico-umanistico:

- Utilizzare strumenti espressivi adeguati per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere e comprendere testi di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Utilizzare la lingua straniera per la comunicazione
- Acquisire conoscenze avanzate per la fruizione del patrimonio artistico-ambientale
- Utilizzare e produrre testi multimediali

#### Asse storico- sociale:

- Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
- Condividere principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana ,di quella europea, della dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.7 di 19

- Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali

### **Asse tecnologico - scientifico:**

- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza

### **Asse logico-matematico**

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali ed interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, tecnologie e tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni di materie di altra natura.
- Utilizzare e valorizzare, in modo argomentato, il tessuto concettuale e i fondamentali strumenti della matematica per comprendere la realtà ed operare nel campo delle scienze applicate



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.8 di 19

### METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

Gli insegnanti cercheranno di stimolare gli alunni alla riflessione critica del loro comportamento, in relazione non solo alla classe ma anche al mondo esterno.

I docenti cercheranno di stimolare l'interesse e la partecipazione degli alunni, integrando la lezione frontale con spunti innovativi; presentando molti argomenti sotto forma di problemi da risolvere; scegliendo i contenuti anche sulla base degli interessi degli alunni; favorendo la discussione sui temi da trattare; ricorrendo talvolta alla lezione rovesciata e quindi proponendo qualche argomento che induca gli allievi ad informarsi per poi prepararsi anche autonomamente prima di discuterne con il docente;

Lezioni interattive, scoperte guidate, dibattiti di coppie, di gruppo e di classe, utilizzo dei laboratori, strumenti informatici e sussidi audiovisivi saranno fondamentali per stimolare gli alunni ad una visione organica del loro sapere e delle loro competenze

A tal fine l'impostazione del metodo di lavoro risponderà ai seguenti criteri:

- attenzione alla psicologia degli alunni, per promuoverne un' attiva partecipazione
- coordinamento e coerenza tra i vari insegnanti, sia come scelta di stili educativi, sia come organizzazione degli interventi
- individualizzazione dell'insegnamento: **flessibilità di tecniche** ( lezione frontale - lezione interattiva con individuazione di nodi concettuali disciplinari , problem solving, uso di mappe concettuali, lavoro di gruppo, approccio interdisciplinare, ricerche individuali e di gruppo) e di, attività laboratoriali, biblioteca, incontri con esperti, uscite didattiche
- coinvolgimento attivo di tutti i soggetti dell'azione educativa, pur nella consapevolezza della diversità dei ruoli, rendendo noti i piani di lavoro disciplinari e i criteri di valutazione adottati per l'attribuzione dei voti.

### STRUMENTI

Libri in adozione o consigliati, uso laboratori (anche multimediali), lavagne luminose, proiettori, sussidi audiovisivi, biblioteca, palestra, conferenze, attività integrative, corsi di recupero, sportello didattico, attività extracurricolari, visite guidate, viaggi di istruzione  
Piattaforma in adozione per la DaD e la DID – Gli strumenti di GSuite: Classroom, Meet, Gmail, Drive Tablet individuali

### VERIFICHE

Poiché la verifica si rivela un momento fondamentale nell'ambito del percorso formativo, i docenti si attiveranno al fine di organizzare il lavoro secondo modalità che consentano di formulare un giudizio sui risultati ottenuti dallo studente sia in relazione all'apprendimento che ad elementi non propriamente cognitivi (impegno, partecipazione, metodo di lavoro, assiduità nella frequenza delle lezioni ecc.).





"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.9 di 19

### Verifiche formative

Le verifiche formative avranno lo scopo di accertare il processo di insegnamento-apprendimento, al fine di fornire tempestivamente le informazioni circa l'apprendimento degli alunni per permettere all'insegnante di assumere decisioni didattiche tempestive su come differenziare la proposta formativa, cercando di adeguarla alle esigenze individuali degli allievi, apportare modifiche al percorso didattico, ottimizzando gli obiettivi, e di poter accertare l'opportunità di organizzare il recupero per gli allievi che non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati.

Per tale motivo le verifiche formative saranno frequenti e concentrate o sulle singole unità di apprendimento o su parte di esse, per poter rimuovere tempestivamente gli ostacoli che ritardano l'acquisizione di nuove conoscenze.

Esse saranno effettuate in maniera differenziata, con dialoghi e discussioni, verifiche orali interrogazioni brevi individuali e di gruppo, somministrazione di test, esercitazioni pratiche, correzione compiti per casa e qualsiasi altro strumento che l'insegnante riterrà più opportuno.

### Verifiche sommative

Le verifiche sommative rispondono all'esigenza di apprezzare le capacità degli allievi di utilizzare in modo aggregato le capacità e le conoscenze che hanno acquisito durante una parte significativa del loro iter di apprendimento.

Si effettuerà, pertanto, un congruo numero di verifiche sommative sia orali che scritte, e grafiche e/o pratiche, per quelle discipline che lo prevedono.

Ogni insegnante valuterà, secondo la propria disciplina, il modo e i tempi opportuni di svolgimento.

### VALUTAZIONE

Per favorire la coscienza dell'autovalutazione nell'allievo, i docenti individuano tre momenti fondamentali nell'ambito del processo di valutazione:

#### **valutazione diagnostica**

messa in atto al momento dell'impostazione del percorso didattico, al fine di individuare il livello di partenza degli allievi

#### **valutazione formativa**

messa in atto nel corso del dibattito educativo, tesa ad informare con chiarezza gli



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.10 di 19

studenti sui criteri di valutazione del rendimento e del loro comportamento nonché sui metodi di insegnamento, sui contenuti e sugli obiettivi da conseguire nell'ambito di ogni unità didattica

### **valutazione sommativa**

messa in atto a conclusione di un percorso didattico, tesa ad individuare i livelli di abilità e competenze raggiunti dagli allievi.

I docenti, per evitare carichi di lavoro eccessivamente gravosi per gli allievi, programmeranno le verifiche almeno una settimana prima del loro svolgimento, dandone tempestiva comunicazione agli allievi ed, eventualmente, annotandole sul registro di classe

### ***Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale***

Metodo di studio, partecipazione all'attività didattica, impegno nello studio, progresso rispetto alla situazione iniziale, livello della classe, situazione personale.

### ***Definizione dei criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità***

Ogni alunno dovrà raggiungere in termini di conoscenza e di abilità, almeno gli obiettivi minimi indicati per ciascuna disciplina e concordati in sede dipartimentale: ciò si tradurrà in un giudizio di sufficienza, il quale sarà ovviamente, punto di riferimento per gli altri gradi di valutazione.

I docenti concordano, inoltre, di attenersi alla seguente griglia di valutazione

<b>Voto Livelli</b>	<b>Impegno Interesse</b>	<b>conoscenza</b>	<b>Comprensione analisi e sintesi</b>	<b>Capacità critiche</b>
2 – 3 scarso	Quasi inesistente	Confusa e frammentaria	Difficoltà a comprendere e rielaborare informazioni e messaggi	Irrilevanti capacità di riflessione e critica
4 <b>insufficiente</b>	Molto superficiale e discontinuo	Carente in molti aspetti e superficiale	Comprensione saltuaria e generica con difficoltà a rilevare nessi tra le conoscenze	Inadeguata capacità di riflessione e critica

5 mediocre	Incostante e superficiale	Parziale e non sempre corretta	Capacità di individuazione dei concetti essenziali ma non di rielaborazione e collegamento	Modeste capacità critiche, insoddisfacenti capacità di riflessione
sufficiente	Costante ma superficiale	Completa ma non approfondita	Comprensione e rielaborazione agevole ma non approfondita	Bisogno di guida per l'effettuazione di valutazione
7 – 8 discreto buono	Costante ed abbastanza profondo	Completa, approfondita	Comprensione agevole e rielaborazione ordinata e abbastanza precisa	Autonomia nella valutazione
oltre 8 ottimo	Serio e profondo	Completa, approfondita, organica	Comprensione agevole, capacità di sintesi e di applicazione in modo personale delle conoscenze	Rilevanti capacità critiche, di giudizio, di riflessione

## INTERVENTI DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

### a) *obiettivi*

Per facilitare il raggiungimento degli obiettivi didattici individuati ,si perseguiranno i seguenti :

- Accrescere le capacità logiche, di analisi e di sintesi degli allievi; migliorare il metodo di studio;
- Accrescere il livello di autonomia;
- Colmare lacune pregresse;
- Stimolare l'interesse per le singole discipline;
- Motivare ad uno studio costante e responsabile;

### b) *tipologia*

Nel corso dell'anno scolastico ogni qualvolta se ne ravvisi la necessità, verranno attuati interventi di recupero e/o di potenziamento, secondo le seguenti modalità:

- recupero in itinere, durante il normale orario di lezione, anche con percorsi individualizzati
- pausa didattica: sospensione dello svolgimento del programma curriculare con attivazione in orario antimeridiano di interventi didattici di sostegno e potenziamento
- corsi di recupero: attivazione di corsi pomeridiani di recupero, finalizzati a colmare le gravi lacune riportate al termine del primo trimestre. o nel corso del pentamestre



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag. 12 di 19

corsi in risposta a particolari esigenze di ordine didattico segnalate dal Consiglio di classe

- sportello didattico: docenti a disposizione per fornire spiegazioni e chiarimenti su specifici argomenti disciplinari
- utilizzo della piattaforma G-Suite per la diffusione di materiale didattico utile sia per il recupero di carenze da parte di alcuni alunni sia per la valorizzazione delle eccellenze.

### COMPORTAMENTI COMUNI DEI DOCENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

Tutti i docenti assumeranno i seguenti comportamenti comuni:

- mantenere la massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione;
- favorire la partecipazione attiva degli alunni ed incoraggiare la fiducia nelle proprie possibilità, rispettando la specificità individuale del modo di apprendere;
- non demonizzare l'errore, ma accettarlo ed utilizzarlo per rendere l'allievo capace di capirne le cause e conseguentemente intervenire sul proprio metodo di studio per modificarlo o migliorarlo;
- utilizzare metodologie diversificate e funzionali agli obiettivi da raggiungere;
- correggere gli elaborati scritti con rapidità, in modo da utilizzare la correzione come momento formativo;
- esigere la puntualità nell'esecuzione dei compiti a casa;
- pretendere il rispetto nei confronti delle persone che lavorano dentro la scuola, dell'ambiente esterno e dei beni comuni.

### ATTIVITÀ ED INIZIATIVE PROGRAMMATE

Tenendo conto della specificità e dei programmi delle varie discipline oggetto di studio nella classe, nonché degli interessi degli alunni, si programmano, per il corrente anno scolastico, le seguenti attività:



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.13 di 19

VISITE GUIDATE nelle aziende, laboratori e nei musei del territorio regionale ed extraregionale, al fine di verificare nella realtà le conoscenze tecnico-scientifiche apprese in classe, in forma per lo più teorica, nello studio delle varie discipline;

VIAGGI DI ISTRUZIONE di uno o più giorni nel territorio regionale ed extraregionale, al fine di far acquisire agli alunni maggiori elementi di valutazione per una rielaborazione in forma critico-problematica dei vari contenuti culturali di base, nonché per favorirne la crescita umana e sociale;

SPETTACOLI TEATRALI presso i teatri del territorio e delle città più vicine (Roma e Napoli), su tematiche che siano di approfondimento dei programmi di insegnamento delle varie discipline, con particolare riferimento a quelle storico-letterarie, al fine di consolidare e potenziare le modeste capacità logico-espressive degli alunni;

ATTIVITA' SPORTIVA SCOLASTICA: partecipazione ai Campionati Studenteschi al fine di incentivare gli alunni alla pratica sportiva e all'attività sportiva in ambiente naturale.

Pertanto, considerati i riferimenti con i programmi e i contenuti degli stessi, si opereranno scelte opportune tra le seguenti località, così come deliberato e verbalizzato nel primo Consiglio di Classe

tipologia	Discipline coinvolte	Obiettivi e contenuti	accompagnatore
Visite guidate e/o aziendali c/o aziende del territorio : Pastificio di Gragnano Confettificio Papa Isernia Di Iorio Spa Frosolone Stabilimento della CocaCola Marcanise Museo Montecassino	Tecniche ed umanistiche	Far conoscere agli studenti aspetti importanti del territorio. Acquisire conoscenze pratiche a supporto di discipline oggetto di studio.  Comprendere i processi di produzione	Docenti della disciplina
Viaggi di istruzione di un giorno Roma, Napoli, Caserta, Ischia, Capri, Costiera Amalfitana Paestum e Certosa di Padula; Piana delle Orme: Ercolano e Museo MAV Cipresseta di Fontegreca Sorrento, Agropoli	Tecniche ed umanistiche	Approfondire gli argomenti di studio attraverso Itinerari culturali, storici e scientifici, nel territorio, nel Lazio e in Campania	Docenti della disciplina



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.14 di 19

Viaggi di istruzione di più giorni in località da definire  Toscana – Puglia  Centro velico (Sperlonga/Terracina))	Tutte	Conoscenza di luoghi storici e culturali della realtà italiana e straniera.  Potenziamento della lingua inglese: approfondire gli argomenti oggetto di studio.	Docenti della disciplina
Spettacoli teatrali  Roma, Napoli; Cassino; Isola del Liri, Frosinone, Gaeta.	Umanistiche	Acquisire elementi di valutazione per una rielaborazione in forma critico-problematica dei vari contenuti culturali relativi agli spettacoli da selezionare in itinere.	Docenti della disciplina
Attività sportiva scolastica.  Giochi sportivi studenteschi  Attività in ambiente naturale		Uscite per attività in ambiente naturale.	Docenti della disciplina

Nel corso dell'anno, inoltre, il Consiglio di classe concorda di sviluppare la seguenti UDA interdisciplinari :

UDA INTERDISCIPLINARE CLASSE TERZE INDIRIZZO INFORMATICA E TLC		
<b>TITOLO</b>  <b>ASSEMBLA IL TUO PC</b>		
<b>COMPITO DI REALTÀ'</b> <b>ASSEGNATE DETERMINATE CARATTERISTICHE, SCEGLI I COMPONENTI NECESSARI PER ASSEMBLARE UN COMPUTER, ANALIZZA LE SCHEDE TECNICHE E I COSTI.</b> <b>PRODURRE UNA RELAZIONE DETTAGLIATA SUL LAVORO SVOLTO MOTIVANDO LE SCELTE DI CISCUN COMPONENTE SCELTO PER ASSEMBLARE IL PC.</b>		
DISCIPLINE	OBIETTIVI	CONTENUTI
<b>Sistemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le architetture dei sistemi di elaborazione,</li> <li>Saper riconoscere il ruolo dei componenti di un sistema di elaborazione</li> <li>Saper valutare le prestazioni di un elaboratore partendo dalle sue caratteristiche tecniche.</li> <li>Saper scegliere i dispositivi più adatti alle caratteristiche tecniche di un elaboratore</li> <li>Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete</li> </ul>	L'architettura del computer. Il ruolo della CPU. Le memorie.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.15 di 19

<b>TPSIT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il sistema operativo come gestore delle risorse supporto per l'utente</li> <li>Saper caricare un programma</li> <li>Saper trasferire dati alle I/O</li> <li>Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete</li> </ul>	<p>Comunichiamo con il calcolatore.</p> <p>La rappresentazione delle informazioni in un computer.</p> <p>Il sistema operativo.</p>
<b>Matematica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati</li> <li>Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma tabellare e grafica i risultati dei calcoli eseguiti.</li> <li>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</li> <li>Stimare il valore degli oggetti e del denaro; saper organizzare in tabelle i dati ricavati.</li> <li>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</li> </ul>	<p>Significato di analisi e organizzazione di dati numerici.</p> <p>Semplici applicazioni che consentono di creare, elaborare un foglio elettronico.</p>
<b>Inglese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper leggere, comprendere ed interpretare schede tecniche in lingua inglese</li> </ul>	Inglese tecnico.
<b>Italiano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper esporre in modo chiaro, logico, e coerente l'esperienza vissuta.</li> <li>Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale e scritto.</li> <li>Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete</li> </ul>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali e scritte in contesti formali e informali.</p> <p>Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione</p>
<b>Scienze Motorie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper mettere in atto comportamenti adeguati nelle attività di laboratorio per prevenire contaminazioni alimentari</li> <li>Saper mettere in atto misure per contrastare eventuali contaminazioni in Atto.</li> </ul>	<p>Formazione Generale (D.Lgs. n. 81/08 - concetti generali in tema di prevenzione e sicurezza sul lavoro).</p> <p>Sanificazione della postazione di lavoro.</p>

**Le lezioni concernenti i contenuti interdisciplinari si concluderanno entro IL 30 Marzo.**  
**La prova autentica conclusiva sarà complessiva su tutte le discipline e sarà decisa in sede dipartimentale e sarà somministrata agli alunni entro la fine di Aprile.**

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 3 CINF

**TITOLO**

**IL CITTADINO RESPONSABILE**



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag. 16 di 19

<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Tutte le discipline
<b>CLASSE INTERESSATA</b>	3CINFORMATICA
<b>FINALITÀ GENERALI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ottemperare alle nuove direttive della legge n. 92 del 20 agosto 2019, sull'insegnamento dell'Educazione Civica, trasversale ed interdisciplinare, volta alla promozione della cittadinanza europea consapevole, in merito alle buone pratiche relative alla convivenza civile.</li><li>• Realizzare un approccio ai contenuti multi e interdisciplinari che sfocino in iniziative "civiche" volte alla tutela della salute, ambiente, sviluppo sostenibile e legalità.</li></ul>
<b>FINALITÀ SPECIFICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti.</li><li>• Implementare la qualità delle competenze sociali e civiche degli studenti nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate.</li><li>• Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico.</li><li>• Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità.</li><li>• Conoscere le problematiche relative all'educazione ambientale, all'educazione alla salute e allo sviluppo sostenibile.</li><li>• Acquisire le competenze indispensabili per uno sviluppo sano e armonioso dell'individuo nel proprio contesto sociale.</li></ul>
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	33 ORE ANNUE DA RIPARTIRE TRA TUTTI I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE
<b>PERIODO DI SVOLGIMENTO</b>	Da Ottobre 2021 a Giugno 2022
<b>SEDE DI SVOLGIMENTO</b>	Aule, Laboratori, uscite didattiche.





"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.17 di 19

<b>METODOLOGIE E STRATEGIE DI INTERVENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e partecipata.</li> <li>• Didattica laboratoriale.</li> <li>• Classe Capovolta.</li> <li>• Colloqui con gli studenti.</li> <li>• Brainstorming.</li> <li>• Cooperative learning.</li> <li>• Disamina di materiali esistenti (Film, documentari, articoli, indagini sul territorio).</li> <li>• Debate e interviste.</li> </ul>
<b>STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo già in adozione.</li> <li>• PC con internet a disposizione e stampante.</li> <li>• Classroom di Gsuite interdisciplinare.</li> <li>• Smart TV – LIM.</li> <li>• Videocamera, Tablet.</li> <li>• Laboratori: comunicazione, lingue e palestra.</li> <li>• Carta per Dispense cartacee e stampa di formulari.</li> <li>• Riviste e quotidiani.</li> <li>• Spazio web nel sito di Istituto per la pubblicazione di lavori multimediali.</li> </ul>

### PIANO DI LAVORO

PERCORSI	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ore annue:
<b>Educazione alla legalità</b>	Il Valore delle regole e l'etica	Le mutazioni delle leggi in base alle mutazioni socio-economiche e alle scoperte tecnico-scientifiche e all'influenza della religione.	Storia, Italiano. Inglese, Religione	4
	Le organizzazioni sovranazionali	Le diverse fasi dell'evoluzione politico-storico-istituzionale dell'Europa dal Medioevo al 1500		
<b>Educazione alla Convivenza</b>	La sovranità nella Storia.	Evoluzione storico-culturale da Suddito a Cittadino.	Storia, Religione, Inglese.	4
	Etica sportiva.	La squadra e la collaborazione.	Scienze Motorie	4
<b>Educazione alla salute</b>	Tutela del benessere psico-	Conoscenza dei possibili rischi per la salute: la	Scienze Motorie,	4



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.18 di 19

	fisico	corretta postura, l'attività fisica per la salute.		
<b>Educazione alla CITTADINANZA DIGITALE</b>	Buone pratiche di igiene e profilassi	La salvaguardia della persona e dell'ambiente di lavoro.	Tutte le materie di indirizzo, laboratori specifici.	4
	Tutela della persona nel mondo delle reti	Il cittadino digitale, lo SPID e altre forme di identificazione. falsi siti e fake news	materie di indirizzo: Informatica, Telecomunicazioni e tecnologie e Progettazione di Sistemi ), Inglese.	4
<b>Educazione alla sostenibilità</b>	Rispetto dell'ambiente e inquinamento	Il sistema-mondo, dicotomia tra sviluppo ed ecologia. L'Agenda 2030: obiettivi e sotto-obiettivi	Materie di indirizzo. Italiano, Inglese	4
	Educazione alla sicurezza nel mondo del lavoro	Ecologia e sicurezza nei luoghi di lavoro.	Laboratori, Materie d'indirizzo	5
			tot	33

### GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI RELATIVA ALL'U.D.A. DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLI	Base / Non raggiunto 4-5	BASE 6-7	INTERMEDIO 8-9	AVANZATO 9-10
Padronanza di conoscenze e abilità	Utilizza solo alcune risorse cognitive, dimostra conoscenze e abilità accettabili, il prodotto non corrisponde alle consegne e contiene errori nella presentazione delle tematiche affrontate	Utilizza le risorse cognitive di base, dimostra conoscenze e abilità adeguate, il prodotto risponde in parte alle consegne e contiene qualche imprecisione nella presentazione delle tematiche affrontate	Utilizza la maggior parte delle risorse cognitive proposte in modo compiuto, dimostra conoscenze e abilità buone, il prodotto risponde alle consegne e le informazioni sono presentate in maniera interessante	Utilizza tutte le risorse cognitive proposte con sicurezza, dimostra conoscenze e abilità eccellenti, il prodotto risponde alle consegne e le informazioni sono presentate in modo creativo e originale
Comprensione della realtà sociale e delle sue trasformazioni	E' in grado di comprendere parzialmente la situazione sociale, politica ed economica	E' in grado di comprendere complessivamente la situazione sociale, politica ed economica	E' in grado di comprendere interamente la situazione sociale, politica ed economica	E' in grado di comprendere interamente e in maniera approfondita la complessità della situazione sociale, politica ed economica



**"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO**

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.19 di 19

Assunzione di responsabilità	L'alunno/a adotta in maniera sporadica comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica	L'alunno/a adotta in normalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica	L'alunno/a adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica	L'alunno/a adotta sempre e con piena consapevolezza comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica
Atteggiamento verso il lavoro	Se stimolato/a, dimostra interesse solo in alcuni ambiti e attività	Mostra interesse selettivo per il lavoro proposto	Dimostra interesse, curiosità e collaborazione	Crea in modo propositivo, dimostrando interesse, curiosità e spirito di iniziativa
Rispetto delle regole	Alcuni lavori sono sempre incompleti e non rispetta i tempi di consegna	Il lavoro derivante dalle consegne è solitamente in ritardo ma completato in tempo per essere accettato	Il lavoro derivante dalle consegne è completato in tempo per essere accettato	Il lavoro derivante dalle consegne è sempre svolto in tempo e qualche volta prima di quanto richiesto

Il Consiglio di classe, inoltre, si riserva la possibilità di integrare la programmazione delle attività con eventuali altre proposte ed iniziative ritenute interessanti da realizzare, che si presenteranno nel corso dell'anno, previa approvazione del Consiglio stesso

Il coordinatore del Consiglio di Classe

Cassino 30/10/2021

F.to Prof.ssa Ester Solinas

*Ester Solinas*