



Piano di Lavoro Annuale del Docente

Anno Scolastico 2021/2022

Classe 4 AEA

Disciplina Inglese

Docente Miele Deborah

Data di presentazione 26/10/2021

 <p data-bbox="327 389 625 405">“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p data-bbox="821 248 1161 311">Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p data-bbox="1251 300 1414 331">Pag.2 di 10</p>
---	--	--

Presentazione della classe

La classe 4 AEA è parte di una classe articolata ed è composta da 10 alunni: 9 maschi e una femmina, provenienti da Cassino e da paesi limitrofi. Dal punto di vista didattico la DAD ha causato rallentamenti nello svolgimento del programma ma soprattutto un peggioramento dell'impegno nello studio da parte degli alunni meno volenterosi e a livello disciplinare rispetto al precedente anno scolastico. Per questo motivo la prima parte del trimestre sarà dedicata alla trattazione degli argomenti non trattati o all'approfondimento di quelli solo accennati, allo scopo di colmare il più possibile le lacune esistenti. In generale quasi tutti gli studenti mostrano adeguate competenze ed abilità sia a livello dei contenuti sia a livello cognitivo, ed il metodo di studio è adeguato all'età e al livello scolastico, mentre per altri permangono carenze pregresse e mancanza di impegno, cosa che si riflette in una frequenza irregolare delle lezioni. In generale la classe partecipa con sufficiente interesse al dialogo educativo ed abbastanza attivamente alle lezioni proposte, fatta eccezione per quel gruppetto di studenti già menzionati, piuttosto passivi in quanto a partecipazione, poco scolarizzati o inclini al rispetto delle regole.

Finalità educative

L'insegnamento della lingua inglese, parte integrante del programma di educazione linguistica, contribuisce, insieme all'insegnamento della lingua italiana, all'arricchimento formativo degli alunni, ampliandone la cultura di base e migliorandone la capacità di comunicare. L'educazione linguistica, infatti, è finalizzata allo sviluppo del linguaggio quale strumento di interazione e di espressione: spetta infatti alla scuola creare le condizioni per l'acquisizione di strumenti linguistici adeguati ai bisogni espressivi e comunicativi dell'alunno in rapporto con le sue esperienze familiari e sociali, con un approccio alla lingua straniera che si ponga in interazione con la lingua materna e con quella nazionale. Lo studio della Lingua 2, contribuendo ad allargare gli orizzonti sociali ed umani e a risvegliare negli allievi la curiosità per una civiltà diversa, farà loro acquisire la disponibilità a comprendere che la lingua rispecchia i diversi modi di vivere della comunità che la parla ed è un modo diverso di esprimere e organizzare i dati dell'esperienza umana e i rapporti interpersonali. La lingua straniera è proposta come uno strumento di comunicazione, non più finalizzato all'acquisizione di conoscenze codificate in modo astratto, ma allo sviluppo delle attività linguistiche e quindi ad un uso operativo legato ai bisogni dell'individuo. Si abitueranno così gli alunni alla riflessione, al ragionamento, all'uso appropriato di un linguaggio preciso e al metodo deduttivo. L'insegnamento della lingua straniera non verrà inteso come a sé stante, ma come materia che ha attinenza con gli altri campi culturali, cosicché, in armonia con gli insegnamenti delle altre discipline, contribuisce alla crescita intellettuale e culturale, allo sviluppo delle facoltà critiche e logiche degli alunni. Inoltre, favorisce la formazione umana, sociale e culturale dello studente attraverso il contatto con altre realtà in un'educazione interculturale, e l'acquisizione di strumenti per un confronto diretto e continuo fra la propria e le altre culture, sviluppando nello studente, con la consapevolezza della propria identità culturale, la comprensione e l'accettazione dell'altro.

 <p data-bbox="325 389 628 407">“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p data-bbox="820 248 1161 311">Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p data-bbox="1251 300 1414 331">Pag.3 di 10</p>
---	--	--

Inoltre, le finalità del triennio integrano e ampliano le finalità del biennio e mirano a potenziare i seguenti aspetti:

- la competenza comunicativa sostenuta da un più ricco patrimonio linguistico;
- la competenza culturale, non solo nelle sue manifestazioni quotidiane, ma estesa ad espressioni più complesse della civiltà straniera e agli aspetti più significativi della sua cultura;
- l'educazione linguistica tramite un rapporto comparativo con la lingua italiana;
- la consapevolezza dei propri processi di apprendimento che permetta la progressiva acquisizione di autonomia nella scelta e nell'organizzazione delle proprie attività di studio.

Obiettivi comportamentali-culturali

L'attività didattica sarà tesa a far sì che ciascuno studente acquisisca

- la capacità di seguire con attenzione, comprendere e interpretare ciò che legge e ascolta;
- le tecniche di studio efficaci e la capacità di utilizzarle con metodo, in relazione alle diverse situazioni;
- l'abitudine mentale al rigore, alla precisione, alla completezza in tutte le attività, unita ad un atteggiamento aperto e curioso nei confronti della cultura nei suoi vari livelli;
- la capacità di analisi, sintesi, collegamento, astrazione e concettualizzazione;
- la capacità di costruire un discorso organico e consequenziale, di esprimersi in modo pertinente e ricco, utilizzando le terminologie specifiche;
- il possesso degli elementi essenziali delle metodologie scientifiche di ricerca,
- la capacità di applicare le competenze acquisite in modo appropriato e di affrontare situazioni problematiche nuove;
- la capacità di riflessione, rielaborazione critica dei contenuti, assunzione di un punto di vista personale;
- la capacità di sostenere una propria tesi, giustificandone i fondamenti in modo puntuale, di confrontarsi con gli altri e capire punti di vista diversi;
- la capacità di operare all'interno di un gruppo di lavoro con flessibilità ed efficacia;
- la consapevolezza di sé, delle proprie capacità e dei propri limiti, delle proprie inclinazioni, attitudini, e capacità di rimettersi in discussione e di aggiornarsi;
- un proprio sistema di valori, coerenti con i principi e le regole della convivenza civile, in base ai quali valutare i fatti, ispirare i comportamenti individuali e sociali e concepire progetti di vario ordine dall'esistenziale al pratico.

Obiettivi didattico-cognitivi

Durante l'anno lo studente dovrà consolidare e ampliare strutture, abilità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento al fine

 <p data-bbox="327 387 625 405">“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p data-bbox="821 248 1161 311">Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p data-bbox="1251 297 1414 331">Pag.4 di 10</p>
---	--	--

di raggiungerne una buona padronanza linguistica. In particolare dovrà consolidare il proprio metodo di studio nell'uso delle lingue straniere per l'apprendimento di contenuti non linguistici

Durante l'anno lo studente approfondirà gli aspetti della cultura relativi alla lingua di studio (ambiti sociale-letterario) con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri dell'epoca moderna e contemporanea. Lo studente sarà guidato all'elaborazione di prodotti culturali di diverse tipologie e generi, su temi di attualità, cinema, musica, arte e letteratura. In particolare, utilizzerà le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori di madrelingua nel laboratorio linguistico con la docente di riferimento.

Obiettivi specifici disciplinari:

COMPETENZE:

- padroneggiare la lingua inglese, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete come attraverso la piattaforma Google Suite for Education per la didattica integrata.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- possedere competenze in materia di cittadinanza attiva (mastering 21st century life skills) relative alle modalità di comportamento nei contesti sociali e di lavoro, alle modalità e capacità di riflettere e di usare strategie di apprendimento e di auto-correzione della condotta in ambito civico.

Conoscenze:

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.
- Strategie compensative nell'interazione orale.
- Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo.
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.

 <p data-bbox="325 389 625 405">“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p data-bbox="820 248 1161 311" style="text-align: center;">Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p data-bbox="1251 300 1414 331" style="text-align: right;">Pag.5 di 10</p>
--	--	---

- Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso.
- Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro.
- Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali e di altri strumenti multimediali e in rete
- Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.
- Aspetti di cittadinanza per sviluppare strategie di apprendimento della buona condotta in ambito civico

ABILITA'

- Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.
- Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale.
- Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.
- Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.
- Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.
- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.
- Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.
- Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
- Consolidare la capacità di immaginare come possa essere la vita per un'altra persona anche in situazioni con le quali non si ha familiarità (Empatia)
- Consolidare la capacità di riconoscere le fonti di stress nella vita quotidiana (Gestione dello stress)
- Sviluppare comportamenti responsabili, anche nell'ambito dell'uso degli strumenti tecnologico-digitali sapendo vivere correttamente i rapporti con gli altri
- Consolidare la capacità di ascoltare e proporsi all'interno di un gruppo
- Consolidare la capacità di sapere accettare la diversità

 ITIS "ETTORE MAJORANA" DI CASSINO	Piano di lavoro annuale del docente	Pag.6 di 10
--	--	-------------

- Consolidare la capacità di partecipare al dialogo educativo in maniera attiva, con impegno costante ed assidua frequenza
- Sviluppare il valore della legalità, del senso del diritto, del dovere, del rispetto dell'altro e del rispetto delle regole
- Sviluppare il valore del rispetto dell'ambiente, inteso come patrimonio comune da conservare
- Sviluppare il valore alla cura della salute, intesa come bene individuale e risorsa sociale
- Sviluppare il senso dell'importanza dello sviluppo sostenibile per il benessere del pianeta e dell'umanità
- Accrescere il valore della democrazia, della pratica della tolleranza, della solidarietà e della libertà

OBIETTIVI MINIMI:

PRIMO PERIODO

COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) • Redigere testi relativi a situazioni professionali • Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento 	
CONOSCENZE	ABILITA'
GRAMMAR: Zero, first, second and third conditionals; comparatives, superlatives; linkers of manner; passives. CITIZENSHIP: -Global awareness (hints): global ambassadors; zero hunger challenge; the challenge of integration	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice, opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. CIVIC SKILLS (GLOBAL AWARENESS) -Explore the reasons why learning about the international community matters -Learn about major global issues – including education, global conservation and

 <p>ITIS</p> <p>"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO</p>	<p>Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p>Pag.7 di 10</p>
--	---	--------------------

	<p>environmentalism, global health, and human rights</p> <ul style="list-style-type: none"> -Understand other nations and cultures -Learn from and work collaboratively with individuals representing diverse cultures, religions and lifetsyles in a spirit of mutual respect and open dialogue.
--	---

FINALI

COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti • Redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali • Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento 	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>GRAMMAR: Gerunds and infinitives; relative clauses.</p> <p>CITIZENSHIP: -Environmental literacy (hints): the increase of greenhouse gases; breathe...less or ban cars; less air pollution in towns</p> <p>LITERATURE: Renaissance and Humanism; William Shakespeare; Shakespeare's plays; Romeo and Juliet.</p> <p>ARGOMENTI SPECIFICI DI INDIRIZZO</p> <p>The circuit and its components Dangers of Electricity Applications of Electronics Robotics</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. <p>CIVIC SKILLS (ENVIRONMENTAL LITERACY)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identify and analyse environmental issues -Investigate them by gathering new information -Evaluate and make personal judgments about these environmental issues -Create and evaluate plans to resolve

 <p>ITIS</p> <p>"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO</p>	<p>Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p>Pag.8 di 10</p>
--	---	--------------------

	<p>environmental issues by assuming the responsibility of acting with others</p>
--	--

Metodologie e strategie didattiche

Lezione frontale, partecipata, multimediale

Lavoro individuale, di gruppo, a coppie, ricerca.

Metodo induttivo, deduttivo.

Mezzi e strumenti

Libri di testo : M.Spiazzi – M.Tavella – M.Layton **Performer B2** – Zanichelli; R.A. Rizzo – **L&L Concise**- C.Signorelli ; Grasso, E., Melchiori, P. – B. Franchi – H. Creek **Electronics. Skills and Competences. English for Technology** – Minerva Scuola.

Mezzi: libro di testo, testi scientifici, testi letterari, schede didattiche, dispense, CD-ROM, software didattici.

Internet, audiovisivi.

Strumenti: computer.

Spazi: aula, laboratorio Linguistico, aula virtuale.

Verifiche e valutazioni

Il numero di verifiche sommative per il trimestre sarà di almeno una prova scritta e una prova orale per il trimestre, di 2/3 prove scritte e orali per il pentamestre.

Prove orali:

interrogazione, colloqui brevi e continui, discussione individuale e/o collettiva.

 <p data-bbox="325 389 628 405">“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p data-bbox="820 248 1161 311" style="text-align: center;">Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p data-bbox="1251 300 1414 331" style="text-align: right;">Pag.9 di 10</p>
--	--	---

Prove scritte:

- 1) strutturate: scelta multipla, test v / f, domande a completamento, corrispondenze
- 2) semi strutturate: trattazione sintetica, risposta singola, test, domande, esercizi
- 3) produzione: analisi testuale, tema, domande aperte, relazione, mappe concettuali

Criteri e metodi di valutazione

Strumenti da utilizzare per le verifiche formative (controllo in itinere del percorso di apprendimento). Alla verifica della situazione di partenza segue una verifica sulle singole unità didattiche nel loro progressivo succedersi.

Nella valutazione si terrà conto di vari fattori: correttezza grammaticale, precisione lessicale ed ortografica, coerenza, per le prove scritte; fluidità, ritmo, intonazione, correttezza fonetica, grammaticale e lessicale, per le prove orali.

 ITIS "ETTORE MAJORANA" DI CASSINO	Piano di lavoro annuale del docente	Pag.10 di 10
--	--	--------------

La valutazione continua terrà conto del contributo personale di ciascun alunno alla costruzione della lezione, alla capacità di prendere la parola e di esporre il proprio pensiero in modo formalmente corretto, delle abilità relazionali degli alunni nel costruire buone relazioni tra i membri della classe, della capacità di ascolto nei confronti dell'altro, della disponibilità a mettersi in gioco durante l'attività e di aiutare i compagni. Terrò poi in considerazione la puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati a casa o in classe, del grado di approfondimento nello studio dei concetti, della capacità di utilizzare la L2 per comunicare in classe, della puntualità nello svolgere i compiti assegnati dalla docente, del livello di approfondimento raggiunto nelle attività di analisi del testo, della disponibilità a collaborare nel lavoro di gruppo/a coppie, della capacità di attivare le preconoscenze e di inserire le nuove informazioni in una rete articolata di conoscenze. Importanti feedback sulla preparazione dei ragazzi consisteranno nelle domande aperte alla classe o rivolte al singolo studente. Sono previste verifiche orali intermedie volte al monitoraggio dell'apprendimento dei ragazzi. Si proporrà agli studenti una breve griglia di autovalutazione mirata alla riflessione sulle attività svolte in classe e a casa, da soli o in gruppo, alle difficoltà incontrate, agli aspetti che sono risultati interessanti o meno. La valutazione del colloquio e dello scritto sarà fatta rispettando quanto stabilito nelle griglie allegate.

Strutturazione della programmazione disciplinare

La programmazione disciplinare è stata suddivisa nelle seguenti UDA, per rendere più snella sia la fase di trattazione che quella di verifica dell'avvenuta assimilazione degli argomenti affrontati.

n°	UDA	n° u.d.	Unità didattiche	tempi
0	RECUPERO E INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	0	THE CRIME SCENE	10
1	GRAMMAR	5	GLOBAL ISSUES	10
		6	MEET THE ARTS	10

		7	A TECHNO WORLD	7
		10	A SPORTING LIFE	7
2	ELECTRONICS	1	THE ELECTRIC CIRCUIT AND ITS COMPONENTS <ul style="list-style-type: none">• Electrical energy• The electric circuit• Series and parallel circuits• Conductors, insulators, semiconductors	12
		...2...	ELETRONICS <ul style="list-style-type: none">• Electronics: past, present and future• Electronic devices vs electrical devices• Application of electronics• Electronic circuit: analogue and digital	12
3	LITERATURE	1	THE RENAISSANCE AND HUMANISM -Key concepts	12
		2	SHAKESPEARE'S MASTERPIECE: "Romeo and Juliet" (plot and themes)	12

 <p>ITIS</p> <p>"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO</p>	<p>Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p>Pag.12 di 10</p>
--	---	---------------------

DESCRIZIONE ANALITICA DELLE UDA

UDA 1 GRAMMAR

Dal testo PERFORMER B2

Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare le funzioni linguistico-comunicative riferite al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento • comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti • interagire oralmente • leggere e comprendere testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti • produrre testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti • esprimere un'opinione su argomenti di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opinioni nell'ambito di una discussione di gruppo 	<p>unità da 4 a 8 del libro di grammatica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • saper riferire riguardo ai viaggi ed alle vacanze • saper relazionare su varie opportunità lavorative e progetti per il futuro • saper raccontare avvenimenti svolti o in corso di svolgimento nel passato, di esperienze e di azioni di durata • saper discernere tra lecito e illecito • saper confrontarsi su argomenti di attualità

 <p>ITIS</p> <p>"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO</p>	<p>Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p>Pag.13 di 10</p>
--	---	---------------------

--	--	--

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
<ul style="list-style-type: none"> • CONDITIONALS • EXPRESSING WISHES AND REGRETS • COMPARATIVES • SUPERLATIVES • PASSIVES • GERUNDS AND INFINITIVES 	44	Lezione frontale, partecipata, multimediale. Lavoro individuale, ricerca.	Mezzi: libro di testo, schede didattiche, dispense, CDROM, software didattici, internet, audiovisivi. Strumenti: computer. Verifiche orali e scritte al termine della UDA

 ITIS "ETTORE MAJORANA" DI CASSINO	Piano di lavoro annuale del docente	Pag.14 di 10
--	--	--------------

UDA 2 ELECTRONICS

Dal testo **ELECTRONICS. SKILLS AND COMPETENCES. ENGLISH FOR TECHNOLOGY**

Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> utilizzare le funzioni linguistico-comunicative riferite al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti interagire oralmente leggere e comprendere testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti produrre testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti 	Terminologia tecnica relativa all'elettronica e all'automazione.	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire familiarità con il linguaggio specifico; Riconoscere e nominare gli strumenti di lavoro utilizzando un linguaggio dettagliato e appropriato; Essere in grado di interagire con gli altri implementando le abilità collaborative

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
<ul style="list-style-type: none"> Electrical energy The electric circuit Series and parallel circuits Conductors, insulators, semiconductors Electronics: past, present and future Electronic devices vs electrical devices Application of electronics Electronic circuit: analogue and 	24	Lezione frontale, partecipata, multimediale. Lavoro individuale, ricerca, flipped classroom, cooperative learning	Mezzi libro di testo, schede didattiche, dispense, CDROM, software didattici, internet, audiovisivi. Strumenti: computer.
			Verifiche
			orali e scritte al termine dell'UDA

 ITIS "ETTORE MAJORANA" DI CASSINO	Piano di lavoro annuale del docente	Pag.15 di 10
--	--	--------------

digital			
---------	--	--	--

UDA 3 LITERATURE

Dal testo: **L&L Concise**

Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Taking notes; • Studying; • Paraphrasing; • Making a summary; • Speaking about authors and works; • Commenting on a passage; • Reporting; • Writing an essay. 	l'alunno/a deve saper: <ul style="list-style-type: none"> • conoscere tematiche e struttura dell'opera di Shakespeare; • conoscere i fatti principali della storia inglese del periodo rinascimentale; • conoscere la geografia di alcuni paesi anglofoni. 	L'UDA si pone come breve percorso attraverso i fatti più importanti che hanno caratterizzato l'epoca rinascimentale per arrivare alla lettura e analisi di una delle opere più note di William Shakespeare.

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
<ul style="list-style-type: none"> • The Renaissance and Humanism: key concepts • William Shakespeare: life and works • Romeo and Juliet: main themes and plot 	24	Lezione frontale, partecipata, multimediale. Lavoro individuale, ricerca.	Mezzi: libro di testo, schede didattiche, dispense, CDROM, software didattici, internet, audiovisivi. Strumenti: computer.

 ITIS "ETTORE MAJORANA" DI CASSINO	Piano di lavoro annuale del docente	Pag.16 di 10
--	--	--------------

			Verifiche
			orali e scritte al termine della UDA

UDA 4 INTERDISCIPLINARE PER IL COMPITO DI PRESTAZIONE:

SISTEMA DI CONTROLLO DI UN AUTOMATISMO INDUSTRIALE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare le funzioni linguistico-comunicative riferite al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento • comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti tecnici • interagire oralmente • leggere e comprendere testi sia orali che scritti che riguardano argomenti tecnici • produrre testi sia orali che scritti che riguardano argomenti tecnici • costruire e relazionare su una presentazione multimediale 	<ul style="list-style-type: none"> • terminologia tecnico-scientifica di settore in lingua inglese 	<ul style="list-style-type: none"> • sintetizzare le principali fasi • elaborare una presentazione multimediale • relazionare in inglese sulla presentazione

 ITIS "ETTORE MAJORANA" DI CASSINO	Piano di lavoro annuale del docente	Pag.17 di 10
--	--	--------------

CONTENUTI	TEMPI	METODOLOGIA	STRUMENTI
TERMINOLOGIA TECNICO-SCIENTIFICA DI SETTORE IN LINGUA INGLESE	4	Lezione frontale.	Dal libro ELECTRONICS
			VERIFICHE
			Verifica orale/presentazione multimediale
			COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
			Materie di indirizzo

UDA 5: Cittadinanza e Costituzione Il Cittadino responsabile. Le nuove tecnologie al tempo del COVID	Tempi in ore: 3 <ul style="list-style-type: none"> • Global awareness • Environmental Literacy • The Agenda 2030
---	---

SCANSIONE TEMPORALE

N° UDA	TITOLO	TEMPI	PERIODO
1	GRAMMAR	44	SETTEMBRE-GENNAIO
2	ELECTRONICS	24	FEBBRAIO-MARZO
3	LITERATURE	24	APRILE-MAGGIO
4. UDA INTERDISCIPLINARE	SISTEMA DI CONTROLLO DI UN AUTOMATISMO INDUSTRIALE	4	MAGGIO-GIUGNO
5. UDA CITTADINANZA E COSTITUZIONE	IL CITTADINO RESPONSABILE. LE NUOVE TECNOLOGIE AL TEMPO DEL COVID	3	GENNAIO

 <p data-bbox="325 389 628 405">“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p data-bbox="820 248 1161 315">Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p data-bbox="1241 300 1425 338">Pag.18 di 10</p>
---	--	---

Cassino, 26/10/2021

La Docente

Deborah Miele

