



Piano di lavoro annuale del docente

1 di 12

Piano di Lavoro Annuale del Docente

Anno Scolastico 2021/2022

Classi

IV ART

**sez. A CHIMICA DEI MATERIALI
sez. A AUTOMAZIONE**


Disciplina

STORIA

Docente

VALERIA DI MARCO

Data di presentazione 15 Ottobre 2021

	Piano di lavoro annuale del docente	2 di 12
---	--	----------------

Presentazione della classe

La classe è composta da 14 alunni - di cui 6 ragazze e 8 ragazzi- della sezione chimica dei materiali e 10 alunni della sezione automazione, di cui 1 sola ragazza e 9 ragazzi. In 4 ACM è presente un alunno DSA per il quale è stato stilato il relativo PDP da tutto il c.d.c. relativamente all'aspetto didattico, alla luce di alcune prove di verifica di diversa tipologia effettuate in questo primo periodo dell'anno scolastico, nel suo complesso la classe si presenta piuttosto eterogenea per competenze, capacità e conoscenze.

Una studentessa non frequenta al momento per accertati motivi di salute, non è quindi stato valutato il suo livello in ingresso, e la docente non la conosce dagli anni precedenti.

Un esiguo gruppo di alunni, tre o quattro , è dotato di abilità e capacità logiche adeguate, è abbastanza autonomo nel lavoro scolastico, si applica e partecipa con la dovuta continuità, dimostra capacità di relazione e di sintesi ottime.

Un altro gruppo di alunni (9 elementi) mostra alle volte difficoltà dovute a carenze pregresse nel rielaborare e nell'assimilare i contenuti e procedure e una certa insicurezza nel metodo di studio, incostante ed approssimativo. Nonostante ciò si mostrano nel complesso attenti e partecipano con senso di responsabilità alla vita scolastica.

Un certo numero di studenti, almeno 10, non dimostrano di aver raggiunto il livello di conoscenze e competenze auspicabile a questo punto del percorso scolastico e invece evidenziano numerose e diffuse carenze di metodo e nei contenuti specifici della disciplina. Alcuni di loro sembra si vogliano impegnare a recuperare, invece almeno 3 studenti appaiono inizialmente ostili all'azione didattica manifestando disinteresse e aperta disattenzione, quando non vero e proprio ostracismo; fra costoro due studenti non rispettano quasi mai le disposizioni di prevenzione del contagio.

Dal punto di vista disciplinare la maggior parte della classe si comporta in modo accettabile e corretto, meno corretto il comportamento di questi tre elementi già citati.

Finalità educative

Lo studio della Storia concorrerà alla formazione di un atteggiamento aperto all'indagine sul passato, per meglio comprendere e accettare le rapide accelerazioni della società contemporanea, e alla partecipazione cosciente e responsabile alla vita collettiva attraverso:

lo sviluppo del senso storico e consapevolezza del valore della tradizione classica e umanistica come possibilità di comprensione critica del presente e di maturazione della propria identità personale.

l'ampliamento del proprio orizzonte culturale e conseguente apertura verso l'altro.

l'acquisizione di una coscienza civica, capace di leggere il presente e agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali .



Piano di lavoro annuale del docente

3 di 12

Obiettivi

Conoscere i principali avvenimenti della storia e sulla base di documenti e testi storici, analizzandone i soggetti e le variabili ambientali, economiche, politiche e culturali nelle loro interrelazioni.

Individuare cesure, permanenze, mutamenti e rilevanze storiche, avanzando ipotesi interpretative circa la genesi del presente

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

Obiettivi specifici disciplinari (Conoscenze, Competenze, Abilità): In linea con le indicazioni ministeriali, si fa riferimento alla programmazione di dipartimento

Strutturazione della programmazione disciplinare

La programmazione disciplinare sarà articolata in unità di apprendimento (UDA) declinate come segue:

Titolo	UDA 1. IL SISTEMA MONDO TRA SEI E SETTECENTO
Destinatari	Classi quarte
Prodotto da realizzare	<i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i> Saggio (per rivista culturale o manuale scolastico o altro) Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative) Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line) Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line)
Contenuti	1. IL SECOLO DI FERRO E L'ECONOMIA-MONDO 2. La Francia del Re Sole 3. L'Europa tra assolutismo e libertà 4. Cento anni di guerra (1652-1763)
Conoscenze	Principali realtà politiche dell'Asia e dell'Africa nel Seicento il commercio triangolare e la tratta degli schiavi Affermazione e concetto di assolutismo in Europa Trasformazioni politiche e istituzionali della Francia assolutista Trasformazioni politiche e istituzionali delle monarchie assolutiste del Nord Europa Seconda rivoluzione inglese e costituzionalismo inglese Conflitti tra gli Stati europei per il dominio del continente e nel mondo Nuovi caratteri della guerra
Abilità	Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali nell'Europa della fine del XVII secolo



Piano di lavoro annuale del docente

4 di 12

	<p>leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale</p> <p>Operare confronti tra le diverse realtà assolutiste europee</p> <p>Ricostruire i processi di trasformazione delle diverse realtà politiche e istituzionali europee cogliendo elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni economici, culturali e politici</p> <p>Riconoscere lo sviluppo delle principali realtà politiche dell'Asia e dell'Africa del Seicento e operare confronti tra diverse civiltà (Europa, Asia, Africa)</p> <p>Individuare gli elementi fondanti i diritti civili</p> <p>Cogliere i legami esistenti tra l'Habeas corpus Act l'evoluzione nel tempo del diritto di libertà personale</p> <p>Comprendere l'importanza del rispetto dei diritti civili per esercitare con consapevolezza diritti e doveri</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di assolutismo, diritto, libertà individuale e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici e per produrre ricerche su tematiche storiche</p>
Competenze	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/ globale</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>
Attività didattiche	<p><i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i></p> <p>Lezioni frontali dialogate</p> <p>Discussioni</p> <p>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</p> <p>Attività didattiche cooperative e collaborative</p>
Metodologie	<p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web</p> <p>Svolgimento di Web Quest</p> <p>Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti</p> <p>Progettazione ed elaborazione di saggi</p>
Strumenti	<p>Smart tv in classe - Youtube e Rai scuola</p> <p>Piattaforma G Suite - Pinterest - Padlet</p> <p>Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche</p>
Discipline	Italiano, Storia, Religione, Inglese
Tempi	12 ore
Valutazione	<p>Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, - interrogazioni</p> <p>- test su Gsuite - esercitazioni scritte e digitali (vedi "metodologie")</p>



Piano di lavoro annuale del docente

5 di 12

Titolo	UDA 2. IL SECOLO DEI LUMI
Destinatari	Classi quarte
Prodotto da realizzare	<p><i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i></p> <p>Saggio (per rivista culturale o manuale scolastico o altro) Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative) Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line) Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line) Altro</p>
Contenuti	<ol style="list-style-type: none"> 5. La società del Settecento 6. L'Illuminismo 7. Inghilterra, Francia e penisola iberica: vecchie e nuove libertà 8. Il dispotismo illuminato 9. L'Italia del Settecento
Conoscenze	<p>Caratteri della società e della cultura europee nel secolo dei Lumi Concetto di illuminismo Effetti della diffusione delle idee illuministe in ambito politico e religioso Organizzazione politica dell'Italia del Settecento Caratteri dell'illuminismo italiano e suoi principali esponenti Organizzazione politica di Inghilterra, Francia e penisola iberica nel periodo illuminista Caratteri della società del periodo illuminista Dispotismo illuminato e suoi tratti caratterizzanti Riforme del dispotismo illuminato in Austria, Prussia, Svezia e Russia</p>
Abilità	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dell'età dell'illuminismo Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale Operare confronti tra le diverse realtà politiche europee toccate dall'illuminismo Ricostruire i processi di trasformazione delle diverse realtà politiche europee nell'età dell'illuminismo cogliendo elementi di persistenza e discontinuità Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici e politici Riconoscere lo sviluppo delle idee dell'illuminismo e individuarne gli intrecci con le variabili sociali e culturali Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le scoperte scientifiche e tecnologiche individuare i principali contributi dati dalle teorie illuministe agli sviluppi delle scienze individuare gli elementi alla base della divisione dei poteri all'interno di uno Stato, con particolare attenzione alla magistratura Cogliere i legami esistenti tra le riforme giudiziarie del periodo illuminista e il presente Comprendere i caratteri fondamentali della magistratura e del potere giudiziario per esercitare una cittadinanza consapevole Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo all'età dell'illuminismo (illuminismo, liberismo, giurisdizionalismo ecc.) e dimostrare consapevolezza della sua evoluzione nel tempo Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline</p>
Competenze	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/ globale Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>



Piano di lavoro annuale del docente

6 di 12

	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
Attività didattiche	<i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i> Lezioni frontali dialogate Discussioni Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo Attività didattiche cooperative e collaborative
Metodologie	Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web Svolgimento di Web Quest Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti Progettazione ed elaborazione di saggi
Strumenti	Smart tv in classe – Youtube e Rai scuola Piattaforma G Suite - Pinterest - Padlet Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche
Discipline	Italiano, Inglese, Religione, Storia
Tempi	12 ore
Valutazione	Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, mediante - interrogazioni - test su GSuite o cartacei - esercitazioni scritte e digitali (vedi "metodologie")

Titolo	UDA 3. LE RIVOLUZIONI ATLANTICHE
Destinatari	Classi quarte
Prodotto da realizzare	<i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i> Saggio (per rivista culturale o manuale scolastico o altro) Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative) Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line) Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line)
Contenuti	10. La rivoluzione industriale 11. La rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti 12. La rivoluzione francese (1789-1793) 13. La rivoluzione francese (1783-1799)
Conoscenze	Concetto di rivoluzione industriale Precondizioni e caratteri costitutivi della rivoluzione industriale Conseguenze economiche e sociali della rivoluzione industriale Cause, sviluppo ed esiti della rivoluzione americana Cause, sviluppi ed esiti della prima fase della Rivoluzione francese Concetti di democrazia e cittadinanza attiva Cause, sviluppi ed esiti della seconda fase della Rivoluzione francese
Abilità	Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali introdotti dalle grandi rivoluzioni di questo periodo. Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, sociali e politici. Riconoscere i mutamenti introdotti nell'ambiente e nella vita degli uomini dalla rivoluzione industriale e individuarne gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali



Piano di lavoro annuale del docente

7 di 12

	<p>Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le scoperte tecnologiche che hanno portato alla rivoluzione industriale</p> <p>Individuare i principali mutamenti tecnologici introdotti dalla rivoluzione industriale</p> <p>Individuare gli elementi fondanti il concetto di cittadinanza e il rapporto esistente tra proprietà e libertà</p> <p>Cogliere i legami esistenti tra il modo di concepire la cittadinanza attiva nel secolo XVIII</p> <p>Cogliere gli elementi fondanti il libero mercato del XVII e del XVIII secolo e la sua evoluzione nel tempo</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo all'età delle rivoluzioni atlantiche, in particolare ai concetti di rivoluzione, democrazia, rappresentanza, costituzione, e dimostrare consapevolezza della sua evoluzione nel tempo</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</p> <p>Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline (economia, diritto) o domini espressivi</p> <p>Analizzare e confrontare testi di differente orientamento storiografico relativi alle rivoluzioni politiche del XVIII secolo</p>
Competenze	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale! globale</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con Le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Correlare La conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifico campi professionali di riferimento</p> <p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>
Attività didattiche	<p><i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i></p> <p>Lezioni frontali dialogate</p> <p>Discussioni</p> <p>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</p> <p>Attività didattiche cooperative e collaborative</p> <p>Altro</p>
Metodologie	<p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web</p> <p>Svolgimento di Web Quest</p> <p>Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti</p> <p>Progettazione ed elaborazione di saggi</p>
Strumenti	<p>Smart tv in classe – Youtube e Rai scuola</p> <p>Piattaforma G Suite - Pinterest - Padlet</p> <p>Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche</p>
Discipline	Italiano, Religione. Storia. Inglese
Tempi	12 ore
Valutazione	<p>Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> - interrogazioni - test - esercitazioni scritte e digitali (vedi "metodologie")

Titolo	UDA 4. L'ETA' NAPOLEONICA E LA RESTAURAZIONE
Destinatari	Classi quarte



Piano di lavoro annuale del docente

8 di 12

Prodotto da realizzare	<p><i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i></p> <p>Saggio (per rivista culturale o manuale scolastico o altro) Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative) Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line) Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line)</p>
Contenuti	<p>14. La parabola di Napoleone 15. L'Italia di Napoleone 16. L'Europa dalla Restaurazione al Quarantotto</p>
Conoscenze	<p>Costruzione dell'impero napoleonico Linee politiche di Napoleone Bonaparte Principali eventi dell'età della Restaurazione Moti degli anni Venti e Trenta Protagonisti, eventi e conseguenze del Quarantotto Situazione della penisola italiana durante l'età napoleonica Conseguenze della politica napoleonica</p>
Abilità	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che caratterizzarono l'Italia e l'Europa nell'età napoleonica e nella successiva Restaurazione leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale Operare confronti tra le diverse realtà toccate dall'espansione napoleonica e dalla successiva Restaurazione cogliendo elementi di persistenza e discontinuità Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, sociali e politici Riconoscere lo sviluppo delle diverse realtà toccate dall'espansione napoleonica e dalla successiva Restaurazione e individuarne gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali Individuare gli elementi fondanti i concetti di individuo e di Stato Cogliere i legami esistenti tra le funzioni dello Stato nel XVIII secolo e la loro evoluzione nel tempo Comprendere il significato e il valore dell'essere parte di uno Stato per esercitare con consapevolezza diritti e doveri Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di restaurazione e reazione e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici e per produrre ricerche su tematiche storiche Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline (diritto ed economia) o domini espressivi</p>
Competenze	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>
Attività didattiche	<p><i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i></p> <p>Lezioni frontali dialogate Discussioni Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo Attività didattiche cooperative e collaborative</p>



Piano di lavoro annuale del docente

9 di 12

Metodologie	Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web Svolgimento di Web Quest Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine")
Strumenti	Smart tv in classe – Youtube e Rai scuola Piattaforma G Suite - Pinterest - Padlet Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche
Discipline	Italiano, Storia, Inglese, Religione.
Tempi	12 ore
Valutazione	Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, mediante <ul style="list-style-type: none">- interrogazioni- test- esercitazioni scritte e digitali (vedi "metodologie")- altro



Piano di lavoro annuale del docente

10 di 12

Titolo	UDA 5. IL RISORGIMENTO E L'UNITÀ D'ITALIA
Destinatari	Classi quarte
Prodotto da realizzare	<p><i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i></p> <p>Saggio (per rivista culturale o manuale scolastico o altro) Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative) Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line) Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line) testo espositivo</p>
Contenuti	<p>17. Il Risorgimento italiano (1815-1849)</p> <p>18. L'Italia unita</p> <p>19. problemi postunitari</p> <p>20. la Questione Meridionale</p>
Conoscenze	<p>Situazione politica dell'Italia preunitaria</p> <p>Principali protagonisti e vicende risorgimentali</p> <p>Protagonisti e principali eventi del processo di unificazione italiana</p>
Abilità	<p>Individuare cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che caratterizzarono l'Italia nel periodo risorgimentale</p> <p>Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale</p> <p>Operare confronti tra le diverse realtà geografiche italiane nel periodo del Risorgimento cogliendo elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, teorici e politici</p> <p>Ricostruire i processi di trasformazione avvenuti nell'Italia risorgimentale nelle diverse regioni e individuarne gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali</p> <p>Individuare gli elementi fondanti la Costituzione italiana</p> <p>Cogliere da un lato i legami e dall'altro le differenze tra le costituzioni del periodo risorgimentale e la Costituzione italiana attuale per esercitare con consapevolezza diritti e doveri</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo al concetto di risorgimento e alle principali linee politiche che guidarono il processo di unificazione nazionale (liberalismo, pensiero moderato, neoguelfismo ecc.) e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici e per produrre ricerche su tematiche storiche</p> <p>Analizzare testi storiografici relativi al periodo risorgimentale</p>
Competenze	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>
Attività didattiche	<p>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</p> <p>Lezioni frontali dialogate</p> <p>Discussioni</p> <p>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</p> <p>Attività didattiche cooperative e collaborative</p>
Metodologie	<p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web</p> <p>Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti</p> <p>Progettazione ed elaborazione di saggi</p>



Piano di lavoro annuale del docente

11 di 12

Strumenti	Smart tv in classe – Youtube e Rai scuola Piattaforma G Suite - Pinterest - Padlet Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche
Discipline	Italiano, Religione, Storia, Inglese.
Tempi	12 ore
Valutazione	Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, mediante - interrogazioni - test - esercitazioni scritte e digitali (vedi "metodologie")

UDA INTERDISCIPLINARE

Nel corso dell'anno sarà sviluppata la seguente uda interdisciplinare:

per la 4ACM: "L'olio d'oliva: produzione, analisi di controllo e impieghi".

per la 4AEA: "Sistema di controllo di un automatismo industriale".

Per Italiano e storia il contributo a queste due UDA sarà comune, riguarderà la stesura di Relazioni, Report e sintesi con l'utilizzo di linguaggi settoriali e terminologia e stile a carattere scientifico. In itinere, durante la normale programmazione disciplinare.

UDA di EDUCAZIONE CIVICA

Nel corso dell'anno almeno 6 ore da suddividere tra Italiano e storia, saranno dedicate allo svolgimento delle attività previste dall'UDA di Educazione Civica approvata dal C.d.C.

PIANO DI LAVORO 5ACM

PERCORSI	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ore annue:
Educazione alla legalità	Il Valore delle regole e l'etica	Le mutazioni delle leggi in base alle mutazioni socio-economiche e al progresso civile e civico	Storia, Italiano. Inglese, Religione	2
	Le organizzazioni sovrnazionali	Le diverse fasi dell'evoluzione politico-storico-sociale nel Mondo post rivoluzionario		
Educazione alla Convivenza	La sovranità in età moderna.	Le dissonanze tra il concetto di fratellanza e la realtà di razzismo/schiavismo/ maschilismo	Storia, Religione, Inglese.	2
Educazione alla CITTADINANZA DIGITALE	Tutela della persona nel mondo delle reti	Il cittadino digitale, falsi siti e fake news	materie di indirizzo, Italiano, inglese.	2
tot ore				6



Piano di lavoro annuale del docente

12 di 12

Obiettivi minimi

1. Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio;
2. Cogliere i rapporti di causa-effetto, nonché le correlazioni e i punti di contatto fra i diversi eventi e fenomeni studiati;
3. Saper esporre i contenuti studiati in modo chiaro e coerente nelle diverse forme (scritto, orale, quiz), anche con l'aiuto di mappe e schemi-guida nel caso di studenti con B.E.S.

Saperi minimi

- Luigi XIV e l'assolutismo;
- La prima rivoluzione industriale;
- La Rivoluzione francese (aspetti essenziali);
- L'Europa napoleonica (aspetti essenziali);
- Il Risorgimento italiano (aspetti essenziali).

TESTO IN USO : V. Calvani "Una Storia per il futuro" A.Mondadori Scuola vol II

Scansione temporale

N°UDA	titolo	tempi	Periodo
1	IL SISTEMA MONDO TRA SEI E SETTECENTO	12h	Settembre/ottobre
2	IL SECOLO DEI LUMI	12h	Ottobre/novembre
3	LE RIVOLUZIONI ATLANTICHE	12h	Dicembre/Gennaio
4	L'ETA' NAPOLEONICA E LA RESTAUZIONE	12h	Febbraio/Marzo
5	IL RISORGIMENTO E L'UNITÀ D'ITALIA	12h	Aprile/maggio
UDA	EDUCAZIONE CIVICA	6h	intero anno scolastico
	tot ore previste	66	

Cassino, 15 ottobre 2021

la docente