



Piano di Lavoro Annuale del Docente

Anno Scolastico 2021/2022

Classe 4 A EE

Disciplina Inglese

Docente/i Claudia Leonardi

Data di presentazione 20/10/2021

Presentazione della classe

La 4 AEE e' costituita da alunni, frequentanti e provenienti dal precedente anno scolastico.

Dalle prime verifiche orali effettuate sono risultate differenze tra i diversi alunni, sia come preparazione di base sia come capacita' e conoscenze. La partecipazione al dialogo educativo non è uguale per tutti gli alunni. Una parte della classe segue con interesse le lezioni e si impegna anche svolgendo regolarmente i compiti a casa, altri non sempre riescono a partecipare attivamente alle lezioni in classe distraendosi e mancando di costante applicazione a casa.

Il livello di conoscenza della lingua della classe non è omogeneo. Alcuni alunni mostrano una certa difficoltà nell'uso e manipolazione di alcune strutture e funzioni linguistiche studiate. Un gruppo, invece, riesce ad avere una certa padronanza della lingua inglese ottenendo risultati apprezzabili ed abbastanza concreti.

Il primo traguardo da raggiungere sara' quello di rendere omogenea la classe dal punto di vista dei prerequisiti richiesti, coinvolgendo maggiormente gli alunni che tendono a distrarsi. A tale scopo si effettueranno dei richiami su concetti di base e verranno ripresi alcuni argomenti del terzo se non pienamente acquisiti. Inoltre si cercherà di stimolare e aiutare gli alunni in difficoltà per migliorarne il livello utilizzando anche brani e filmati in lingua originale.

Finalità educative

In accordo con la programmazione annuale del Consiglio di classe, sono state individuate le seguenti finalita' educative:

Le finalita' del triennio integrano e ampliano le finalita' del biennio e mirano a potenziare i seguenti aspetti:

1. La competenza comunicativa per consentire una adeguata interazione in contesti diversificati ed una scelta di comportamenti espressivi sostenuta da un lessico piu' ricco;
2. la comprensione interculturale, non solo nelle sue manifestazioni quotidiane, ma estesa a espressioni piu' complesse della civiltà straniera e agli aspetti piu' significativi della sua cultura;
3. la consapevolezza dell'origine che lingue e culture appartenenti allo stesso ceppo conservano attraverso il tempo pur nella diversità della loro evoluzione,
4. l'educazione linguistica che coinvolga la lingua italiana, in un rapporto comparativo e nell'uso delle strutture alla base di ogni sistema linguistico;
5. la consapevolezza dei propri processi di apprendimento che permettano l'acquisizione di autonomia

Obiettivi comportamentali-culturali

- 1.Favorire la conoscenza di se' sviluppando la capacita' di indagare su abilita',interessi aspettative, limiti.
- 2.Motivare all'apprendimento rendendo gli alunni consapevoli delle finalita' e degli obiettivi da raggiungere.
- 3.Sapersi confrontare con gli altri e potenziare le forme di comunicazione interpersonali.
- 4.Essere in grado di assumersi delle responsabilita' partecipando attivamente al processo formativo, essere puntuali nello svolgimento del lavoro assegnato e rispettare le norme.

Obiettivi didattico-cognitivi

Gli obiettivi didattici mireranno a sviluppare le conoscenze degli alunni partendo dalle funzioni della lingua e si cercherà di abituarli a interagire in situazioni comunicative reali. Si svilupperanno le loro competenze ed assumeranno un ruolo attivo nella drammatizzazione di dialoghi.

Non si trascureranno esercizi di fissaggio della grammatica e l'acquisizione della pronuncia verrà inserita nel processo globale di apprendimento.

Obiettivi specifici disciplinari:

1. Comprendere, in maniera globale o analitica, secondo la situazione, testi orali relativi anche al settore specifico dell'indirizzo;
2. sostenere semplici conversazioni, su argomenti generali e specifici, adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione;
3. produrre testi orali per descrivere processi o situazioni con chiarezza logica e precisione lessicale;
4. comprendere in maniera globale testi scritti d'interesse generale e specifici del settore di specializzazione;
5. trasporre in lingua italiana testi scritti di argomento tecnologico;
6. riconoscere il genere, i generi testuali e, al loro interno, le costanti che li caratterizzano;
7. attivare modalità di apprendimento autonomo sia nella scelta di materiali e di strumenti di studio, sia nell'individuazione di strategie idonee a raggiungere gli obiettivi prefissati

Metodologie e strategie didattiche

L'attività didattica, basata sull'approccio comunicativo, si svolgerà prevalentemente in lingua straniera, e sarà orientata verso l'allievo, sempre informato e reso consapevole degli obiettivi da raggiungere con l'attività intrapresa.

Si proporranno spesso materiali autentici (pubblicità, annunci e brevi articoli, canzoni) per mettere l'alunno in situazione di comunicazione reale. Le attività di produzione scritta saranno orientate alla comunicazione e all'espressione: lettere di vario tipo, descrizioni, brevi messaggi.

Mezzi e strumenti

Libro di testo, Cd audio e video, laboratorio linguistico, giornali, riviste.

Verifiche e valutazioni

La comprensione globale o analitica dei testi proposti potrà essere verificata per l'orale e per lo scritto mediante le prove seguenti:

- questionari a scelta multipla
- compilazione di tabelle, griglie e moduli

Le competenze linguistiche saranno verificate mediante il completamento di frasi o testi sui vari aspetti linguistici (tempi verbali, connettori ecc.), e/o trasformazione di frasi.

Criteri e metodi di valutazione

Strumenti per la verifica formativa: osservazione attenta e sistematica del comportamento degli alunni, durante il lavoro in classe, e dell'evoluzione delle loro capacità comunicative e operative

Strumenti per la verifica sommativa: questionari, V/F, esercizi di completamento e di trasformazione, dialoghi guidati, descrizioni, letture, traduzioni.

Strutturazione della programmazione disciplinare

La programmazione disciplinare è stata suddivisa nei seguenti moduli, suddivisi per unità didattiche per rendere più snella, sia la fase di trattazione che quella di verifica dell'avvenuta assimilazione degli argomenti affrontati.

	U.d.a.		Units	tempi
1	Dal testo Performer B2	4	The crime scene	8
		5	Global issues	8
		6	A techno world	8
2	U.d.a. interdisciplinare Dal testo: Electronics	1	Electrical Energy (types of current)	6
		2	Electricity in the workplace: Health and safety	6
		3	Electronics and Electronic Devices	6
3	Dal testo L and L Concise Literature	1	Renaissance and Humanism Elisabeth I	6
		2	Renaissance Drama	6
		3	William Shakespeare (Romeo and Juliet)	8
4	Educazione Civica	1	Salute e sicurezza sul lavoro	3

Descrizione analitica dei moduli

Relativamente al modulo n° 1 si individuano i seguenti obiettivi specifici declinati in termini di

Competenze

Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi contesti. Relazionare sui testi presentati. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati nei diversi contesti.

Abilità



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.5 di 7

Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, l'uso dei mezzi tecnologici. Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, utilizzando il lessico appropriato.

Conoscenze

Uso dei verbi modali di abilità, possibilità e richiesta, aggettivi (comparativi e superlativi), phrasale verbs, past perfect, condizionali.

Obiettivi minimi

Conoscenza e uso di aggettivi comuni per la descrizione di luoghi e persone. Utilizzare strutture semplici per riportare eventi al passato e futuro. Comprendere e riassumere brevemente i testi proposti utilizzando semplici espressioni e un lessico adeguati.

U. d.a.n°1

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Talking about crimes (cyber-crime)	24	Lezione frontale, interattiva, attività di laboratorio.	Libro di testo, lavagna, audio Cd Verifiche Orali e scritte
Giving instructions, advice and warnings (uso dei verbi modali), expressing wishes and regrets.			
Expressions using comparatives			

Relativamente al modulo n°2 si individuano i seguenti obiettivi specifici:

Competenze

Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio.

Abilità

Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti il settore di indirizzo. Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, utilizzando il lessico specifico in modo appropriato.

Conoscenze

Uso del linguaggio specifico.

Obiettivi minimi

Leggere, capire e riassumere brevemente i testi proposti di carattere tecnico.

U. d.a., n°2

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Dangers of electricity	18	- Lezione	Libro di testo,

Preventing accidents		frontale - interattiva, - Laboratorio Collegamenti interdisciplinari Elettronica,Elettro tecnica, Sistemi	lavagna, Computer, audio Cd
Application of electronics			
The new frontiers of electronics			- Verifiche Orali e scritte

Relativamente al modulo n 3 si individuano i seguenti obiettivi specifici:

Competenze

Comprendere e relazionare sui testi di letteratura presentati. Individuare e utilizzare il lessico appropriato.

Abilità

Comprendere le idee principali e alcuni dettagli specifici relativi a testi di letteratura mediamente complessi.
Relazionare su questi testi .

Conoscenze

Il Rinascimento e il periodo Elisabettiano, W.Shakespeare e le sue opere principali.

Obiettivi minimi

Leggere, capire e riassumere brevemente utilizzando semplici espressioni testi di carattere letterario.

U.D.A. n.3

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Elizabeth I and the conquests	20	- Traduzione, completamento frasi,riassunti questionari	Libro di testo audio Cd,Dvd.
Renaissance drama			
William Shakespeare			- Verifiche Scritte e orali



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.7 di 7