



**Piano di lavoro
annuale
del docente**

Pag. 1 di 18

Piano di Lavoro Annuale del Docente

Anno Scolastico 2021/2022

Classe	IV	Sez. A INFORMATICA
Disciplina	STORIA	
Docente	Sonia D'Epiro	

Data di presentazione Ottobre 2021



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.2 di 18

Presentazione della classe

La classe IV sez. A Informatica e' formata da 22 alunni, che provengono, nella quasi totalità da paesi limitrofi .

Il grado di preparazione e' stratificato non solo per le differenti attitudini e livelli di conoscenze di base, ma anche per le diverse matrici socio-culturali.

I test d'ingresso hanno evidenziato che la maggior parte della classe (60%) si esprime con un linguaggio appropriato, ripete in modo meccanico concetti ed opinioni senza passarli al vaglio critico. Gli stessi allievi hanno acquisito gli strumenti idonei per la produzione di organici e logici testi scritti e orali, anche se spesso commettono errori di ortografia e di sintassi. Il 20% possiede buoni prerequisiti per poter frequentare la classe, il restante 20% con l'impegno costante e assiduo può ottenere risultati . Appaiono interessati ai contenuti proposti e generalmente motivati al dialogo didattico ed educativo.

Finalità educative

Lo studio della storia concorrerà alla formazione di un atteggiamento aperto all'indagine sul passato per meglio comprendere e accettare le rapide accelerazioni della società contemporanea e alla partecipazione cosciente e responsabile alla vita collettiva attraverso:

-la ripresa e lo sviluppo delle finalità dell'insegnamento del terzo anno;

-la ricostruzione del fatto storico attraverso i rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti;

-l'acquisizione della consapevolezza che lo studio del passato è fondamento per la comprensione del presente e della sua evoluzione;

-l'acquisizione della consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa;

-il consolidamento dell'attitudine a problematizzare e ad effettuare collegamenti anche in altre aree disciplinari.

Titolo	UDA 1. IL SISTEMA MONDO TRA SEI E SETTECENTO
Destinatari	Classi quarte
Prodotto da realizzare	<i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i> Saggio (per rivista culturale o manuale scolastico o altro) Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative) Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line)



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.3 di 18

	Presentazione interattiva (<i>dotata di link a risorse on line</i>) Altro
Contenuti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verso un mondo globale? 2. La Francia del Re Sole 3. L'Europa tra assolutismo e libertà 4. Cento anni di guerra (1652-1763)
Conoscenze	<p>Principali realtà politiche dell'Asia e dell'Africa nel Seicento Caratteri delle civiltà asiatiche e africane Affermazione e concetto di assolutismo in Europa Trasformazioni politiche e istituzionali della Francia assolutista Trasformazioni politiche e istituzionali delle monarchie assolutiste del Nord Europa Seconda rivoluzione inglese e costituzionalismo inglese Conflitti tra gli Stati europei per il dominio del continente e nel mondo Nuovi caratteri della guerra</p>
Abilità	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali nell'Europa detta fine del XVII secolo leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale Operare confronti tra le diverse realtà assolutiste europee Ricostruire i processi di trasformazione delle diverse realtà politiche e istituzionali europee cogliendo elementi di persistenza e discontinuità Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni economici, culturali e politici Riconoscere lo sviluppo delle principali realtà politiche dell'Asia e dell'Africa del Seicento e individuarne gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali Operare confronti tra diverse civiltà (Europa, Asia, Africa) Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le trasformazioni delle tecniche di navigazione e militari Individuare gli elementi fondanti i diritti civili Cogliere i legami esistenti tra l'Habeas corpus Acte l'evoluzione nel tempo del diritto di libertà personale Comprendere l'importanza del rispetto dei diritti civili per esercitare con consapevolezza diritti e doveri Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di assolutismo, diritto, libertà individuale e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</p>



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.4 di 18

Competenze	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale! globale</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>
Attività didattiche	<p><i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i></p> <p>Lezioni frontali dialogate</p> <p>Discussioni</p> <p>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</p> <p>Attività didattiche cooperative e collaborative</p> <p>Altro</p>
Metodologie	<p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web</p> <p>Svolgimento di Web Quest</p> <p>Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti</p> <p>Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine")</p>
Strumenti	<p>Lim</p> <p>Laboratorio di informatica</p> <p>Piattaforma Moodle</p> <p>Tablet individuali</p> <p>Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche</p> <p>DAD e DID</p>
Discipline	Italiano, Storia, Religione, Inglese, Informatica
Tempi	8 ore
Valutazione	Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, mediante



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.5 di 18

- interrogazioni
- test
- esercitazioni scritte e digitali (vedi “metodologie”)
- altro



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.6 di 18

Titolo	UDA 2. IL SECOLO DEI LUMI
Destinatari	Classi quarte
Prodotto da realizzare	<p><i>Prodotti da elaborare per favorire forme di “apprendimento significativo”</i></p> <p>Saggio (per rivista culturale o manuale scolastico o altro)</p> <p>Iper testo (da pubblicare su Web con finalità divulgative)</p> <p>Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line)</p> <p>Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line)</p> <p>Altro</p>
Contenuti	<ol style="list-style-type: none"> 5. La società del Settecento 6. L'Illuminismo 7. Inghilterra, Francia e penisola iberica: vecchie e nuove libertà 8. Il dispotismo illuminato 9. L'Italia del Settecento
Conoscenze	<p>Caratteri della società e della cultura europee nel secolo dei Lumi</p> <p>Concetto di illuminismo</p> <p>Effetti della diffusione delle idee illuministe in ambito politico e religioso</p> <p>Organizzazione politica dell'Italia del Settecento</p> <p>Caratteri dell'illuminismo italiano e suoi principali esponenti</p> <p>Organizzazione politica di Inghilterra, Francia e penisola iberica nel periodo illuminista</p> <p>Caratteri della società del periodo illuminista</p> <p>Dispotismo illuminato e suoi tratti caratterizzanti</p> <p>Riforme del dispotismo illuminato in Austria, Prussia, Svezia e Russia</p>
Abilità	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dell'età dell'illuminismo</p> <p>Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale</p> <p>Operare confronti tra le diverse realtà politiche europee toccate dall'illuminismo</p> <p>Ricostruire i processi di trasformazione delle diverse realtà politiche europee nell'età dell'illuminismo cogliendo elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici e politici</p> <p>Riconoscere lo sviluppo delle idee dell'illuminismo e individuarne gli intrecci con le variabili sociali e culturali</p> <p>Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le scoperte</p>



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.7 di 18

	<p>scientifiche e tecnologiche</p> <p>individuare i principali contributi dati dalle teorie illuministe agli sviluppi delle scienze</p> <p>individuare gli elementi alla base della divisione dei poteri all'interno di uno Stato, con particolare attenzione alla magistratura</p> <p>Cogliere i legami esistenti tra le riforme giudiziarie del periodo illuminista e il presente</p> <p>Comprendere i caratteri fondamentali della magistratura e del potere giudiziario per esercitare una cittadinanza consapevole</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo all'età dell'illuminismo (illuminismo, liberismo, giurisdizionalismo ecc.) e dimostrare consapevolezza della sua evoluzione nel tempo</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</p> <p>Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline (letteratura italiana, diritto, economia o domini espressivi)</p> <p>Analizzare e confrontare testi di differente orientamento storiografico relativi all'illuminismo</p>
Competenze	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale! globale</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p>
Attività didattiche	<p><i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i></p> <p>Lezioni frontali dialogate</p> <p>Discussioni</p> <p>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</p>



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.8 di 18

	Attività didattiche cooperative e collaborative Altro
Metodologie	Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web Svolgimento di Web Quest Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti Progettazione ed elaborazione di saggi (“tesine”)
Strumenti	Lim Laboratorio di informatica Piattaforma Moodle Tablet individuali Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche
Discipline	Italiano, Inglese, Religione, Storia, Informatica
Tempi	6 ore
Valutazione	Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, mediante <ul style="list-style-type: none"> - interrogazioni - test - esercitazioni scritte e digitali (vedi “metodologie”) - altro



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.9 di 18

Titolo	UDA 3. LE RIVOLUZIONI ATLANTICHE
Destinatari	Classi quarte
Prodotto da realizzare	<p><i>Prodotti da elaborare per favorire forme di “apprendimento significativo”</i></p> <p>Saggio (per rivista culturale o manuale scolastico o altro)</p> <p>Iper testo (da pubblicare su Web con finalità divulgative)</p> <p>Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line)</p> <p>Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line)</p> <p>Altro</p>
Contenuti	<p>10. La rivoluzione industriale</p> <p>11. La rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti</p> <p>12. La rivoluzione francese (1789-1793)</p> <p>13. La rivoluzione francese (1783-1799)</p>
Conoscenze	<p>Concetto di rivoluzione industriale</p> <p>Precondizioni e caratteri costitutivi della rivoluzione industriale</p> <p>Conseguenze economiche e sociali della rivoluzione industriale</p> <p>Cause, sviluppo ed esiti della rivoluzione americana</p> <p>Cause, sviluppi ed esiti della prima fase della Rivoluzione francese</p> <p>Concetti di democrazia e cittadinanza attiva</p> <p>Cause, sviluppi ed esiti della seconda fase della Rivoluzione francese</p>
Abilità	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali introdotti dalle grandi rivoluzioni di questo periodo. Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, sociali e politici. Riconoscere i mutamenti introdotti nell'ambiente e nella vita degli uomini dalla rivoluzione industriale e individuarne gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali</p> <p>Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le scoperte tecnologiche che hanno portato alla rivoluzione industriale</p> <p>Individuare i principali mutamenti tecnologici introdotti dalla rivoluzione industriale</p> <p>Individuare gli elementi fondanti il concetto di cittadinanza e il rapporto esistente tra proprietà e libertà</p> <p>Cogliere i legami esistenti tra il modo di concepire la cittadinanza attiva nel secolo XVIII Cogliere gli elementi fondanti il libero mercato del XVII e del XVIII secolo e la sua evoluzione nel tempo</p>



Piano di lavoro annuale del docente

Pag. 10 di 18

	<p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo all'età delle rivoluzioni atlantiche, in particolare ai concetti di rivoluzione, democrazia, rappresentanza, costituzione, e dimostrare consapevolezza della sua evoluzione nel tempo</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</p> <p>Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline (economia, diritto) o domini espressivi</p> <p>Analizzare e confrontare testi di differente orientamento storiografico relativi alle rivoluzioni politiche del XVIII secolo</p>
Competenze	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale! globale</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>
Attività didattiche	<p><i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i></p> <p>Lezioni frontali dialogate</p> <p>Discussioni</p> <p>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</p> <p>Attività didattiche cooperative e collaborative</p> <p>Altro</p>
Metodologie	<p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web</p> <p>Svolgimento di Web Quest</p> <p>Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti</p> <p>Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine")</p>



Piano di lavoro annuale del docente

Pag. 11 di 18

Strumenti	Lim Laboratorio di informatica Piattaforma Moodle Tablet individuali Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche
Discipline	Italiano, Religione. Storia. Inglese, Informatica
Tempi	12 ore
Valutazione	Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, mediante <ul style="list-style-type: none">- interrogazioni- test- esercitazioni scritte e digitali (vedi “metodologie”)- altro



Piano di lavoro annuale del docente

Pag. 12 di 18

Titolo	UDA 4. L'ETA' NAPOLEONICA E LA RESTAURAZIONE
Destinatari	Classi quarte
Prodotto da realizzare	<p><i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i></p> <p>Saggio (per rivista culturale o manuale scolastico o altro)</p> <p>Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative)</p> <p>Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line)</p> <p>Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line)</p> <p>Altro</p>
Contenuti	<p>14. La parabola di Napoleone</p> <p>15. L'Italia di Napoleone</p> <p>16. L'Europa dalla Restaurazione al Quarantotto</p>
Conoscenze	<p>Costruzione dell'impero napoleonico</p> <p>Linee politiche di Napoleone Bonaparte</p> <p>Principali eventi dell'età della Restaurazione</p> <p>Moti degli anni Venti e Trenta</p> <p>Protagonisti, eventi e conseguenze del Quarantotto</p> <p>Situazione della penisola italiana durante l'età napoleonica</p> <p>Conseguenze della politica napoleonica</p>
Abilità	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che caratterizzarono l'Italia e l'Europa nell'età napoleonica e nella successiva Restaurazione</p> <p>leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale</p> <p>Operare confronti tra le diverse realtà toccate dall'espansione napoleonica e dalla successiva Restaurazione cogliendo elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, sociali e politici</p> <p>Riconoscere lo sviluppo delle diverse realtà toccate dall'espansione napoleonica e dalla successiva Restaurazione e individuarne gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali</p> <p>Individuare gli elementi fondanti i concetti di individuo e di Stato</p> <p>Cogliere i legami esistenti tra le funzioni dello Stato nel XVIII secolo e la loro evoluzione nel tempo</p> <p>Comprendere il significato e il valore dell'essere parte di uno Stato per esercitare con consapevolezza diritti e doveri</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di</p>



Piano di lavoro annuale del docente

Pag. 13 di 18

	<p>restaurazione e reazione e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</p> <p>Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline (diritto ed economia) o domini espressivi</p>
Competenze	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>
Attività didattiche	<p><i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i></p> <p>Lezioni frontali dialogate</p> <p>Discussioni</p> <p>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</p> <p>Attività didattiche cooperative e collaborative</p> <p>Altro</p>
Metodologie	<p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web</p> <p>Svolgimento di Web Quest</p> <p>Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti</p> <p>Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine")</p>
Strumenti	<p>Lim</p> <p>Laboratorio di informatica</p> <p>Piattaforma Moodle</p> <p>Tablet individuali</p>



Piano di lavoro annuale del docente

Pag. 14 di 18

	Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche
Discipline	Italiano, Storia, Inglese, Religione ,Informatica
Tempi	8 ore
Valutazione	Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, mediante <ul style="list-style-type: none">- interrogazioni- test- esercitazioni scritte e digitali (vedi “metodologie”)- altro



Piano di lavoro annuale del docente

Pag. 15 di 18

Titolo	UDA 5. IL RISORGIMENTO E L'UNITA' D'ITALIA
Destinatari	Classi quarte
Prodotto da realizzare	<p><i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i></p> <p>Saggio (per rivista culturale o manuale scolastico o altro)</p> <p>Iper testo (da pubblicare su Web con finalità divulgative)</p> <p>Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line)</p> <p>Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line)</p> <p>Altro</p>
Contenuti	<p>17. Il Risorgimento italiano (1815-1849)</p> <p>18. L'Italia unita</p>
Conoscenze	<p>Situazione politica dell'Italia preunitaria</p> <p>Principali protagonisti e vicende risorgimentali</p> <p>Protagonisti e principali eventi del processo di unificazione italiana</p>
Abilità	<p>Individuare cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che caratterizzarono l'Italia nel periodo risorgimentale</p> <p>Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale</p> <p>Operare confronti tra le diverse realtà geografiche italiane nel periodo del Risorgimento cogliendo elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, teorici e politici</p> <p>Ricostruire i processi di trasformazione avvenuti nell'Italia risorgimentale nelle diverse regioni e individuarne gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali</p> <p>Individuare gli elementi fondanti la Costituzione italiana</p> <p>Cogliere da un lato i legami e dall'altro le differenze tra le costituzioni del periodo risorgimentale e la Costituzione italiana attuale per esercitare con consapevolezza diritti e doveri</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo al concetto di risorgimento e alle principali linee politiche che guidarono il processo di unificazione nazionale (liberalismo, pensiero moderato, neoguelfismo ecc.) e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</p> <p>Analizzare testi storiografici relativi al periodo risorgimentale</p>



Piano di lavoro annuale del docente

Pag. 16 di 18

Competenze	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>
Attività didattiche	<p>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</p> <p>Lezioni frontali dialogate</p> <p>Discussioni</p> <p>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</p> <p>Attività didattiche cooperative e collaborative</p> <p>Altro</p>
Metodologie	<p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web</p> <p>Svolgimento di Web Quest</p> <p>Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti</p> <p>Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine")</p>
Strumenti	<p>Lim</p> <p>Laboratorio di informatica</p> <p>Piattaforma Moodle</p> <p>Tablet individuali</p> <p>Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche</p>
Discipline	Italiano, Religione, Storia, Inglese, Informatica
Tempi	8 ore
Valutazione	Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, mediante



Piano di lavoro annuale del docente

Pag. 17 di 18

- interrogazioni
- test
- esercitazioni scritte e digitali (vedi “metodologie”)
- altro



Piano di lavoro annuale del docente

Pag. 18 di 18

PER L'EDUCAZIONE CIVICA SI RIMANDA ALL'UDA INTERDISCIPLINARE ALLEGATA ALLA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO

Obiettivi minimi

1. Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio;
- 2.Cogliere i rapporti di causa-effetto, nonché le correlazioni e i punti di contatto fra i diversi eventi e fenomeni studiati;
3. Saper esporre le conoscenze in modo chiaro e coerente nelle diverse forme (scritto, orale).

Saperi minimi

- Luigi XIV e l'assolutismo;
- La prima rivoluzione industriale;
- La Rivoluzione francese (aspetti essenziali);
- L'Europa napoleonica (aspetti essenziali);
- Il Risorgimento italiano (aspetti essenziali).

Cassino, 30/10/21

Il/la docente

F.to prof.ssa Sonia D'Epiro