



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione Didattica
del Consiglio di classe

Pag.1 di 9

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ED EDUCATIVA

Anno Scolastico 2021/2022

Consiglio di classe 4^A sez. BMM

Data di approvazione 30 ottobre 2021



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione Didattica del Consiglio di classe

Pag.2 di 9

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 17 alunni, di cui n.14 maschi e n.3 femmine, n. 14 provenienti dalle classi terze dell'anno scolastico 2020/2021 dello stesso Istituto, una ragazza dalla classe 4AMM dell'anno precedente, un ragazzo dall'ITIS di Isola del Liri e un ragazzo dalla classe 4CMM dello stesso ITIS di Cassino.

La classe si compone di allievi che giungono da un ampio e variegato bacino di utenza, le famiglie sono impiegate in diverse attività lavorative, i contesti familiari nel complesso sono sereni ma culturalmente diversificati negli stimoli. Il fenomeno del pendolarismo non sembra condizionare gli studenti, tutti frequentano regolarmente ma ad oggi solo qualcuno ha fatto registrare un certo numero di assenze rispetto alla media. Solamente pochissimi alunni fanno registrare ritardi. Nel complesso gli allievi sono educati e rispettosi delle regole.

Nella classe sono presenti un certo numero di alunni che raggiungono risultati soddisfacenti e presentano notevoli doti applicative.

Diversi alunni invece, pur possedendo buone capacità, mostrano una eccessiva superficialità che condiziona il profitto e non consente il conseguimento di risultati brillanti. Come risulta da quanto riportato dai singoli docenti nelle programmazioni personali risulta comunque un gruppo che ha evidenti carenze di base e una preparazione non adeguata unita a una diffusa difficoltà nelle rielaborazioni personali e un non sistematico criterio di lavoro. A tale proposito si fa presente che saranno applicate tutte le strategie didattiche per favorire l'inserimento degli alunni in difficoltà per favorire consapevolezza di sé e autostima. Si cercherà, dunque, di promuovere indistintamente in tutti gli alunni una adeguata motivazione all'applicazione, favorendo in ciascuno di essi la formazione personale e sociale ma cercando contemporaneamente di potenziare al massimo le specifiche abilità richieste dalle singole discipline.

2) ESITO DEI TEST DI INGRESSO ED ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DISTINTA PER DISCIPLINA

ITALIANO - STORIA:

Dall'analisi delle prove d'ingresso si rileva che la preparazione complessiva risulta eterogenea: un gruppo di studenti dimostra di possedere discrete conoscenze e capacità, altri presentano difficoltà nell'esposizione scritta ed orale, prestano poca attenzione in classe durante le lezioni frontali e non svolgono regolarmente i compiti assegnati. Sotto il profilo comportamentale, la maggior parte della classe ha un atteggiamento propositivo e laborioso durante le lezioni.

INGLESE:

Accettabile la partecipazione, la classe lascia trasparire di impegnarsi a migliorare le conoscenze.

MATEMATICA:

Nel complesso mostrano di essere educati e scolarizzati. Per accertare il livello di conoscenze e competenze possedute è stato somministrato un test d'ingresso, i cui risultati hanno evidenziato differenze e disomogeneità tra gli alunni.

MECCANICA APPLICATA:

Dal Test d'Ingresso somministrato, si evince che un piccolo gruppo di alunni, presenta delle lacune nella preparazione pregressa e dimostra un interesse non adeguato per la materia d'indirizzo. Tuttavia non mancano discenti con discreto livello di preparazione ed interesse che propongono continuamente domande inerenti alla disciplina e rendono le lezioni interattive

D.P.O.:

Dalle prime esercitazioni grafiche svolte in classe, si è riscontrata una discreta capacità nel disegno e nell'utilizzo delle varie attrezzature; soltanto in qualche studente si è notata una certa difficoltà nell'uso delle attrezzature e quindi nell'esecuzione del disegno.

TECNOLOGIA E LABORATORIO:

Per quanto riguarda le conoscenze, capacità e abilità, si è riscontrato una certa carenza su concetti fondamentali, per la maggior parte di loro, mentre per alcuni, risultano essere più chiari. La prima azione che il docente intende porre in atto è quella di rendere omogenea la classe, in modo che tutti possono poi apprendere i nuovi argomenti in modo efficace.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione Didattica del Consiglio di classe

Pag.3 di 9

SISTEMI:

La situazione didattica della classe appare eterogenea: un gruppo di alunni presenta una accettabile preparazione di base e capacità logico espressive adeguate; la maggior parte della classe evidenzia invece, una preparazione di base non approfondita e lacune pregresse soprattutto nell'area logico-matematica, ma appare abbastanza motivata nell'apprendimento.

I.R.C.:

La classe presenta una conformazione nel complesso eterogenea sia per quanto riguarda la provenienza che per gli interessi degli studenti. Gli alunni appaiono, inoltre, abbastanza uniti e solidali fra di loro.

SCIENZE MOTORIE:

Nel complesso le classi mostrano di possedere un valore della corporeità adeguato ed un bagaglio di esperienze motorie altrettanto adeguato, pertanto la personalità della maggior parte di loro è sufficientemente equilibrata e stabile.

3) STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO DELLE CARENZE E/O ABILITÀ RILEVATE

Ogni docente metterà in atto tutte le strategie possibili per recuperare le carenze rilevate. In particolare saranno attivati interventi di recupero sia in orario pomeridiano che in itinere, nel corso delle lezioni antimeridiane. Si potranno attuare sia interventi rivolti a gruppi di alunni ma anche all'intera classe. Ogni docente, per la propria disciplina, in accordo con gli altri docenti delle classi parallele potrà, eventualmente, attivare interventi in classi aperte in modo da calibrare il proprio intervento secondo il livello delle carenze rilevate. Nel contempo potranno essere costituiti dei gruppi di alunni, divisi per livelli, affidati ad un tutor scelto tra gli allievi più bravi.

4) OBIETTIVI TRASVERSALI

Formativi ed educativi

- Partecipare in modo attivo al discorso educativo;
- interagire in modo corretto con il gruppo classe;
- saper lavorare in gruppo;
- acquisire autonomia organizzativa;
- sviluppare la consapevolezza di avere la capacità di raggiungere nuove conoscenze nelle discipline del corso;
- essere disponibili al confronto;
- impegnarsi per portare a termine il proprio lavoro.

Comportamentali

- Devono essere in grado di acquisire la cooperazione come modalità di lavoro;
- implementare le loro diverse esperienze culturali e professionali attraverso una collaborazione continua con il corpo docente;
- partecipare consapevolmente alla vita di classe e al dialogo educativo.

Cognitivi ed operativi

- Esprimersi in modo chiaro e corretto, utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline;
- comprendere il significato di un testo e saperne cogliere i punti fondamentali;
- cogliere la coerenza all'interno dei procedimenti;
- saper applicare principi e regole;
- collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse;
- utilizzare le capacità riflessive ed intuitive, sottolineando l'aspetto tecnico ed applicativo.

5) COMPETENZE DISCIPLINARI

Asse linguistico-umanistico:

- Saper utilizzare la lingua italiana parlata e scritta per entrare in rapporto con gli altri.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione Didattica del Consiglio di classe

Pag.4 di 9

- Comprendere i messaggi e saper comunicare utilizzando la lingua straniera.
- Comprendere, analizzare e sintetizzare un testo letterario.
- Saper lavorare autonomamente e in gruppo.
- Saper operare in modo creativo..

Asse storico- sociale:

- Conoscere e comprendere fatti e fenomeni collocati nel tempo e nello spazio.
- Saper effettuare collegamenti interdisciplinari.
- Acquisire una cultura di base per il proseguimento degli studi universitari.

Asse tecnologico - scientifico:

- Comprendere, analizzare e sintetizzare un testo scientifico e tecnico.
- Conoscere il linguaggio scientifico e tecnico.
- Saper effettuare collegamenti interdisciplinari.
- Possedere gli adeguati strumenti matematici per lo studio delle discipline tecnico – scientifiche dell'area meccatronica.

Asse logico – matematico:

- Porsi problemi e prospettare soluzioni.
- Maturare capacità logico – deduttive.
- Saper lavorare autonomamente e in gruppo.
- Acquisire una cultura di base per il proseguimento degli studi.

6) METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

Per il conseguimento degli obiettivi fissati, il consiglio di classe si avvarrà delle seguenti strategie metodologiche:

- Lezioni frontali per dare agli alunni una visione globale degli argomenti e delle attività da svolgere e per sottolinearne i punti o le fasi più importanti.
- Discussioni guidate per favorire l'acquisizione di una maggiore abilità espressiva e la conoscenza di problematiche più ampie.
- Lavori di gruppo per incentivare la socializzazione e la collaborazione tra gli alunni .
- Metodologia della ricerca per abituare i discenti ad usare, in modo adeguato, i vari testi dai quali attingere informazioni utili all'ampliamento e all'approfondimento degli argomenti.
- Lavoro individualizzato che permetterà ai più dotati di potenziare conoscenze e abilità e, agli alunni con lacune, di migliorare la loro preparazione .
- Rielaborazione degli argomenti trattati mediante relazione scritta, in modo da abituare gli alunni ad un'organizzazione logica dei concetti appresi e per migliorare le proprie capacità espositive.
- Relazioni relative ad esercitazioni di laboratorio.
- Lettura in classe di riviste specializzate.
- Uso dei laboratori.

7) STRUMENTI

Sono evidenziati nelle programmazioni di ciascun docente, che si allegano, gli obiettivi da raggiungere e i criteri di valutazione che verranno usati. I contenuti delle discipline sono distribuiti per "UDA" e "unità didattiche", allo scopo di dare risalto ai concetti fondamentali attorno a cui si aggregano i vari contenuti, per poter lavorare inoltre, a livello interdisciplinare, quando lo svolgimento dei programmi lo permette. Le attività di laboratorio troveranno la loro collocazione nel contesto dello sviluppo organico dell'apprendimento e saranno in itinere effettuate attraverso gruppi classe per meglio individualizzare le metodologie. Oltre alla lezione frontale, si darà spazio alla lezione interattiva (lezione frontale ed interventi), alla discussione, ai lavori di gruppo, al problem-solving, per attivare in modo costante la partecipazione degli alunni.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione Didattica del Consiglio di classe

Pag.5 di 9

8) VERIFICHE

Verifiche formative

In relazione agli obiettivi formativi e cognitivi fissati nella seguente programmazione, ogni docente ha il compito di:

- Controllare le procedure didattiche.
- Suggestire un eventuale adeguamento durante il processo di insegnamento-apprendimento.
- Controllare l'apprendimento degli alunni.
- Adottare strategie di recupero. I docenti potranno verificare l'efficacia della propria azione educativa e gli alunni dovranno avere consapevolezza dei propri progressi e delle difficoltà superate. In quest'ottica occorre rendere noti agli allievi gli obiettivi da conseguire, i livelli minimi di conoscenza da raggiungere ed i criteri adottati per le verifiche.

Verifiche sommative

Al termine di una o più unità o di un modulo didattico, ogni docente provvederà ad attuare verifiche il più possibile oggettive, al fine di accertare l'avvenuto conseguimento degli obiettivi prefissati.

9) VALUTAZIONE

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

La valutazione, pur tenendo conto della situazione culturale di partenza, della partecipazione al dialogo didattico, del ritmo di apprendimento, della situazione socio – ambientale di provenienza e di quant'altro possa essere causa di svantaggio nel processo educativo, si basa sui seguenti elementi opportunamente combinati:

- Conoscenza, ovvero la capacità di richiamare alla memoria dati, fatti, particolari formule e regole;
- comprensione, ovvero il livello elementare del capire; capacità di conoscere senza dover necessariamente comprendere i rapporti tra le cose e senza coglierne tutto il significato; capacità di trasposizione (tradurre, dire con parole proprie, spiegare un grafico), di interpretazione (spiegare e dimostrare);
- applicazione, capacità di utilizzare idee generali, regole, principi e teorie in casi particolari e concreti;
- analisi, distinguere, scoprire, classificare gli elementi, organizzare i dati in riferimento agli argomenti;
- sintesi, capacità di disporre o riunire gli elementi, le parti, in modo da formare una struttura che non si distingueva chiaramente;
- capacità critica o valutazione, capacità di confrontare, giudicare, argomentare e decidere.

Definizione dei criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità.

<u>Voto</u>	<u>Conoscenze</u>	<u>Competenze</u>	<u>Abilità</u>
Scarso 2-3	Conoscenza frammentaria degli argomenti proposti	Non sa utilizzare in modo autonomo le conoscenze anche in compiti semplici	Non è in grado di analizzare e sintetizzare
Insuf. 3-4	Conoscenza parziale e molto superficiale degli argomenti proposti	Ha difficoltà ad applicare in modo autonomo le conoscenze.	Non è in grado di analizzare e sintetizzare
Mediocre 5	Conoscenza superficiale degli argomenti proposti	Applica le conoscenze ma con errori	Analizza e sintetizza in modo impreciso
Suff. 6	Conoscenza non approfondita degli argomenti proposti	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici	Approfondisce e sintetizza se guidato



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione Didattica del Consiglio di classe

Pag.6 di 9

Discreto 7-8	Conoscenza approfondita degli argomenti, comprensione agevole	Sa applicare autonomamente le conoscenze e delle procedure proposte	Analizza in modo approfondito e, sintetizza autonomamente
Buono oltre 8	Conoscenza e padronanza di tutti gli argomenti	Sa organizzare autonomamente le conoscenze anche in situazioni nuove	Padronanza nell'analisi

10) INTERVENTI DIDATTICI ED EDUCATIVI INTEGRATIVI

a) obiettivi

- Aiutare gli alunni più deboli a raggiungere almeno gli obiettivi minimi prefissati dai docenti per le varie discipline.
- Far recuperare conoscenze e competenze operative in caso di risultati insufficienti.
- Insegnare agli alunni che evidenziano un metodo di studio disorganizzato a pianificare lo studio a casa.

b) tipologia

- Sportelli didattici
- Corsi di recupero

11) COMPORTAMENTI COMUNI DEI DOCENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

I comportamenti comuni che saranno opportunamente assunti dai docenti nei confronti degli studenti sono:

- mantenere la massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione;
- favorire la partecipazione attiva degli studenti ed incoraggiare la fiducia nelle proprie possibilità, rispettando la specificità individuale del modo di apprendere;
- non demonizzare l'errore, ma accettarlo ed utilizzarlo per rendere l'allievo capace di capirne le cause e conseguentemente intervenire sul proprio metodo di studio per modificarlo o migliorarlo;
- utilizzare metodologie diversificate e funzionali agli obiettivi da raggiungere;
- correggere gli elaborati scritti con rapidità, in modo da utilizzare la correzione come momento formativo;

Da parte sua ogni studente dovrà raggiungere in termini di conoscenza e di abilità, almeno gli obiettivi minimi indicati per ciascuna disciplina: ciò si tradurrà in un giudizio di sufficienza, il quale sarà ovviamente, punto di riferimento per gli altri gradi di valutazione.

La correzione avrà soprattutto una funzione diagnostica ed verrà fatta indicando con precisione gli errori, e suggerendo possibili interventiolutivi.

12) ATTIVITÀ ED INIZIATIVE PROGRAMMATE

In considerazione delle misure restrittive governative per contrastare la diffusione del COVID, il Consiglio di Classe rimanda alle successive riunioni la decisione di programmare attività extracurricolari.

12) UDA INTERDISCIPLINARE PER IL COMPITO AUTENTICO

Il titolo della UDA interdisciplinare per il compito autentico per le classi quarte spec.ne Meccanica e mecatronica riguarderà un **PROGETTAZIONE ED AUTOMAZIONE DI UN IMPIANTO DI STAMPAGGIO PNEUMATICO** e coinvolgerà le discipline del corso, ognuna per le sue competenze.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione Didattica del Consiglio di classe

Pag.7 di 9

13) UDA INTERDISCIPLINARE: Il cittadino responsabile

UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 4 BMM	
TITOLO	IL CITTADINO RESPONSABILE
DISCIPLINE COINVOLTE	Tutte le discipline
CLASSI INTERESSATE	4AMM
FINALITÀ GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> • Ottemperare alle nuove direttive della legge n. 92 del 20 agosto 2019, sull'insegnamento dell'Educazione Civica, trasversale ed interdisciplinare, volta alla promozione della cittadinanza europea consapevole, in merito alle buone pratiche relative alla convivenza civile. • Realizzare un approccio ai contenuti multi e interdisciplinari che sfocino in iniziative "civiche" volte alla tutela della salute, ambiente, sviluppo sostenibile e legalità.
FINALITÀ SPECIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti. • Implementare la qualità delle competenze sociali e civiche degli studenti nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate. • Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico. • Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità. • Conoscere le problematiche relative all'educazione ambientale, all'educazione alla salute e allo sviluppo sostenibile. • Acquisire le competenze indispensabili per uno sviluppo sano e armonioso dell'individuo nel proprio contesto sociale.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione Didattica del Consiglio di classe

Pag.8 di 9

TEMPI DI SVOLGIMENTO	33 ORE ANNUE DA RIPARTIRE TRA TUTTI I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Da Ottobre 2021 a Giugno 2022
SEDE DI SVOLGIMENTO	Aule, Laboratori, uscite didattiche.
METODOLOGIE E STRATEGIE DI INTERVENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e partecipata. • Didattica laboratoriale. • Classe Capovolta. • Colloqui con gli studenti. • Brainstorming. • Cooperative learning. • Disamina di materiali esistenti (Film, documentari, articoli, indagini sul territorio). • Debate e interviste.
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo già in adozione. • PC con internet a disposizione e stampante. • Classroom di Gsuite interdisciplinare. • Smart TV – LIM. • Videocamera, Tablet. • Laboratori: comunicazione, lingue e palestra. • Carta per Dispense cartacee e stampa di formulari. • Riviste e quotidiani. • Spazio web nel sito di Istituto per la pubblicazione di lavori multimediali.

PIANO DI LAVORO

PERCORSI	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ore annue:
	Il Valore delle	Le mutazioni delle leggi in base alle mutazioni socio-	Storia, Italiano.	4



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione Didattica del Consiglio di classe

Pag.9 di 9

Educazione alla legalità	regole e l'etica	economiche e alle scoperte tecnico-scientifiche e all'influenza della religione.	Inglese, Religione	
	Le organizzazioni sovranazionali	Le diverse fasi dell'evoluzione politico-storico-istituzionale dell'Europa dal 500 alla prima metà dell' 800		
Educazione alla Convivenza	La sovranità in età moderna.	Evoluzione storico-culturale da Suddito a Cittadino.	Storia, Religione, Inglese.	4
	Etica sportiva.	La squadra e la collaborazione.	Scienze Motorie	4
Educazione alla salute	Tutela del benessere psico-fisico	Conoscenza dei possibili rischi per la salute: la corretta postura, l'attività fisica per la salute.	Scienze Motorie,	4
	Buone pratiche di igiene e profilassi	La salvaguardia della persona e dell'ambiente di lavoro.	Tutte le materie di indirizzo, laboratori specifici.	4
Educazione alla CITTADINANZA DIGITALE	Tutela della persona nel mondo delle reti	Il cittadino digitale, lo SPID e altre forme di identificazione. falsi siti e fake news	materie di indirizzo, Italiano, inglese.	4
Educazione alla sostenibilità	Rispetto dell'ambiente e inquinamento	Il sistema-mondo, dicotomia tra sviluppo ed ecologia. L'Agenda 2030: obiettivi e sotto-obiettivi	Materie di indirizzo.	4
	Educazione alla sicurezza nel mondo del lavoro	Ecologia e sicurezza nei luoghi di lavoro.	Laboratori, Materie d'indirizzo	5
			tot	33

Il coordinatore del consiglio di classe
prof. **Domenico Cuozzo**