

"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

**Piano di lavoro annuale  
del docente**

Pag.1 di 14

**Piano di Lavoro Annuale del Docente**

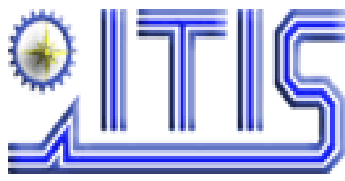
**Anno Scolastico 2021/2022**

Classe **IV Sez. B MECCANICA**

Disciplina **STORIA**

Docente **ROTONDO VANDA**

**Data di presentazione Ottobre 2021**

 <p data-bbox="379 338 608 353">"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO</p>	<p data-bbox="911 241 1211 300"><b>Piano di lavoro annuale del docente</b></p>	<p data-bbox="1345 259 1461 286">Pag.2 di 14</p>
---	--	--

### **Presentazione della classe**

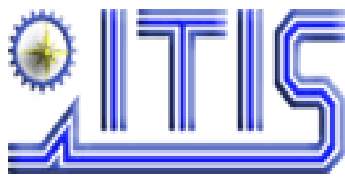
La classe è costituita da 17 alunni, di cui 14 maschi e 3 femmine. Al gruppo-classe del precedente anno scolastico si sono aggiunti 3 studenti, dei quali un alunno trasferito da altro Istituto, uno per cambio di sezione dal 4 C MM e una ripetente. Nella classe sono presenti 2 allievi con disturbi specifici dell'apprendimento per i quali è stato predisposto un PDP. Gli alunni provengono per la maggior parte dai centri limitrofi; l'estrazione socio-culturale è diversificata, ma buona parte degli studenti mostra interesse e partecipazione alla vita della scuola.

La classe risulta fornita, nella maggioranza dei casi, dell'adeguato possesso di strumenti di base, condizione emersa dalle prove iniziali effettuate mediante questionari, colloqui, elaborati. Per quanto riguarda le abilità linguistiche è emersa un'accettabile capacità di lettura, mentre si sono manifestati limiti nella fase della produzione orale, caratterizzata per alcuni studenti da incoerenza e mancanza di coesione logico-sintattica. Relativamente alla scrittura sono emerse incongruenze sul piano concettuale, nonché frequenza di errori sintattici, morfologici ed anche ortografici.

La classe presenta un livello culturale mediamente accettabile. Alcuni alunni si distinguono per volontà, interesse e costanza nell'applicazione allo studio, altri rivelano disimpegno, indolenza e scarsa capacità d'ascolto, che spesso si traduce in distrazione durante lo svolgimento delle attività didattiche. Il clima di classe non può definirsi pienamente positivo, per la presenza di alunni che hanno difficoltà a rapportarsi in modo sereno con i compagni, ad ascoltarsi reciprocamente e a capire il momento in cui stare in silenzio ed ascoltare. Una parte degli alunni dimostra interesse per le attività svolte, ma pochi riescono a mantenerlo e a partecipare in modo attivo e costruttivo; per gli altri si tratta di un interesse superficiale e di breve durata. Per quanto riguarda l'esecuzione dei compiti per casa, solo pochi alunni si impegnano in modo costante e rispettano le consegne, mentre sono numerosi quelli che non svolgono i lavori assegnati, dimostrando un impegno domestico del tutto inesistente.

La maggioranza della classe dimostra apprezzabile maturità, autonomia e capacità di saper stabilire corretti rapporti interpersonali; il resto degli studenti, tuttavia, sembra non aver ancora acquisito le norme precise di adeguata convivenza con gli altri.

### **Finalità educative**

 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p><b>Piano di lavoro annuale del docente</b></p>	<p>Pag.3 di 14</p>
---	---	--------------------

Lo studio della Storia concorrerà alla formazione di un atteggiamento aperto all'indagine sul passato, per meglio comprendere e accettare le rapide accelerazioni della società contemporanea, e alla partecipazione cosciente e responsabile alla vita collettiva attraverso:

lo sviluppo del senso storico e consapevolezza del valore della tradizione classica e umanistica come possibilità di comprensione critica del presente e di maturazione della propria identità personale.

l'ampliamento del proprio orizzonte culturale e conseguente apertura verso l'altro.

l'acquisizione di una coscienza civica, capace di leggere il presente e agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.

### **Obiettivi**

Conoscere i principali avvenimenti della storia e sulla base di documenti e testi storici, analizzandone i soggetti e le variabili ambientali, economiche, politiche e culturali nelle loro interrelazioni.

Individuare cesure, permanenze, mutamenti e rilevanze storiche, avanzando ipotesi interpretative circa la genesi del presente

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

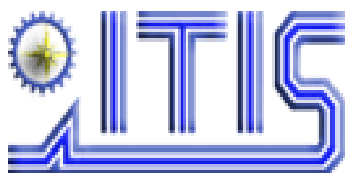
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

**Obiettivi specifici disciplinari ( Conoscenze,Competenze,Abilità):** In linea con le indicazioni ministeriali, si fa riferimento alla programmazione di dipartimento

### **Strutturazione della programmazione disciplinare**

La programmazione disciplinare sarà articolata in unità di apprendimento (UDA) declinate come segue:

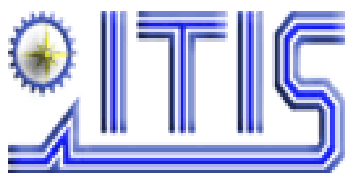


"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.4 di 14

Titolo	UDA 1. <b>IL SISTEMA MONDO TRA SEI E SETTECENTO</b>
Destinatari	Classi quarte
Prodotto da realizzare	<i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i>  Saggio (per rivista culturale o manuale scolastico o altro) Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative) Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line) Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line) Altro
Contenuti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verso un mondo globale?</li> <li>2. La Francia del Re Sole</li> <li>3. L'Europa tra assolutismo e libertà</li> <li>4. Cento anni di guerra (1652-1763)</li> </ol>
Conoscenze	Principali realtà politiche dell'Asia e dell'Africa nel Seicento Caratteri delle civiltà asiatiche e africane Affermazione e concetto di assolutismo in Europa Trasformazioni politiche e istituzionali della Francia assolutista Trasformazioni politiche e istituzionali delle monarchie assolutiste del Nord Europa Seconda rivoluzione inglese e costituzionalismo inglese Conflitti tra gli Stati europei per il dominio del continente e nel mondo Nuovi caratteri della guerra
Abilità	Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali nell'Europa detta fine del XVII secolo leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia globale Operare confronti tra le diverse realtà assolutiste europee Ricostruire i processi di trasformazione delle diverse realtà politiche e istituzionali europee cogliendo elementi di persistenza e discontinuità Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni economici, culturali e politici Riconoscere lo sviluppo delle principali realtà politiche dell'Asia e dell'Africa del Seicento e individuarne gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali Operare confronti tra diverse civiltà (Europa, Asia, Africa) Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le trasformazioni delle tecniche di navigazione e militari Individuare gli elementi fondanti i diritti civili Cogliere i legami esistenti tra l'Habeas corpus Act l'evoluzione nel tempo del diritto di libertà personale Comprendere l'importanza del rispetto dei diritti civili per esercitare con consapevolezza diritti e doveri Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di assolutismo, diritto, libertà individuale e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche
Competenze	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le

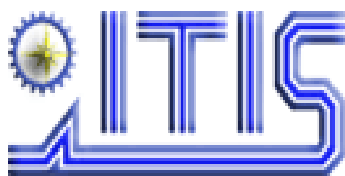


"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.5 di 14

	<p>connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>
Attività didattiche	<p><i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i></p> <p>Lezioni frontali dialogate</p> <p>Discussioni</p> <p>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</p> <p>Attività didattiche cooperative e collaborative</p> <p>Altro</p>
Metodologie	<p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web</p> <p>Svolgimento di Web Quest</p> <p>Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti</p> <p>Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine")</p>
Strumenti	<p>Lim</p> <p>Laboratorio di informatica</p> <p>Piattaforma Moodle</p> <p>Tablet individuali</p> <p>Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche</p>
Discipline	Italiano, Storia, Religione, Inglese
Tempi	8 ore
Valutazione	<p>Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interrogazioni</li> <li>- test</li> <li>- esercitazioni scritte e digitali (vedi "metodologie")</li> <li>- altro</li> </ul>

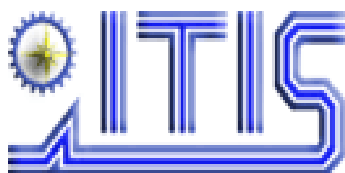


"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.6 di 14

Titolo	UDA 2. <b>IL SECOLO DEI LUMI</b>
Destinatari	Classi quarte
Prodotto da realizzare	<p><i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i></p> <p>Saggio (per rivista culturale o manuale scolastico o altro)          Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative)          Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line)          Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line)          Altro</p>
Contenuti	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. La società del Settecento</li> <li>6. L'Illuminismo</li> <li>7. Inghilterra, Francia e penisola iberica: vecchie e nuove libertà</li> <li>8. Il dispotismo illuminato</li> <li>9. L'Italia del Settecento</li> </ol>
Conoscenze	<p>Caratteri della società e della cultura europee nel secolo dei Lumi          Concetto di illuminismo          Effetti della diffusione delle idee illuministe in ambito politico e religioso          Organizzazione politica dell'Italia del Settecento          Caratteri dell'Illuminismo italiano e suoi principali esponenti          Organizzazione politica di Inghilterra, Francia e penisola iberica nel periodo illuminista          Caratteri della società del periodo illuminista          Dispotismo illuminato e suoi tratti caratterizzanti          Riforme del dispotismo illuminato in Austria, Prussia, Svezia e Russia</p>
Abilità	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dell'età dell'illuminismo          Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale          Operare confronti tra le diverse realtà politiche europee toccate dall'illuminismo          Ricostruire i processi di trasformazione delle diverse realtà politiche europee nell'età dell'illuminismo cogliendo elementi di persistenza e discontinuità          Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici e politici          Riconoscere lo sviluppo delle idee dell'illuminismo e individuarne gli intrecci con le variabili sociali e culturali          Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le scoperte scientifiche e tecnologiche          individuare i principali contributi dati dalle teorie illuministe agli sviluppi delle scienze          individuare gli elementi alla base della divisione dei poteri all'interno di uno Stato, con particolare attenzione alla magistratura          Cogliere i legami esistenti tra le riforme giudiziarie del periodo illuminista e il presente          Comprendere i caratteri fondamentali della magistratura e del potere giudiziario per esercitare una cittadinanza consapevole          Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo all'età dell'illuminismo (illuminismo, liberismo, giurisdizionalismo ecc.) e dimostrare consapevolezza della sua evoluzione nel tempo          Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici          Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche          Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline (letteratura italiana, diritto, economia o domini espressivi)</p>

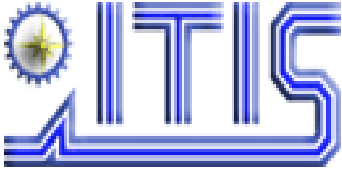


"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Piano di lavoro annuale del docente

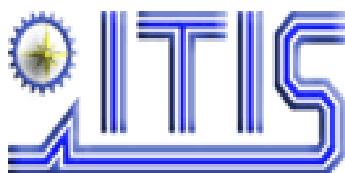
Pag.7 di 14

	Analizzare e confrontare testi di differente orientamento storiografico relativi all'illuminismo
Competenze	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale! globale</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p>
Attività didattiche	<p><i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i></p> <p>Lezioni frontali dialogate</p> <p>Discussioni</p> <p>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</p> <p>Attività didattiche cooperative e collaborative</p> <p>Altro</p>
Metodologie	<p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web</p> <p>Svolgimento di Web Quest</p> <p>Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti</p> <p>Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine")</p>
Strumenti	<p>Lim</p> <p>Laboratorio di informatica</p> <p>Piattaforma Moodle</p> <p>Tablet individuali</p> <p>Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche</p>
Discipline	Italiano, Inglese, Religione, Storia
Tempi	6 ore
Valutazione	<p>Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interrogazioni</li> <li>- test</li> <li>- esercitazioni scritte e digitali (vedi "metodologie")</li> <li>- altro</li> </ul>

 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p><b>Piano di lavoro annuale del docente</b></p>	<p>Pag.8 di 14</p>
---	---	--------------------

Titolo	UDA 3. <b>LE RIVOLUZIONI ATLANTICHE</b>
Destinatari	Classi quarte
Prodotto da realizzare	<p><i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i></p> <p>Saggio (per rivista culturale o manuale scolastico o altro)  Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative)  Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line)  Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line)  Altro</p>
Contenuti	<p>10. La rivoluzione industriale  11. La rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti  12. La rivoluzione francese (1789-1793)  13. La rivoluzione francese (1783-1799)</p>
Conoscenze	<p>Concetto di rivoluzione industriale  Precondizioni e caratteri costitutivi della rivoluzione industriale  Conseguenze economiche e sociali della rivoluzione industriale  Cause, sviluppo ed esiti della rivoluzione americana  Cause, sviluppi ed esiti della prima fase della Rivoluzione francese  Concetti di democrazia e cittadinanza attiva  Cause, sviluppi ed esiti della seconda fase della Rivoluzione francese</p>
Abilità	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali introdotti dalle grandi rivoluzioni di questo periodo. Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, sociali e politici. Riconoscere i mutamenti introdotti nell'ambiente e nella vita degli uomini dalla rivoluzione industriale e individuarne gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali</p> <p>Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le scoperte tecnologiche che hanno portato alla rivoluzione industriale</p> <p>Individuare i principali mutamenti tecnologici introdotti dalla rivoluzione industriale</p> <p>Individuare gli elementi fondanti il concetto di cittadinanza e il rapporto esistente tra proprietà e libertà</p> <p>Cogliere i legami esistenti tra il modo di concepire la cittadinanza attiva nel secolo XVIII</p> <p>Cogliere gli elementi fondanti il libero mercato del XVII e del XVIII secolo e la sua evoluzione nel tempo</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo all'età delle rivoluzioni atlantiche, in particolare ai concetti di rivoluzione, democrazia, rappresentanza, costituzione, e dimostrare consapevolezza della sua evoluzione nel tempo</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</p> <p>Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline (economia, diritto) o domini espressivi</p> <p>Analizzare e confrontare testi di differente orientamento storiografico relativi alle rivoluzioni politiche del XVIII secolo</p>



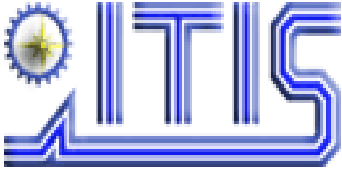


"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

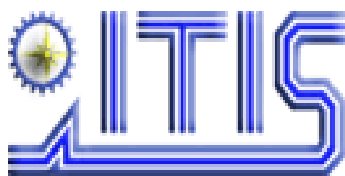
## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.9 di 14

Competenze	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale! globale</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>
Attività didattiche	<p><i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i></p> <p>Lezioni frontali dialogate</p> <p>Discussioni</p> <p>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</p> <p>Attività didattiche cooperative e collaborative</p> <p>Altro</p>
Metodologie	<p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web</p> <p>Svolgimento di Web Quest</p> <p>Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti</p> <p>Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine")</p>
Strumenti	<p>Lim</p> <p>Laboratorio di informatica</p> <p>Piattaforma Moodle</p> <p>Tablet individuali</p> <p>Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche</p>
Discipline	Italiano, Religione. Storia. Inglese
Tempi	12 ore
Valutazione	<p>Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interrogazioni</li> <li>- test</li> <li>- esercitazioni scritte e digitali (vedi "metodologie")</li> <li>- altro</li> </ul>

 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p><b>Piano di lavoro annuale del docente</b></p>	<p>Pag.10 di 14</p>
---	---	---------------------

Titolo	<b>UDA 4. L'ETA' NAPOLEONICA E LA RESTAUZIONE</b>
Destinatari	Classi quarte
Prodotto da realizzare	<p><i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i></p> <p>Saggio (per rivista culturale o manuale scolastico o altro)  Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative)  Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line)  Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line)  Altro</p>
Contenuti	<p>14. La parabola di Napoleone  15. L'Italia di Napoleone  16. L'Europa dalla Restaurazione al Quarantotto</p>
Conoscenze	<p>Costruzione dell'impero napoleonico  Linee politiche di Napoleone Bonaparte  Principali eventi dell'età della Restaurazione  Moti degli anni Venti e Trenta  Protagonisti, eventi e conseguenze del Quarantotto  Situazione della penisola italiana durante l'età napoleonica  Conseguenze della politica napoleonica</p>
Abilità	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che caratterizzarono l'Italia e l'Europa nell'età napoleonica e nella successiva Restaurazione  leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale  Operare confronti tra le diverse realtà toccate dall'espansione napoleonica e dalla successiva Restaurazione cogliendo elementi di persistenza e discontinuità  Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, sociali e politici  Riconoscere lo sviluppo delle diverse realtà toccate dall'espansione napoleonica e dalla successiva Restaurazione e individuarne gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali  Individuare gli elementi fondanti i concetti di individuo e di Stato  Cogliere i legami esistenti tra le funzioni dello Stato nel XVIII secolo e la loro evoluzione nel tempo  Comprendere il significato e il valore dell'essere parte di uno Stato per esercitare con consapevolezza diritti e doveri  Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di restaurazione e reazione e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo  Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici  Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche  Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline (diritto ed economia) o domini espressivi</p>
Competenze	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale  Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo  Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti</p>

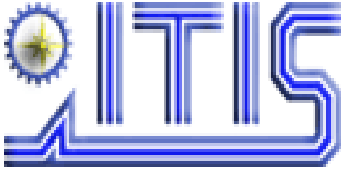


"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

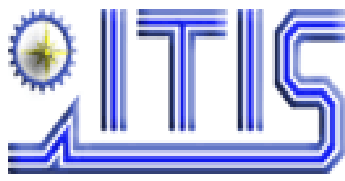
## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.11 di 14

	<p>personali, sociali e professionali Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>
Attività didattiche	<p><i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i></p> <p>Lezioni frontali dialogate Discussioni Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo Attività didattiche cooperative e collaborative Altro</p>
Metodologie	<p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web Svolgimento di Web Quest Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine")</p>
Strumenti	<p>Lim Laboratorio di informatica Piattaforma Moodle Tablet individuali Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche</p>
Discipline	Italiano, Storia, Inglese, Religione.
Tempi	8 ore
Valutazione	<p>Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interrogazioni</li> <li>- test</li> <li>- esercitazioni scritte e digitali (vedi "metodologie")</li> <li>- altro</li> </ul>

 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p><b>Piano di lavoro annuale del docente</b></p>	<p>Pag.12 di 14</p>
---	---	---------------------

Titolo	<b>UDA 5. IL RISORGIMENTO E L'UNITA' D'ITALIA</b>
Destinatari	Classi quarte
Prodotto da realizzare	<p><i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i></p> <p>Saggio (per rivista culturale o manuale scolastico o altro)  Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative)  Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line)  Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line)  Altro</p>
Contenuti	<p>17. Il Risorgimento italiano (1815-1849)  18. L'Italia unita</p>
Conoscenze	<p>Situazione politica dell'Italia preunitaria  Principali protagonisti e vicende risorgimentali  Protagonisti e principali eventi del processo di unificazione italiana</p>
Abilità	<p>Individuare cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che caratterizzarono l'Italia nel periodo risorgimentale  Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale  Operare confronti tra le diverse realtà geografiche italiane nel periodo del Risorgimento cogliendo elementi di persistenza e discontinuità  Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, teorici e politici  Ricostruire i processi di trasformazione avvenuti nell'Italia risorgimentale nelle diverse regioni e individuarne gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali  Individuare gli elementi fondanti la Costituzione italiana  Cogliere da un lato i legami e dall'altro le differenze tra le costituzioni del periodo risorgimentale e la Costituzione italiana attuale per esercitare con consapevolezza diritti e doveri  Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo al concetto di risorgimento e alle principali linee politiche che guidarono il processo di unificazione nazionale (liberalismo, pensiero moderato, neoguelfismo ecc.) e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo  Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici  Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche  Analizzare testi storiografici relativi al periodo risorgimentale</p>
Competenze	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale  Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo  Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali  Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile  Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>
Attività didattiche	<p>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</p> <p>Lezioni frontali dialogate  Discussioni  Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</p>

 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p><b>Piano di lavoro annuale del docente</b></p>	<p>Pag.13 di 14</p>
---	---	---------------------

	Attività didattiche cooperative e collaborative Altro
Metodologie	Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web Svolgimento di Web Quest Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti Progettazione ed elaborazione di saggi (“tesine”)
Strumenti	Lim Laboratorio di informatica Piattaforma Moodle Tablet individuali Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche
Discipline	Italiano, Religione, Storia, Inglese.
Tempi	8 ore
Valutazione	Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, mediante <ul style="list-style-type: none"> <li>- interrogazioni</li> <li>- test</li> <li>- esercitazioni scritte e digitali (vedi “metodologie”)</li> <li>- altro</li> </ul>

## UDA INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

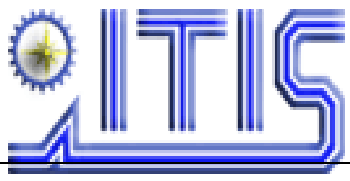
Nel corso dell’anno sarà sviluppata la seguente Uda interdisciplinare di Educazione civica:

“Il cittadino responsabile”

UDA INTERDISCIPLINARE

Compito autentico relativo all’area interdisciplinare

Tema: Progettazione di un impianto di timbratura pneumatico

	<b>Piano di lavoro annuale del docente</b>	Pag.14 di 14
"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO		

### **Obiettivi minimi**

1. Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio;
- 2.Cogliere i rapporti di causa-effetto, nonché le correlazioni e i punti di contatto fra i diversi eventi e fenomeni studiati;
3. Saper esporre le conoscenze in modo chiaro e coerente nelle diverse forme (scritto, orale).

### **Saperi minimi**

- Luigi XIV e l'assolutismo;
- La prima rivoluzione industriale;
- La Rivoluzione francese (aspetti essenziali);
- L'Europa napoleonica (aspetti essenziali);
- Il Risorgimento italiano (aspetti essenziali).

### **Scansione temporale**

N°UDA	titolo	tempi	Periodo
1	IL SISTEMA MONDO TRA SEI E SETTECENTO	8h	Settembre/ottobre
2	IL SECOLO DEI LUMI	6h	Ottobre/novembre
3	LE RIVOLUZIONI ATLANTICHE	12h	Dicembre/Gennaio
4	L'ETA' NAPOLEONICA E LA RESTAURAZIONE	8h	Febbraio/Marzo
5	IL RISORGIMENTO E L'UNITA' D'ITALIA	8h	Aprile/maggio

Cassino, lì 18/10/2021

La docente  
Vanda Rotondo