



Piano di lavoro annuale del docente

1 di 11

Piano di Lavoro Annuale del Docente

Anno Scolastico 2021/2022

Classi **4C MECCANICA E MACCHINE**

Disciplina **STORIA**

Docente **prof.ssa PICANO Daniela**

Data di presentazione 21 Ottobre 2021



Piano di lavoro annuale del docente

2 di 11

Presentazione della classe

La classe è composta da 23 alunni tutti maschi. Non ci sono alunni con sostegno didattico né Bes. Due i ripetenti. Per fasce di livello si distinguono un gruppo prevalente (13/15,) con compromissione anche importanti, nell'uso della lingua, sia in produzione e in ricezione, e nel metodo; un piccolo gruppo (3/5) con risultati sufficienti, ma solo sotto stimolo guidato; e un esiguo numero di studenti (3/4) abbastanza autonomi e con competenze sufficienti o discrete.

Sin da subito il comportamento dell'intera classe si è manifestato problematico, con atteggiamenti di disordine, confusione, incomunicabilità e aggressività tali da alimentare un clima di intollerabile indisciplina: i tentativi di instaurare un dialogo educativo - didattico sono stati costantemente ostacolati: difficoltosi, reiterati e cavalcati a bella posta, con interruzioni, domande inopportune e importune, richieste insistenti e contrarie al normale assetto di classe (come uscire dall'aula o dalla scuola senza regolare permesso, mangiare fuori dalle pause concesse, usare il telefono cellulare, portare il materiale di lavoro). Vigge l'abitudine di rispondere in modo aggressivo e persino minaccioso su qualunque aspetto, didattico e non, soprattutto se invitati a rispettare il regolamento scolastico, le regole interne per lo svolgimento delle lezioni, le richieste e le norme di comune esercizio di civiltà e convivenza. La didattica, in senso strettamente disciplinare, è faticosa, a volte impossibile, certo non consona al livello scolastico già minimo, coinvolgendo in questo anche i pochi elementi (4 o 5) ben disponibili e con buone potenzialità.. Tale situazione, condivisa dalla totalità del Cdc e con la dirigenza, si auspica sia oggetto di attenzione e interventi ad hoc poiché non si è potuto ravvisare finora, nonostante i richiami a più voci e livelli, un contenimento ed una corretta interpretazione del luogo, delle persone e degli aspetti istituzionali che sono implicitamente ed esplicitamente legati alla frequenza.

Finalità educative

Lo studio della Storia concorrerà alla formazione di un atteggiamento aperto all'indagine sul passato, per comprendere e accettare le accelerazioni della società contemporanea, e promuovere la partecipazione cosciente e responsabile alla vita collettiva attraverso:

- lo sviluppo del senso storico e consapevolezza del valore della tradizione umanistica come possibilità di comprensione critica del presente e di maturazione della propria identità personale
- l'ampliamento del proprio orizzonte culturale e conseguente apertura verso l'altro
- l'acquisizione di una coscienza civica, capace di leggere il presente e agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali



Piano di lavoro annuale del docente

3 di 11

Obiettivi

- Conoscere i principali avvenimenti della storia e sulla base di documenti e testi storici, analizzandone fatti e conseguenze, nonché le variabili ambientali, economiche, politiche e culturali nelle loro interrelazioni
 - Individuare cesure, permanenze, mutamenti e rilevanze storiche, avanzando ipotesi interpretative circa la genesi del presente
 - Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

Obiettivi specifici disciplinari

In linea con le indicazioni ministeriali. Si fa riferimento alla programmazione di dipartimento in termini di conoscenze, competenze, abilità.

Scansione temporale

N°UDA	titolo	tempi	Periodo
1	IL SISTEMA MONDO TRA SEI E SETTECENTO	12h	Settembre/ottobre
2	IL SECOLO DEI LUMI	12h	Ottobre/novembre
3	LE RIVOLUZIONI ATLANTICHE	12h	Dicembre/Gennaio
4	L'ETA' NAPOLEONICA E LA RESTAURAZIONE	12h	Febbraio/Marzo
5	IL RISORGIMENTO E L'UNITÀ D'ITALIA	12h	Aprile/maggio
UDA	EDUCAZIONE CIVICA	6h	intero anno scolastico
	tot ore previste	66	



Piano di lavoro annuale del docente

4 di 11

Strutturazione della programmazione disciplinare

La programmazione disciplinare sarà articolata in unità di apprendimento (UDA) declinate come segue:

Titolo	UDA 1. IL SISTEMA MONDO TRA SEI E SETTECENTO
Destinatari	Classi quarte
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • IL SECOLO DI FERRO E L'ECONOMIA-MONDO • La Francia del Re Sole • L'Europa tra assolutismo e libertà • Cento anni di guerra (1652-1763)
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> -Principali realtà politiche dell'Asia e dell'Africa nel Seicento -il commercio triangolare e la tratta degli schiavi -Affermazione e concetto di assolutismo in Europa -Trasformazioni politiche e istituzionali della Francia assolutista -Trasformazioni politiche e istituzionali delle monarchie assolutiste del Nord Europa -Seconda rivoluzione inglese e costituzionalismo inglese -Conflitti tra gli Stati europei per il dominio del continente e nel mondo -Nuovi caratteri della guerra
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali nell'Europa della fine del XVII secolo -Operare confronti tra le diverse realtà assolutiste europee -Ricostruire i processi di trasformazione delle diverse realtà politiche e istituzionali europee cogliendo elementi di persistenza e discontinuità -Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni economici, culturali e politici -Riconoscere lo sviluppo delle principali realtà politiche dell'Asia e dell'Africa del Seicento e operare confronti tra diverse civiltà (Europa, Asia, Africa) -Individuare gli elementi fondanti i diritti civili -Comprendere l'importanza del rispetto dei diritti civili per esercitare con consapevolezza diritti e doveri -Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di assolutismo, diritto, libertà individuale e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo -Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici e per produrre ricerche su tematiche storiche
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/ globale -Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo -Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento -Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile -Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi
Attività didattiche	Lezioni frontali e dialogate Discussioni Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo



Piano di lavoro annuale del docente

5 di 11

Metodologie	Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertestii
Strumenti	Smart tv canali Youtube Piattaforma G Suite -
Tempi	12 ore
Valutazione	Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, - interrogazioni - test e prove strutturate e semistrutturate -esercitazioni scritte

Titolo	UDA 2. IL SECOLO DEI LUMI
Destinatari	Classi quarte
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • La società del Settecento • L'Illuminismo • Inghilterra, Francia e penisola iberica: vecchie e nuove libertà • Il dispotismo illuminato • L'Italia del Settecento
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteri della società e della cultura europee nel secolo dei Lumi - il Concetto di illuminismo - Effetti della diffusione delle idee illuministe in ambito politico e religioso - Organizzazione politica dell'Italia del Settecento - Caratteri dell'Illuminismo italiano e suoi principali esponenti -Organizzazione politica di Inghilterra, Francia e penisola iberica nel periodo illuminista -Caratteri della società del periodo illuminista -Dispotismo illuminato e suoi tratti caratterizzanti -Riforme del dispotismo illuminato in Austria, Prussia, Svezia e Russia
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dell'età dell'illuminismo -Operare confronti tra le diverse realtà politiche europee toccate dall'illuminismo -Ricostruire i processi di trasformazione delle diverse realtà politiche europee nell'età dell'illuminismo cogliendo elementi di persistenza e discontinuità -Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici e politici -Riconoscere lo sviluppo delle idee dell'illuminismo e individuarne gli intrecci con le variabili sociali e culturali -Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le scoperte scientifiche e tecnologiche -individuare i principali contributi dati dalle teorie illuministe agli sviluppi delle scienze individuare gli elementi alla base della divisione dei poteri all'interno di uno Stato, con particolare attenzione alla magistratura --Cogliere i legami esistenti tra le riforme giudiziarie del periodo illuminista e il presente Comprendere i caratteri fondamentali della magistratura e del potere giudiziario per esercitare una cittadinanza consapevole



Piano di lavoro annuale del docente

6 di 11

	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo all'età dell'illuminismo (illuminismo, liberismo, giurisdizionalismo ecc.) e dimostrare consapevolezza della sua evoluzione nel tempo -Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici -Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche <p>Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline</p>
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/ globale -Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo -Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi -Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
Attività didattiche	<p>Lezioni frontali e dialogate Discussioni Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</p>
Metodologie	<p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti</p>
Strumenti	<p>Smart tv Youtube e canali didattici Piattaforma G Suite</p>
Tempi	<p>12 ore</p>
Valutazione	<p>Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> - interrogazioni - test e verifiche strutturate e semistrutturate - esercitazioni

Titolo	<p>UDA 3. LE RIVOLUZIONI ATLANTICHE</p>
Destinatari	<p>Classi quarte</p>
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • La rivoluzione industriale • La rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti • La rivoluzione francese (1789-1793) • La rivoluzione francese (1783-1799)
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - il Concetto di rivoluzione industriale -Precondizioni e caratteri costitutivi della rivoluzione industriale -Conseguenze economiche e sociali della rivoluzione industriale -Cause, sviluppo ed esiti della rivoluzione americana -Cause, sviluppi ed esiti della prima fase della Rivoluzione francese -Concetti di democrazia e cittadinanza attiva



Piano di lavoro annuale del docente

7 di 11

	-Cause, sviluppi ed esiti della seconda fase della Rivoluzione francese
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali introdotti dalle grandi rivoluzioni di questo periodo. -Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, sociali e politici. -Riconoscere i mutamenti introdotti nell'ambiente e nella vita degli uomini dalla rivoluzione industriale e individuarne gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali -Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le scoperte tecnologiche che hanno portato alla rivoluzione industriale -Individuare i principali mutamenti tecnologici introdotti dalla rivoluzione industriale -Individuare gli elementi fondanti il concetto di cittadinanza e il rapporto esistente tra proprietà e libertà -Cogliere i legami esistenti tra il modo di concepire la cittadinanza attiva nel secolo XVIII -Cogliere gli elementi fondanti il libero mercato del XVII e del XVIII secolo e la sua evoluzione nel tempo -Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo all'età delle rivoluzioni atlantiche, in particolare ai concetti di rivoluzione, democrazia, rappresentanza, costituzione, e dimostrare consapevolezza della sua evoluzione nel tempo -Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici -Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche -Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline o domini espressivi -Analizzare e confrontare testi di differente orientamento storiografico relativi alle rivoluzioni politiche del XVIII secolo
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale! globale -Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con Le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo -Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento -Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile -Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi
Attività didattiche	<p>Lezioni frontali e dialogate</p> <p>Discussioni</p> <p>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</p>
Metodologie	<p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web</p> <p>Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti</p>
Strumenti	<p>Smart tv</p> <p>Youtube e canali didattici</p> <p>Piattaforma G Suite</p>
Tempi	12 ore
Valutazione	<p>Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> - interrogazioni - test e verifiche scritte strutturate e semistrutturate - esercitazioni scritte e digitali



Piano di lavoro annuale del docente

8 di 11

Titolo	UDA 4. L'ETA' NAPOLEONICA E LA RESTAURAZIONE
Destinatari	Classi quarte
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • La parabola di Napoleone • L'Italia di Napoleone • L'Europa dalla Restaurazione al Quarantotto
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> -Costruzione dell'impero napoleonico -Linee politiche di Napoleone Bonaparte -Principali eventi dell'età della Restaurazione -Moti degli anni Venti e Trenta -Protagonisti, eventi e conseguenze del Quarantotto -Situazione della penisola italiana durante l'età napoleonica -Conseguenze della politica napoleonica
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che caratterizzarono l'Italia e l'Europa nell'età napoleonica e nella successiva Restaurazione -Operare confronti tra le diverse realtà toccate dall'espansione napoleonica e dalla successiva Restaurazione cogliendo elementi di persistenza e discontinuità -Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, sociali e politici -Riconoscere lo sviluppo delle diverse realtà toccate dall'espansione napoleonica e dalla successiva Restaurazione e individuarne gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali -Individuare gli elementi fondanti i concetti di individuo e di Stato -Cogliere i legami esistenti tra le funzioni dello Stato nel XVIII secolo e la loro evoluzione -Comprendere il significato e il valore dell'essere parte di uno Stato per esercitare con consapevolezza diritti e doveri -Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di restaurazione e reazione e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo -Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici e per produrre ricerche su tematiche storiche -Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline o domini espressivi
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale -Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo -Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali -Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi -Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi
Attività didattiche	<p>Lezioni frontali e dialogate</p> <p>Discussioni</p> <p>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</p>




Piano di lavoro annuale del docente

9 di 11

Metodologie	Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti
Strumenti	Smart tv Youtube e canali didattici Piattaforma G Suite
Tempi	12 ore
Valutazione	Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, mediante <ul style="list-style-type: none"> - interrogazioni - test e prove scritte strutturate e semistrustrate - esercitazioni scritte e digitali

Titolo	UDA 5. IL RISORGIMENTO E L'UNITÀ D'ITALIA
Destinatari	Classi quarte
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Il Risorgimento italiano (1815-1849) • L'Italia unita • problemi postunitari • la Questione Meridionale
Conoscenze	-Situazione politica dell'Italia preunitaria -Principali protagonisti e vicende risorgimentali -Protagonisti e principali eventi del processo di unificazione italiana
Abilità	-Individuare cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che caratterizzarono l'Italia nel periodo risorgimentale -Operare confronti tra le diverse realtà geografiche italiane nel periodo del Risorgimento cogliendo elementi di persistenza e discontinuità -Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, teorici e politici -Ricostruire i processi di trasformazione avvenuti nell'Italia risorgimentale nelle diverse regioni e individuarne gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali -Cogliere da un lato i legami e dall'altro le differenze tra le costituzioni del periodo risorgimentale e la Costituzione italiana attuale per esercitare con consapevolezza diritti e doveri -Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo al concetto di risorgimento e alle principali linee politiche che guidarono il processo di unificazione nazionale (liberalismo, pensiero moderato, neoguelfismo ecc.) e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo -Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici e per produrre ricerche su tematiche storiche -Analizzare testi storiografici relativi al periodo risorgimentale
Competenze	-Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale -Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

	Piano di lavoro annuale del docente	10 di 11
---	--	-----------------

	-Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi
Attività didattiche	Lezioni frontali e dialogate Discussioni Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo
Metodologie	Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti
Strumenti	Smart tv Youtube e canali didattici Piattaforma G Suite
Tempi	12 ore
Valutazione	Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, mediante <ul style="list-style-type: none"> - interrogazioni - test e prove strutturate e semistrutturate - esercitazioni scritte e digitali

UDA INTERDISCIPLINARE

Nel corso dell'anno sarà sviluppata la seguente uda interdisciplinare:

UDA di EDUCAZIONE CIVICA

Nel corso dell'anno saranno dedicate allo svolgimento delle attività previste dall'UDA di Educazione Civica approvata dal C.d.C. **almeno 6 ore** (da suddividere tra Italiano 4h e storia 2h), secondo il seguente

PIANO DI LAVORO

PERCORSI	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ore annue:
Educazione alla legalità	Il Valore delle regole e l'etica	Le mutazioni delle leggi in base alle mutazioni socio-economiche e al progresso civile e civico	Storia , Italiano. Inglese, Religione	2
	Le organizzazioni sovranazionali	Le diverse fasi dell'evoluzione politico-storico-sociale nel Mondo post rivoluzionario		
Educazione alla Convivenza	La sovranità in età moderna.	Le dissonanze tra il concetto di fratellanza e la realtà di razzismo/schiavismo/maschilismo	Storia , Religione, Inglese.	2

		Piano di lavoro annuale del docente		11 di 11
Educazione alla CITTADINANZA DIGITALE	Tutela della persona nel mondo delle reti	Il cittadino digitale, falsi siti e fake news	materie di indirizzo, Italiano, inglese.	2
tot ore				2/6

Obiettivi minimi

1. Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio;
- 2.Cogliere i rapporti di causa-effetto, nonché le correlazioni e i punti di contatto fra i diversi eventi e fenomeni studiati;
3. Saper esporre i contenuti studiati in modo chiaro e coerente nelle diverse forme (scritto, orale, quiz), anche con l'aiuto di mappe e schemi-guida nel caso di studenti con B.E.S.

Saperi minimi

- Luigi XIV e l'assolutismo;
- La prima rivoluzione industriale;
- La Rivoluzione francese (aspetti essenziali);
- L'Europa napoleonica (aspetti essenziali);
- Il Risorgimento italiano (aspetti essenziali).

TESTO IN ADOZIONE: V. Calvani, "Una Storia per il futuro", vol 2, A.Mondadori Scuola

Cassino,21 ottobre 2019

la docente

prof.ssa Daniela Picano