

"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

**Piano di lavoro annuale
del docente**

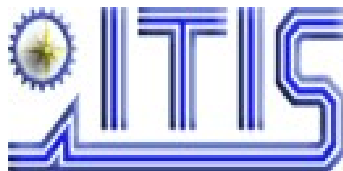
Pag.1 di 17

Piano di Lavoro Annuale del Docente

Anno Scolastico 2020/2021

Classe	V – ELETTRONICA	Sez. AEE
Disciplina	STORIA	
Docente	Maura Paola Percoco	

Data di presentazione: 14 Ottobre 2021



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.1 di 17

Presentazione della classe

La classe V AEE Elettronica è composta da 21 alunni, di cui un alunno diversamente abile, seguito da due docenti specializzate ed un alunno DSA. Dalle osservazioni sistematiche iniziali si rileva che la preparazione complessiva risulta eterogenea sia per le abilità ricettive che per quelle espositive. La classe è coinvolta positivamente nella vita scolastica e mostra nelle attività proposte un interesse consistente evidenziando anche una partecipazione proficua ed adeguata. In generale le lezioni sono seguite con massima attenzione ed interesse e con una motivazione rilevante. Gli studenti della suddetta classe presentano un significativo tempo di ascolto e non presentano difficoltà di concentrazione. La classe ha un comportamento idoneo, adeguato ed appropriato ad un ambiente scolastico. Gli alunni risultano seri e rispettosi.

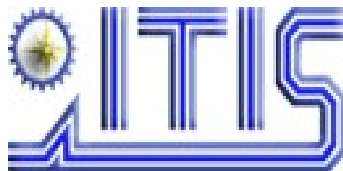
Finalità educative

In accordo con la programmazione annuale del Consiglio di Classe, sono state individuate le seguenti finalità educative:

- Conoscere i principali avvenimenti della storia sulla base di documenti e testi storici, analizzandone i soggetti e le variabili ambientali, economiche, politiche e culturali nelle loro interrelazioni.
- Individuare cesure, permanenze, mutamenti e rilevanze storiche, avanzando ipotesi interpretative circa la genesi del presente.

Obiettivi

- Far emergere l'autoconsapevolezza dei diversi stili cognitivi;
- produrre abilità comportamentali di apprendimento autonomo ed efficace;
- percepire le valenze orientative delle diverse aree del sapere (risolvere problemi, lavorare in gruppo per obiettivi/progetti, assumere responsabilità);
- stimolare un'immagine di sé centrata sulla fiducia e l'autostima;
- favorire la percezione di fiducia e dell'accettazione dell'altro;
- identificare il gruppo come pluralità in interazione e influenzamento reciproco orientato a fare assieme, in agire contingente;
- produrre consapevolezza dei vincoli istituzionali come spazi di libertà;
- promozione dell'integrazione come dinamica tra uguaglianza e differenza nonché come equilibrio tra bisogni individuali e di gruppo che genera capacità di collaborazione tramite:
- partecipazione attiva con tutti;
- produzioni di relazioni di fiducia e di affidamento alle idee degli altri come: competizione di ipotesi soluzioni di problemi; flessibilità.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

**Piano di lavoro annuale
del docente**

Pag.1 di 17

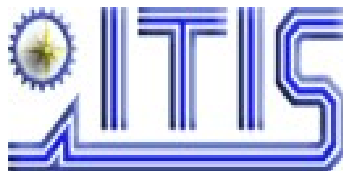
Obiettivi specifici disciplinari:

CONOSCENZE:

- Conoscere i principali avvenimenti politici, militari e culturali dei secoli XVII e XVIII.
- Comprendere i concetti-chiave di assolutismo, monarchia parlamentare, dispotismo illuminato.
- Analizzare i tratti distintivi delle riforme attuate dai sovrani illuminati e del movimento riformatore che caratterizzò l'Europa nel secolo XVIII.
- Conoscere i principali avvenimenti politici, sociali ed economici del XVIII secolo e del primo Ottocento.
- Conoscere e comprendere le idee di fondo dell'Illuminismo.
- Comprendere e distinguere le cause e le conseguenze del nuovo sistema di produzione industriale .
- Determinare le cause delle rivoluzioni politiche (americana e francese), scandirne le varie fasi, comprendere la portata degli avvenimenti più rilevanti.
- Conoscere e comprendere i tratti distintivi del progetto di egemonia continentale della Francia napoleonica e le sue conseguenze.
- Conoscere i principali avvenimenti politici, sociali ed economici del XIX secolo.
- Conoscere e comprendere i concetti-chiave di legittimità ed equilibrio per analizzare le conseguenze delle restaurazioni politiche in Italia e in Europa.
- Delineare le fasi salienti del processo di unificazione italiana per comprenderne cause e conseguenze.
- Conoscere e comprendere i tratti distintivi dei fenomeni di trasformazione sociale ed economica connessi con la diffusione della rivoluzione industriale in Europa.
- Conoscere i principali avvenimenti politici , sociali ed economici della fine del XIX secolo.
- Conoscere e comprendere il concetto di imperialismo e comprendere i tratti distintivi del colonialismo europeo.
- Conoscere e comprendere il concetto di nazione e nazionalismo, per analizzare la politica interna ed estera degli stati europei alla fine del XIX secolo.
- Analizzare cause e conseguenze della crisi della Destra storica in Italia e dell'avvento del governo di Sinistra.
- Conoscere argomenti scelti di cittadinanza e Costituzione italiana.

COMPETENZE:

- Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi di causa/effetto.
- Individuare e distinguere molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso dei diversi soggetti storici.
- Saper operare una classificazione e una gerarchizzazione delle cause.
- Saper fare l'analisi guidata delle fonti.
- Saper distinguere le informazioni fattuali dalle interpretazioni storiografiche.
- Saper fare confronti tra passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti affrontati.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.1 di 17

CAPACITA':

- Leggere il testo in modo selettivo e/o analitico.
- Prendere appunti in modo autonomo.
- Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare nel tempo e nello spazio.
- Classificare i fatti storici in ordine alla durata e alla scala spaziale.
- Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare, contestualizzare e mettere in relazione i fenomeni studiati.
- Utilizzare fonti e documenti per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica.
- Riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina.

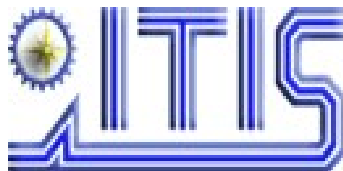
Obiettivi minimi

- Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio;
- Cogliere i rapporti di causa-effetto, nonché le correlazioni e i punti di contatto fra i diversi eventi e fenomeni studiati;
- Saper esporre le conoscenze in modo chiaro e coerente nelle diverse forme (scritto, orale).

Metodologie e strategie didattiche

Si Intende seguire un tipo di "lettura" fondato sullo sviluppo cronologico, che è quello previsto dai nostri programmi ministeriali, integrato da ricerche monografiche e settoriali su periodi e nodi che offrono particolare rilevanza. Queste ricerche individuali e di gruppo, saranno guidate in modo da favorire il metodo storiografico e l'acquisizione dell'ambito critico. Pertanto, si ridimensionerà la storia militare e diplomatica dei grandi protagonisti e degli eventi famosi e si tenderà di riprodurre le realtà sostanziali (politiche, economiche, religiose, sociali), partendo da ipotesi, dalla scelta di un'ottica e dall'analisi dei testi e dei documenti.

Si farà uso di una metodologia mista che contemplerà la lezione frontale, la lezione interattiva, le esercitazioni pratiche, la discussione, il dialogo, se necessario si farà uso di tecniche e strumenti interattivi (mastery learning, interventi individualizzati). Nel rispetto della continuità metodologico-educativa e in relazione ai mezzi e ai sussidi didattici presenti nell'Istituto, si intende seguire una programmazione modulare, che consente di procedere nel percorso formativo con alte probabilità di conseguimento degli obiettivi prefissati, da parte del maggior numero degli allievi. Si seguirà il metodo induttivo-problematico, ma si utilizzerà anche il rigore logico del metodo ipotetico-deduttivo. Sarà favorita una proficua collaborazione sul piano operativo e la comunicazione delle idee sul piano intellettuale. Il lavoro delle diverse discipline avrà senso unitario.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.1 di 17

Mezzi e strumenti

Libri di testo, schede, mappe concettuali, appunti, c.d., dizionario, computer. Si farà uso di una metodologia mista che contemplerà la lezione frontale, la lezione interattiva, le esercitazioni pratiche, la discussione, il dialogo, se necessario si farà uso di tecniche e strumenti interattivi (mastery learning, interventi individualizzati).

Verifiche e valutazioni

Le valutazioni terranno conto del metodo di studio, della partecipazione all'attività didattica, dell'impegno costante nello studio, del progresso rispetto alla situazione iniziale, della situazione personale, della capacità di analisi e di sintesi.

La valutazione non mirerà soltanto a misurare e giudicare, ma sarà soprattutto uno strumento per migliorare la qualità del lavoro e per renderlo più efficace. Durante il corso dell'anno saranno somministrate 2 prove orali nel trimestre e almeno 3 prove orali nel pentamestre per verificare l'apprendimento ed operare gli opportuni aggiustamenti didattici. L'analisi dell'errore, momento essenziale della verifica, diventa uno strumento diagnostico fondamentale per impostare l'attività di recupero. La valutazione delle prove sommative terrà conto dei livelli di apprendimento e degli altri elementi concordati nel Consiglio di Classe (impegno, partecipazione, progressione rispetto ai livelli di partenza, ecc.) senza mai prescindere dal raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari prefissati.

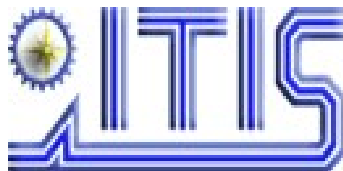
Criteri e metodi di valutazione

- Accertamento dei prerequisiti ed adattamento della didattica al raggiungimento degli obiettivi prefissati
- Analisi in itinere delle conoscenze e delle competenze acquisite dagli allievi in relazione ai diversi livelli degli obiettivi programmati.
- Rilevazione dei progressi ottenuti mediante effettuazione di "pause didattiche", "Attività di sostegno" ed interventi integrativi di recupero.

Analisi globale dei risultati. Le prove devono essere caratterizzate da validità ed oggettività; costanza, fedeltà e sistematicità, agibilità, praticabilità e funzionalità

- Accertamento dei prerequisiti ed adattamento della didattica al raggiungimento degli obiettivi prefissati
- Analisi in itinere delle conoscenze e delle competenze acquisite dagli allievi in relazione ai diversi livelli degli obiettivi programmati.
- Rilevazione dei progressi ottenuti mediante effettuazione di "pause didattiche", "Attività di sostegno" ed interventi integrativi di recupero.
- Analisi globale dei risultati.

Le prove devono essere caratterizzate da validità ed oggettività; costanza, fedeltà e sistematicità, agibilità, praticabilità e funzionalità.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

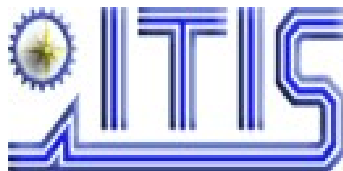
**Piano di lavoro annuale
del docente**

Pag.1 di 17

Strutturazione della programmazione disciplinare

Descrizione analitica delle UDA

Titolo	UDA 1. VERSO UN NUOVO SECOLO
Destinatari	Classi quinte
Contenuti	<ul style="list-style-type: none">- La nascita della società di massa- L'età giolittiana
Conoscenze	<p>Dinamiche politiche e sociali della seconda rivoluzione industriale Caratteri degli imperialismi e dei nazionalismi europei</p> <p>Inizio della società di massa in Occidente Caratteri della Belle époque</p> <p>Letà giolittiana: trasformazioni economiche e sociali L'imperialismo italiano e la guerra di Libi</p>
Abilità	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico- istituzionali del primo Novecento</p> <p>Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale</p> <p>Operare confronti tra i diversi imperialismi europei e tra la realtà dei paesi colonizzati e di quelli colonizzatori</p> <p>Ricostruire i processi di trasformazione del primo Novecento in Italia e nel mondo cogliendo elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, teorici e politici nell'affrontare i caratteri degli imperialismi e dei nazionalismi europei</p> <p>Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito l'affermarsi del positivismo</p> <p>Cogliere gli elementi su cui si fondano il concetto di nazione e i diritti dei migranti nella società odierna</p> <p>Cogliere i legami esistenti tra Le migrazioni del primo Novecento e quelle attuali</p> <p>Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di socialismo, marxismo, modernismo e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo</p> <p>Utilizzare fonti storiche dei secoli XIX e XX di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</p>

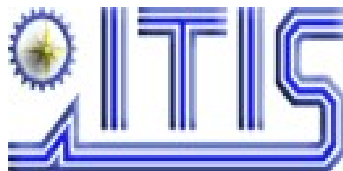


"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

**Piano di lavoro annuale
del docente**

Pag.1 di 17

	<p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</p> <p>Stabilire collegamenti tra la storia e le scienze</p>
	<p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>
Attività didattiche	<p><i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i></p> <p>Lezioni frontali dialogate</p> <p>Discussioni</p> <p>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</p> <p>Attività didattiche cooperative e collaborative</p>
Metodologie	<p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web</p> <p>Svolgimento di Web Quest</p> <p>Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti</p> <p>Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine")</p>
Strumenti	<p>Lim</p> <p>Laboratorio di informatica</p> <p>Piattaforma Moodle</p> <p>Tablet individuali</p> <p>Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche</p>
Discipline	Italiano, Storia, inglese, Religione, Informatica
Tempi	6 ore

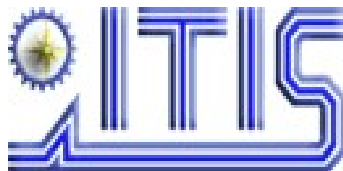


"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

**Piano di lavoro annuale
del docente**

Pag.1 di 17

Titolo	UDA 2. LA GRANDE GUERRA E LE SUE CONSEGUENZE
Destinatari	Classi quinte
Prodotto da realizzare	<i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i> Saggio (per rivista culturale o manuale scolastico o altro) Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative) Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line) Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line)
Contenuti	<ul style="list-style-type: none">- La Prima guerra mondiale- Il primo dopoguerra- La grande crisi
Conoscenze	La Prima guerra mondiale: cause remote e prossime Sviluppi ed esito della Grande guerra e conseguenze politiche, economiche e sociali in Europa e nel mondo I problemi del dopoguerra in Europa e Le divisioni tra l'Europa dei vinti e dei vincitori Caratteri del dopoguerra nel mondo (Africa, America Latina, Asia e Medio Oriente) La grande crescita economica degli Stati Uniti Cause e caratteri della crisi del 1929 Conseguenze della crisi negli Stati Uniti e nel mondo, con particolare attenzione all'Europa Caratteri del New Deal americano
Abilità	Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico- istituzionali avvenuti in Italia, in Europa e nel mondo tra la Prima guerra mondiale e la grande crisi del 1929 Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale Operare confronti tra l'Europa e gli altri continenti cogliendo le specificità e i punti in comune Ricostruire i processi di trasformazione della popolazione nei primi trent'anni del Novecento cogliendo elementi di persistenza e discontinuità

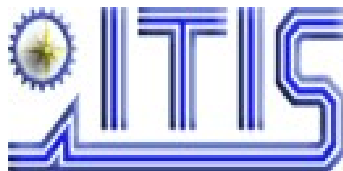


"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.1 di 17

	<p>Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, naturali e politici</p> <p>Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le trasformazioni delle tecniche militari nel corso della Prima guerra mondiale</p> <p>Individuare gli elementi fondanti gli organismi internazionali Cogliere i legami esistenti tra la Società delle Nazioni e gli attuali organismi internazionali</p> <p>Comprendere l'importanza del rispetto degli organismi internazionali per esercitare con consapevolezza diritti e doveri</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo alle tipologie di guerra e ai fenomeni economici legati alla grande crisi e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</p> <p>Stabilire collegamenti tra la storia e l'economia testi di differente orientamento storiografico relativi all'illuminismo</p>
Competenze	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Correggere la conoscenza storica generata dagli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>
Attività didattiche	<p><i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i></p> <p>Lezioni frontali dialogate Discussioni</p> <p>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</p> <p>Attività didattiche cooperative e collaborative Attività didattiche cooperative e collaborative</p>

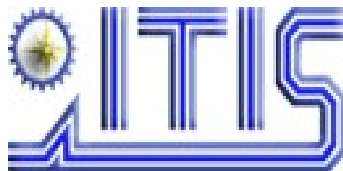


"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

**Piano di lavoro annuale
del docente**

Pag.1 di 17

Metodologie	Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web Svolgimento di Web Quest Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine")
Strumenti	Lim Laboratorio di informatica Piattaforma Moodle Tablet individuali Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche
Discipline	Italiano, Storia, Inglese, Religione, Informatica
Tempi	6 ore

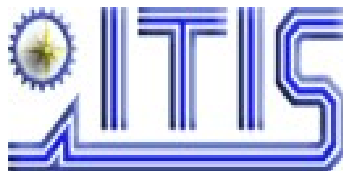


"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

**Piano di lavoro annuale
del docente**

Pag.1 di 17

Titolo	UDA 3. L'ETA' DEI TOTALITARISMI
Destinatari	Classi quinte
Prodotto da realizzare	<i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i> <i>Saggio (per rivista culturale o manuale scolastico o altro) Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative) Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line) Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line)</i>
Contenuti	<ol style="list-style-type: none"> 1) Le origini del fascismo in Italia 2) La Russia dalla rivoluzione allo stalinismo 3) Il nazionalsocialismo in Germania 4) Il regime fascista
Conoscenze	<p>Situazione politica ed economica dell'Italia del dopoguerra Origini e ascesa del fascismo</p> <p>Caratteri ideologici, politici e sociali del fascismo Società e cultura sotto il regime fascista</p> <p>Caratteri e diversi volti dell'antifascismo Leggi razziali e antisemitismo</p> <p>La rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin Caratteri ideologici, politici e sociali dello stalinismo intellettuali e potere nello stalinismo</p> <p>Caratteri ideologici e politici del nazionalsocialismo Società e cultura sotto il regime nazista</p>

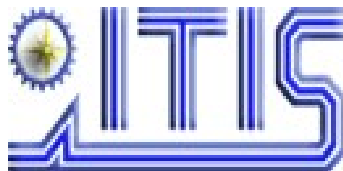


"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

**Piano di lavoro annuale
del docente**

Pag.1 di 17

<p>Abilità</p>	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico- istituzionali introdotti in Europa dai regimi totalitari fascismo, nazismo, stalinismo)</p> <p>Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale</p> <p>Operare confronti tra le diverse realtà politiche toccate dai totalitarismi Ricostruire i processi di trasformazione della popolazione e del territorio sotto i regimi totalitari cogliendo elementi di persistenza e discontinuità Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, naturali e politici</p> <p>Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le trasformazioni delle tecniche di comunicazione e della propaganda politica nei regimi totalitari</p> <p>Individuare gli elementi fondanti le garanzie costituzionali, il diritto all'istruzione e la libertà di insegnamento</p> <p>Riconoscere i fattori che hanno portato all'affermazione di tali principi Comprendere l'importanza del rispetto delle regole per esercitare con consapevolezza diritti e doveri</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di totalitarismo, fascismo, nazismo e stalinismo</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</p> <p>Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico</p> <p>Stabilire collegamenti tra la storia e il diritto</p>
<p>Competenze</p>	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Correlare la conoscenza storica generata agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>

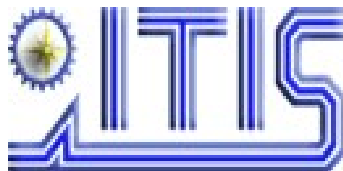


"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

**Piano di lavoro annuale
del docente**

Pag.1 di 17

Attività didattiche	Attività didattiche prevalentemente laboratoriali Lezioni frontali dialogate Discussioni Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo Attività didattiche cooperative e collaborative Altro
Metodologie	Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web Svolgimento di Web Quest Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine")
Strumenti	Lim Laboratorio di informatica Piattaforma Moodle Tablet individuali Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche

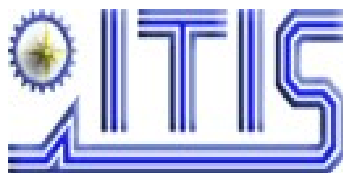


"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

**Piano di lavoro annuale
del docente**

Pag.1 di 17

Titolo	UDA 4. LA SECONDA GUERRA MONDIALE
Destinatari	Classi quinte
Prodotto da realizzare	<i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i> Saggio (per rivista culturale o manuale scolastico o altro) Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative) Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line) Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line) Altro
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - Il mondo alla vigilia della Seconda guerra mondiale - La seconda guerra mondiale (1939-1942) - La seconda guerra mondiale (1942-1945)
Conoscenze	<p>Cause immediate e sviluppi della prima fase della Seconda guerra mondiale</p> <p>Situazione mondiale alla vigilia della Seconda guerra mondiale Caratteri dell'imperialismo giapponese in Asia</p> <p>Costruzione del comunismo in Cina Colonialismo e processi di indipendenza Cause e caratteri della Shoah</p> <p>Principali fasi, dinamiche e strategie militari della Seconda guerra mondiale</p> <p>L'Italia dal fascismo alla Resistenza</p> <p>Conseguenze della guerra</p>

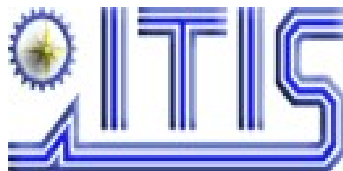


"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

**Piano di lavoro annuale
del docente**

Pag.1 di 17

Abilità	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico- istituzionali avvenuti nel corso della Seconda guerra mondiale</p> <p>Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale</p> <p>Operare confronti tra le diverse aree del mondo coinvolte nella Seconda guerra mondiale individuando punti di contatto e differenze</p> <p>Ricostruire i processi di trasformazione delle strutture della popolazione cogliendo elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, naturali e politici</p> <p>Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito Le trasformazioni delle tecniche militari nel corso della Seconda guerra mondiale</p> <p>Individuare le strette interconnessioni tra guerra, scienza e tecnologia Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di genocidio, olocausto, Shoah, Soluzione finale e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</p> <p>Stabilire collegamenti tra storia e diritto</p>
Competenze	<p>Riconoscere Interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p>
Discipline	Italiano, Storia, Inglese, Religione, Informatica
Tempi	8 ore

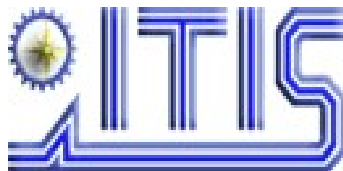


"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

**Piano di lavoro annuale
del docente**

Pag.1 di 17

Titolo	UDA 5. DALLA GUERRA FREDDA ALLE SVOLTE DI FINE NOVECENTO
Destinatari	Classi quinte
Prodotto da realizzare	<i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i> <i>Saggio (per rivista culturale o manuale scolastico o altro) Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative) Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line) Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line) Altro</i>
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> a) La guerra fredda b) I due blocchi tra il 1950 e il 1980 c) La fine della guerra fredda
Conoscenze	<p>Situazione del mondo dopo la Seconda guerra mondiale Origine, fasi e conseguenze della guerra fredda</p> <p>ONU e questione tedesca</p> <p>Crollo del sistema sovietico e dei regimi comunisti nell'Europa orientale Guerre della ex Jugoslavia</p> <p>Nascita dell'Unione europea Origine e caratteri dei due blocchi Età di Kruscëv e Kennedy</p> <p>Avvio del processo di formazione europea Caratteri del Sessantotto</p>
Abilità	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico- istituzionali avvenuti in Europa e nel mondo nella seconda metà del Novecento</p> <p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità Operare confronti tra Europa occidentale, mondo sovietico e mondo statunitense cogliendo affinità e diversità</p> <p>Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni economici, storici e politici all'interno dei processi di costruzione e destrutturazione del bipolarismo</p> <p>Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le trasformazioni delle tecnologie militari e delle comunicazioni</p> <p>Individuare gli elementi su cui si fonda l'Unione Europea</p> <p>Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali</p>

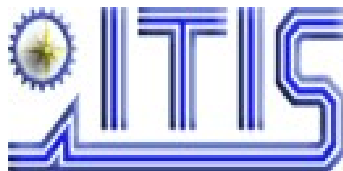


"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

**Piano di lavoro annuale
del docente**

Pag.1 di 17

	<p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali proprio della seconda metà del Novecento e dimostrare consapevolezza della sua evoluzione nel tempo</p> <p>Utilizzare correttamente il concetto di bipolarismo, multipolarismo, guerra fredda</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</p> <p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato</p>
Competenze	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>
Attività didattiche	<p><i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i></p> <p>Lezioni frontali dialogate Discussioni</p> <p>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo Attività didattiche cooperative e collaborative</p>
Metodologie	<p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web Svolgimento di Web Quest</p> <p>Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti</p> <p>Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine")</p>
Strumenti	<p>Lim</p> <p>Laboratorio di informatica</p> <p>Piattaforma Moodle Tablet individuali</p> <p>Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche</p>
Discipline	<p>Italiano, Storia, Inglese, Religione, Informatica</p>
Tempi	<p>7 ore</p>

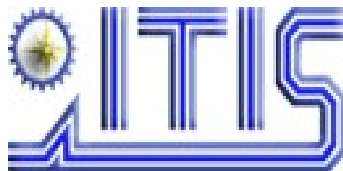


"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

**Piano di lavoro annuale
del docente**

Pag.1 di 17

Titolo	UDA 6. L'ITALIA DAL DOPOGUERRA ALLA FINE DEGLI ANNI NOVANTA
Destinatari	Classi quinte
Prodotto da realizzare	<i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i> Saggio (per rivista culturale o manuale scolastico o altro) Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative) Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line) Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line) Altro
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> a) Dalla ricostruzione al boom b) L'Italia negli anni Sessanta e Settanta c) Una lunga transizione dalla prima alla seconda Repubblica
Conoscenze	Tappe di costruzione della democrazia repubblicana Italia della ricostruzione Boom economico Radici storiche della Costituzione italiana Sessantotto italiano Compromesso storico e terrorismo Trasformazioni sociali ed economiche tra gli anni Sessanta e Settanta Economia e società nell'Italia degli anni Ottanta Origine e caratteri della mafia Tangentopoli e la crisi del sistema politico gli inizi degli anni Novanta

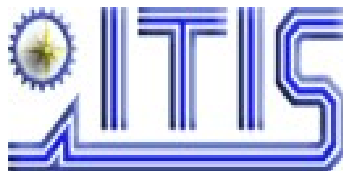


"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

**Piano di lavoro annuale
del docente**

Pag.1 di 17

Abilità	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che hanno caratterizzato l'Italia della seconda metà del Novecento</p> <p>Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale</p> <p>Operare confronti tra le diverse realtà politiche della storia italiana dal dopoguerra a oggi e individuare le specificità del caso italiano rispetto a quelle degli altri paesi occidentali</p> <p>Stabilire relazioni di causa-effetto tra i mutamenti economici e quelli sociali</p> <p>Ricostruire i processi di trasformazione del paesaggio e del territorio cogliendo elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le trasformazioni nel mondo della tecnologia e delle comunicazioni Individuare gli elementi fondanti la Repubblica italiana e alcune delle sue principali cariche istituzionali (Presidente della Repubblica, del Consiglio)</p> <p>Comprendere l'importanza del rispetto delle leggi e delle istituzioni per esercitare con consapevolezza diritti e doveri</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali proprio dell'economia, della politica e della società della seconda metà del Novecento e dimostrare consapevolezza dell'evoluzione nel tempo</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</p> <p>Stabilire collegamenti tra storia, economia e diritto</p> <p>Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>
Attività didattiche	<p>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</p> <p>Lezioni frontali dialogate Discussioni</p> <p>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo Attività didattiche cooperative e collaborative</p> <p>Altro</p>



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

**Piano di lavoro annuale
del docente**

Pag.1 di 17

Metodologie	Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web Svolgimento di Web Quest Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine")
Strumenti	Lim Laboratorio di informatica Piattaforma Moodle Tablet individuali Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche
Discipline	Italiano, Storia, Inglese, Religione, Informatica
Tempi	6 ore
Valutazione	Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Coordinamento, mediante a) interrogazioni b) test c) esercitazioni scritte e digitali (vedi "metodologie") d) altro

Saperi minimi

- Le grandi potenze all'inizio del Novecento;
- La Prima Guerra Mondiale;
- La rivoluzione russa (aspetti fondamentali);
- Il Fascismo;
- La crisi del '29 e il New Deal;
- Il Nazismo;
- La seconda guerra Mondiale.

Cassino, 14 Ottobre 2021

La Docente (Firmato)

Maura Paola Percoco



ISTITUTO
TECNICO
INDUSTRIALE
STATALE



ISTITUTO
TECNICO
INDUSTRIALE
STATALE
**E.MAJORANA
CASSINO**



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto Tecnico Industriale Statale "Ettore Majorana" – Cassino (FR)*

UNITÀ DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA (La sicurezza sul lavoro)

TITOLO	Costituzione, convivenza e salute IL CITTADINO RESPONSABILE
DISCIPLINE COINVOLTE	ITALIANO/STORIA
CLASSI INTERESSATE	5^AEE - ELETTRONICA
FINALITÀ GENERALI	<ul style="list-style-type: none">● Ottemperare alle nuove direttive della legge n. 92 del 20 agosto 2019, sull'insegnamento dell'Educazione Civica, trasversale ed interdisciplinare, volta alla promozione della cittadinanza europea consapevole, in merito alle buone pratiche relative alla convivenza civile.● Realizzare un approccio ai contenuti multi e interdisciplinari che sfocino in iniziative "civiche" volte alla tutela della salute, ambiente, sviluppo sostenibile e legalità.
FINALITÀ SPECIFICHE	<ul style="list-style-type: none">● Favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti.● Implementare la qualità delle competenze sociali e civiche degli studenti nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate.● Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico.● Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità.● Conoscere le problematiche relative all'educazione ambientale, all'educazione alla salute e allo sviluppo sostenibile.● Acquisire le competenze indispensabili per uno sviluppo sano e armonioso dell'individuo nel proprio contesto sociale.
TEMPI DI SVOLGIMENTO	3 ORE ANNUE PER OGNI DISCIPLINA
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Da Ottobre 2021 a Giugno 2022

SEDE DI SVOLGIMENTO	Aule, Laboratori, uscite didattiche.
METODOLOGIE E STRATEGIE DI INTERVENTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale e partecipata. ● Didattica laboratoriale. ● Colloqui con gli studenti ● Brainstorming. ● Cooperative learning. ● Disamina di materiali esistenti (Film, documentari, articoli, indagini sul territorio).
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Libri di testo già in adozione. ● PC con internet a disposizione e stampante. ● Classroom di Gsuite interdisciplinare. ● Smart TV – LIM. ● Videocamera, Tablet. ● Laboratori: comunicazione, lingue e palestra. ● Carta per Dispense cartacee e stampa di formulari. ● Riviste e quotidiani. ● Spazio web nel sito di Istituto per la pubblicazione di lavori multimediali.

1.1	ARTICOLAZIONE DELL'UDA
OBIETTIVI GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> ● Creare un percorso di Educazione Civica unitario in tutte le classi della scuola, a modulazione diversificata a seconda del livello delle classi, che sia interdisciplinare, coinvolgendo il maggior numero possibile di discipline. ● Consolidamento delle competenze linguistiche: comprensione, analisi e sintesi di testi di vario genere. ● Sviluppo crescente delle capacità di lavoro in gruppo. ● Acquisizione di una coscienza civica e sociale. ● Conoscenza dei diritti e dei doveri di un buon cittadino europeo. ● Consapevolezza dell'unitarietà del sapere. ● Acquisizione di conoscenze utili al benessere psico-fisico.
COLLEGAMENTI CON IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA E CON IL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO	<ul style="list-style-type: none"> ● Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, in italiano e storia anche in considerazione degli esiti delle prove standardizzate nazionali (Prove Invalsi). ● Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica. ● Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. ● Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con esso. ● Sviluppo delle competenze digitali degli studenti l'uso critico e consapevole dei social network e dei media.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione e consolidamento di conoscenze e competenze nell'ambito della sicurezza a scuola e nei luoghi di lavoro.
CONOSCENZE GENERALI (da declinare a seconda della classe e dell'indirizzo)	<ul style="list-style-type: none"> ● La Costituzione italiana, struttura e storia. ● La Costituzione europea, struttura e storia. ● Il diritto alla salute in teoria e pratica. ● Tutela della salute individuale e collettiva. ● Tutela dell'ambiente nel proprio territorio. ● Tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro. ● Conoscenza dei rischi legati allo sviluppo industriale e tecnologico.
ABILITÀ'	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere, comprendere, analizzare varie tipologie di testi e simboli. In Italiano ed inglese ● Scrivere varie tipologie di testi sia tradizionali che ipermediali. ● Dibattere in un linguaggio formale, corretto e con lessico adeguato. ● Analizzare e comprendere statistiche, grafici, carte geografiche tematiche e simboliche, atlanti tematici e linee del tempo. ● Comprendere, valutare e prevenire i possibili rischi in aula, laboratorio e luoghi di lavoro
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper contestualizzare nel vissuto le conoscenze acquisite a scuola (attuare comportamenti corretti nella vita di tutti i giorni). ● Saper comprendere ed analizzare criticamente i messaggi veicolati dai media e dalla rete. ● Saper dibattere le proprie opinioni in modo controllato e razionale. ● Saper risolvere problemi e piccoli conflitti interpersonali. ● Saper riconoscere e contrastare eventuali episodi di bullismo e/o cyberbullismo e gli altri rischi della rete e dei social network. ● Saper usare consapevolmente le tecnologie e gli strumenti nell'ottica della sostenibilità. ● Saper applicare le tecniche di Problem Solving, legato a piccole e grandi tematiche di vita sociale e attività lavorativa. ● Saper individuare ed utilizzare i D.P.I. e le procedure di prevenzione e neutralizzazione dei rischi nei luoghi di lavoro
1.2 MODULI DELLE ATTIVITÀ 1.3	<p>Ogni Consiglio di Classe programmerà il proprio modulo di Educazione civica, considerando l'indirizzo di studi e il livello effettivo della classe.</p>

PRODOTTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Ipertesti o Lapbook. ● Presentazioni multimediali e Video. ● Poster e cartelloni.
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	
MODALITÀ DI MONITORAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività svolte in compresenza (classi del triennio) e interazione costante fra tutti i docenti. ● Attività proposte da ogni singolo docente (ricerche, indagini, interrogazioni, test, dibattiti, ecc...). ● Comunicazione ai docenti coordinatori dei risultati. Proporre su Spaggiari un voto per ogni docente per ogni inter-periodo, in modo da avere una media adeguata e paritaria a fine trimestre/pentamestre.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Valutazione sistematica del materiale prodotto per ogni singola disciplina da ogni studente. ● Valutazione che consideri i progressi degli studenti e il grado di interiorizzazione delle conoscenze espresse in classe. ● Quantità e qualità dei lavori prodotti. (si allega griglia di valutazione)
STRUMENTI DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricerche, indagini. ● Dibattiti, interrogazioni, test. ● Lavori di gruppo in classe. ● Indagini tecnico-scientifiche sul territorio. ● Esperienze laboratoriali. ● Esperienze di attività collaborative.
INDICATORI DI QUALITÀ E PERIODICITÀ DI RILEVAZIONE	Indicatori iniziali <ul style="list-style-type: none"> ● Individuazione attese e prerequisiti degli studenti.
	Indicatori in itinere <ul style="list-style-type: none"> ● Livello di interesse e partecipazione degli studenti.
	Finali sul lungo periodo, a fine anno scolastico <ul style="list-style-type: none"> ● Valutazioni conclusive degli apprendimenti: di conoscenze, abilità e competenze acquisite.

PIANO DI LAVORO

PERCORSI	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
Educazione alla legalità	Il Valore delle regole e l'etica	Le mutazioni delle leggi in base alle mutazioni socio-economiche e alle scoperte tecnico-scientifiche.	Storia, Italiano.
	Nascita delle	La formazione degli Stati	

	organizzazioni internazionali	Nazionali; Il concetto di Europa e la nascita della Comunità Europea. Gli organismi europei. I Trattati internazionali; La NATO e l'ONU.	
	Concetti di Nazione e Stato	Le diverse fasi dell'evoluzione politico-storico-istituzionale dell'Europa dal Medioevo ai giorni nostri.	
Educazione alla Convivenza	La sovranità in età moderna.	Evoluzione storico-culturale da Suddito a Cittadino.	Storia
		Prevenzione dalle dipendenze: danni causati dall'alcool e dalle sostanze stupefacenti.	Italiano
	Buone pratiche di igiene e profilassi	La salvaguardia della persona e dell'ambiente di lavoro.	Italiano, Storia
Educazione alla sostenibilità	Rispetto dell'ambiente e inquinamento	Il sistema-mondo, dicotomia tra sviluppo ed ecologia. L'Agenda 2030: obiettivi e sotto-obiettivi	Italiano
	Educazione alla sicurezza nel mondo del lavoro	Ecologia e sicurezza nei luoghi di lavoro.	Italiano, Storia

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI SULL'U.D.A. DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLI	Base / Non raggiunto 4-5	BASE 6-7	INTERMEDIO 8-9	AVANZATO 9-10
Padronanza di conoscenze e abilità	Utilizza solo alcune risorse cognitive, dimostra conoscenze e abilità accettabili, il prodotto non corrisponde alle consegne e contiene errori nella presentazione delle tematiche affrontate	Utilizza le risorse cognitive di base, dimostra conoscenze e abilità adeguate, il prodotto risponde in parte alle consegne e contiene qualche imprecisione nella presentazione delle tematiche affrontate	Utilizza la maggior parte delle risorse cognitive proposte in modo compiuto, dimostra conoscenze e abilità buone, il prodotto risponde alle consegne e le informazioni sono presentate in maniera interessante	Utilizza tutte le risorse cognitive proposte con sicurezza, dimostra conoscenze e abilità eccellenti, il prodotto risponde alle consegne e le informazioni sono presentate in modo creativo e originale
Comprensione della realtà sociale e delle sue trasformazioni	E' in grado di comprendere parzialmente la situazione sociale, politica ed economica	E' in grado di comprendere complessivamente la situazione sociale, politica ed economica	E' in grado di comprendere interamente la situazione sociale, politica ed economica	E' in grado di comprendere interamente e in maniera approfondita la complessità della situazione sociale, politica ed economica
Assunzione di responsabilità	L'alunno/a adotta in maniera sporadica comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica	L'alunno/a adotta in normalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica	L'alunno/a adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica	L'alunno/a adotta sempre e con piena consapevolezza comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica
Atteggiamento verso il lavoro	Se stimolato/a, dimostra interesse solo in alcuni ambiti e attività	Mostra interesse selettivo per il lavoro proposto	Dimostra interesse, curiosità e collaborazione	Crea in modo propositivo, dimostrando interesse, curiosità e spirito di iniziativa
Rispetto delle regole	Alcuni lavori sono sempre incompleti e non rispetta i tempi di consegna	Il lavoro derivante dalle consegne è solitamente in ritardo ma completato in tempo per essere accettato	Il lavoro derivante dalle consegne è completato in tempo per essere accettato	Il lavoro derivante dalle consegne è sempre svolto in tempo e qualche volta prima di quanto richiesto

Cassino 14/10/2021

La docente

Maura Paola Percoco
(firmato)