



*Piano di lavoro annuale
del docente*

Pag.1 di 14

Piano di Lavoro Annuale del Docente

Anno Scolastico 2021/2022

Classe

V

sez. AET

Disciplina

Religione Cattolica

Docente

Caira Vincenzina



*Piano di lavoro annuale
del docente*

Pag.2 di 14

Data di presentazione 20 Ottobre 2021



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.3 di 14

Presentazione della classe

La fase della vita degli adolescenti che entrano in quest'ultimo percorso di studi della scuola secondaria risulta di grande delicatezza e di vitale importanza per il processo verso la maturità umana e civile. In particolare, questa fascia di età si presenta segnata da nuove esperienze che domandano di essere illuminate e da nuovi interrogativi che esigono risposte significative. Soprattutto la crisi di identità che caratterizza questa età, acuita spesso dal contesto sociale e culturale, sollecita la fatica di una nuova progettazione della vita e l'assunzione più seria della responsabilità secondo verità, nella libertà.

Per quanto concerne gli alunni delle terze e quarte classi, questi essendo più esposti a sfide che riguardano gli aspetti fondamentali dell'esistenza, si trovano nella fase in cui i sogni ed i desideri urgono di trasformarsi in realtà concrete. Non sempre il bagaglio a disposizione è ricco di punti sicuri di riferimento. Per quanto concerne la classe quinta spesso il cammino è segnato da una crisi religiosa e morale, che per certuni produce lontananza dalle istituzioni, dai valori, per altri apparente indifferenza, per molti ricerca e bisogno di ricominciare un nuovo cammino, verso una esistenza più consapevole ed adulta.

L'IRC, accogliendo serenamente e positivamente la sfida di queste problematiche, vuole offrire agli adolescenti ed ai giovani la proposta di un progetto di vita incentrato sull'incontro tra persone che vivono la coscienza di una comunione come luogo privilegiato per l'esperienza di questa nuova esistenza. Dal dialogo diagnostico effettuato nelle varie classi si evince che gli alunni partecipano attivamente alle attività in aula, esponendo domande ed assumendo un ruolo molto rispettoso. Per alcuni ragazzi però necessita un intervento molto oculato in riferimento alla motivazione e alla dedizione allo studio, al rispetto delle minime regole di convivenza, al dialogo con l'altro.

Finalità educative

In accordo con la programmazione annuale del Consiglio di classe, sono state individuate le seguenti finalità educative:

In accordo con la programmazione annuale dei Consigli di classe e con le indicazioni programmatiche del P.O.F., sono state individuate le seguenti finalità educative:

1. comprendere azioni responsabili verso sé e verso gli altri;
2. imparare a valutare i propri atteggiamenti;
3. usare delle opportunità scolastiche per crescere;
4. porsi domande sul senso dell'esistenza;
5. scegliere valori verso cui orientarsi;



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.4 di 14

6. conoscere adeguatamente il documento biblico e le molteplici forme del linguaggio;
7. maturare capacità di confronto tra il cattolicesimo, le altre confessioni cristiane, le altre religioni e i vari sistemi di significato non religiosi;
8. comprendere e rispettare le diverse posizioni che le persone assumono in maniera etica e religiosa.

Obiettivi

L'alunno si confronta con la visione Cristiana del mondo, utilizzando le fonti della rivelazione ebraico-cristiana e interpretandone correttamente i contenuti in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e del valore inestimabile della vita umana e alla pratica della giustizia e della solidarietà.

Obiettivi specifici disciplinari:

CONOSCENZE

Soglia minima:

- L'alunno conosce i principi fondamentali della morale cristiana sociale.

Soglia media e/o di eccellenza:

- L'alunno conosce in modo dettagliato il contributo che il cristianesimo offre alla riflessione sui problemi etico-morali più significativi relativi alla vita familiare e sociale, il mondo del lavoro, il valore della giustizia, della libertà, della solidarietà, della pace, dell'ecologia, del dialogo tra le religioni.

ABILITA'

Soglia minima:

- L'alunno è in grado di riconoscere gerarchia di valori religiosi e morali necessari per un progetto di vita
- L'alunno acquista consapevolezza della centralità della persona in ogni progetto di vita.

Soglia media e/o di eccellenza:

- L'alunno acquisisce una capacità di sintesi critica e di confronto tra le grandi tematiche circa il rapporto fede-ragione, fede-scienza, fede-cultura.
- L'alunno è consapevole del proprio ruolo di cristiano nel contesto familiare, scolastico, sociale, politico in cui vive e agisce.

Metodologie e strategie didattiche



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.5 di 14

Il metodo utilizzato è quello euristico — maieutico — ologrammatico attraverso cui si parte sempre dal dato esistenziale vissuto, l'esperienza, per suscitare la domanda e la ricerca personale, fino al confronto con le altre vedute e punti di vista differenti (arte, filosofia, psicologia, letteratura, storia, scienza, religione). In questo modo si vuole sollecitare lo studente a coinvolgersi in un apprendimento attivo e significativo. Il fine

Le tecniche d'insegnamento sono: compiti su obiettivi a coppia o in piccoli gruppi; presentazioni orali dalla cattedra da parte degli allievi; lettura di un lavoro personale con valutazione della classe; interrogazioni con domande poste dai compagni; lettura ad alta voce, coordinata al periodo del brano; risposte scritte personali o di gruppo ad items; drammatizzazioni di pericopi bibliche; esercitazioni attraverso prove formative; elaborazione scritta scelta tra più tematiche; interventi di esperti su alcuni temi in classe o in auditorium.

Mezzi e strumenti

Si considerano "media" alternativamente utili al processo d'insegnamento - apprendimento i seguenti:

1. lavagna;
2. **libro di testo M. CONTADINI – ITINERARI 2.0 DI IRC - VOLUME UNICO- IL CAPITELLO- ELLEDICI SCUOLA.**

quaderno personale degli appunti; fotocopie; dispense a cura del docente; audiovisivi; computer; L.I.M. ;DVD.

Verifiche e valutazioni

La verifica dell'apprendimento di ogni allievo verrà effettuata con modalità differenziate, tenendo presente la situazione socio - economico - culturale, la realtà educativa del gruppo classe, il grado di difficoltà degli argomenti, l'orario scolastico, l'interdisciplinarietà ed il processo d'insegnamento - apprendimento attuato.

Criteri e metodi di valutazione

STANDARD MINIMI IN TERMINI DI SAPER FARE E CRITERI DOCIMOLOGICI					
VOTO - LIVELLO - GIUDIZIO	CONOSCENZA	CAPACITA' ESPOSITIVA	COMPRENSIONE DEL TESTO	TRANS- IDISCIPLI- NARITA'	CAPACITA' CRITICHE/ RIELABORAZIO

Eccellente (E) = 10	Capacità di individuare autonomamente più soluzioni ed individuare la più elegante. Conoscenze ampie, complete e coordinate.	Elaborazione di un proprio linguaggio espressivo.	Al di là delle spiegazioni svolte in classe.	Enucleazione di un propria visione culturale complessiva.	Approfondimenti critici;
Ottimo (O) = 9	Capacità di approfondimenti sicura e disinvolta, padronanza dei contenuti; visione d'insieme ampia, articolata, analitica ed organica.	Espressione curata e fluente, precisione lessicale, scelta dei termini adatta ai diversi contesti.	Sicura padronanza dei termini tecnici; comprensione di tutti gli elementi del testo.	Collegamenti interdisciplinari esaurienti.	Approfondimenti critici;
Buono (B) = 8	Conoscenza completa degli argomenti sicura e disinvolta, che gli consente di non commettere errori. Padronanza dei contenuti, visione d'insieme ampia e analitica.	Espressione curata e fluente, precisione lessicale, scelta dei termini adatta ai diversi contesti.	Sicura padronanza dei termini tecnici; differenziazione accurata; comprensione di tutti gli elementi del testo; sicura collocazione del testo nel contesto storico e teorico.	Collegamenti interdisciplinari esaurienti.	Rielaborazione autonoma; valutazione spontanea
Discreto (D) = 7	Completa informazione dei contenuti; rielaborazione degli appunti esauriente.	Espressione sicura, corretta, appropriata.	Completa informazione termini tecnici; differenziazione accurata; comprensione di tutti gli elementi costitutivi del testo; analisi corretta del contesto storico e teorico.	Collegamenti interdisciplinari coerenti.	Rielaborazione autonoma; valutazione spontanea ma ancora incompleta
Sufficiente (S) = 6	Elementare informazione dei contenuti; rielaborazione coerente degli appunti	Espressione corretta e chiara.	Elementare informazione termini tecnici; differenziazione elementare; comprensione elementare; elementare collocazione del testo nel contesto storico e teorico.	Collegamenti interdisciplinari elementari.	Ripetizione meccanica; valutazione solo su sollecitazione
Mediocre (ME) = 5	Informazione dei contenuti lacunosa e stentata; rielaborazione approssimativa	Espressione faticosa e impropria.	Incompleta informazione dei termini tecnici; inadeguata differenziazione; comprensione	Collegamenti interdisciplinari incompleti.	Ripetizione meccanica e lacunosa; valutazione lacunosa e stentata

	degli appunti.		incompleta; collocazione del testo nel contesto storico e teorico incompleta.		
Insufficiente (I) = 4	Limitata informazione; scarsa rielaborazione degli appunti.	Espressione limitata, molto incerta e scorretta.	Scarsa informazione dei termini tecnici; scarsa differenziazione; scarsa comprensione scarsa collocazione del testo nel contesto.	Collegamenti interdisciplinari occasionali o scorretti.	Nessun controllo critico
Scarso (SC) = 3	Scarsa informazione; nessuna rielaborazione degli appunti.	Espressione parcellare e scorretta.	Quasi nulla informazione dei termini tecnici; nessuna differenziazione; mancata comprensione.	Assente collocazione del testo nel contesto storico e teorico; collegamenti interdisciplinari mancanti.	Nessun controllo critico
Assolutamente insufficiente (AI) = 1-2	Rifiuto confronto.	Rifiuto confronto.	Rifiuto del confronto.	Rifiuto del confronto.	Rifiuto de

Strutturazione della programmazione disciplinare

La programmazione disciplinare è stata suddivisa nei seguenti moduli , suddivisi per unità didattiche per rendere più snella, sia la fase di trattazione che quella di verifica dell'avvenuta assimilazione degli argomenti affrontati.

n°	UDA	n° u.d.	Unità didattiche	tempi
1	L'uomo e il volto di Dio	1	La ricerca di Dio	4
		2	Le prove dell'esistenza di Dio	3
		3	La rivelazione cristiana di Dio	3
2	La Chiesa nel XX secolo	1	La chiesa e i regimi totalitari	4
		2	Il Concilio Vaticano II	3

			Enciclica Fratelli tutti di Papa Francesco	
--	--	--	--	--

n°	UDA	n° u.d.	Unità didattiche	tempi
3	L'etica sociale e la mondialità	1	La pace	2
		2	Giustizia, solidarietà e volontariato	3
		3	Rispetto di sé e dell'altro: l'amicizia e la lotta all'inganno e alla violenza	2
		4	L'economia equo-solidale	3

n°	UDA	n° u.d.	Unità didattiche	tempi
4	Ed. civica: Cittadini responsabili	1	La dignità della persona	1
		2	Il valore dei 10 comandamenti	1
		3	Enciclica "Fratelli tutti" capp. VI - VII	1

Descrizione analitica delle UDA

UDA: 1. L'uomo e il volto di Dio

Relativamente al modulo n° 1 si individuano i seguenti: obiettivi specifici declinati in termini di

Competenze	Conoscenze	Abilità
Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, nel confronto con il messaggio cristiano al fine di	Conoscere le diverse prospettive antropologiche, filosofiche e teologiche sul mistero di Dio. Esaminare la	Saper cogliere e valutare l'apertura esistenziale della persona alla trascendenza. Riscoprire il volto cristiano di Dio: il Dio di Gesù Cristo,



*Piano di lavoro annuale
del docente*

Pag.9 di 14

sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita	questione su Dio e il rapporto fede-ragione	nel confronto con i differenti patrimoni culturali e religiosi
--	---	--

U. D. A n°1.1 «La ricerca di Dio»

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Le domande di senso	4	Dialogo frontale	Libro di testo e schede
Le situazioni limite			
Il sentimento dell'infinito			
			verifiche
			test

U. D. A n°1.2 «Le prove dell'esistenza di Dio»

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
San Tommaso d'Aquino e le 5 prove razionali	3	Dialogo frontale	Libr
Sant'Agostino			
			verifiche
			test

U. D. A n°1.3 «La rivelazione cristiana di Dio»

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
L'incarnazione	3	Dialogo frontale	Libri di testo e schede
La fede come risposta all'amore di Dio			
			verifiche
			Test

UDA: 2. La Chiesa nel XX secolo

Relativamente al modulo n° 2 si individuano i seguenti: obiettivi specifici declinati in termini di

Competenze	Conoscenze	Abilità
Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura del XX secolo	<p>Conoscere i principali avvenimenti della storia della Chiesa nel XX secolo.</p> <p>Conoscere i punti salienti del Rinnovamento ecclesiale operati dal Concilio Ecumenico Vaticano II</p>	<p>Saper collocare e valutare gli avvenimenti della storia della Chiesa in relazione al loro contesto storico, nel rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della comunità ecclesiale</p>

U. D. A n°2.1 «La Chiesa e i regimi totalitari »

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
La Chiesa e il socialismo	4	Dialogo frontale	Libro di testo e schede
La Chiesa e i regimi nazionalisti			
La Chiesa e le guerre mondiali			
			verifiche
			test

U. D. A n°2.2 «Il Concilio Vaticano II »

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
I punti salienti del Concilio	3	Dialogo frontale	Libr
I frutti del Concilio			
			verifiche
			test

UDA: 3. L'etica sociale e la mondialità

Relativamente al modulo n° 3 si individuano i seguenti: obiettivi specifici declinati in termini di

Competenze	Conoscenze	Abilità
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità, nel confronto col messaggio cristiano, aperto all'esercizio della pace, della giustizia e della solidarietà in un contesto multi-culturale	Conoscere alcune forme di impegno contemporaneo, a favore della pace, della giustizia e della solidarietà. Conoscere le linee di fondo del magistero sociale della Chiesa	Prendere coscienza e stimare valori umani e cristiani, quali: l'amore, la solidarietà, la pace, la giustizia, la convivialità, il bene comune, la mondialità e la promozione umana

U. D. A n°3.1 «La pace»

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Definizione di pace	3	Dialogo frontale	Libro di testo e schede
Il pacifismo			
La Bibbia e la pace			
			verifiche
			test

U. D. A n°3.2 < Giustizia, solidarietà e volontariato >

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
La riflessione del magistero della Chiesa	4	Dialogo frontale	Libro di testo e schede
La dignità della persona			
L'importanza del volontariato			
			verifiche
			test

U. D. A n°3.4 <L'economia equo-solidale >

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Domande etiche sull'agire dell'uomo	3	Dialogo frontale	Libro di testo e schede
Lo squilibrio Nord-Sud			
Banche etiche e il commercio equo e solidale			
			verifiche
			-

U. D.A . n°4 < Ed. Civica: Cittadini responsabili >

Competenze	Conoscenze	Abilità
Comprendere l'urgenza che tutti i popoli possano vivere una vita dignitosa in cui	Conoscere le diverse forme di razzismo e schiavitù moderna. Conoscere e apprezzare il	Acquisire la coscienza e l'importanza del rispetto di sé, degli altri e delle



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.14 di 14

vengano garantiti i diritti dell'uomo.		
Approfondire la conoscenza di sé, del proprio modo di pensare e di comportarsi.	valore del comandamento nuovo di Gesù.	regole per un mondo migliore.

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
La dignità della persona	3	Dialogo frontale	Libro di testo, schede, lettera enciclica "Laudato sii"
Il valore dei 10 comandamenti			
Enciclica "Fratelli tutti" capp VI - VII			verifiche
			Test

Scansione temporale

n°	UDA	tempi	Periodo
1	L'uomo e il volto di Dio	10	Primo trimestre
2	La Chiesa nel XX secolo	7	Pentamestre
3	L'etica sociale e la pace	10	Pentamestre
4	Ed. civica: cittadini responsabili	3	Trimestre e pentamestre

Cassino, 20/10/2021

Il/la docente

Caira Vincenzina