



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.1 di 12

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA EDUCATIVA

Anno Scolastico 2021/2022

CONSIGLIO DI CLASSE __QUINTA__

SEZ __A MM__

Data di presentazione 30-Ottobre-2021



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.2 di 12

1) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V AMM è formata da 21 alunni, tutti maschi, provenienti dal quarto anno dell'ITIS Majorana – Cassino, di cui un alunno diversamente abile, un alunno DSA ed uno BES.

I discenti si presentano in maniera corretta dal punto di vista comportamentale mentre dal punto di vista della partecipazione e dell'interesse, si denota una forte eterogeneità.

L'andamento del profitto scolastico, può essere ritenuto sostanzialmente adeguato anche se in termini di attitudini, impegno, partecipazione e frequenza scolastica, si manifestano divergenze notevoli.

Una buona parte degli alunni della classe, segue l'attività didattica conseguendo un profitto discreto, alcuni alunni si impegnano meno, non sviluppando completamente le loro potenzialità ed alcuni altri palesano diffuse lacune pregresse nella preparazione.

Dalle prime verifiche, è emerso che alcuni alunni si esprimono con difficoltà, adottano un linguaggio poco appropriato, ripetono in modo mnemonico concetti e contenuti didattici.

Gli studenti che si sono dimostrati attenti al dialogo didattico-educativo ed hanno lavorato con impegno, hanno acquisito una preparazione completa e di buon livello in tutte le materie, conseguendo in determinati casi risultati eccellenti, dimostrando autonomia nel metodo di studio e capacità di rielaborazione critica di quanto appreso.

Per altri studenti, invece, il percorso scolastico è caratterizzato da una partecipazione all'attività didattica più selettiva ed un impegno discontinuo in alcune materie.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.3 di 12

2) ESITO DEI TEST DI INGRESSO ED ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DISTINTA PER DISCIPLINA.

La maggioranza dei docenti conosce gli alunni della classe dall'A.S. precedente, pertanto non sono stati necessari test d'ingresso.

Italiano e Storia.

La classe è composta da 21 alunni tutti maschi. Nella classe è presente un alunno diversamente abile seguito dall'insegnante di sostegno per 7 ore settimanali, per il quale il Consiglio di classe ha redatto una programmazione per obiettivi minimi. E' presente un alunno DSA e un alunno BES per i quali è stato stilato il relativo PDP da tutto il c.d.c. La situazione di partenza della classe risulta nel complesso adeguata, pur sussistendo la necessità, per qualche elemento di consolidare le competenze ed il metodo di studio nonché, sul piano delle conoscenze, di colmare alcune lacune pregresse. Nella classe, inoltre, sono presenti un piccolo gruppo di alunni che possiedono un buon bagaglio di conoscenze, capacità logiche e mostrano un metodo di studio efficace e un costante interesse per le attività proposte. Dal punto di vista disciplinare, gli alunni, nel complesso, rispettano le regole, sono educati e corretti nei confronti dei docenti e di tutto il personale scolastico.

Matematica.

La classe V A/MM è composta da 21 allievi. La preparazione risulta mediamente sufficiente; metà della classe è composta da alunni dotati di ottime capacità, buona memoria visiva e discrete possibilità di recupero, a volte troppo distratti durante le lezioni e poco assidui nello studio a casa. Alcuni invece hanno gravi carenze di base mai colmate e stentano a seguire il programma ed hanno scarsa motivazione a migliorare essendo stati comunque promossi anche con debito in matematica. Il comportamento è diverso tra il gruppo classe che segue con interesse e studia e il gruppo totalmente disinteressato che fa tutt'altro durante le lezioni.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.4 di 12

Inglese.

La classe V AMM risulta essere composta di 21 studenti di cui due sono DSA ed uno è diversamente abile con una programmazione per obiettivi minimi. Dal punto di vista didattico il livello generale della classe risulta essere di tipo medio-basso. Da un punto di vista socio-affettivo la situazione complessiva è quasi adeguata. Gli studenti hanno un buon livello di socializzazione. Tuttavia non sempre si mostrano partecipi con sufficiente attenzione alle lezioni. Spesso si distraggono ed è necessario sollecitarli continuamente per fare sì che si propongano in maniera più attiva allo svolgimento del dialogo educativo-didattico. Nell'area cognitiva il livello è un po' parziale. Un gruppo mostra abilità linguistico-comunicative buone. Un secondo gruppo si attesta sul livello della sufficienza. Un terzo gruppo, possiede ancora qualche lacuna grammaticale e lessicale per le quali sarà necessario attivare un lavoro di recupero in itinere. Tale gruppo dovrà mostrare un'applicazione costante per raggiungere abilità di comunicazione sicure e funzionali.

Tecnologie Meccaniche di Processo e Prodotto.

La classe è formata da 21 alunni, tutti maschi, provenienti dall'ITIS Majorana. Dal punto di vista delle conoscenze acquisite in Tecnologie Meccaniche negli anni passati, la classe può essere classificata ad un livello di preparazione più che sufficiente. Solo alcuni alunni, presentano delle lacune nella preparazione pregressa e dimostrano un interesse non sempre adeguato per la materia d'indirizzo. Tuttavia non mancano discenti con ottimo livello di preparazione ed interesse che propongono continuamente domande e rendono le lezioni interattive. Le continue richieste dei discenti più interessati, consentono la possibilità di affrontare argomenti di attualità, nel settore delle tecnologie meccaniche, che generalmente non sono previsti in una trattazione curricolare del corso, pertanto la partecipazione al dialogo educativo risulta fondamentalmente disomogenea. Per quanto riguarda il comportamento, la classe si presenta in maniera accettabile ed educata, seppur vivace e a volte polemica. L'impegno a casa risulta modesto per il gruppo con difficoltà e solo pochi approfondiscono lo studio interessandosi oltre quanto programmato.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.5 di 12

Meccanica, Macchine ed Energia.

La classe 5° AMM , è formata da 21 alunni. Quasi tutti gli alunni sono pendolari, alcuni provenienti anche da località abbastanza distanti. La loro estrazione socio-culturale si può rapportare ad un livello medio. La situazione didattica della classe è eterogenea: un gruppo di alunni presenta una accettabile preparazione di base e capacità logico espressive adeguate; la maggior parte della classe evidenzia invece, una preparazione di base non approfondita e lacune pregresse soprattutto nell'area logicomatematica, ma appare abbastanza motivata nell'apprendimento; alcuni, oltre ad evidenziare una lacunosa preparazione di base, mostrano un superficiale interesse per le attività didattiche di una disciplina d'indirizzo e un impegno discontinuo e/o nullo nello studio domestico. Il livello comportamentale della classe è decisamente corretto.

Sistemi ed Automazione

La classe è formata da 21 alunni abbastanza vivaci e non tutti molto interessati alla materia e propositivi. Alcuni sono dotati di un discreto bagaglio culturale che permette loro di seguire meglio rispetto ad altri, i nuovi argomenti trattati che si legano sia al programma del quarto anno. E' presente un ragazzo con capacità eccezionali. Si prevede di utilizzare un maggior numero di esempi pratici durante spiegazioni per chiarire i dubbi degli alunni. Essi hanno mostrato interesse per gli argomenti finora toccati, ed in particolare per le esercitazioni pratiche che promuovono il lavoro di gruppo ed il cooperative learning, molto efficace per il miglioramento delle loro prestazioni. Le esercitazioni finora svolte sono state portate a termine con successo dalla maggior parte dei ragazzi. L'avanzamento del programma procede lentamente perché si è reso necessario ripetere parte del programma dello scorso anno scolastico, e la parte svolta ha dato fino ad adesso risultati mediamente sufficienti. Un terzo della classe ha avuto risultati discreti. La disciplina da me insegnata è condotta secondo le metodologie indicate di seguito per la parte teorica e di approfondimento, mentre le esercitazioni avverranno se possibile in laboratorio e tramite i molti software di simulazione disponibili anche in classe.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.6 di 12

Disegno, Progettazione ed Organizzazione Industriale.

Quasi tutti gli alunni sono pendolari, alcuni provenienti anche da località abbastanza distanti. La loro estrazione socio-culturale si può rapportare ad un livello medio. La situazione didattica della classe appare eterogenea: solo alcuni alunni presentano un'accettabile preparazione di base e capacità logico espressive adeguate; la maggior parte della classe evidenzia invece, una preparazione di base non approfondita e lacune pregresse soprattutto nell'uso del programma di CAD, ma appare abbastanza motivata nell'apprendimento; alcuni, oltre ad evidenziare una lacunosa preparazione di base, mostrano un superficiale interesse per le attività didattiche e un impegno discontinuo nello studio domestico, poco allenate sono anche le loro capacità di rielaborazione.

Scienze Motorie

Nel complesso la classe mostra di possedere un valore della corporeità adeguato ed un bagaglio di esperienze motorie altrettanto adeguato, pertanto la personalità della maggior parte di loro è sufficientemente equilibrata e stabile. Il grado di cultura motoria e sportiva risulta perciò alquanto commisurato all'età. Posseggono un grado accettabile di capacità di utilizzare le qualità fisiche e neuromuscolari quali funzioni per un completo sviluppo corporeo e motorio. Evidenziano una buona coscienza sociale conseguenza di una adeguata consapevolezza di se stessi e di buona capacità critica nei confronti del corpo e della salute. Infine le conoscenze dei concetti teorici essenziali delle scienze motorie sono alquanto povere

Insegnamento Religione Cattolica

La classe presenta una conformazione nel complesso eterogenea sia per quanto riguarda la provenienza che per gli interessi degli studenti. Da quanto emerso in questo primo periodo e sulla base dei risultati ottenuti negli anni scolastici precedenti, emergono diversi livelli di interesse e di partecipazione al dialogo educativo. Al primo livello appartengono studenti seri e motivati che mostrano vivo interesse nel dialogo educativo – religioso e una buona preparazione di partenza. Il secondo livello, contiene, invece, allievi che evidenziano impegno e interesse costanti nei riguardi della disciplina. Il terzo livello si compone di ragazzi che partecipano in modo accettabile all'attività didattica con una base culturale - religiosa sufficiente. L'ultimo livello è occupato da un gruppo esiguo di allievi poco partecipi al dialogo educativo.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.7 di 12

3) STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO DELLE CARENZE E/O ABILITÀ RILEVATE

All'inizio dell'anno scolastico ogni docente del Consiglio di Classe, ha eseguito, con diverse strategie, il recupero delle lacune e carenze emerse, cercando di livellare le conoscenze, competenze ed abilità degli alunni della classe.

Le strategie adottate sono state; recupero con ripetizioni in itinere, pausa didattica con tutorato tra pari, studio autonomo.

4) OBIETTIVI TRASVERSALI

Formativi ed educativi

- Partecipare in modo attivo al discorso educativo;
- interagire in modo corretto con il gruppo classe;
- saper lavorare in gruppo;
- acquisire autonomia organizzativa;
- sviluppare e potenziare l'autostima;
- conoscere e controllare i propri atteggiamenti;
- essere disponibili al confronto;
- impegnarsi per portare a termine il proprio lavoro;
- acquisire la consapevolezza del rispetto del patrimonio ambientale, naturale ed artistico

Comportamentali

- Devono essere in grado di acquisire la cooperazione come modalità di lavoro;
- implementare le loro diverse esperienze culturali e professionali attraverso una collaborazione continua con il corpo docente;
- partecipare consapevolmente alla vita di classe e al dialogo educativo.

Cognitivi ed operativi

- esprimersi in modo chiaro e corretto, utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline
- comprendere il significato di un testo e saperne cogliere i punti fondamentali
- cogliere la coerenza all'interno dei procedimenti
- saper applicare principi e regole
- collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse
- utilizzare le capacità riflessive ed intuitive, sottolineando l'aspetto tecnico ed applicativo



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.8 di 12

5) COMPETENZE DISCIPLINARI

Asse linguistico-umanistico:

- Saper utilizzare la lingua italiana parlata e scritta per entrare in rapporto con gli altri.
- Comprendere i messaggi e saper comunicare utilizzando la lingua straniera.
- Comprendere, analizzare e sintetizzare un testo letterario.
- Saper lavorare autonomamente e in gruppo.
- Saper operare in modo creativo..

Asse storico- sociale:

- Conoscere e comprendere fatti e fenomeni collocati nel tempo e nello spazio.
- Saper effettuare collegamenti interdisciplinari.
- Acquisire una cultura di base per il proseguimento degli studi universitari.

Asse tecnologico - scientifico:

- Comprendere, analizzare e sintetizzare un testo scientifico e tecnico.
- Conoscere il linguaggio scientifico e tecnico.
- Saper effettuare collegamenti interdisciplinari.
- Possedere gli adeguati strumenti matematici per lo studio delle discipline tecnico – scientifiche dell'area mecatronica.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.9 di 12

Asse logico – matematico:

- Porsi problemi e prospettare soluzioni.
- Maturare capacità logico – deduttive.
- Saper lavorare autonomamente e in gruppo.
- Acquisire una cultura di base per il proseguimento degli studi.

6) METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

Per il conseguimento degli obiettivi fissati, il consiglio di classe si avvarrà delle seguenti strategie metodologiche:

- Lezioni frontali per dare agli alunni una visione globale degli argomenti e delle attività da svolgere e per sottolinearne i punti o le fasi più importanti.
- Discussioni guidate per favorire l'acquisizione di una maggiore abilità espressiva e la conoscenza di problematiche più ampie.
- Lavori di gruppo per incentivare la socializzazione e la collaborazione tra gli alunni .
- Metodologia della ricerca per abituare i discenti ad usare, in modo adeguato, i vari testi dai quali attingere informazioni utili all'ampliamento e all'approfondimento degli argomenti.
- Lavoro individualizzato che permetterà ai più dotati di potenziare conoscenze e abilità e, agli alunni con lacune, di migliorare la loro preparazione
- Rielaborazione degli argomenti trattati mediante relazione scritta, in modo da abituare gli alunni ad un'organizzazione logica dei concetti appresi e per migliorare le proprie capacità espositive.
- Relazioni relative ad esercitazioni di laboratorio.
- Lettura in classe di riviste specializzate.
- Uso dei laboratori.

7) STRUMENTI

Sono evidenziati nelle programmazioni di ciascun docente, che si allegano, gli obiettivi da raggiungere e i criteri di valutazione che verranno usati. I contenuti delle discipline sono distribuiti per "UDA" e "unità didattiche", allo scopo di dare risalto ai concetti fondamentali attorno a cui si aggregano i vari contenuti, per poter lavorare inoltre, a livello interdisciplinare, quando lo svolgimento dei programmi lo permette. Le attività di laboratorio troveranno la loro collocazione nel contesto dello sviluppo organico dell'apprendimento e saranno in itinere effettuate attraverso gruppi classe per meglio individualizzare le metodologie. Oltre alla lezione frontale, si darà spazio alla lezione interattiva (lezione frontale ed interventi), alla discussione, ai lavori di gruppo, al problem-solving, per attivare in modo costante la partecipazione degli alunni.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag. 10 di 12

8) VERIFICHE

Verifiche formative

In relazione agli obiettivi formativi e cognitivi fissati nella seguente programmazione, ogni docente ha il compito di:

- Controllare le procedure didattiche.
- Suggestire un eventuale adeguamento durante il processo di insegnamento-apprendimento.
- Controllare l'apprendimento degli alunni.
- Adottare strategie di recupero. I docenti potranno verificare l'efficacia della propria azione educativa e gli alunni dovranno avere consapevolezza dei propri progressi e delle difficoltà superate. In quest'ottica occorre rendere noti agli allievi gli obiettivi da conseguire, i livelli minimi di conoscenza da raggiungere ed i criteri adottati per le verifiche

Verifiche sommative

Al termine di una o più unità o di un modulo didattico, ogni docente provvederà ad attuare verifiche il più possibile oggettive, al fine di accertare l'avvenuto conseguimento degli obiettivi prefissati.

9) VALUTAZIONE

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

- Conoscenza degli argomenti
- Grado di approfondimento effettuato
- Esposizione sintattica e tecnica dell'argomento utilizzando una appropriata terminologia tecnica e lessico specifico
- Metodo di studio utilizzato;
- partecipazione all'attività didattica,
- impegno quotidiano nello studio
- progresso rispetto alla situazione iniziale
- rispetto delle regole e comportamento in classe



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag. 11 di 12

Definizione dei criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità.

Ogni alunno dovrà raggiungere in termini di conoscenza, competenze e abilità, almeno gli obiettivi minimi indicati per ciascuna disciplina: ciò si tradurrà in un giudizio di sufficienza, il quale sarà ovviamente, punto di riferimento per gli altri gradi di valutazione. La correzione deve avere soprattutto una funzione diagnostica. Sarebbe opportuno, quindi, individuare con precisione gli errori, scrivere a fianco il tipo di errore e suggerire possibili interventiolutivi. La valutazione finale, come accennato precedentemente, sarà espressa da un voto che scaturirà da apposite tabelle, definite nelle varie commissioni dipartimentali, in cui appositi indicatori permetteranno di poter definire un valore numerico alle conoscenze, competenze e abilità acquisire dallo studente a termine di ogni u.d.a.

Le griglie valutative saranno identiche per materie e per classi parallele in modo tale da uniformare il più possibile le valutazioni tra le varie classi e per le stesse discipline.

- Per quanto riguarda la valutazione di alunni disabili, DSA e BES, il dipartimento farà riferimento alle normative vigenti: nello specifico per la valutazione degli alunni in possesso di certificazione ai sensi della legge 104/92, si farà riferimento al Piano Educativo Individualizzato e, quindi, i livelli delle competenze vanno desunti dalle votazioni attribuite ai risultati del PEI e non ai criteri standard; - per gli alunni DSA ci si atterrà alle indicazioni contenute nella legge 170/2010 e le prove di verifica verranno elaborate tenendo conto degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dal PDP del singolo alunno; infine, - per quanto riguarda gli alunni con bisogni educativi speciali, (BES), la valutazione avverrà sempre tenendo conto di quanto indicato dal C.d.c. nel PDP e facendo riferimento alla C.M. n°8 del 2013 e successive integrazioni.

10) INTERVENTI DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

a) obiettivi

Questi interventi sono finalizzati ad un efficace reinserimento nella programmazione di classe degli alunni, che nel corso dell'anno scolastico risultano essere carenti e/o insufficienti in una o più materie. Il docente impiegato a svolgere questi interventi è chiamato ad attivare iniziative di sostegno alla didattica e ai processi di apprendimento degli studenti, tenendo in considerazione i loro bisogni e le loro lacune.

b) tipologia

Le modalità posso essere molteplici e precisamente:

- corsi di recupero;
- sportelli didattici
- recuperi in itinere



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag. 12 di 12

11) COMPORTAMENTI COMUNI DEI DOCENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

È opportuno che i docenti assumano i seguenti comportamenti comuni: - mantenere la massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione; - favorire la partecipazione attiva degli alunni ed incoraggiare la fiducia nelle proprie possibilità, rispettando la specificità individuale del modo di apprendere; - non demonizzare l'errore, ma accettarlo ed utilizzarlo per rendere l'allievo capace di capirne le cause e conseguentemente intervenire sul proprio metodo di studio per modificarlo o migliorarlo; - utilizzare metodologie diversificate e funzionali agli obiettivi da raggiungere; - correggere gli elaborati scritti con rapidità, in modo da utilizzare la correzione come momento formativo; - esigere la puntualità nell'esecuzione dei compiti a casa; - pretendere il rispetto nei confronti delle persone che lavorano dentro la scuola, dell'ambiente esterno e dei beni comuni

12) ATTIVITÀ ED INIZIATIVE PROGRAMMATE

Visite guidate, viaggi d'istruzione, teatro, attività sportive, così come deliberato e verbalizzato nel primo consiglio di classe di Settembre 2021.

Data: 30-10-2021

Il coordinatore del consiglio di classe 5AMM

Prof. Antonio Palazzo