



## **Piano di Lavoro Annuale del Docente**

**Anno Scolastico 2021/2022**

**Classe 5 Articolata**

**Disciplina Inglese**

**Docente/i Claudia Leonardi**

**Data di presentazione 20/10/2021**

**Presentazione della classe**

	<b>Piano di lavoro annuale del docente</b>	Pag.2 di 7
--	--	------------

La classe 5 Articolata è costituita da alunni provenienti dalla quarta dello scorso anno.

Gli alunni, se stimolati, partecipano al dialogo educativo con interesse tranne un gruppo di studenti che tende a distrarsi durante le lezioni e necessita di continui richiami.

Già negli anni precedenti, sono apparse evidenti le differenze tra i diversi allievi per quanto riguarda capacità, competenze e impegno. Il livello di conoscenza e utilizzo della lingua è diversificato all'interno della classe; un gruppo esiguo di alunni, più diligenti e costanti nello studio, evidenzia un buon livello di conoscenza e utilizzo delle strutture linguistiche, un secondo gruppo presenta delle difficoltà nell'uso delle strutture linguistiche e riesce con fatica ad ottenere risultati sufficienti, un terzo gruppo mostra un impegno superficiale e discontinuo in aggiunta a diverse carenze pregresse e necessita, pertanto, di guida e supporto per migliorare la preparazione.

Il primo traguardo da raggiungere sarà quello di rendere omogenea la classe dal punto di vista dei prerequisiti richiesti. A tale scopo si effettueranno dei richiami ad alcune strutture e contenuti del quarto anno e si cercherà di stimolare e coinvolgere gli alunni in difficoltà con diversi mezzi e attività.

### **Finalità educative**

In accordo con la programmazione annuale del Consiglio di classe, sono state individuate le seguenti finalità educative:

Le finalità del triennio integrano e ampliano le finalità del biennio e mirano a potenziare i seguenti aspetti:

1. La competenza comunicativa per consentire una adeguata interazione in contesti diversificati ed una scelta di comportamenti espressivi sostenuta da un lessico più ricco;
2. la comprensione interculturale, non solo nelle sue manifestazioni quotidiane, ma estesa a espressioni più complesse della civiltà straniera e agli aspetti più significativi della sua cultura;
3. la consapevolezza dell'origine che lingue e culture appartenenti allo stesso ceppo conservano attraverso il tempo pur nella diversità della loro evoluzione,
4. l'educazione linguistica che coinvolga la lingua italiana, in un rapporto comparativo e nell'uso delle strutture alla base di ogni sistema linguistico;
5. la consapevolezza dei propri processi di apprendimento che permettano l'acquisizione di autonomia

### **Obiettivi comportamentali -culturali**

- 1.Favorire la conoscenza di sé sviluppando la capacità di indagare su abilità,interessi aspettative, limiti.
- 2.Motivare all'apprendimento rendendo gli alunni consapevoli delle finalità e degli obiettivi da raggiungere.
- 3.Sapersi confrontare con gli altri e potenziare le forme di comunicazione interpersonali.
- 4.Essere in grado di assumersi delle responsabilità partecipando attivamente al processo formativo, essere puntuali nello svolgimento del lavoro assegnato e rispettare le norme.

### **Obiettivi didattico-cognitivi**

Gli obiettivi didattici mireranno a sviluppare le conoscenze degli alunni partendo dalle funzioni della lingua e si cercherà di abituarli a interagire in situazioni comunicative reali .Si svilupperanno le loro competenze ed assumeranno un ruolo attivo nella drammatizzazione di dialoghi.

Non si trascureranno esercizi di fissaggio della grammatica e l'acquisizione della pronuncia verrà inserita nel processo globale di apprendimento.

	<p align="center"><b>Piano di lavoro annuale del docente</b></p>	<p align="right">Pag.3 di 7</p>
--	--	---------------------------------

### **Obiettivi specifici disciplinari:**

1. Comprendere, in maniera globale o analitica, secondo la situazione, testi orali relativi anche al settore specifico dell'indirizzo;
2. sostenere semplici conversazioni, su argomenti generali e specifici, adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione;
3. produrre testi orali per descrivere processi o situazioni con chiarezza logica e precisione lessicale;
4. comprendere in maniera globale testi scritti d'interesse generale e specifici del settore di specializzazione;
5. trasporre in lingua italiana testi scritti di argomento tecnologico;
6. riconoscere il genere, i generi testuali e, al loro interno, le costanti che li caratterizzano;
7. attivare modalità di apprendimento autonomo sia nella scelta di materiali e di strumenti di studio, sia nell'individuazione di strategie idonee a raggiungere gli obiettivi prefissati

### **Conoscenze**

Present simple - pres.continuous, past simple –present perfect, past continuous ,past perfect, future tenses, strutture con phrasal verbs, the 3 conditionals. Terminologia inerente brani di carattere tecnico.

### **Competenze**

Interagire autonomamente oralmente e per iscritto, in situazioni quotidiane e sull'attualità riportando eventi del passato e saper utilizzare anche espressioni riferite al futuro. Uso del congiuntivo e condizionale.

Comprendere, analizzare e sintetizzare i testi di tipo culturale di civiltà e di interesse generale.

Sostenere brevi conversazioni su diversi argomenti e sui testi trattati.

### **Capacità**

Utilizzare le principali tipologie testuali.

Produrre testi per esprimere in modo semplice opinioni, intenzioni, ipotesi.

Saper comprendere ed utilizzare le espressioni del lessico tecnico.

Utilizzare in autonomia i dizionari e scegliere il lessico in modo adeguato al contesto.

Relazionare in modo semplice su testi di carattere tecnico.

### **Obiettivi minimi**

Conoscenza delle forme di base delle strutture grammaticali per poter riferire su situazioni reali , eventi del presente, passato e futuro. Comprendere il senso generale dei testi proposti e produrre semplici riassunti degli argomenti svolti, anche utilizzando il lessico tecnico e letterario.

### **Metodologie e strategie didattiche**

L'attività' didattica, basata sull'approccio comunicativo, si svolgerà prevalentemente in lingua straniera, e sarà orientata verso l'allievo, sempre informato e reso consapevole degli obiettivi da raggiungere con l'attività intrapresa.

Si proporranno spesso materiali autentici (pubblicità, annunci e brevi articoli, canzoni) per mettere l'alunno in situazione di comunicazione reale. Le attività di produzione scritta saranno orientate alla comunicazione e all'espressione: lettere di vario tipo, descrizioni, brevi messaggi.

### **Mezzi e strumenti**

Libro di testo, Cd audio e video, laboratorio linguistico, giornali, riviste, lezioni con didattica integrata utilizzando la Piattaforma G-Suite

### **Verifiche e valutazioni**

La comprensione globale o analitica dei testi proposti potrà essere verificata per l'orale e per lo scritto mediante

	<b>Piano di lavoro annuale del docente</b>	Pag.4 di 7
--	--	------------

le prove seguenti:

- questionari a scelta multipla
- compilazione di tabelle, griglie e moduli

Le competenze linguistiche saranno verificate mediante il completamento di frasi o testi sui vari aspetti linguistici (tempi verbali, connettori ecc.), e/o trasformazione di frasi.

### **Criteri e metodi di valutazione**

Strumenti per la verifica formativa: osservazione attenta e sistematica del comportamento degli alunni, durante il lavoro in classe, e dell'evoluzione delle loro capacità comunicative e operative

Strumenti per la verifica sommativa: questionari, V/F, esercizi di completamento e di trasformazione, dialoghi guidati, descrizioni, letture, traduzioni.

### **Strutturazione della programmazione disciplinare**

La programmazione disciplinare è stata suddivisa nei seguenti moduli, suddivisi per unità didattiche per rendere più snella, sia la fase di trattazione che quella di verifica dell'avvenuta assimilazione degli argomenti affrontati.

La scansione temporale di seguito riportata è puramente indicativa, i moduli potranno essere ampliati o ridotti secondo le necessità.

	U.d.a.		Units	tempi
1	Dal testo: Performer 2 Integrazione consolidamento	7	A techno world	8
		8	A sporting life	8
		9	Energy sources Renewable, non renewable energy	8
2	Electronics U.D.A. Interdisciplinare		Safety at work	4
			Robotics (Isaac Asimov)	6
			Analogue and Digital	6
			Electronic Components	6
3	Literature	1	Victorian Age	6
		2	Charles Dickens	8
		3	George Orwell	8
		4	Le Istituzioni Europee	6
4	Cittadinanza e Costituzione	1	Salute e sicurezza sul lavoro al tempo del kh	3

	<b>Piano di lavoro annuale del docente</b>	Pag.5 di 7
--	--	------------

### Descrizione analitica dei Moduli

Relativamente al modulo n° 1 si individuano i seguenti obiettivi specifici declinati in termini di

#### **Competenze**

Knowledge of the adjectives (comparatives and superlat.), passive form of verbs, past continuous, past perfect, Second and third conditional, shall/ should, can/ must, phrasal verbs.

#### **Abilità**

Talking about actions in the past, future and conditions.

Reading and listening to a text, identifying sentences, answering questions, summarizing it.

Learning how to make suggestions, express prohibition and permission, talking about conditions, talking about actions in progress in the past.

#### **Conoscenze**

Use of specific vocabulary.

#### **U.d.a. n°1**

Contenuti	Tempi in ore	Metodologia	Mezzi e strumenti
Talking about global issues (the environment, global change, renewable resources)	24	Lezione frontale, interattiva. Attività laboratori.	Libro di testo, lavagna, audio Cd  <b>Verifiche</b> Scritte e orali
Expressing comparisons, wishing and regrets Talking about conditions of the planet and energy sources			
Technology			

Relativamente al modulo n°2 si individuano i seguenti obiettivi specifici:

#### **Competenze**

Passive form, relative pronouns and clauses, numbers

#### **Abilità**

Reading and listening to a text,

Identifying sentences,

answering questions,

completing sentences

#### **Conoscenze**

Global issues and technology

The use of specific vocabulary dealing with technical topics

	<b>Piano di lavoro annuale del docente</b>	Pag.6 di 7
--	--	------------

### U. d.a. n°2

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Automation and robotics	22	- Lezione frontale, interattiva, attività laboratoriale	Libro di testo, lavagna, Computer, audio Cd
Applications of electronics and electronic components			- <b>Verifiche</b>
The new frontiers of technology			
Safety in the workplace		Collegamenti interdisciplinari Elettronica, Elettrotecnica, Sistemi, TPSEE	- Orali e scritte

Relativamente al modulo n 3 si individuano i seguenti obiettivi specifici:

#### Competenze

Knowledge of the adjectives and the passive form of verbs, simple past and future form will

#### Abilità

Reading and listening to a text,  
Identifying sentences,  
answering questions,  
completing sentences

#### Conoscenze

Learning about social and literary aspects of the Victorian Age  
Aspects of Modernism  
Learning the specific language of literature

### U.d.a..3

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
The Victorian Age	28	- Lezione frontale, interattiva, laboratorio	Libro di testo audio Cd, Dvd
Charles Dickens			
George Orwell			- <b>Verifiche</b>
The European Institutions			- Orali e scritte

Il docente si riserva di integrare il programma con testi in lingua originale su diversi argomenti.

	<b>Piano di lavoro annuale del docente</b>	Pag.7 di 7
--	--	------------

## U.D.A. 4

**Contenuti :** Safety in the workplace

**Tempi:** 3 ore

**Cassino 20-10-2021**

**Il docente**

**Claudia Leonardi**