



Programmazione Didattica del Consiglio di classe

Pag.1 di 8

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ED EDUCATIVA

Anno Scolastico 2021/2022

Consiglio di classe 5 sez. B

Indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Articolazione INFORMATICA

Data di approvazione 30/10/2020



Programmazione Didattica del Consiglio di classe

Pag.2 di 8

1) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La V B/I è composta da venti allievi provenienti, nella quasi totalità, da Cassino e da paesi limitrofi, con contesti familiari nel complesso sereni, che demandano soprattutto alla scuola la formazione educativa e culturale dei ragazzi. Nella classe è presente un alunno DSA ed un alunno con certificazione a cui sono state assegnate 9 (nove) ore di sostegno. Gli studenti sono tutti provenienti dalla classe quarta.

Poiché si tratta di una classe quinta non sono state somministrate delle prove di ingresso ad eccezione di Italiano e storia, in quanto l'insegnante ha preso la classe in questo anno scolastico. In generale, la classe risulta alquanto motivata e interessata al dialogo educativo. Si denota infatti un cospicuo gruppo di alunni interessato alle discipline, con alcuni elementi di spicco, mentre un altro gruppo meno numeroso mostra di avere minori capacità.

2) ESITO DEI TEST DI INGRESSO E ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DISTINTI PER DISCIPLINA

Per quanto riguarda le discipline dell'area umanistica-linguistica: Italiano, Storia e Inglese, si evidenzia in una parte degli studenti una carenza nel padroneggiare in maniera agile e flessibile l'uso della lingua. In particolare in italiano, la classe si presenta mediamente su livelli mediocri, alcuni elementi su livelli sufficienti e solo pochi su livelli buoni, avendo riportato, negli ultimi due anni di didattica a distanza, una preparazione frammentaria e lacunosa. La classe, va continuamente sollecitata e stimolata al dialogo educativo per mantenere alto il livello di attenzione.

Discipline scientifiche: per quanto riguarda matematica e complementi di matematica, si evidenzia un gruppo di studenti di sufficiente consistenza discretamente motivato e interessato alle tematiche delle due materie, ma anche un gruppo con carenze di base importanti, che, per superficialità nell'impegno scolastico, non riescono a conseguire rendimenti che superano la mediocrità o la sufficienza, ed infine altri più deboli che necessitano di un impegno maggiore che, unito al sostegno e all'aiuto dell'insegnante, potrebbe consentire loro il superamento delle difficoltà iniziali.

Per quanto riguarda informatica, Sistemi e Reti, si evidenzia un bel gruppo di studenti interessato alle tematiche delle due materie, con alcuni elementi di spicco, mentre un altro gruppo meno numeroso mostra di avere una preparazione appena sufficiente.

3) OBIETTIVI TRASVERSALI

Formativi ed educativi

Gli obiettivi formativi ed educativi delle discipline prevedono l'acquisizione di una sicura padronanza di strumenti da parte degli studenti, il saper organizzare concettualmente i vari contenuti in modo da dominare la varietà delle tecnologie, privilegiando l'uso dell'astrazione funzionale non solo in informatica, ma anche come stile cognitivo nelle altre discipline

Comportamentali

Tra gli obiettivi trasversali a cui è finalizzata l'azione educativa vanno menzionati quelli comportamentali in quanto la scuola come istituzione ha il compito di indicare e far praticare norme fondamentali di comportamento che rendano possibile una vita democratica garantita



Programmazione Didattica del Consiglio di classe

Pag.3 di 8

dal godimento dei diritti e dal rispetto dei doveri che il vivere sociale impone. Pertanto si perseguiranno i seguenti obiettivi: autovalutazione e controllo della propria emotività, crescita della sensibilità verso i problemi altrui, proposizione non aggressiva dei propri punti di vista, capacità di critica ed autocritica, crescita di spirito e pratica democratica.

Operativi e cognitivi

Come obiettivi cognitivi, invece, possono considerarsi quelli che si raggiungono attraverso l'azione interdisciplinare, con l'apporto delle conoscenze culturali proprie di ogni singola disciplina consapevoli che il sapere è un organismo unitario caratterizzato da aree interscambiabili e non nettamente separate. Pertanto si perseguiranno obiettivi cognitivi quali capacità linguistico-espressive e logico-matematiche, decodifica-codifica della terminologia specifica delle varie discipline, capacità di ricercare, trasferire, comunicare dati e informazioni, capacità di rielaborare e memorizzare, avere conoscenze disciplinari e tecnico-applicative professionali.

4) OBIETTIVI DISCIPLINARI

Per gli obiettivi specifici si rimanda alle singole programmazioni dei docenti.

a) area linguistico-umanistica

favorire l'acquisizione di strumenti per un confronto diretto e continuo fra la propria cultura e le altre culture, sviluppando nello studente, con la consapevolezza della propria identità culturale, la comprensione e l'accettazione dell'altro.

b) area tecnico-scientifica

lo studio dell'informatica ha come fine principale quello di mettere lo studente in grado di affrontare la soluzione di un problema, scegliendo le metodologie e gli strumenti più idonei, offrendogli la formazione per seguire con una certa autonomia l'evoluzione delle tecnologie informatiche.

5) COMPETENZE

Nell'articolazione "Informatica" si acquisiscono competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione ai processi, ai prodotti, ai servizi con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata, per la realizzazione di soluzioni informatiche a sostegno delle aziende che operano in un mercato interno e internazionale sempre più competitivo. Il profilo professionale dell'indirizzo consente l'inserimento nei processi aziendali, in precisi ruoli funzionali coerenti con gli obiettivi dell'impresa.

a) area linguistico-umanitaria

- Saper leggere ed interpretare i testi letterari secondo i diversi livelli di analisi proposti, individuando i campi semantici.
- Saper contestualizzare i testi letterari, ponendoli a confronto con opere dello stesso autore, ambito culturale, genere, organizzando logicamente il discorso.
- Riconoscere l'evoluzione storica della lingua, soprattutto a livello lessicale e sintattico
- Saper produrre testi scritti coerenti con le diverse metodologie proposte, corretti nella forma e appropriati nel lessico.



Programmazione Didattica del Consiglio di classe

Pag.4 di 8

b) area tecnico-scientifica

saper applicare le conoscenze acquisite anche in contesti nuovi.

Esprimersi in modo chiaro e corretto, arricchendo il proprio lessico con l'acquisizione progressiva del linguaggio specifico

6) METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

Nella trattazione dei vari argomenti si utilizzeranno lezioni frontali, lezioni dialogate, discussioni guidate, lavori di gruppo ed individuali e sarà svolto il maggior numero possibile di esercizi applicativi. I metodi saranno quindi molteplici e la scelta di uno o più di essi sarà sempre legata all'obiettivo da raggiungere, al contenuto da trasmettere, alla specificità dell'alunno, che deve essere posto al "centro" del processo educativo per renderlo protagonista ed artefice della propria educazione.

7) STRUMENTI

Saranno utilizzati i testi in adozione e saranno invitati gli alunni a prendere appunti, durante le spiegazioni, per approfondire gli argomenti svolti. Si cercherà anche di avvalersi dell'impiego di strumenti informatici, compatibilmente con la disponibilità dei laboratori.

Ove si rendesse necessario da parte della scuola, saranno attivate:

DDI - DAD: didattica digitale integrata. In tale contesto si intende utilizzare tutte le risorse tecnologiche necessarie a sviluppare una idonea didattica a distanza: tavoletta grafica, condivisione dello schermo, e-book, software di simulazione, dispense e materiali di supporto consultabili on-line ed off-line, Google Classroom e piattaforma Classeviva di Spaggiari.

8) TIPOLOGIE DI VERIFICHE

a) Verifiche formative

Le griglie di osservazione (strutturate o flessibili) adoperate dai docenti per le singole discipline, costituiranno lo strumento di verifica dell'iter formativo. Le verifiche saranno sistematiche e quotidiane poiché dovranno accompagnare l'itinerario didattico ed educativo per controllare la pertinenza ed il grado di assimilazione nonché la costanza dell'impegno. Tra gli strumenti per la verifica formativa si utilizzeranno prove oggettive, prove di Verifiche sommative, colloqui sulle tematiche trattate, interrogazioni, compiti a casa, prove di laboratorio

b) verifiche sommative

Le verifiche saranno effettuate per mezzo di interrogazioni, esercitazioni, domande dal posto, questionari, compiti scritti a casa ed in classe. Sono previste almeno una verifica sommativa di tipo scritto e due orali per il trimestre e due verifiche sommative scritte e tre orali per il pentamestre.

Per la verifica sommativa: questionari di riepilogo sulle unità didattiche analizzate, compiti in classe. Qualora i risultati delle prove dovessero dare esiti negativi si attiveranno interventi integrativi di recupero.

Nel caso si rendesse necessario attivare attività di DDI e DAD, le verifiche sommative saranno espletate attraverso l'implementazione della didattica digitale integrata e quindi attraverso l'utilizzo di Google moduli, Google Classroom e/o di Classeviva e saranno somministrati agli studenti dei compiti da svolgere on-line che avranno valore di valutazione.

La griglia di valutazione per la sola attività di didattica a distanza sarà la seguente:

Indicatori Descrittori	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Frequenza alle attività sincrone proposte					
Partecipazione alle attività sincrone e asincrone proposte					
Quantità e puntualità nelle consegne					
Qualità dei contenuti delle consegne					
Il punteggio si ottiene come somma dei punteggi attribuiti ai quattro descrittori					
Punteggio: / 20					
(Voto = Punteggio diviso 2)					
Voto: /10					

Griglia di valutazione delle attività didattiche a distanza

9) VALUTAZIONE

a) Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

Metodo di studio, partecipazione all'attività didattica, impegno, progresso rispetto alla situazione iniziale, livello di conoscenza della classe, situazione personale dello studente in riferimento alle conoscenze ed alle competenze acquisite, risultati delle prove sommative. Concorreranno alla valutazione favorevole del profitto degli studenti anche la frequenza assidua alle lezioni e la partecipazione attiva al dialogo educativo.

b) Definizione dei criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità

Ogni allievo dovrà raggiungere in termini di conoscenza ed abilità gli standard minimi indicati per ciascuna disciplina. Ciò si trasformerà in un giudizio di sufficienza e sarà punto di riferimento per gli altri giudizi di valutazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROPOSTA:

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
1	Nessuna	Nessuna	Nessuna
2	Gravissime lacune	Nessuna	Nessuna
3	Molto frammentarie	Applica le conoscenze solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate	Nessuna
4	Frammentarie	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi lacunose e con errori	Nessuna
5	Limitate e superficiali	Se guidato applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Sa utilizzare la strumentazione di laboratorio solo se guidato.	Gestisce con difficoltà situazioni semplici
6	Corrispondenti agli obiettivi minimi	Se guidato applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa compiere analisi sufficientemente corrette nella soluzione di problemi tipici. Sa utilizzare nelle prove pratiche proposte la strumentazione di base del laboratorio	Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce nuove situazioni semplici solo se opportunamente guidato
7	Complete, se guidato sa approfondire	Applica le conoscenze anche a problemi complessi ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Utilizza la strumentazione di laboratorio, consulta i manuali tecnici per organizzare la soluzione. Elabora in modo corretto le informazioni e gestisce le nuove situazioni semplici in modo accettabile	Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce nuove situazioni semplici
8	Complete e approfondite	Applica correttamente le conoscenze anche a problemi complessi. Espone correttamente utilizzando linguaggi disciplinari specifici. Compie analisi corrette, cogliendo implicazioni e relazioni. Sa organizzare le verifiche pratiche autonomamente, consultando la documentazione tecnica	Rielabora e gestisce correttamente nuove situazioni in autonomia
9	Complete e articolate con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi disciplinari specifici. Compie analisi approfondimenti e individua correzioni precise. Organizza le verifiche pratiche, consulta opportunamente la documentazione tecnica, sa relazionare sul lavoro svolto in modo logico e sintetico	Rielabora e gestisce con competenza nuove situazioni
10	Complete, organiche, approfondite e ampliate in modo personale	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi ed individua soluzioni originali e fondate. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Organizza le verifiche pratiche, consulta con competenza la documentazione tecnica, sa relazionare sul lavoro svolto in modo logico e sintetico, sa progettare dispositivi	Rielabora e gestisce autonomamente con competenza nuove situazioni



Programmazione Didattica del Consiglio di classe

Pag.7 di 8

10)INTERVENTI DIDATTICI ED EDUCATIVI INTEGRATIVI (I.D.E.I.)

a) obiettivi

Tutti i docenti, ognuno per la propria disciplina e quando possibile combinando un'azione didattica interdisciplinare, si adopereranno a favorire l'acquisizione di nuovi contenuti e nel contempo a recuperare lacune preesistenti che potrebbero impedire l'acquisizione approfondita delle unità didattiche via via trattate.

b) tipologia

Tale attività verrà soprattutto svolta durante il normale orario curriculare attraverso le opportune attività aggiuntive di recupero in itinere e solo se necessario attraverso lo sportello didattico o corsi di recupero autorizzati dalla presidenza

11) COMPORTAMENTI COMUNI DEI DOCENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

I docenti, pur tenendo conto delle singole diversità, si impegnano ad assumere atteggiamenti etici, deontologici e legali tali da costituire un modello di riferimento certo e sicuro nei confronti della popolazione studentesca.

12) ATTIVITÀ ED INIZIATIVE PROGRAMMATE

VISITE GUIDATE nelle aziende, nei laboratori e nei musei del territorio regionale ed extra-regionale, al fine di verificare nella realtà le conoscenze tecnico-scientifiche apprese in classe, in forma per lo più teorica, nello studio delle varie discipline;

VIAGGI DI ISTRUZIONE di uno o più giorni nel territorio regionale ed extraregionale, al fine di far acquisire agli alunni maggiori elementi di valutazione per una rielaborazione in forma critico-problematica dei vari contenuti culturali di base, nonché per favorirne la crescita umana e sociale;

SPETTACOLI TEATRALI presso i teatri delle città vicine, su tematiche che siano di approfondimento dei programmi di insegnamento delle varie discipline, con particolare riferimento a quelle storico-letterarie, al fine di consolidare e potenziare le capacità logico-espressive degli alunni;

ATTIVITÀ SPORTIVA SCOLASTICA pomeridiana, con eventuale partecipazione ai Campionati Studenteschi al fine di incentivare gli alunni verso la pratica sportiva, privilegiando quelle discipline di base aventi carattere preparatorio, nonché quelle in cui venga favorito l'aspetto socializzante.

13) Alternanza scuola-lavoro

Il consiglio di classe prende atto che i percorsi di alternanza scuola-lavoro sono attuati, negli istituti tecnici e professionali, per una durata complessiva, nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi, di almeno 150 ore.

Tali disposizioni sono state applicate a partire dalle classi terze attivate nell'anno scolastico 2019/20. Pertanto verranno attivate tutti gli strumenti necessari per realizzare tali percorsi.



Programmazione Didattica del Consiglio di classe

Pag.8 di 8

Considerando l'emergenza sanitaria in corso a causa del COVID-19, si cercherà di attivare percorsi formativi interni alla scuola che possano essere conteggiati come attività di alternanza scuola-lavoro.

Il coordinatore del consiglio di classe
(prof.ssa Patraccone Rossella)

Rossella Patraccone
