



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.1 di 22

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA EDUCATIVA

Anno Scolastico 2021/2022

CONSIGLIO DI CLASSE 5BMM

SEZ B

Data di presentazione Ottobre 2021



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.2 di 22

• PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V sez. B Specializzazione Meccanica e Meccatronica è composta da 28 alunni, tutti in regolare corso di studi. Nel gruppo-classe sono presenti 3 studenti con disturbi specifici dell'apprendimento, per i quali è stato predisposto un PDP. Gli allievi provengono nella quasi totalità da paesi limitrofi. La classe si presenta corretta dal punto di vista comportamentale ed eterogenea sul piano della partecipazione e dell'interesse.

L'andamento generale della classe per quanto riguarda il profitto scolastico, può essere definito globalmente positivo, anche se risulta difficile tracciare un profilo unico in quanto tra gli alunni si evidenziano marcate differenze in termini di attitudini, impegno, partecipazione e frequenza scolastica.

All'interno del gruppo-classe, infatti, accanto ad un discreto numero di studenti che seguono l'attività didattica con profitto soddisfacente, ve ne sono altri che si impegnano meno, non sviluppando appieno le loro potenzialità e qualche altro, che presenta diffuse lacune nella preparazione. Il grado di preparazione è stratificato, non solo per le differenti attitudini e livelli di conoscenze di base, ma anche per la diversa estrazione socio-culturale. La maggior parte della classe risulta motivata e partecipe; solo pochi studenti tendono a distrarsi facilmente ed anche l'impegno nello studio risulta discontinuo. Dalle prime verifiche, è emerso che alcuni alunni si esprimono con difficoltà, adottano un linguaggio poco appropriato, ripetono in modo meccanico concetti ed opinioni, senza passarli al vaglio critico.

Nella prima fase dell'anno si è potuto notare che la classe è suddivisa in tre fasce. La prima è formata da un gruppo di allievi che dimostrano un grado di preparazione complessivamente buono, la seconda è costituita da studenti che evidenziano una preparazione compresa tra il sufficiente e il più che sufficiente ed infine l'ultima fascia risulta formata da studenti che presentano difficoltà a livello di produzione scritta, esposizione orale, e nelle esercitazioni di laboratorio tali da conseguire un profitto nel complesso mediocre. Le lacune evidenziate, derivano da superficialità nell'impegno, discontinuità nell'applicazione allo studio e poca concentrazione durante lo svolgimento delle attività didattiche.

Gli studenti che si sono dimostrati attenti al dialogo didattico-educativo ed hanno lavorato con impegno, hanno acquisito una preparazione completa e di buon livello in tutte le materie, conseguendo in certi casi risultati eccellenti, dimostrando autonomia nel metodo di studio e capacità di rielaborazione critica di quanto appreso. Per altri studenti, invece, il percorso scolastico è caratterizzato da una partecipazione all'attività didattica più selettiva ed un impegno discontinuo in alcune materie.

Nel complesso, dal punto di vista disciplinare, non sono emerse particolari problematiche, il comportamento della classe, nonostante una discreta esuberanza, è globalmente corretto ed adeguatamente partecipe. Sotto il profilo umano, la classe si è dimostrata abbastanza affiatata; gli alunni, nel complesso, hanno sviluppato un buon grado di socializzazione ed il loro rapporto è improntato al reciproco rispetto, al dialogo ed al confronto. I ragazzi hanno mostrato anche nelle attività extrascolastiche una grande disponibilità, interesse e coinvolgimento.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.3 di 22

Analisi della situazione iniziale distinta per disciplina

DISEGNO: Quasi tutti gli alunni sono pendolari, alcuni provenienti anche da località abbastanza distanti. La loro estrazione socio-culturale si può rapportare ad un livello medio. La situazione didattica della classe appare eterogenea: solo alcuni alunni presentano una eccellente preparazione di base e capacità logico espressive adeguate; la maggior parte della classe evidenzia invece, na preparazione di base non approfondita e lacune pregresse soprattutto nell'uso del programma di CAD, ma appare abbastanza motivata nell'apprendimento; alcuni, oltre ad evidenziare una lacunosa preparazione di base, mostrano un superficiale interesse per le attività didattiche e un impegno discontinuo nello studio domestico, poco allenate sono anche le loro capacità di rielaborazione.

SISTEMI: La classe è formata da 28 alunni abbastanza vivaci e non tutti molto interessati alla materia e propositivi. Alcuni sono dotati di un eccellente bagaglio culturale che permette loro di seguire meglio rispetto ad altri, i nuovi argomenti trattati che si legano sia al programma del quarto anno. Sono presenti alcuni studenti con capacità eccezionali. Si prevede di utilizzare un maggior numero di esempi pratici durante spiegazioni per chiarire i dubbi degli alunni. Essi hanno mostrato interesse per gli argomenti finora toccati, ed in particolare per le esercitazioni pratiche che promuovono il lavoro di gruppo ed il cooperative learning, molto efficace per il miglioramento delle loro prestazioni. Le esercitazioni finora svolte sono state portate a termine con successo dalla maggior parte dei ragazzi. L'avanzamento del programma procede lentamente perché si è reso necessario ripetere parte del programma dello scorso anno scolastico, e la parte svolta ha dato fino ad adesso risultati mediamente sufficienti. Un terzo della classe ha avuto risultati eccellenti. La disciplina da me insegnata è condotta secondo le metodologie indicate di seguito per la parte teorica e di approfondimento, mentre le esercitazioni avverranno se possibile in laboratorio e tramite i molti software di simulazione disponibili anche in classe.

MECCANICA: La classe 5^a BMM del corso di Meccanica e Macchine è composta da 28 alunni tutti maschi. Provengono tutti dalla classe 4^aBMM. Nella classe sono presenti tre studenti DSA. Dal punto di vista disciplinare la classe, pur essendo assai numerosa, nel complesso si presenta sufficientemente disciplinata e abbastanza motivata. La maggior parte degli studenti rispetta le regole, che quest'anno sono sicuramente sempre abbastanza restrittive per il problema del Covid 19, che impone il distanziamento sociale e regole comportamentali ben definite, al fine di evitare di trasmettere l'infezione. Gli studenti, in questa situazione abbastanza difficile hanno dimostrato una certa maturità e consapevolezza del problema attenendosi alle direttive imposte dal protocollo di sicurezza che impone l'uso della mascherina anche da posto. Non mancano comunque situazioni nelle quali alcuni studenti trasgrediscono le regole costringendo il docente a continui richiami. La maggior parte degli studenti segue le lezioni con interesse e partecipazione: prendono appunti, intervengono con domande e chiarimenti, svolgono le esercitazioni proposte, interagiscono attivamente con il docente. Non mancano comunque studenti che durante la lezione si distraggono continuamente e partecipano alle attività didattiche in modo passivo. Per questi studenti risulta essere carente anche il lavoro domestico: non sempre svolgono gli esercizi a casa. Le lezioni



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.4 di 22

vengono dunque svolte in un clima abbastanza sereno che sicuramente favorirà l'apprendimento e in generale la didattica. Per quanto riguarda la loro preparazione iniziale, in termini di conoscenze e capacità di applicare i concetti teorici, dal un primo ripasso fatto è emerso che la maggior parte degli studenti presenta un'adeguata conoscenza degli argomenti propedeutici a quelli che andremo ad affrontare quest'anno conclusivo del corso di studio in meccanica e mecatronica. Solamente pochi ragazzi presentano qualche difficoltà dovuto alla scarsa preparazione, come conseguenza di uno studio della disciplina inadeguato e spesso inesistente. Questo dimostra che, la didattica digitale che è stata svolta nel corso dell'anno precedente, per effetto della pandemia, non ha dato sempre i risultati sperati, anche e principalmente per lo scarso impegno di alcuni studenti, i quali sapevano che, l'esito finale sarebbe stato comunque il passaggio automatico alla classe successiva a prescindere dalla loro preparazione. Si sottolinea comunque la presenza nella classe di un gruppo di studenti con una buona preparazione ed elevate capacità. Seguono le lezioni con interesse e partecipazione intervenendo attivamente durante lo svolgimento delle lezioni. Svolgono in modo costante gli esercizi assegnati, sia in classe che a casa. Questo gruppo può sicuramente fare da traino per tutti gli altri, stimolandoli adeguatamente ad una sana competizione e partecipazione. Piano di lavoro annuale del docente Pag.3 di 31 Il docente ovviamente cercherà di utilizzare tutte le strategie possibili per portare l'intera classe ad un livello di preparazione adeguato, richiamando opportunamente quei concetti che non sono chiari, invitando gli studenti ad uno studio approfondito degli stessi. Un discorso a parte, riguarda ovviamente gli studenti che presentano qualche difficoltà di apprendimento, come i tre ragazzi che risultano essere DSA. Per essi verrà proposto un piano didattico personale (PDP), in funzione delle carenze riscontrate nelle documentazioni mediche, dove verranno riportate tutte le azioni, di supporto e di aiuto, che il consiglio di classe intende adottare nei confronti di questi alunni.

RELIGIONE: La classe presenta una conformazione nel complesso eterogenea sia per quanto riguarda la provenienza che per gli interessi degli studenti. Da quanto emerso in questo primo periodo e sulla base dei risultati ottenuti negli anni scolastici precedenti, emergono diversi livelli di interesse e di partecipazione al dialogo educativo. Al primo livello appartengono studenti seri e motivati che mostrano vivo interesse nel dialogo educativo – religioso e una buona preparazione di partenza. Il secondo livello contiene, invece, alunni che evidenziano impegno e interesse costanti nei riguardi della disciplina e un bagaglio culturale - religioso discreto. Il terzo livello si compone di studenti che partecipano in modo accettabile all'attività didattica con una base culturale - religiosa sufficiente.

INGLESE: La classe 5BMM risulta essere composta di 28 studenti di cui due DSA. Dal punto di vista didattico il livello generale della classe risulta essere di tipo medio-basso. Sono emersi quattro livelli di preparazione linguistica: un primo livello formato da ragazzi con un buon livello delle conoscenze e capacità (6 alunni); un secondo gruppo formato da alunni che hanno un livello sufficiente delle conoscenze e delle abilità (5 alunni); un terzo gruppo costituito un mediocre livello delle conoscenze e delle abilità (6 alunni) ed un quarto livello formato da allievi contraddistinto da un livello scarso (11 alunni). Da un punto di vista socio-affettivo la situazione complessiva di partenza della classe è più o meno adeguata. Gli studenti si mostrano partecipi con sufficiente attenzione alle lezioni, tuttavia esiste un gruppetto di alunni che necessitano di essere



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.5 di 22

spronati continuamente, in quanto tendono a distrarsi. Nell'area cognitiva il livello è decisamente parziale. Il primo gruppo mostra buone abilità linguisticocomunicative, ma è costituito da un numero esiguo di persone. Il quarto gruppo invece, composto da 11 alunni, possiede conoscenze di base parziali ed insufficienti, rivelando diverse lacune grammaticali e lessicali. Pertanto è necessario un maggior lavoro e un'applicazione costante per rendere le abilità di comunicazione sicure e funzionali.

MATEMATICA: La classe V B/MM è composta da 28 allievi. La classe risulta mediamente sufficiente; è presente un bel gruppo di alunni dotati di ottime capacità, buona motivazione allo studio, altri con preparazione sufficiente ma a volte troppo distratti durante le lezioni e poco costanti nello studio a casa. Altri invece hanno gravi carenze di base mai colmate e stentano a seguire il programma ed hanno scarsa motivazione a migliorare essendo stati comunque promossi anche con carenze in matematica. Il comportamento è sempre corretto, a parte l'uso incontrollabile del cellulare durante la lezione.

TECNOLOGIA: La classe è formata da 28 alunni, tutti maschi, provenienti dall'ITIS Majorana. Dal punto di vista delle conoscenze acquisite in Tecnologie Meccaniche negli anni passati, la classe può essere classificata ad un livello di preparazione più che sufficiente. Solo alcuni alunni, presentano delle lacune nella preparazione pregressa e dimostrano un interesse non sempre adeguato per la materia d'indirizzo. Tuttavia non mancano discenti con ottimo livello di preparazione ed interesse che propongono continuamente domande e rendono le lezioni interattive. Le continue richieste dei discenti più interessati, consentono la possibilità di affrontare argomenti di attualità, nel settore delle tecnologie meccaniche, che generalmente non sono previsti in una trattazione curricolare del corso, pertanto la partecipazione al dialogo educativo risulta fondamentalmente disomogenea. Per quanto riguarda il comportamento, la classe si presenta in maniera accettabile ed educata, seppur vivace e a volte polemica. L'impegno a casa risulta modesto per il gruppo con difficoltà e solo pochi approfondiscono lo studio interessandosi oltre quanto programmato.

ITALIANO e STORIA: La classe V sez. B Specializzazione Meccanica e Meccatronica è composta da 28 alunni, tutti in regolare corso di studi. Nel gruppo-classe sono presenti 3 studenti con disturbi specifici dell'apprendimento, per i quali è stato predisposto un PDP. Gli allievi provengono nella quasi totalità da paesi limitrofi. La classe si presenta corretta dal punto di vista comportamentale ed eterogenea sul piano della partecipazione e dell'interesse. Il grado di preparazione è stratificato, non solo per le differenti attitudini e livelli di conoscenze di base, ma anche per la diversa estrazione socio-culturale. La maggior parte della classe risulta motivata e partecipe; solo pochi studenti tendono a distrarsi facilmente ed anche l'impegno nello studio risulta discontinuo. Dalle prime verifiche, è emerso che alcuni alunni si esprimono con difficoltà, adottano un linguaggio poco appropriato, ripetono in modo meccanico concetti ed opinioni, senza passarli al vaglio critico. Gli stessi studenti non hanno ancora acquisito gli strumenti idonei per la produzione di testi scritti organici, logici e grammaticalmente corretti. Non mancano, tuttavia, alunni diligenti e particolarmente intuitivi che, applicandosi con assiduità nello studio, raggiungono risultati eccellenti.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.6 di 22

Nella prima fase dell'anno si è potuto notare che la classe è suddivisa in quattro fasce. La prima è formata da un gruppo di 4/5 allievi che dimostrano un grado di preparazione complessivamente ottimo per la dedizione e il grande impegno profuso nello studio unitamente all'acquisizione di un metodo di lavoro efficace e produttivo, la seconda è costituita da studenti con una buona preparazione di base, che si applicano con interesse e costanza, la terza fascia include alunni con un grado di preparazione compreso tra il più che sufficiente ed il discreto, che rivelano un impegno per alcuni discontinuo o non sempre adeguato, infine l'ultima fascia risulta formata da studenti che presentano qualche difficoltà a livello di produzione scritta ed esposizione orale, che mostrano applicazione allo studio ed interesse incostanti, tuttavia, supportati dalla volontà di recupero, conseguono un profitto nel complesso quasi accettabile o sufficiente.

In generale la classe si rivela disponibile a partecipare al dialogo educativo e all'apprendimento dei contenuti proposti.

I rapporti interpersonali sono improntati al rispetto e alla collaborazione. Quasi tutti gli studenti dimostrano capacità di organizzare l'attività di studio con una certa autonomia e sistematicità e di proporsi in modo costruttivo. I prerequisiti culturali della maggior parte degli alunni sono idonei ad un proficuo processo di insegnamento-apprendimento della disciplina oggetto di studio.

SCIENZE MOTORE E SPORTIVE: Nel complesso le classi mostrano di possedere un valore della corporeità adeguato ed un bagaglio di esperienze motorie altrettanto adeguato, pertanto la personalità della maggior parte di loro è sufficientemente equilibrata e stabile. Il grado di cultura motoria e sportiva risulta perciò alquanto commisurato all'età. Posseggono un grado accettabile di capacità di utilizzare le qualità fisiche e neuromuscolari quali funzioni per un completo sviluppo corporeo e motorio. Evidenziano una buona coscienza sociale conseguenza di una adeguata consapevolezza di se stessi e di buona capacità critica nei confronti del corpo e della salute. Infine le conoscenze dei concetti teorici essenziali delle scienze motorie sono alquanto povere.

• **ESITO DEI TEST DI INGRESSO ED ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DISTINTA PER DISCIPLINA**

E' stata somministrata agli studenti una prova di ingresso a carattere pluridisciplinare del tipo domande a risposta aperta e multipla che ha riguardato in modo trasversale un po' tutte le discipline, tranne la materia di inglese dove la prof. della materia ha sostenuto una prova specifica di ingresso in lingua inglese. La prova pluridisciplinare è risultata abbastanza soddisfacente. La maggior parte degli studenti ha dimostrato di avere sufficienti conoscenze su argomenti propedeutici a quelli che verranno affrontati nel corso dell'anno. Per cui in queste materie si ritiene non necessario l'attivazione di corsi di recupero che eventualmente, per recuperare eventuali carenze riscontrate, saranno svolti in itinere. Lo stesso discorso vale per le discipline umanistiche e linguistiche.

• **STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO DELLE CARENZE E/O ABILITÀ RILEVATE**

In riferimento alle carenze pregresse e alle difficoltà di apprendimento degli alunni, verranno attivati interventi didattici ed educativi integrativi (sportelli didattici e/o corsi di recupero nel caso in cui verranno attivati in orario pomeridiano). Altre strategie che saranno applicate per il recupero



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.7 di 22

saranno lo studio autonomo, la pausa didattica, nonché il recupero in itinere nel corso delle lezioni antimeridiane secondo le esigenze degli alunni, al fine di ottimizzare il recupero degli apprendimenti.

• OBIETTIVI TRASVERSALI

a. Formativi, educativi e comportamentali

- consolidare la capacità di elaborare attivamente il processo decisionale (Decision making - capacità di prendere decisioni)
- consolidare la capacità di risolvere i problemi, di affrontare i problemi della vita in modo costruttivo (Problem solving)
- consolidare la capacità di esplorare le alternative possibili e le conseguenze che derivano dal fare e dal non fare determinate azioni (Pensiero creativo)
- consolidare l'abilità ad analizzare le informazioni e le esperienze in maniera obiettiva (Pensiero critico)
- consolidare la capacità di sapersi esprimere, sia sul piano verbale che non verbale, con modalità appropriate rispetto alla cultura e alle situazioni (Comunicazione efficace)
- consolidare la capacità di riuscire a creare e mantenere relazioni amichevoli che possono avere forte rilievo sul benessere mentale e sociale (Capacità di relazioni interpersonali)
- consolidare la capacità di immaginare come possa essere la vita per un'altra persona anche in situazioni con le quali non si ha familiarità (Empatia)
- consolidare il riconoscimento di sé, del proprio carattere, delle proprie forze e debolezze (Autoconsapevolezza)
- consolidare la consapevolezza di quanto le emozioni influenzino il comportamento e la capacità di rispondere alle medesime in maniera appropriata (Gestione delle emozioni)
- consolidare la capacità di riconoscere le fonti di stress nella vita quotidiana (Gestione dello stress)
- Sviluppare comportamenti responsabili, sapendo vivere correttamente i rapporti con gli altri · consolidare la capacità di ascoltare e proporsi all'interno del gruppo classe
- consolidare la capacità di sapere accettare la diversità
- consolidare la capacità di partecipare al dialogo educativo in maniera attiva, con impegno costante ed assidua frequenza
- Sviluppare il valore della legalità, del senso del diritto, del dovere, del rispetto delle regole
- Sviluppare il valore del rispetto dell'ambiente, inteso come patrimonio comune da conservare
- Sviluppare il valore alla cura della salute, intesa come bene individuale e risorsa sociale
- Accrescere il valore della democrazia, della pratica della tolleranza, della solidarietà e della libertà

COMPETENZE CHIAVE (per la cittadinanza attiva)

Imparare ad imparare

- organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Progettare

- elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità,



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.8 di 22

valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Comunicare

- comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Collaborare e partecipare

- interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- Agire in modo autonomo e responsabile · sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità

Risolvere problemi

- affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline

Individuare collegamenti e relazioni

- individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica

Acquisire ed interpretare l'informazione

- acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti

b. Cognitivi ed operativi

- esprimersi in modo chiaro e corretto, utilizzando anche il lessico specifico delle discipline varie
- comprendere il significato di un testo e saperne cogliere i punti fondamentali · cogliere la coerenza all'interno dei procedimenti
- saper applicare principi e regole



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.9 di 22

- collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse
- utilizzare le capacità riflessive ed intuitive, sottolineando l'aspetto tecnico ed applicativo

• COMPETENZE DISCIPLINARI

Asse linguistico-umanistico:

Saper padroneggiare pienamente la lingua italiana ed in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi - Acquisire solide competenze nella produzione scritta riuscendo ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura previsti per il nuovo esame di Stato - Saper leggere e interpretare un testo cogliendone non solo gli elementi tematici, ma anche gli aspetti linguistici e retorico stilistici - Saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi letterari e non letterari, contestualizzandoli e fornendone un'interpretazione personale che affini gradualmente le capacità valutative e critiche - Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti - Acquisire, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento - Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e le altre lingue - Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare - Possedere competenze in materia di cittadinanza attiva relative alle modalità di comportamento nei contesti sociali e di lavoro, alle modalità e capacità di riflettere e di usare strategie di apprendimento e di auto-correzione della condotta in ambito civico.

Asse storico- sociale:

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Asse tecnologico - scientifico:

- Comprendere il rapporto tra scienza e tecnologia ed il valore delle più importanti applicazioni tecnologiche;
- Inquadrare storicamente l'evoluzione delle idee matematiche fondamentali.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.10 di 22

- Identificare le correlazioni fra attività gestionale e ambiente in cui opera l'impresa;
- Identificare alcune fondamentali condizioni dell'equilibrio aziendale e le necessarie procedure di controllo;
- Possedere buone capacità di schematizzazione dei problemi e di impostazione dei calcoli di dimensionamento e di verifica di semplici strutture, di organi di macchine e di meccanismi;
- Essere in grado di adoperare i manuali tecnici e saper interpretare la documentazione tecnica del settore.
- Razionalizzare l'impiego delle macchine utensili e degli utensili sotto l'aspetto economico e della produzione;
- Possedere capacità di scelta dei trattamenti termici dei vari materiali metallici per ottenere dagli stessi le caratteristiche più idonee all'impiego;
- Avere conoscenze specifiche dei sistemi per il disegno assistito dal computer (cad) ed eseguire disegni alla stazione grafica computerizzata;
- Sviluppare cicli di lavorazione e/o montaggio eseguendo scelte di convenienza economica nell'uso delle attrezzature, delle macchine e degli impianti;
- Fornire la capacità ad operare con sistemi di produzione o di controllo di processo automatizzati, dalla macchina singola ai gruppi di macchine a tecnologia mista (pneumatica, oleodinamica, elettrico-elettronica).

Asse logico – matematico:

- Interpretare intuitivamente situazioni geometriche spaziali;
- Applicare le regole della logica in campo matematico;
- Riconoscere il contributo dato dalla matematica allo sviluppo delle scienze sperimentali;

• METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

1. INTERDISCIPLINARIETA': gli studenti sono chiamati ad esaminare i problemi proposti nelle interrelazioni di tutti i suoi elementi per favorire la trasversalità delle conoscenze; L'analisi viene effettuata coinvolgendo in modo interattivo e dinamico più discipline di indirizzo, in particolare Disegno e progettazione e Tecnologia meccanica, in modo tale da favorire una conoscenza globale più ampia e profonda anche in previsione dell'Esame di Stato.
2. CIRCLE TIME: La docente sollecita e coordina il dibattito entro un termine temporale prefissato. La successione degli interventi secondo l'ordine del cerchio va rigorosamente rispettata. Il conduttore assume il ruolo di interlocutore privilegiato nel porre domande o nel fornire risposte. Il circle time facilita e sviluppa la comunicazione circolare, favorisce la conoscenza di sé, promuove la libera e attiva espressione delle idee, delle opinioni, dei sentimenti e dei vissuti personali e, infine, crea un clima di serenità e di condivisione

facilitante la costituzione di un qualsiasi nuovo gruppo di lavoro o preliminare a qualunque successiva attività.

3. COOPERATIVE LEARNING: si favorisce l'inclusione proponendo la "costruzione comune" di soluzioni, procedure, concetti in vista di un risultato comune, lavorando in piccoli gruppi. Gli studenti sviluppano una interdipendenza positiva nel gruppo, responsabilità personale, interazione promozionale faccia a faccia, valutazione individuale e di gruppo, la capacità di controllo o revisione (riflessione) del lavoro svolto insieme.
4. PEER EDUCATION: si coinvolgono attivamente i ragazzi direttamente nel contesto scolastico, con l'obiettivo di modificare i comportamenti specifici e di sviluppare le life skills, cioè quelle abilità di vita quotidiana necessarie affinché ciascuno di noi possa star bene anche mentalmente; "i pari" sono dei modelli per l'acquisizione di conoscenze e competenze di varia natura, il peer educator è un ragazzo comune, con una consapevolezza maggiore dei processi comunicativi che si verificano nel gruppo dei pari ed è di stimolo alla partecipazione attiva per la classe.
5. FLIPPED CLASSROOM: L'approccio didattico del tipo "insegnamento capovolto" è quella di fare in modo che i ragazzi possano studiare prima di fare lezione in classe, anche attraverso dei video; consiste nell'invertire il luogo dove si fa lezione (a casa propria anziché a scuola) con quello in cui si studia e si fanno i compiti (a scuola e non a casa). L'idea-base è che la lezione diventa compito a casa mentre il tempo in classe è usato per attività collaborative, esperienze, dibattiti e laboratori. A casa viene fatto largo uso di video e altre risorse e-learning come contenuti da studiare, mentre in classe gli studenti sperimentano, collaborano, svolgono attività laboratoriali. In un approccio didattico di questo tipo, in cui allo studente viene richiesto di farsi carico in prima persona del proprio processo di apprendimento, lo studente "impara ad imparare" e diventa più facilmente una persona "attiva". Questo tipo di metodologia verrà attuata per un solo modulo, alla fine di aprile, quando gli studenti avranno imparato come affrontare lo studio della nuova disciplina.
6. DIDATTICA LABORATORIALE: Si privilegia l'apprendimento esperienziale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa, favorendo così le opportunità per gli studenti di costruire attivamente il proprio sapere. La didattica laboratoriale incoraggia un atteggiamento attivo degli allievi nei confronti della conoscenza sulla base della curiosità e della sfida piuttosto che un atteggiamento passivo, promuove l'apprendimento collaborativo; consente lo sviluppo di competenze, si promuove un apprendimento significativo e contestualizzato, che favorisce la motivazione.
7. LEZIONI INTERATTIVE svolte alla scoperta di nessi, relazioni, leggi.
8. PROBLEM POSING AND SOLVING.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.12 di 22

• STRUMENTI

Libri in adozione o consigliati, uso laboratori (anche multimediali), lavagne luminose, proiettori, sussidi audiovisivi, biblioteca, palestra, conferenze, attività integrative, corsi di recupero, sportello didattico, attività extracurricolari, visite guidate, viaggi di istruzione, slide prodotte dai docenti e registrazione delle esercitazioni.

• VERIFICHE

Premesso che gli scopi della valutazione sono i seguenti:

- a) assumere informazioni sul processo di insegnamento – apprendimento in corso per orientarlo e modificarlo secondo le esigenze;
- attività didattica l'adeguatezza dei metodi, delle e degli strumenti ai fini prestabiliti;
- c) accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati;
- d) pervenire alla certificazione dei percorsi modulari;
- e) pervenire alla classificazione degli alunni.

Verifiche formative: effettuate al compimento delle varie unità didattiche del programma, con lo scopo di individualizzare l'insegnamento ed organizzare il recupero effettuando eventuali modifiche al processo di insegnamento-apprendimento. Esse avverranno con i seguenti strumenti: conversazioni, interventi dal posto, lavori di gruppo, interrogazione breve, attività di laboratorio.

Verifiche sommative: con lo scopo di classificare gli studenti. Si svolgeranno sotto forma di interrogazioni, questionari, prove strutturate, risoluzione di problemi, svolgimento di relazioni. La valutazione di tali prove sarà effettuata ove possibile, utilizzando apposite griglie. Alla valutazione sommativa, periodica e finale concorreranno la presenza e la partecipazione dello studente all'attività didattica e il livello di profitto raggiunto rispetto alla situazione iniziale.

• VALUTAZIONE

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

Conoscenze

Competenze

Abilità

Acquisite rispetto agli argomenti oggetto di valutazione.

Definizione dei criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità.

Ogni alunno dovrà raggiungere in termini di conoscenza e di abilità, almeno gli obiettivi minimi indicati per ciascuna disciplina: ciò si tradurrà in un giudizio di sufficienza, il quale sarà ovviamente, punto di riferimento per gli altri gradi di valutazione.

La correzione deve avere soprattutto una funzione diagnostica. Sarebbe opportuno, quindi, individuare con precisione gli errori, scrivere a fianco il tipo di errore e suggerire possibili interventiolutivi.

Discussioni, lavoro domestico, interventi dal posto, attenzione verso la lezione, interrogazione breve, lavoro di gruppo, laboratorio. Interrogazione lunga, testi argomentativi, questionari, prove

pratiche, esercizi, problemi, prove strutturali, temi, riassunti, relazioni saranno tutti fattori concorrenti alla valutazione.

Valutazione delle interrogazioni orali

Per omogeneità della valutazione, si ritiene opportuno riassumere gli indicatori che secondo il POF dell'istituto devono essere assunti come criteri di riferimento comuni:

SCALA E LIVELLI DI MISURAZIONE PER LE PROVE DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DA UTILIZZARE					
LIVELLI	1	2	3	4	5
PROPOSTA DI VOTO/GIUDIZIO	2/3 NULLO SCARSO	4/5 INSUFFICIENTE MEDIOCRE	6/7 SUFFICIENTE DISCRETO	8/9 BUONO OTTIMO	10 ECCELLENTE
CONOSCENZA	nessuna	frammentaria e superficiale	completa ma non approfondita	completa e approfondita	completa, coordinata, ampliata
COMPRESIONE	commette gravi errori	commette errori anche nella esecuzione di compiti semplici	non commette errori nella esecuzione di compiti semplici	non commette errori nella esecuzione di compiti complessi ma incorre in imprecisioni	non commette errori né imprecisioni nell'esecuzione dei problemi

SCALA E LIVELLI DI MISURAZIONE PER LE PROVE DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DA UTILIZZARE					
LIVELLI	1	2	3	4	5
PROPOSTA DI VOTO/GIUDIZIO	2/3 NULLO SCARSO	4/5 INSUFFICIENTE MEDIOCRE	6/7 SUFFICIENTE DISCRETO	8/9 BUONO OTTIMO	10 ECCELLENTE
APPLICAZIONE	non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove	non riesce perché sa applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori	sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori	sa applicare i contenuti e le procedure acquisite anche in compiti complessi ma con imprecisioni	applica le procedure e le conoscenze in problemi nuovi senza errori ed imprecisioni
ANALISI	non è in grado di effettuare alcuna analisi	è in grado di effettuare analisi parziali	sa effettuare analisi complete ma non	analisi complete ed approfondite ma con aiuto	padronanza delle capacità di cogliere gli elementi di un insieme e di stabilire tra di essi



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.14 di 22

SI

			approfondite		relazioni
SINTESI	non sa sintetizzare le conoscenze acquisite	è in grado di effettuare una sintesi parziale ed imprecisa	sa sintetizzare le conoscenze ma deve essere guidato	ha acquisito autonomia nella sintesi ma restano incertezze	sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite
VALUTAZIONE	non è capace di autonomia di giudizio anche se sollecitato	se sollecitato e guidato è in grado di effettuare valutazioni non approfondite	se sollecitato e guidato è in grado di effettuare valutazioni approfondite	è in grado di effettuare valutazioni autonome seppur parziali e non approfondite	è in grado di effettuare valutazioni autonome complete ed approfondite

d. Alunni diversamente abili, DSA e BES: ·

Per quanto riguarda la valutazione di alunni disabili, DSA e BES, il dipartimento farà riferimento alle normative vigenti: nello specifico per la valutazione degli alunni in possesso di certificazione ai sensi della legge 104/92, si farà riferimento al Piano Educativo Individualizzato. Per gli alunni DSA ci si atterrà alle indicazioni contenute nella legge 170/2010 e le prove di verifica verranno elaborate tenendo conto degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dal PDP del singolo alunno.

• INTERVENTI DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

a) obiettivi

In riferimento alla programmazione didattica ed educativa, delle carenze pregresse e delle difficoltà di approfondimento degli alunni, verranno attivati gli interventi didattici ed educativi integrativi (sportelli didattici, corsi di recupero, attività di potenziamento in compresenza) secondo le esigenze e le richieste da parte degli alunni al fine di ottimizzare il recupero delle attività didattiche.

b) tipologia

Sportelli didattici, corsi di recupero, ore di recupero dei docenti dedicate ad approfondimenti e/o recupero di lacune didattiche.

• COMPORTAMENTI COMUNI DEI DOCENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

E' opportuno che i docenti assumano i seguenti comportamenti comuni:

- mantenere la massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione;
- favorire la partecipazione attiva degli alunni ed incoraggiare la fiducia nelle proprie possibilità, rispettando la specificità individuale del modo di apprendere;
- non demonizzare l'errore, ma accettarlo ed utilizzarlo per rendere l'allievo capace di capirne le cause e conseguentemente intervenire sul proprio metodo di studio per modificarlo o migliorarlo;
- utilizzare metodologie diversificate e funzionali agli obiettivi da raggiungere;
- correggere gli elaborati scritti con rapidità, in modo da utilizzare la correzione come momento formativo;
- esigere la puntualità all'arrivo a scuola e nell'esecuzione dei compiti a casa;



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.15 di 22

- pretendere il rispetto nei confronti delle persone che lavorano dentro la scuola, dell'ambiente esterno e dei beni comuni.

• ATTIVITÀ ED INIZIATIVE PROGRAMMATE

Visite guidate e/o aziendali di un giorno

Fiat e Alfaromeo Auto (Cassino, Melfi e Pomigliano d'Arco)

SKF industrie S.p.A. 5(Cassino)

Visita presso Azienda Vinicola di Galluccio

Centrale Enel di Suio (LT)

Acciaierie di Terni

Viaggi di istruzione di un giorno

Museo di Leonardo a Roma

Abbazia di Montecassino

Viaggi di istruzione di piu' giorni

Visita al Motor Show di Bologna

Fiera di Parma della meccanica specializzata (MECCSPE)

Visita alla Ferrari – Maranello (Mo)

Museo della scienza e della tecnica a Milano con visita al sottomarino E. Toti. - San Marino e San Leo-Gardaland

Visita alla Maker Faire di Roma

Attività sportiva

Tutte le attività organizzate dall'Istituto.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.16 di 22

PROGRAMMAZIONE DELL'AREA DI PROGETTO TRASVERSALE

Attività interdisciplinare In sede di riunione dipartimentale è stata proposta per le classi quinte una tematica per i compiti autentici. Ogni docente per le materie di indirizzo, matematica, italiano ed inglese dovrà prevedere, nella propria programmazione, una parte specifica al fine di permettere al discente di effettuare l'area tematica stabilita.

Compito di prestazione per la classe quinta : impianti di smistamento pacchi.

UDA interdisciplinare di educazione civica Nel corso dell'anno sarà sviluppata la seguente UDA interdisciplinare di Educazione Civica da tutti i docenti delle varie discipline: "IL CITTADINO RESPONSABILE". Si riporta di seguito L'UDA di riferimento.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.1 di 22

UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 5BMM	
TITOLO	IL CITTADINO RESPONSABILE
DISCIPLINE COINVOLTE	Tutte le discipline
CLASSI INTERESSATE	5BMM
FINALITÀ GENERALI	<ul style="list-style-type: none">- Ottemperare alle nuove direttive della legge n. 92 del 20 agosto 2019, sull'insegnamento dell'Educazione Civica, trasversale ed interdisciplinare, volta alla promozione della cittadinanza europea consapevole, in merito alle buone pratiche relative alla convivenza civile.- Realizzare un approccio ai contenuti multi e interdisciplinari che sfocino in iniziative "civiche" volte alla tutela della salute, ambiente, sviluppo sostenibile e legalità.
FINALITÀ SPECIFICHE	<ul style="list-style-type: none">- Favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti.- Implementare la qualità delle competenze sociali e civiche degli studenti nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate.- Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico.- Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità.- Conoscere le problematiche relative all'educazione ambientale, all'educazione alla salute e allo sviluppo sostenibile.- Acquisire le competenze indispensabili per uno sviluppo sano e



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.2 di 22

	armonioso dell'individuo nel proprio contesto sociale.
TEMPI DI SVOLGIMENTO	33 ORE ANNUE DA RIPARTIRE TRA TUTTI I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Da Ottobre 2021 a Giugno 2022
SEDE DI SVOLGIMENTO	Aule, Laboratori, uscite didattiche.
METODOLOGIE E STRATEGIE DI INTERVENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e partecipata. - Didattica laboratoriale. - Classe Capovolta. - Colloqui con gli studenti. - Brainstorming. - Cooperative learning. - Disamina di materiali esistenti (Film, documentari, articoli, indagini sul territorio). - Debate e interviste.
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo già in adozione. - PC con internet a disposizione e stampante. - Classroom di Gsuite interdisciplinare. - Smart TV – LIM. - Videocamera, Tablet. - Laboratori: comunicazione, lingue e palestra. - Carta per Dispense cartacee e stampa di formulari. - Riviste e quotidiani. - Spazio web nel sito di Istituto per la pubblicazione di lavori multimediali.

PIANO DI LAVORO

PERCORSI	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ore annue:
Educazione alla legalità	Il Valore delle regole e l'etica	Le mutazioni delle leggi in base alle mutazioni socio-economiche e alle scoperte tecnico-scientifiche e all'influenza della religione.	Storia, Italiano. Inglese, Religione	4
	Le organizzazioni sovranazionali	Le diverse fasi dell'evoluzione politico-storico-istituzionale dell'Europa dalla seconda metà dell'800 al 900.		
Educazione alla Convivenza	La sovranità in età moderna.	Evoluzione storico-culturale da Suddito a Cittadino.	Storia, Religione, Inglese.	4
	Etica sportiva.	La squadra e la collaborazione.	Scienze Motorie	4
Educazione alla salute	Tutela del benessere psico-fisico	Conoscenza dei possibili rischi per la salute: la corretta postura, l'attività fisica per la salute.	Scienze Motorie,	4
	Buone pratiche di igiene e profilassi	La salvaguardia della persona e dell'ambiente di lavoro.	Tutte le materie di indirizzo, laboratori specifici.	4
Educazione alla CITTADINA NZA DIGITALE	Tutela della persona nel mondo delle reti	Il cittadino digitale, lo SPID e altre forme di identificazione. falsi siti e fake news	materie di indirizzo, Italiano, inglese.	4
Educazione alla sostenibilità	Rispetto dell'ambiente e inquinamento	Il sistema-mondo, dicotomia tra sviluppo ed ecologia. L'Agenda 2030: obiettivi e sotto-obiettivi	Materie di indirizzo.	4
	Educazione alla sicurezza nel mondo del lavoro	Ecologia e sicurezza nei luoghi di lavoro.	Laboratori, Materie d'indirizzo	5
			tot	33



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.4 di 22

Sotto si allega griglia di Valutazione.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI SULL'U.D.A. DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLI	Base / Non raggiunto 4-5	BASE 6-7	INTERMEDIO 8-9	AVANZATO 9-10
Padronanza di conoscenze e abilità	Utilizza solo alcune risorse cognitive, dimostra conoscenze e abilità accettabili, il prodotto non corrisponde alle consegne e contiene errori nella presentazione delle tematiche affrontate	Utilizza le risorse cognitive di base, dimostra conoscenze e abilità adeguate, il prodotto risponde in parte alle consegne e contiene qualche imprecisione nella presentazione delle tematiche affrontate	Utilizza la maggior parte delle risorse cognitive proposte in modo compiuto, dimostra conoscenze e abilità buone, il prodotto risponde alle consegne e le informazioni sono presentate in maniera interessante	Utilizza tutte le risorse cognitive proposte con sicurezza, dimostra conoscenze e abilità eccellenti, il prodotto risponde alle consegne e le informazioni sono presentate in modo creativo e originale
Comprensione della realtà sociale e delle sue trasformazioni	E' in grado di comprendere parzialmente la situazione sociale, politica ed economica	E' in grado di comprendere complessivamente la situazione sociale, politica ed economica	E' in grado di comprendere interamente la situazione sociale, politica ed economica	E' in grado di comprendere interamente e in maniera approfondita la complessità della situazione sociale, politica ed economica
Assunzione di responsabilità	L'alunno/a adotta in maniera sporadica comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica	L'alunno/a adotta in normalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica	L'alunno/a adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica	L'alunno/a adotta sempre e con piena consapevolezza comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica
Atteggiamento verso il lavoro	Se stimolato/a, dimostra interesse solo in alcuni ambiti e attività	Mostra interesse selettivo per il lavoro proposto	Dimostra interesse, curiosità e collaborazione	Crea in modo propositivo, dimostrando interesse, curiosità e spirito di iniziativa
Rispetto delle	Alcuni lavori sono	Il lavoro derivante	Il lavoro derivante	Il lavoro derivante



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.5 di 22

regole	sempre incompleti e non rispetta i tempi di consegna	dalle consegne è solitamente in ritardo ma completato in tempo per essere accettato	dalle consegne è completato in tempo per essere accettato	dalle consegne è sempre svolto in tempo e qualche volta prima di quanto richiesto
--------	------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

ATTIVITA' EXTRACURRICULARI

Si prevedono per il corrente anno scolastico le seguenti attività extracurricolari per gli studenti che ne vorranno far parte:

Cad-Cam, Autocad3D; Corso PCTO (tutte le classi del triennio), Patentino della Robotica Comau Pearson, Ecdl, Cambridge.

PCTO

In base al comma 33 dell'art 1 - Legge 107/15 , i percorsi di alternanza scuola-lavoro sono attuati per tutti gli studenti del triennio delle Superiori che hanno l'obbligo di svolgere "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) Come definito infatti dalla Legge di Bilancio 2019, l'Alternanza ha cambiato nome e numero di ore. Come già detto si chiama "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" e la sua durata è nell'ultimo triennio di almeno 90 ore nei licei, di 150 ore negli istituti tecnici e di 180 ore nei professionali Con decreto n 774 del 4.09.19 il MIUR ha emanato le Nuove linee guida relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento che si rendono applicabili alle istituzioni scolastiche di istruzione secondaria di secondo grado statali e paritarie a partire dall'anno scolastico 2019/2020. Le suddette Linee Guida esplicitano altresì i compiti del tutor scolastico così declinate: a) elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che è sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale);

b) assiste e guida lo studente nei percorsi e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento;

c) gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di apprendimento, rapportandosi con il tutor esterno;

d) monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse;

e) osserva, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente;



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.6 di 22

f) promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso da parte dello studente coinvolto;

g) informa gli organi scolastici preposti ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe;

h) assiste il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività relative ai percorsi, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione. Il consiglio di classe è invitato a programmare quanto necessario per la classe in accordo con la funzione strumentale che si interessa dell'Alternanza Scuola-Lavoro.

Nel contempo il Consiglio di Classe ha individuato il tutor per i percorsi PCTO nella persona del prof. Raffaele Marotta che accetta.

Il coordinatore del consiglio di classe

Prof.ssa Alessandra Rossi