



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.1 di 19

Piano di Lavoro Annuale del Docente

Anno Scolastico 2021/2022

Classe VB/MM

Disciplina: I.R.C.

Docente: Gerardo Miele



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.2 di 19

Presentazione della classe

La classe presenta una conformazione nel complesso eterogenea sia per quanto riguarda la provenienza che per gli interessi degli studenti.

Da quanto emerso in questo primo periodo e sulla base dei risultati ottenuti negli anni scolastici precedenti, emergono diversi livelli di interesse e di partecipazione al dialogo educativo.

Al primo livello appartengono studenti seri e motivati che mostrano vivo interesse nel dialogo educativo - religioso e una buona preparazione di partenza. Il secondo livello contiene, invece, alunni che evidenziano impegno e interesse costanti nei riguardi della disciplina e un bagaglio culturale - religioso discreto. Il terzo livello si compone di studenti che partecipano in modo accettabile all'attività didattica con una base culturale - religiosa sufficiente.



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.3 di 19

Finalità educative della disciplina

- In accordo con la programmazione annuale del Consiglio di classe, sono state individuate le seguenti finalità educative:
- Promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli studenti.
- Proporre una conoscenza oggettiva e sistematica dei contenuti essenziali del Cattolicesimo, delle grandi linee del suo sviluppo storico, delle espressioni più efficaci della sua vita.
- Far sviluppare le capacità critiche.
- Condurre l'alunno all'analisi e alla valutazione critica del proprio vissuto quotidiano con le problematiche e le domande ad esso correlate.
- Far riflettere sulle funzioni che la religione può assolvere e sugli aspetti di essa che possono ampliare l'orizzonte dei significati e far maturare convinzioni e operare scelte.
- Contribuire allo sviluppo delle capacità di confronto tra il Cristianesimo e le altre religioni per far comprendere e rispettare le diverse posizioni che l'uomo può assumere in materia etica e religiosa.
- Proporre le risposte del Cristianesimo alle domande esistenziali dell'uomo.
- Offrire contenuti e strumenti per una lettura della realtà storico - culturale in cui i ragazzi vivono.
- Contribuire alla formazione della coscienza morale.
- Offrire elementi per scelte consapevoli e responsabili di fronte al problema religioso.
- Consentire di maturare le capacità di autovalutazione e autocontrollo.



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.4 di 19

- Rendere gli studenti capaci di comportarsi in modo responsabile.
- Condurre alla scoperta della Bibbia, libro fondamentale per comprendere la cultura e la spiritualità italiana ed europea.

Obiettivi specifici disciplinari

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.
- Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto con le altre discipline e tradizioni storico-culturali.
- Riconoscere il ruolo della religione nella società e comprendere la sua natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.
- Conoscere l'identità della religione cattolica in riferimento alla nascita, morte e Risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone.
- Studiare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con particolare riferimento alle dittature del Novecento, alla globalizzazione e migrazione dei popoli.
- Conoscere le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.
- Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo.



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.5 di 19

- Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II e dei suoi effetti nei vari ambiti della società e della cultura.
- Individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.
- Distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.
- Riflettere sull'agire umano alla luce della Rivelazione cristiana.
- Esaminare criticamente alcuni ambiti dell'agire umano per elaborare alcuni orientamenti che perseguano il bene integrale della persona.
- Scoprire una concezione dell'impegno sociale caratterizzata da valori etici.
- Sapersi confrontare con il Magistero sociale della Chiesa.
- Considerare e stimare valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà, la sussidiarietà, il rispetto della propria persona e degli altri, la pace, la giustizia, la corresponsabilità, il bene comune, la mondialità e la promozione umana.
- Essere aperti alla possibilità di elaborare scelte quotidiane ed esistenziali nel rispetto della vita e di fattiva promozione dell'uomo.
- Comprendere che il Cristianesimo non è una dottrina, né un complesso di valori morali o di pratiche rituali, ma un fatto che entra nella storia dell'uomo, Dio che diventa uomo in Gesù Cristo.
- Saper riconoscere le prospettive date all'umanità dalle parole dai gesti, dalle opere e dalla vicenda pasquale di Gesù di Nazareth, il Cristo.



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.6 di 19

- Riconoscere il valore fondamentale della Chiesa nel suo essere rapporto con Cristo vivo.
- Saper fare riferimento alla Chiesa come Popolo di Dio, comunità e famiglia dei credenti in Cristo.
- Comprendere che il metodo del Cristianesimo è quello dell'incontro e della convivenza.
- Sviluppare le capacità di confronto tra il Cristianesimo e le altre religioni per comprendere e rispettare le diverse posizioni che l'uomo può assumere in materia etica e religiosa.
- Divenire consapevoli dell'escatologia cristiana come compimento e piena realizzazione della vita terrena.

Competenze

- Lo studente al termine del corso di studi avrà maturato le seguenti competenze specifiche:
- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto con altre discipline e tradizioni storico-culturali.



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.7 di 19

Conoscenze

Nella fase conclusiva del percorso di studi, lo studente:

- riconosce il ruolo della religione nella società e comprende la sua natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;
- conosce l'identità della religione cattolica in riferimento alla nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone;
- studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento alle dittature del Novecento e al loro crollo, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;
- conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.

Abilità

- motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo;
- si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, verificandone gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;
- individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.8 di 19

- distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.9 di 19

Metodologie e strategie didattiche

L'iter metodologico sarà articolato in tre fasi:

- Analisi e problematizzazione

Approccio interdisciplinare

- Approfondimento del tema

(lezioni frontali,
ricerche personali,
lavori di gruppo)

" libro di testo

" biblico

" Catechismo della Chiesa Cattolica, Compendio del C.C.C.

" doc. del Magistero della Chiesa

- Discussione e verifica

Mezzi e strumenti

Libro di testo (cartaceo - digitale), Bibbia, testi scolastici, testi vari, Catechismo della Chiesa Cattolica, Compendio del Catechismo della Chiesa Cattolica, documenti del Magistero della Chiesa, quotidiani, materiale multimediale, internet, DVD, riviste, appunti, canzoni, documentari, enciclopedie telematiche, schede, lezioni registrate dalla TV, You Tube, DDI (Piattaforma Classroom, Meet, Registro elettronico).



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.10 di 19

Verifiche

Le verifiche saranno effettuate mediante:

- Interrogazioni orali, questionari, prove strutturate, relazioni, temi, schede, appunti sul quaderno, interventi durante la trattazione degli argomenti, analisi testuali, ricerche personali e di gruppo.

Criteri e metodi di valutazione

Gli studenti saranno valutati in termini di sapere-saper essere-saper fare-saper stare con, secondo la seguente tabella:

INDICATORI	VOTO - LIVELLO - GIUDIZIO								
	Assolutamente insufficiente (AI) = 1-2	Scarso (SC) = 3	Insufficiente (I) = 4	Mediocre (ME) = 5	Sufficiente (S) = 6	Discreto (D) = 7	Buono (B) = 8	Ottimo (O) = 9	Eccellente (E) = 10
CONOSCENZA	Rifiuto del confronto.	Scarso informazione; nessuna elaborazione degli appunti.	Limitata informazione; scarsa elaborazione degli appunti.	Informazione dei contenuti lacunosa e stentata; elaborazione approssimativa degli appunti.	Elementare informazione dei contenuti; elaborazione coerente degli appunti.	Completa informazione dei contenuti; elaborazione degli appunti esauriente.	Conoscenza completa degli argomenti sicura e disinvolta, che gli consente di non commettere errori. Padronanza dei contenuti, visione d'insieme ampia e organica.	Capacità di approfondimenti sicuri e disinvolte, padronanza dei contenuti; visione d'insieme ampia, articolata, analitica ed organica.	Capacità di individuare autonomamente più soluzioni ed individuare la più elegante. Conoscenze ampie, complete e coordinate.
CAPACITA' ESPOSITIVA	Rifiuto del confronto.	Espressione parcellare e scorretta.	Espressione limitata, molto incerta e scorretta.	Espressione faticosa e impropria.	Espressione corretta e chiara.	Espressione sicura, corretta, appropriata.	Espressione curata e fluente, precisione lessicale, scelta dei termini adatta ai diversi contesti.	Espressione curata e fluente, precisione lessicale, scelta dei termini adatta ai diversi contesti.	Elaborazione di un proprio linguaggio espressivo.
COMPRESIONE DEL TESTO	Rifiuto del confronto.	Quasi nulla informazione dei termini tecnici; nessuna differenziazione; mancata comprensione.	Scarso informazione dei termini tecnici; scarsa differenziazione; scarsa comprensione del testo nel contesto.	Incompleta informazione dei termini tecnici; inadeguata differenziazione; comprensione incompleta; collocazione del testo nel contesto storico e tecnico incompleta.	Elementare informazione termini tecnici; differenziazione elementare; comprensione elementare; collocazione del testo nel contesto storico e tecnico.	Completa informazione termini tecnici; differenziazione accurata; comprensione di elementi costitutivi del testo; analisi corretta del contesto storico e tecnico.	Sicura padronanza dei termini tecnici; differenziazione accurata; comprensione di tutti gli elementi del testo; sicura collocazione del testo nel contesto storico e tecnico.	Sicura padronanza dei termini tecnici; comprensione di tutti gli elementi del testo.	Al di là delle spiegazioni svolte in classe.
TRANSIDISCIPLINARITA'	Rifiuto del confronto.	Assente collocazione del testo nel contesto storico e tecnico; collegamenti interdisciplinari mancanti.	Collegamenti interdisciplinari occasionali o scorretti.	Collegamenti interdisciplinari incompleti.	Collegamenti interdisciplinari elementari.	Collegamenti interdisciplinari coerenti.	Collegamenti interdisciplinari esaurienti.	Collegamenti interdisciplinari esaurienti.	Enucleazione di un propria visione culturale complessiva.
CAPACITA' CRITICHE/ RIELABORAZIONE/ GIUDIZIO	Rifiuto del confronto.	Nessun controllo critico	Nessun controllo critico	Ripetizione meccanica e lacunosa; valutazione lacunosa e stentata	Ripetizione meccanica; valutazione solo su sollecitazione	Rielaborazione autonoma; valutazione spontanea ma ancora incompleta	Rielaborazione autonoma; valutazione spontanea	Approfondimenti critici;	Approfondimenti critici;
FREQUENZA	Moltissimi ritardi e assenze superiori al 25%	Moltissimi ritardi e assenze superiori al 25%	Molti ritardi e assenze superiori al 20%	Frequenti ritardi e assenze superiori al 20%	Ritardi frequenti e assenze tra il 20% e il 25%	Pochi ritardi e assenze tra il 15% e il 20%	Pochissimi ritardi e assenze tra il 10% e il 15%	Qualche ritardo e assenze inferiori al 10%	Nessun ritardo e assenze inferiori al 10%
PARTECIPAZIONE alle attività	Nulla	Scarso	Scarso	Poco attiva	Adeguate	Abbastanza costante ed attiva	Costante ed attiva	Costante ed attiva	Costante ed attiva
INTERESSE E ATTENZIONE per le tematiche svolte	Nulli	Nulli	Altemi	Altemi	Soddisfacenti anche se altemi	Continui	Continui	Proficui e continui	Proficui e continui
IMPEGNO E AUTONOMIA nello studio personale e di ricerca	Nulli	Nulli	Altemi	Frammentari	Proficui ma non sempre autonomo	Proficui ma non sempre autonomo	Personale e proficuo	Personale e proficuo	Ottimo e lodevole
COMPORTAMENTO RELAZIONE CON I COMPAGNI E I DOCENTI autocontrollo, rispetto di sé e degli altri, rispetto delle regole e dell'ambiente scolastico in generale	Non rispettoso	Non rispettoso	Non rispettoso	Abbastanza socievole, abbastanza corretto e rispettoso	Socievole, corretto, rispettoso	Socievole, corretto, rispettoso	Socievole, corretto, rispettoso	Socievole, corretto, rispettoso	Socievole, ben insento, leadership per la classe, rispettoso



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.12 di 19

Classe V

Moduli	Unità	Contenuti	Obiettivi cognitivi	Tempi
I. il mistero della vita	1. L'antropologia cristiana.	L'uomo è persona. L'uomo: anima e corpo. Le dimensioni dell'essere e dell'avere. La dignità della persona umana. I diritti umani. Un progetto personale di vita.	-Esporre la specificità dell'essere e dell'agire dell'uomo secondo il Cristianesimo. -Individuare le peculiarità umane che derivano dall'essere immagine e somiglianza di Dio. -Definire il concetto di persona elaborato dal Cristianesimo.	Ogni unità di apprendimento sarà sviluppata in 2-3 ore c.a.



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.13 di 19

	2. La morale cristiana.	L'uomo soggetto morale. Libertà e responsabilità. Il peccato. La giustificazione e la grazia. Cristo al centro dell'impegno etico cristiano.	<p>-Spiegare la centralità dell'elemento libertà nel pensiero etico cristiano, mettendolo in relazione con responsabilità e verità.</p> <p>-Spiegare il ruolo della coscienza morale nella vita dell'uomo.</p> <p>-Spiegare il significato di peccato secondo la Chiesa Cattolica.</p>	
II. LA VITA NELLO SPIRITO: I VALORI DEL	3. La difesa della vita.	La fecondazione artificiale. L'aborto. La clonazione. La trappola della droga.	-Illustrare i principi fondamentali della dottrina cristiana sulla vita umana: la vita umana dono di Dio e vocazione che comporta non solo la tutela dell'integrità	



Piano di lavoro annuale del docente

Pag. 14 di 19

CRISTIANESIMO		Il rifiuto della vita. La pena di morte. L'eutanasia.	fisica, ma anche l'impegno per la promozione, la crescita, la valorizzazione di ogni singola persona.	
	4. La sessualità umana: compito e progetto.	La sessualità dimensione fondamentale della persona umana. L'uomo, la donna, l'amore. Il corpo per amare. La sessualità nella Bibbia. Il sacramento del matrimonio e la sua indissolubilità. L'apertura alla vita e l'educazione dei figli.	-Esporre il pensiero cristiano sulla sessualità, l'amore e il matrimonio.	
	5. I cristiani e l'impegno sociale.	Libertà per amare. Il lavoro per l'uomo.	-Esporre le principali dimensioni del lavoro umano.	



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.15 di 19

		<p>L'impegno per la pace. La giustizia e la carità. La convivialità delle differenze. Vincere il razzismo. La difesa dell'ambiente. I principi fondamentali della dottrina sociale della Chiesa.</p>	<p>-Indicare l'interpretazione cristiana del lavoro facendo riferimento ad alcuni passaggi dell'Antico e del Nuovo Testamento.</p> <p>-Esporre le ragioni dell'impegno del cristiano per la pace, contro ogni forma di razzismo e per la difesa dell'ambiente.</p> <p>-Esprimere le motivazioni dell'impegno sociale del cristiano alla luce dei principi di solidarietà, sussidiarietà, del bene comune e della destinazione universale dei beni.</p>	
III.LA RIVELAZIONE EBRAICO-CRISTIANA	6. L'identità di Gesù.	<p>L'evento dell'Incarnazione. Il mistero pasquale. Le principali verità di fede</p>	<p>-Illustrare le diverse fonti storiche cristiane e non cristiane su Gesù.</p> <p>-Definire l'identità di Gesù di Nazareth</p>	



Piano di lavoro annuale del docente

Pag. 16 di 19

		<p>su Gesù. Gesù rivela il volto di Dio uno e trino</p>	<p>secondo i Vangeli canonici.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Spiegare il significato teologico dell'Incarnazione. -Esporre i motivi di credibilità delle testimonianze evangeliche e i significati teologici della Risurrezione. -Esporre la concezione di Dio uno e trino propria del Cristianesimo. 	
<p>IV. LA CHIESA E I CRISTIANI</p>	<p>7) La Chiesa nel mondo contemporaneo.</p>	<p>La Chiesa e il mondo contemporaneo. La Chiesa Cattolica nel XX secolo. La Chiesa e i totalitarismi. La Chiesa e la Shoah. Santa Teresa Benedetta della</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Esprimere le caratteristiche e i compiti essenziali della Chiesa nei confronti dell'uomo e del mondo contemporaneo. -Illustrare la posizione della Chiesa Cattolica nei riguardi dei totalitarismi e della Shoah. 	



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.17 di 19

		Croce, Edith Stein. Il Concilio Vaticano II. San Giovanni Paolo II.	<p>-Illustrare l'esperienza storico - spirituale di Santa Teresa Benedetta della Croce, Edith Stein sapendola contestualizzare nella sua epoca.</p> <p>-Illustrare l'esperienza storico - spirituale di Giovanni Paolo II sapendola contestualizzare nella sua epoca.</p>	
	8) San Francesco d'Assisi.	L'esperienza storico - spirituale.	-Illustrare l'esperienza storico - spirituale di San Francesco d'Assisi sapendola contestualizzare nella sua epoca.	



Piano di lavoro annuale del docente

Pag. 18 di 19

	9) San Benedetto da Norcia.	L'esperienza storico - spirituale.		
	10) Il cittadino responsabile.			



Piano di lavoro annuale del docente

Pag. 19 di 19

Il docente
Gerardo Miele