

"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

**Piano di lavoro annuale
del docente**

Pag.1 di 20

Piano di Lavoro Annuale del Docente

Anno Scolastico 2021/2022

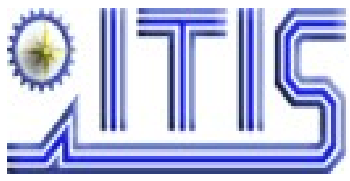
Classe **V sez. B MECCANICA**

Disciplina **STORIA**

Docente **ROTONDO VANDA**

Data di presentazione Ottobre 2021

Presentazione della classe

 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p>Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p>Pag.2 di 20</p>
---	---	--------------------

La classe V sez. B Specializzazione Meccanica e Meccatronica è composta da 28 alunni, tutti in regolare corso di studi. Nel gruppo-classe sono presenti 3 studenti con disturbi specifici dell'apprendimento, per i quali è stato predisposto un PDP. Gli allievi provengono nella quasi totalità da paesi limitrofi. La classe si presenta corretta dal punto di vista comportamentale ed eterogenea sul piano della partecipazione e dell'interesse. Il grado di preparazione è stratificato, non solo per le differenti attitudini e livelli di conoscenze di base, ma anche per la diversa estrazione socio-culturale. La maggior parte della classe risulta motivata e partecipe; solo pochi studenti tendono a distrarsi facilmente ed anche l'impegno nello studio risulta discontinuo. Dalle prime verifiche, è emerso che alcuni alunni si esprimono con difficoltà, adottano un linguaggio poco appropriato, ripetono in modo meccanico concetti ed opinioni, senza passarli al vaglio critico. Gli stessi studenti non hanno ancora acquisito gli strumenti idonei per la produzione di testi scritti organici, logici e grammaticalmente corretti. Non mancano, tuttavia, alunni diligenti e particolarmente intuitivi che, applicandosi con assiduità nello studio, raggiungono risultati eccellenti.

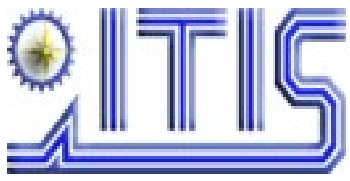
Nella prima fase dell'anno si è potuto notare che la classe è suddivisa in quattro fasce. La prima è formata da un gruppo di 4/5 allievi che dimostrano un grado di preparazione complessivamente ottimo per la dedizione e il grande impegno profuso nello studio, unitamente all'acquisizione di un metodo di lavoro efficace e produttivo, la seconda è costituita da studenti con una buona preparazione di base, che si applicano con interesse e costanza, la terza fascia include alunni con un grado di preparazione compreso tra il più che sufficiente ed il discreto, che rivelano un impegno per alcuni discontinuo o non sempre adeguato, infine l'ultima fascia risulta formata da studenti che presentano qualche difficoltà a livello di produzione scritta ed esposizione orale, che mostrano applicazione allo studio ed interesse incostanti, tuttavia, supportati dalla volontà di recupero, conseguono un profitto nel complesso quasi accettabile o sufficiente.

In generale la classe si rivela disponibile a partecipare al dialogo educativo e all'apprendimento dei contenuti proposti.

I rapporti interpersonali sono improntati al rispetto e alla collaborazione. Quasi tutti gli studenti dimostrano capacità di organizzare l'attività di studio con una certa autonomia e sistematicità e di proporsi in modo costruttivo. I prerequisiti culturali della maggior parte degli alunni sono idonei ad un proficuo processo di insegnamento-apprendimento della disciplina oggetto di studio.

Finalità educative

Lo studio della Storia concorrerà alla formazione di un atteggiamento aperto all'indagine sul passato, per meglio comprendere e accettare le rapide accelerazioni della società contemporanea, e alla partecipazione cosciente e responsabile alla vita collettiva attraverso:

 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p>Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p>Pag.3 di 20</p>
---	---	--------------------

lo sviluppo del senso storico e consapevolezza del valore della tradizione classica e umanistica come possibilità di comprensione critica del presente e di maturazione della propria identità personale;

l'ampliamento del proprio orizzonte culturale e conseguente apertura verso l'altro;

l'acquisizione di una coscienza civica, capace di leggere il presente e agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.

Obiettivi

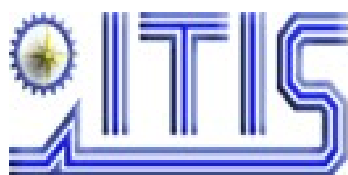
Conoscere i principali avvenimenti della storia e sulla base di documenti e testi storici, analizzandone i soggetti e le variabili ambientali, economiche, politiche e culturali nelle loro interrelazioni;

Individuare cesure, permanenze, mutamenti e rilevanze storiche, avanzando ipotesi interpretative circa la genesi del presente;

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

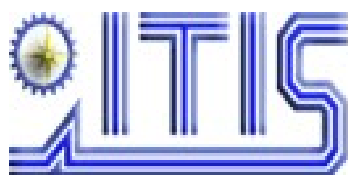
Piano di lavoro annuale del docente

Pag.4 di 20

Strutturazione della programmazione disciplinare

I contenuti del programma annuale di Storia sono stati suddivisi in Unità di Apprendimento (UDA), declinate in termini di conoscenze, abilità e competenze e così articolate:

Titolo	UDA 1. VERSO UN NUOVO SECOLO
Destinatari	Classi quinte
Prodotto da realizzare	<i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i> Saggio o relazione (per rivista culturale o manuale scolastico o altro) Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative) Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line) Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line) Altro
Contenuti	<ol style="list-style-type: none"> 1. La politica europea tra il 1850 e il 1875 2. Verso il Novecento. La nascita della società di massa 3. L'età giolittiana
Conoscenze	Politica dei Paesi dell'Europa occidentale alla fine dell'Ottocento Italia dopo l'unificazione nazionale La Seconda rivoluzione Industriale Questione sociale e nascita dei partiti di massa Trasformazioni sociali, economiche e culturali che caratterizzano il passaggio tra Otto e Novecento Italia di fine secolo Dinamiche politiche e sociali della Seconda Rivoluzione Industriale Caratteri degli imperialismi e dei nazionalismi europei Inizio della società di massa in Occidente Caratteri della Belle époque L'Età Giolittiana: trasformazioni economiche e sociali L'imperialismo italiano e la guerra di Libia
Abilità	Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che caratterizzarono la politica europea e, in particolare italiana, nella seconda metà dell'Ottocento (Lo Statuto Albertino e la Costituzione) Riconoscere lo sviluppo industriale che attraversa l'Europa nella seconda metà dell'Ottocento e individuarne gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito il progresso tecnologico individuare le interdipendenze tra progresso tecnologico e sviluppo industriale Individuare gli elementi fondanti la laicità di uno Stato

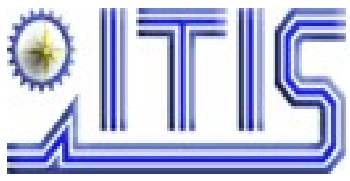


"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

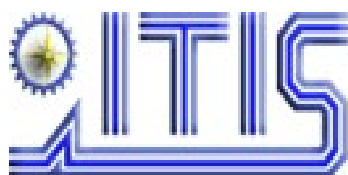
Pag.5 di 20

	<p>Cogliere i legami esistenti tra i partiti di fine Ottocento e il presente</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali del Primo Novecento</p> <p>Leggere e interpretare gli aspetti della Storia locale in relazione alla Storia generale</p> <p>Operare confronti tra i diversi imperialismi europei e tra la realtà dei Paesi colonizzati e di quelli colonizzatori</p> <p>Ricostruire i processi di trasformazione del Primo Novecento in Italia e nel mondo cogliendo elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, teorici e politici nell'affrontare i caratteri degli imperialismi e dei nazionalismi europei</p> <p>Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito l'affermarsi del Positivismo</p> <p>Cogliere gli elementi su cui si fondano il concetto di nazione e i diritti dei migranti nella società odierna</p> <p>Cogliere i legami esistenti tra le migrazioni del Primo Novecento e quelle attuali (i diritti umani nella Costituzione)</p> <p>Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di socialismo, marxismo, modernismo e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo</p> <p>Utilizzare fonti storiche dei secoli XIX e XX di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</p> <p>Stabilire collegamenti tra la Storia e le Scienze</p>
Competenze	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/ globale</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>
Attività didattiche	<p><i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i></p> <p>Lezioni frontali dialogate</p> <p>Discussioni</p> <p>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</p> <p>Attività didattiche cooperative e collaborative</p> <p>Altro</p>

 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p>Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p>Pag.6 di 20</p>
---	---	--------------------

Metodologie	<p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web Svolgimento di Web Quest Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti Progettazione ed elaborazione di relazioni e saggi (“tesine”)</p>
Strumenti	<p>Lim Laboratorio di informatica Piattaforma Moodle Tablet individuali Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche Audiovisivi (film e documentari)</p>
<p>Discipline</p> <p><i>Estensioni disciplinari possibili (> le estensioni implicano la ridefinizione della UDA)</i></p>	<p>Italiano, Diritto (Cittadinanza e Costituzione), Lingua Inglese, Materie di indirizzo (Meccanica,Tecnologia meccanica, Sistemi e Automazione)</p>
Tempi	<p>8 ore</p>
Valutazione	<p>Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Dipartimento, mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> - interrogazioni - test - esercitazioni scritte e digitali (vedi “metodologie”) - altro

Titolo	<p>UDA 2. LA GRANDE GUERRA E LE SUE CONSEGUENZE</p>
Destinatari	<p>Classi quinte</p>
Prodotto da realizzare	<p><i>Prodotti da elaborare per favorire forme di “apprendimento significativo”</i></p> <p>Saggio o relazione (per rivista culturale o manuale scolastico o altro) Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative) Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line) Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line) Altro</p>
Contenuti	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Prima guerra mondiale 2. Il primo dopoguerra 3. La grande crisi
Conoscenze	<p>La Prima guerra mondiale: cause remote e prossime Sviluppi ed esito della Grande Guerra e conseguenze politiche, economiche e sociali in Europa e nel mondo I problemi del dopoguerra in Europa e Le divisioni tra l’Europa dei vinti e dei vincitori Caratteri del dopoguerra nel mondo (Africa, America Latina, Asia e Medio Oriente)</p>

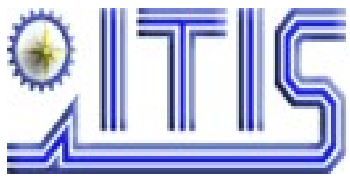


"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

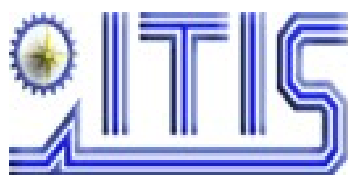
Pag.7 di 20

	<p>La grande crescita economica degli Stati Uniti</p> <p>Cause e caratteri della crisi del 1929</p> <p>Conseguenze della crisi negli Stati Uniti e nel mondo, con particolare attenzione all'Europa</p> <p>Caratteri del New Deal americano</p>
Abilità	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali avvenuti in Italia, in Europa e nel mondo tra la Prima Guerra Mondiale e la grande crisi del 1929</p> <p>Leggere e interpretare gli aspetti della Storia locale in relazione alla Storia generale</p> <p>Operare confronti tra l'Europa e gli altri continenti cogliendo le specificità e i punti in comune</p> <p>Ricostruire i processi di trasformazione della popolazione nei primi trent'anni del Novecento cogliendo elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, naturali e politici</p> <p>Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le trasformazioni delle tecniche militari nel corso della Prima Guerra Mondiale (le nuove armi)</p> <p>Individuare gli elementi fondanti gli organismi internazionali</p> <p>Cogliere i legami esistenti tra la Società delle Nazioni e gli attuali organismi internazionali (ONU)</p> <p>Comprendere l'importanza del rispetto degli organismi internazionali per esercitare con consapevolezza diritti e doveri</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo alle tipologie di guerra e ai fenomeni economici legati alla grande crisi e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</p> <p>Stabilire collegamenti tra la Storia e l'economia attraverso la consultazione di testi di differente orientamento storiografico</p>
Competenze	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Correlare la conoscenza storica generata agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>
Attività didattiche	<p><i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i></p> <p>Lezioni frontali dialogate</p> <p>Discussioni</p> <p>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</p>

 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p>Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p>Pag.8 di 20</p>
---	---	--------------------

	Attività didattiche cooperative e collaborative Altro
Metodologie	Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web Svolgimento di Web Quest Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine")
Strumenti	Lim Laboratorio di informatica Piattaforma Moodle Tablet individuali Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche Audiovisivi (film e documentari)
Discipline <i>Estensioni disciplinari possibili (> le estensioni implicano la ridefinizione della UDA)</i>	Italiano, Diritto, Cittadinanza e Costituzione, Lingua Straniera, Materie di indirizzo
Tempi	8 ore
Valutazione	Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Dipartimento, mediante - interrogazioni - test - esercitazioni scritte e digitali (vedi "metodologie") - altro

Titolo	UDA 3. L'ETA' DEI TOTALITARISMI
Destinatari	Classi quinte
Prodotto da realizzare	<i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i> Saggio o relazione (<i>per rivista culturale o manuale scolastico o altro</i>) Ipertesto (<i>da pubblicare su Web con finalità divulgative</i>) Mappa concettuale interattiva (<i>dotata di link a risorse on line</i>) Presentazione interattiva (<i>dotata di link a risorse on line</i>) Altro
Contenuti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le origini del Fascismo in Italia 2. La Russia dalla rivoluzione allo stalinismo 3. Il nazionalsocialismo in Germania 4. Il regime fascista
Conoscenze	Situazione politica ed economica dell'Italia del dopoguerra Origini e ascesa del Fascismo

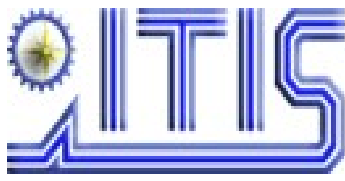


"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

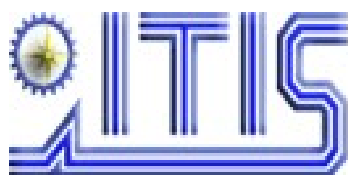
Pag.9 di 20

	<p>Caratteri ideologici, politici e sociali del Fascismo. Il Concordato. Società e cultura sotto il regime fascista Caratteri e diversi volti dell'antifascismo Leggi razziali e antisemitismo La Rivoluzione Russa e l'URSS da Lenin a Stalin Caratteri ideologici, politici e sociali dello stalinismo Intellettuali e potere nello stalinismo Caratteri ideologici e politici del nazionalsocialismo Società e cultura sotto il regime nazista</p>
Abilità	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali introdotti in Europa dai regimi totalitari fascismo, nazismo, stalinismo) Leggere e interpretare gli aspetti della Storia locale in relazione alla Storia generale Operare confronti tra le diverse realtà politiche toccate dai totalitarismi Ricostruire i processi di trasformazione della popolazione e del territorio sotto i regimi totalitari cogliendo elementi di persistenza e discontinuità Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, naturali e politici Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le trasformazioni delle tecniche di comunicazione e della propaganda politica nei regimi totalitari Individuare gli elementi fondanti le garanzie costituzionali, il diritto all'istruzione e la libertà di insegnamento Riconoscere i fattori che hanno portato all'affermazione di tali principi Comprendere l'importanza del rispetto delle regole per esercitare con consapevolezza diritti e doveri Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di totalitarismo, fascismo, nazismo e stalinismo Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico Stabilire collegamenti tra la Storia e il Diritto</p>
Competenze	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale! globale Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Correlare la conoscenza storica generata agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>
Attività didattiche	<p>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali Lezioni frontali dialogate Discussioni Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</p>

 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p>Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p>Pag.10 di 20</p>
---	---	---------------------

	Attività didattiche cooperative e collaborative Altro(visione di film e documentari)
Metodologie	Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web Svolgimento di Web Quest Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti Progettazione ed elaborazione di saggi (“tesine”)
Strumenti	Lim Laboratorio di informatica, Aula video Piattaforma Moodle Tablet individuali Audiovisivi Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche
Discipline Estensioni disciplinari possibili (> le estensioni implicano la ridefinizione della UDA)	Italiano, Diritto, Cittadinanza e Costituzione, Materie di Indirizzo, Lingua straniera
Tempi Valutazione	10 ore Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Dipartimento, mediante <ul style="list-style-type: none"> - interrogazioni - test - esercitazioni scritte e digitali (vedi “metodologie”) - altro

Titolo	UDA 4. LA SECONDA GUERRA MONDIALE
Destinatari	Classi quinte
Prodotto da realizzare	<i>Prodotti da elaborare per favorire forme di “apprendimento significativo”</i> Saggio o relazione (per rivista culturale o manuale scolastico o altro) Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative) Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line) Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line) Altro
Contenuti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il mondo alla vigilia della Seconda Guerra mondiale 2. La Seconda Guerra Mondiale (1939-1942) 3. La Seconda Guerra Mondiale (1942-1945)
Conoscenze	Cause immediate e sviluppi della prima fase della Seconda Guerra Mondiale Situazione mondiale alla vigilia della Seconda Guerra Mondiale Caratteri dell’imperialismo giapponese in Asia Costruzione del comunismo in Cina

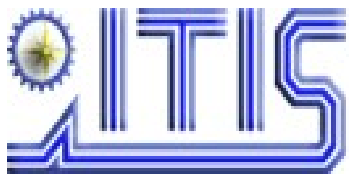


"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

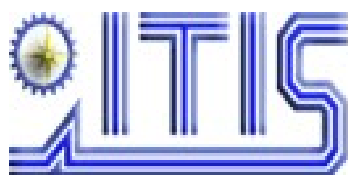
Pag.11 di 20

	<p>Colonialismo e processi di indipendenza</p> <p>Cause e caratteri della Shoah (l'ONU e La Dichiarazione Universale dei diritti umani)</p> <p>Principali fasi, dinamiche e strategie militari della Seconda Guerra Mondiale</p> <p>L'Italia dal fascismo alla Resistenza</p> <p>Conseguenze della guerra</p>
Abilità	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali avvenuti nel corso della Seconda Guerra Mondiale</p> <p>Leggere e interpretare gli aspetti della Storia locale in relazione alla Storia generale</p> <p>Operare confronti tra le diverse aree del mondo coinvolte nella Seconda Guerra Mondiale individuando punti di contatto e differenze</p> <p>Ricostruire i processi di trasformazione delle strutture della popolazione cogliendo elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, naturali e politici</p> <p>Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito Le trasformazioni delle tecniche militari nel corso della Seconda Guerra Mondiale</p> <p>Individuare le strette interconnessioni tra guerra, scienza e tecnologia</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di genocidio, olocausto, Shoah, Soluzione finale e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</p> <p>Stabilire collegamenti tra storia e diritto</p>
Competenze	<p>Riconoscere Interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>
Attività didattiche	<p><i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i></p> <p>Lezioni frontali dialogate</p> <p>Discussioni</p> <p>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</p> <p>Attività didattiche cooperative e collaborative</p> <p>Altro (visione di film e documentari)</p>
Metodologie	<p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web</p> <p>Svolgimento di Web Quest</p> <p>Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti</p> <p>Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine") e relazioni</p>
Strumenti	<p>Lim/pc</p>

 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p>Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p>Pag.12 di 20</p>
---	---	---------------------

	Laboratorio di informatica Piattaforma Moodle Tablet individuali Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche, Aula video, audiovisivi
Discipline <i>Estensioni disciplinari possibili (> le estensioni implicano la ridefinizione della UDA)</i>	Italiano, Diritto,(Cittadinanza e Costituzione), Lingua Inglese, Materie di indirizzo
Tempi	10 ore
Valutazione	Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Dipartimento, mediante <ul style="list-style-type: none"> - interrogazioni - test - esercitazioni scritte e digitali (vedi “metodologie”) - altro
Tempi	9 ore

Titolo	UDA 5. DALLA GUERRA FREDDA ALLE SVOLTE DI FINE NOVECENTO
Destinatari	Classi quinte
Prodotto da realizzare	<i>Prodotti da elaborare per favorire forme di “apprendimento significativo”</i> Saggio o relazione (per rivista culturale o manuale scolastico o altro) Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative) Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line) Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line) Altro
Contenuti	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Guerra Fredda 2. I due blocchi tra il 1950 e il 1980 3. La fine della Guerra Fredda
Conoscenze	Situazione del mondo dopo la Seconda Guerra Mondiale Origine, fasi e conseguenze della Guerra Fredda ONU e questione tedesca Crollo del sistema sovietico e dei regimi comunisti nell’Europa orientale Guerre della ex Jugoslavia Nascita dell’Unione Europea Origine e caratteri dei due blocchi Età di Kruscev e Kennedy Avvio del processo di formazione europea Caratteri del Sessantotto
Abilità	Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali avvenuti in Europa e nel mondo nella seconda metà del Novecento Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del

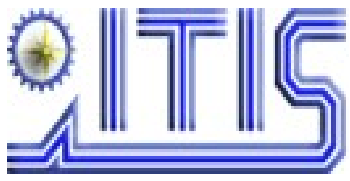


"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

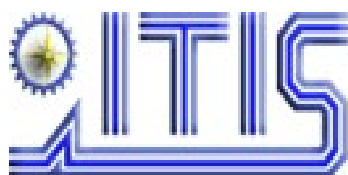
Pag.13 di 20

	<p>passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità</p> <p>Operare confronti tra Europa Occidentale, mondo sovietico e mondo statunitense cogliendo affinità e diversità</p> <p>Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni economici, storici e politici all'interno dei processi di costruzione e destrutturazione del bipolarismo</p> <p>Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le trasformazioni delle tecnologie militari e delle comunicazioni</p> <p>Individuare gli elementi su cui si fonda l'Unione Europea</p> <p>Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali proprio della seconda metà del Novecento e dimostrare consapevolezza della sua evoluzione nel tempo</p> <p>Utilizzare correttamente il concetto di "bipolarismo, multipolarismo, guerra fredda"</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</p> <p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato</p>
Competenze	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>
Attività didattiche	<p><i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i></p> <p>Lezioni frontali dialogate</p> <p>Discussioni</p> <p>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</p> <p>Attività didattiche cooperative e collaborative</p> <p>Altro (visione di film e documentari)</p>
Metodologie	<p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web</p> <p>Svolgimento di Web Quest</p> <p>Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti</p> <p>Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine") e relazioni</p>
Strumenti	<p>Lim/pc</p> <p>Laboratorio di informatica</p> <p>Piattaforma Moodle</p> <p>Tablet individuali, Aula video, audiovisivi</p> <p>Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche</p>
Discipline <i>Estensioni disciplinari possibili (> le estensioni implicano la</i>	<p>Italiano, Diritto, (Cittadinanza e Costituzione), Materie di indirizzo, Lingua Inglese</p>

 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p>Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p>Pag.14 di 20</p>
---	---	---------------------

ridefinizione della UDA)	
Tempi	9 ore
Valutazione	<p>Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Dipartimento, mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> - interrogazioni - test - esercitazioni scritte e digitali (vedi “metodologie”) - altro

Titolo	UDA 6. L’ITALIA DAL DOPOGUERRA ALLA FINE DEGLI ANNI NOVANTA
Destinatari	Classi quinte
Prodotto da realizzare	<p><i>Prodotti da elaborare per favorire forme di “apprendimento significativo”</i></p> <p>Saggio o relazione (per rivista culturale o manuale scolastico o altro) Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative) Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line) Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line) Altro</p>
Contenuti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalla ricostruzione al boom 2. L’Italia negli anni Sessanta e Settanta 3. Una lunga transizione dalla prima alla seconda Repubblica
Conoscenze	<p>Tappe di costruzione della democrazia repubblicana Italia della ricostruzione Boom economico Radici storiche della Costituzione italiana Sessantotto italiano Compromesso storico e terrorismo Trasformazioni sociali ed economiche tra gli anni Sessanta e Settanta Economia e società nell’Italia degli anni Ottanta Origine e caratteri della mafia Tangentopoli e la crisi del sistema politico gli inizi degli anni Novanta</p>
Abilità	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che hanno caratterizzato l’Italia della seconda metà del Novecento Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale Operare confronti tra le diverse realtà politiche della Storia Italiana dal dopoguerra a oggi e individuare le specificità del caso italiano rispetto a quelle degli altri Paesi occidentali Stabilire relazioni di causa-effetto tra i mutamenti economici e quelli sociali Ricostruire i processi di trasformazione del paesaggio e del territorio cogliendo elementi di persistenza e discontinuità Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le trasformazioni nel mondo della tecnologia e delle comunicazioni Individuare gli elementi fondanti la Repubblica italiana e alcune delle</p>

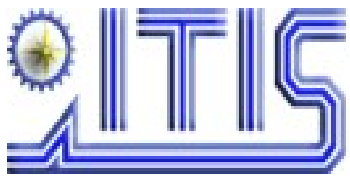


"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

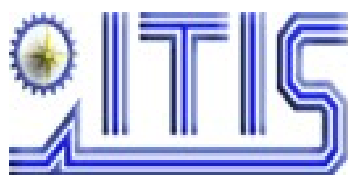
Pag.15 di 20

	<p>sue principali cariche istituzionali (Presidente della Repubblica, del Consiglio)</p> <p>Comprendere l'importanza del rispetto delle leggi e delle istituzioni per esercitare con consapevolezza diritti e doveri</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali proprio dell'economia, della politica e della società della seconda metà del Novecento e dimostrare consapevolezza dell'evoluzione nel tempo</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</p> <p>Stabilire collegamenti tra Storia, Economia e Diritto</p>
Competenze	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>
Attività didattiche	<p>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</p> <p>Lezioni frontali dialogate</p> <p>Discussioni</p> <p>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</p> <p>Attività didattiche cooperative e collaborative</p> <p>Altro (visione di film e documenti)</p>
Metodologie	<p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web</p> <p>Svolgimento di Web Quest</p> <p>Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti</p> <p>Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine") e relazioni</p>
Strumenti	<p>Lim</p> <p>Laboratorio di informatica</p> <p>Piattaforma Moodle</p> <p>Tablet individuali</p> <p>Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche</p>
<p>Discipline</p> <p>Estensioni disciplinari possibili (> le estensioni implicano la ridefinizione della UDA)</p>	<p>Italiano, Diritto, (Cittadinanza e Costituzione), materie di indirizzo, Lingua Inglese</p>

 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p>Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p>Pag.16 di 20</p>
---	---	---------------------

Tempi	8 ore
Valutazione	<p>Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Dipartimento, mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> - interrogazioni - test - esercitazioni scritte e digitali (vedi “metodologie”) - altro

Titolo	UDA 7. DECOLONIZZAZIONE, SVILUPPO E GLOBALIZZAZIONE
Destinatari	Classi quinte
Prodotto da realizzare	<p><i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i></p> <p>Saggio o relazione (<i>per rivista culturale o manuale scolastico o altro</i>) Ipertesto (<i>da pubblicare su Web con finalità divulgative</i>) Mappa concettuale interattiva (<i>dotata di link a risorse on line</i>) Presentazione interattiva (<i>dotata di link a risorse on line</i>) Altro</p>
Contenuti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Un altro mondo tra vecchi e nuovi stati 2. La lotta per lo sviluppo: Asia, Africa e America Latina 3. La fine del Novecento: un periodo di grandi trasformazioni 4. Dopo l'11 Settembre
Conoscenze	<p>Principali fasi e dinamiche del processo di decolonizzazione in Asia, Africa e America latina Nascita dello Stato di Israele e questione palestinese Industrializzazione e società post-industriale Globalizzazione Nuove conflittualità del mondo globale Lotta per lo sviluppo in Asia, Africa e America latina Rinascita dell'India e della Cina come potenze mondiali Questione palestinese negli anni Settanta e Ottanta Caratteri della contemporaneità Flussi di uomini. Merci e capitali Problemi del mondo attuale: denutrizione, disuguaglianza, povertà</p>
Abilità	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali avvenuti in Europa e nel mondo alla fine del Novecento Operare confronti tra modelli di sviluppo differenti tra l'Europa e gli altri continenti Ricostruire i processi di trasformazione dell'ambiente naturale e delle risorse energetiche individuando le problematiche connesse a tale trasformazione Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, demografici, socio-economici, politici e culturali Individuare alcuni degli elementi su cui si fondano le problematiche ambientali presenti oggi nel mondo e il contributo che il singolo individuo può dare alla</p>

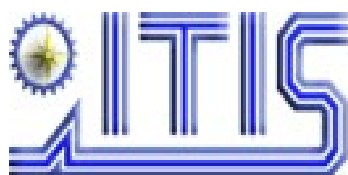


"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.17 di 20

	<p>risoluzione</p> <p>Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente per esercitare con consapevolezza diritti e doveri</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo al concetto di globalizzazione e dimostrare consapevolezza della sua evoluzione nel tempo</p> <p>Utilizzare il lessico sociale e politico relativo alla decolonizzazione e alla lotta per lo sviluppo di Asia, Africa e America Latina</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</p> <p>Stabilire collegamenti tra Storia, Economia e Diritto</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali avvenuti nel XXI secolo</p> <p>Operare confronti tra le diverse aree del mondo cogliendo elementi di affinità e diversità</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici del XXI secolo e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</p> <p>Individuare alcuni dei meccanismi economici su cui si fonda la crisi economica presente oggi nel mondo</p> <p>Comprendere l'importanza del rispetto delle leggi fiscali per esercitare con consapevolezza diritti e doveri</p> <p>Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali ai cambiamenti del XXI secolo per comprendere i mutamenti socio-economici e gli aspetti demografici</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</p>
Competenze	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione Locale e globale</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali sociali e professionali</p> <p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale! globale</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</p>
Attività didattiche	<i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i>



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

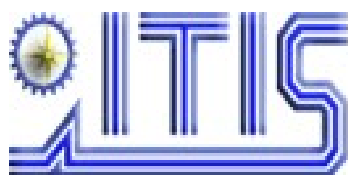
Piano di lavoro annuale del docente

Pag.18 di 20

	<p>Lezioni frontali dialogate</p> <p>Discussioni</p> <p>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</p> <p>Attività didattiche cooperative e collaborative</p> <p>Altro (visione di film e documentari)</p>
Metodologie	<p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web</p> <p>Svolgimento di Web Quest</p> <p>Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti</p> <p>Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine") e relazioni</p>
Strumenti	<p>Lim/pc</p> <p>Laboratorio di informatica, aula video</p> <p>Piattaforma Moodle</p> <p>Tablet individuali</p> <p>Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche</p>
<p>Discipline</p> <p><i>Estensioni disciplinari possibili (> le estensioni implicano la ridefinizione della UDA)</i></p>	<p>Italiano, Diritto, (Cittadinanza e Costituzione), materie di indirizzo, Lingua Inglese</p>
Tempi	10 ore
Valutazione	<p>Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Dipartimento, mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> - interrogazioni - test - esercitazioni scritte e digitali (vedi "metodologie") - altro

Obiettivi minimi

1. Conoscere le linee essenziali del contesto storico-letterario, del pensiero e dell'opera degli autori trattati;
2. Saper comunicare le conoscenze e le proprie esperienze con sostanziale coerenza e correttezza formale, nonché precisione lessicale;
3. Saper parafrasare e riassumere testi letterari e di altro tipo;
4. Saper produrre un test scritto in modo coerente e corretto a livello ortografico, sintattico e lessicale.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.19 di 20

Saperi minimi

- Le grandi potenze all'inizio del Novecento;
- La Prima Guerra Mondiale;
- La rivoluzione russa (aspetti fondamentali);
- Il Fascismo;
- La crisi del '29 e il New Deal;
- Il Nazismo;
- La seconda guerra Mondiale.

UDA INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

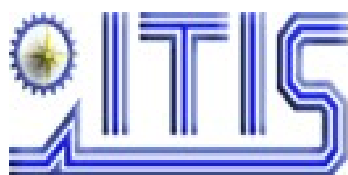
Nel corso dell'anno sarà sviluppata la seguente UDA interdisciplinare:

"Il cittadino responsabile"

UDA INTERDISCIPLINARE

Compito autentico relativo all'area interdisciplinare

Tema: Impianto di smistamento pacchi automatico



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

**Piano di lavoro annuale
del docente**

Pag.20 di 20

ATTIVITÀ INTEGRATIVE

- Visite di istruzione e uscite didattiche da definirsi nel corso dell'anno in linea con l'attività interdisciplinare concordata in sede dipartimentale "Conoscere il proprio territorio e custodire la memoria storica"
- Eventuale partecipazione a spettacoli teatrali, mostre, eventi culturali
- Partecipazione ad eventuali iniziative culturali relative alla Giornata della memoria

TESTO IN USO:

V. Calvani "Una Storia per il futuro" A.Mondadori Scuola vol III

Scansione temporale

n°UDA	titolo	tempi	Periodo
1	Verso un nuovo secolo		Settembre/ottobre
2	La Grande Guerra e le sue conseguenze		Ottobre/novembre
3	L'età dei totalitarismi		Novembre/dicembre
4	La Seconda Guerra Mondiale		Gennaio
5	Dalla Guerra Fredda alle svolte di fine '900		Febbraio/marzo
6	L'Italia dal Dopoguerra alla fine degli Anni '90		Aprile
7	Decolonizzazione, sviluppo e Globalizzazione		Maggio

Cassino, lì 18/10/2021

La docente
Vanda Rotondo